**
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида».**

|  |
| --- |
| **367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, поселок. Ленинкент, тел. 51-02-42** |

****

Принято на Педагогическом совете протокол №3

от 5.09.2017 г.

 **Адаптированная образовательная программа начального общего образования глухих учащихся.

Оглавление**

 1. Целевой раздел включает:

1.1Пояснительную записку, в которой раскрыты цели и задачи, срок освоения АООП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).

1.2Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

1.3Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел, включающий:

2.1Программу формирования универсальных учебных действий у глухих обучающихся.

2.2Программы учебных предметов, курсов.

2.3Программу коррекционной работы.

 3. Организационный раздел, включающий:

 3.1Учебный план

3.2Систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

**1.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида».» является ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельные предпосылки осуществления миссии школы:

* способствовать становлению нравственного, самостоятельного, коммуникативного, социально адаптированного гражданина, способного к самосовершенствованию, социально ответственной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, готового к продолжению образования в течение всей жизни.

Адаптированная образовательная программа является единой составляющей входящих в нее основных и дополнительных образовательных программ учебной и других видов образовательной деятельности. Стратегической целью образовательной программы является: раскрытие и развитие человеческого потенциала каждого ученика с учетом его адаптивных возможностей и направленное формирование ключевых и иных компетентностей, которые представляются актуальными в социально- культурной и социально - экономической перспективе.

Начальная школа - самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п.

Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос: что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и набор конкретных способов деятельности - ответ на вопрос: что ученик должен делать, чтобы применять (добывать, оценивать) приобретенные знания. Таким образом, наряду со «знаниевым» компонентом (функциональной грамотностью младшего школьного - умением читать, писать, считать), в программном содержании обучения должен быть представлен деятельностный компонент, что позволит соблюсти «баланс» теоретической и практической составляющих содержания обучения. Кроме этого определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются «надпредметными», то есть формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

В младшем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребенка. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений об окружающих людях, о себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Самооценка ребенка, оставаясь достаточно оптимистической и высокой, становится все более объективной и самокритичной. Уровень сформированности всех этих личностных проявлений в полной мере зависит от направленности учебного процесса на организацию опыта разнообразной практической деятельности школьников (познавательной, трудовой, художественной и пр.). Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, которые должны быть предъявлены ученику (обязательный минимум) и сформированы у него (требования), но и содержание практической деятельности, которое включает конкретные умения школьников по организации разнообразной деятельности, по творческому применению знаний, элементарные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ дает основание для утверждения гуманистической, личностно-ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Начальное общее образование реализуется в МКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида».» в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования включает в себя результаты, гарантируемые школой при условии выполнения участниками образовательного процесса обязательств, к которым стремится школа.

Весь образовательный процесс имеет коррекционную направленность обучения неслышащих детей, который обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

* ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности глухого ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
* преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку: накопление словаря, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными формами и видами речевой деятельности;
* максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения; отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности учащихся в целом;
* использование и коррекция в учебном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.

В пояснительных записках к рабочим программам изложены общие и специальные требования, обусловленные спецификой обучения глухих детей.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида».» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Конвенции о правах ребенка;
* Конституции Российской Федерации;
* Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10.04. 2002 года № 29/2065-п;
* Приказа Министерства образования Российской Федерации от 31.03.2014 N 253 (ред. от 10.07.2013) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2014/2015 учебный год;
* Приказа Министерства образования Российской Федерации от 08.06.2015 N 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014№ 253»;
* Устава школы,
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья («СанПиН 2.4.2.3286-15» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26).

Программа учитывает образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

**Цели и задачи программы**

**Цели начального общего образования**

Создать условия для:

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия;
* сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;
* развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных

видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе,

* расширения опыта самостоятельного выбора,
* формирования желания учиться и постоянно расширять границы своих возможностей.

Задачами начального общего образования являются: воспитание и развитие учащихся, становление их личности, усиление гуманитарной, практической и общеразвивающей направленности при изучении всех учебных предметов. Данная ступень обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Первая ступень образования ставит цель: помочь ребенку начать обретать свое «Я», то есть понимать «Что Я? Зачем Я? Что Я хочу? Что Я могу?».

Результаты, гарантируемые школой при условии выполнения участниками образовательного процесса своих обязанностей (содержание подготовки младших учащихся)

На первой ступени обучения, педагогический коллектив начальной школы призван:

* сформировать у детей желание и умение учиться;
* гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;
* помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
* мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;
* прочной базовой общеобразовательной подготовки школьников на основе гуманитаризации образования.

Принципы построения образовательного процесса

Основными принципами построения образовательного процесса являются:

* принцип природосообразности (создание в образовательной системе условий и факторов, способствующих реализации качеств личности ребенка),
* принцип гуманитаризации (формирование целостной картины мира),
* принцип индивидуализации и дифференциации образования (личностно-ориентированное образование).
* принцип субъектности - признание интересов образовательной деятельности, приоритет технологий индивидуального, дифференцированного обучения, развитие социально-значимых качеств личности (самостоятельность, ответственность), развитие сопровождающих школьных служб (психологической, социальной, санитарно-гигиенической).
* принцип диалогичности - субъект-субъектные отношения участников образовательного процесса школы, приоритет коллективной мыследеятельности, развитие коммуникативной культуры, создание здоровьесберегающей среды.
* принцип фундаментальности образования - богатство смыслов в содержании учебных предметов и воспитательных мероприятиях. Единство базового и дополнительного образования.
* принцип интеграции - целостность образовательного процесса, основанная на комплексном подходе к формированию мировоззрения школьников, педагогов, родителей.
* принцип развивающего обучения - изменение профессиональных установок педагога к учебным ЗУНам, которые в новой школе становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств.
* принцип личностного подхода - уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка; ценность личности; субъективность учебно­воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни.
* принцип гуманности - предполагающий формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия; совершенствование службы социально - педагогической и психологической помощи школьникам и их родителям.
* принцип реальности - развитие у учащихся качеств, которые позволят им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.
* принцип демократичности - организация всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности; разработка системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности школы; создание отношений в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей; развитие коллективного и коллегиального управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей.
* принцип научности - постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в школьный компонент современных предметов; создание эффективной системы научно - методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня.

Данные принципы ориентированы:

* на учащихся: интересы их развития, личностного роста и социального становления;
* на учителей: перспективы их профессионального роста, оптимизацию методов и условий работы, рост мотивации к творчеству;
* на родителей: повышение их педагогической компетентности и ответственности за судьбу детей, стремление к взаимодействию со школой;
* на развитие всех форм сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса

 Организация образовательной деятельности (режим образовательного процесса, формы организации учебного процесса, способы (технологии) организации образовательного процесса, типы и виды уроков, методы обучения, виды и формы контроля)

Режим образовательного процесса.

Средняя наполняемость классов - 6 человек. Набор в школу проводится во все классы.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для учащихся 3-5 классов составляет 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Школа работает в первую смену, по пятидневной рабочей неделе. Начало занятий в 8.15. Продолжительность занятий 40 минут. Режим работы школы позволяет последовательно решать задачи организации:

* индивидуальных консультаций,
* самоподготовки,
* творческих занятий,
* системы дополнительного образования.

Ежедневное количество уроков и последовательность занятий определяются расписанием уроков, утвержденным директором школы-интерната.

Формы организации учебного процесса.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Используются самые разнообразные формы и типы уроков.

Широко используются педагогические технологии, направленные на достижение индивидуально-дифференцированного подхода к обучению, которые реализуются в формах индивидуальных консультаций, групповых дополнительных занятий, в работе предметных кружков по интересам.

Способы организации учебного процесса.

Процесс обучения и воспитания строится на диалоговых отношениях. Наивысшим проявлением отношения к ребенку в школьной культуре выступает признание его права на свободное развитие. Поэтому процесс обучения рассматривается как создание многообразных условий, обеспечивающих возможность выбора вида деятельности на основе склонностей, способностей и интересов детей. При этом интересу как движущей силе, определяющей саморазвитие ребенка, отводится особое место.

Типы уроков: урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения ЗУН учащимися, урок обобщения и систематизация знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок.

Виды уроков, применяемых для достижения целей

Беседы, урок развития речи, урок внеклассного чтения, урок-практикум, урок контроля, тестирование, комбинированный урок, урок обобщения и систематизации, урок контроля и коррекции, урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения ЗУН учащимися, урок обобщения и систематизация знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.

Используются различные методы: метод творческого чтения, проблемного изложения, репродуктивный, исследовательский, проблемный. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, объяснительно - иллюстративный. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. Практические методы: устные и письменные упражнения .Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, дискуссия, метод проектов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, организационно-мыслительные игры (ОМИ), репродуктивный, частично-поисковый, и другие.

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля: контрольная работа, проверочная работа, тест, самостоятельная работа, зачет, фронтальный опрос, индивидуальные разноуровневые задания, выполнение практических работ, сообщения, результаты проектной и исследовательской деятельности, оценка и самооценка учащимися своих работ.

Сроки реализации программы

Для реализации АОП начального общего образования определяется нормативный срок 5 (6) лет.

**Характеристика младшего школьного возраста и виды деятельности младшего школьника**

Младший школьный возраст - это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет.

Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности - не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности. Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать. В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника - он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие».

Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются, прежде всего, взрослые. Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка. Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

**Виды деятельности младшего школьника:**

* Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа).
* Игровая деятельность (высшие виды игры - игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами).
* Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.).
* Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях).
* Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Конкретные виды деятельности младших школьников, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

**Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности**

1.Сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии).

2. Научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности.

3. Овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками.

4. Полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игр, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему.

5. Научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов.

6. Приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках.

7. Приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими адаптированную образовательную программу начального общего образования**

1.Реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах: уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.

2.Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности - игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.

3.Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:

 организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;

побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

4.Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого -ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов. Поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов.

 Обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т.д.)

5.Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

**«Модель» выпускника начальной школы**

**1.**Организация учебного труда:

* Умеет работать по заданному алгоритму;
* Оценивает учебные действия (свои и товарища) по образцу учителя;
* Может провести фрагмент урока «маленький учитель»;
* Умеет пользоваться слуховым аппаратом индивидуального и коллективного пользования;
* Старается контролировать свое произношение и произношение товарища.

**2**.Работа с книгой:

* Владеет различными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным и по ролям.

В работе с учебниками умеет:

* Работать с оглавлением.
* Находить тексты в оглавлении и на определенной странице.
* Самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам его приложения.
* Умеет работать со словами.

При работе с текстом:

* Составить план.
* Дать оценку прочитанному рассказу.
* Составить элементарные вопросы к тексту;
* Пересказать текст.

Культура устной и письменной речи.

В технике устной речи:

* Отвечает на вопросы, соблюдая интонацию конца предложения;
* Задает вопросы, соблюдая вопросительную интонацию;
* Ведет диалог по образцу;
* Рассказывает по готовому плану;
* Строит простейшую фразу грамматически правильно;
* Следит за внятностью своей речи;
* Связно излагает в сообщении последовательность своих учебных действий;
* Соблюдает правила орфоэпии.

В технике письма:

* Владеет умением написания короткого письма товарищу о событиях дня. Темп письма ориентировочно - 40 знаков в минуту.

3.Культура общения:

* Умеет понимать эмоции через мимику человека;
* Знает основные эмоции человека;
* Знает принцип здорового образа жизни;
	+ Умеет вести диалог в магазине, в столовой, в аптеке;
* Умеет выразить уважение к старшим;
* Знает, что значит любить родителей, братьев и сестер;
* Знает, что значит помощь другу;
* Знает, что такое сострадание слабому, больному.

**1.2.Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

1. Язык и литература, развитие речи

Обучающиеся должны знать:

* предложение, его состав и связи слов в нем;
* изученные части речи и их признаки;
* однородные члены предложения,
* части слова: корень, приставка, суффикс, окончание.
* названия, темы и сюжеты 2-3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей - классиков;
* не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы наизусть;
* не менее 6-7 народных сказок, уметь их пересказывать;
* более 10 пословиц, 2-3 крылатых выражения, их смысл и в какой жизненной ситуации можно употребить каждую из них.

Обучающиеся должны уметь:

* составлять предложения, соблюдая в речи, изученные грамматические закономерности;
* производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
* производить разбор слова как части речи: определять начальную форму, род, падеж, число имён существительных; начальную форму, род, падеж, число имён прилагательных; начальную форму, время, число, род глаголов;
* производить синтаксический разбор предложений;
* писать изложение текста по плану;
* составлять краткие и полные рассказы (сочинения) с элементами рассуждения на заданную тему;
* расспрашивать собеседника об участниках событий, о времени, месте, причинах, обстоятельствах событий
* сознательно, бегло и выразительно читать целыми словами при темпе громкого чтения не менее 50 слов в минуту;
* понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять основную мысль прочитанного и выражать её своими словами;
* передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного творческого пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение;
* составлять план к прочитанному;
* вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
* выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
* самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
* полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, то есть быстро схватывать, то, о чём идёт речь в его ответе, с чего начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
* давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально ­культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования;
* создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
* поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

**2.Предметно – практическое обучение.**

Обучающиеся должны знать:

* знать и использовать слова, обозначающие понятия, указанные в программе.

Обучающиеся должны уметь:

* пользоваться разговорной речью (в устной и письменной форме) в ходе коллективного изготовления изделий;
* рассказывать (устно и письменно) о будущем изделии;
* планировать последовательность операций и время работы;
* отбирать нужные материалы и инструменты, иллюстративный и фактический материал на заданную тему;
* изготавливать изделия на основе образца, описания, эскиза, личных впечатлений;
* выполнять самостоятельно знакомые обработочные и сборочные операции и использовать (с помощью учителя) свой опыт при работе с новым материалом;
* выполнять обработочные и сборочно – монтажные операции.

3.Математика

Обучающиеся должны знать:

* знать устную и письменную нумерацию натуральных чисел в пределах 10 000;
* знать устную и письменную нумерацию натуральных чисел в пределах миллиона;
* знать метрическую систему мер и систему единиц измерения времени;
* знать геометрический материал: отрезок, луч. Угол - прямой, острый, тупой; окружность, круг; радиус, диаметр окружности;
* знать объем куба и прямоугольного параллелепипеда;
* знать меры длины, массы, времен, соотношения между ними;
* знать меры объема: кубический миллиметр, кубический сантиметр, кубический дециметр,

кубический метр, кубический километр. Литр.

Обучающиеся должны уметь:

* уметь выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях сводимых к действиям в пределах 100
* уметь выполнять письменно 4 арифметических действия в пределах 10 000 и миллиона ;
* основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойство умножения относительно сложения);
* уметь решать задачи на зависимость между ценой, количеством, и стоимостью;
* уметь решать задачи в 2 – 3 действия на движение одного объекта и задачи на встречное движение;
* уметь составлять простые и составные задачи по рисунку, схеме, краткой записи;
* уметь решать примеры в 3 – 4 действия со скобками и без скобок;
* уметь измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

**4.Природоведение**

Обучающиеся должны знать:

* некоторые особенности природы своей местности (поверхность, погода, почвы, водоемы, растения, животные);
* особенности труда людей своей местности;
* 2 – 3 комплекса утренней физзарядки;
* о вреде курения;
* определение горизонта, линии горизонта, сторон горизонта;
* строение и назначение компаса;
* некоторые физические свойства 3 – 4 наиболее важных полезных ископаемых;
* физические свойства воды (цвет. прозрачность, текучесть, вкус, три состояния воды, вода – растворитель);
* физические свойства местных почв (наличие в почве воды, воздуха, глины, песка, перегноя);
* названия 3 – 4 растений леса, поля, луга, водоема; 5 – 6 животных своей местности);
* мероприятия по охране природы;
* особенности природы нашей Родины и своей местности;
* столицу нашей Родины.

Обучающиеся должны уметь:

* ориентироваться по солнцу и компасу;
* определять с помощью опытов физические свойства воды, почвы;
* показывать на карте столицу Родины – Москву;
* охранять растения и животных; сажать цветы, кусты, деревья;
* вести себя культурно на природе;
* участвовать в диалоге по теме, рассказывать о предмете или явлении, устно описывать увиденное;
* самостоятельно делать зарядку, беречь свое здоровье.

5. Искусство

Обучающиеся должны знать:

* отличительные признаки пейзажа, портрета, натюрморта, исторической и бытовой живописи;
* порядок цветов в цветовом круге;
* выразительные средства, используемые в произведениях различных жанров;
* особенности произведений декоративно-прикладного искусства, промышленных изделий (название, форма, украшение);
* стадии работы художника над произведением;
* названия крупнейших музеев страны (Государственная Третьяковская галерея, Государственный музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, названия местных художественных музеев;
* речевой материал, изучаемый на уроках изобразительного искусства.

Обучающиеся должны уметь:

* рассказывать о творчестве одного из известных художников, об эпохе и о стране, в которой он жил и творил;
* в рисунке и лепке передавать возраст, пол, профессию человека через особенности его внешности и костюма;
* при восприятии, природы проводить аналогии с изображениями природы в знакомых произведениях живописи;
* получать сложные оттенки цветов;
* пользоваться в тоновом рисунке плавными переходами и контрастами тона;
* связывать цветовое решение образов с общим замыслом рисунка;
* передавать в рисунке особенности конструкции округлых предметов, их изменения в перспективе;
* элементарно передавать общую форму предмета с помощью цвета.

6.Физическая культура

Обучающиеся должны знать/ понимать:

* влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и увеличение продолжительности жизни;
* формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;
* требования безопасности на занятиях физической культурой;
* способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

Обучающиеся должны уметь:

* планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;
* выполнять индивидуально подобранные композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы атлетической гимнастики;

преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;

выполнять приемы самообороны, страховки и самостраховки;

* Выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки;
* Выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия в избранном виде спорта; осуществлять судейство в избранном виде спорта; проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя);
* выполнять простейшие приемы самомассажа;
* оказывать первую медицинскую помощь при травмах.

5. Трудовое обучение

Обучающиеся должны знать по техническому труду:

* правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов;
* названия изученных материалов и инструментов их назначение;
* способы и приёмы обработки различных материалов;
* правила планирования и организации труда; по сельскохозяйственному труду:
* правила безопасности труда и личной гигиены;
* особенности выращивания рассады и уход за ней;
* правила высадки рассады в грунт и ухода за ней, уборки урожая;

Обучающиеся должны уметь: по техническому труду:

* выполнять правила безопасности труда;
* самостоятельно изготовлять изделие по техническому рисунку, эскизу;
* планировать и организовывать свой труд;
* контролировать правильность выполнения работы;
* экономно расходовать материалы;

по сельскохозяйственному труду:

* соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с ручным садовым инвентарём и удобрениями;
* проверять семена на всхожесть;
* выращивать рассаду и пересаживать её в открытый грунт;
* выращивать сельскохозяйственные растения, от посадки до уборки.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате освоения содержания начального общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт и др.).

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Отражение в устной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**1.3. Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования**

Текущий контроль обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся, воспитанников - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, воспитанников, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся, воспитанников проводится в течение учебного периода в целях:

* контроля уровня достижения обучающимися, воспитанниками результатов, предусмотренных образовательной программой;
* оценки соответствия результатов освоения образовательных программ;
* проведения самооценки обучающимися, воспитанниками, оценки их работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся, воспитанников определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, воспитанником, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, воспитанника, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося, воспитанника.

Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах).

Успеваемость обучающихся, воспитанников, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся, воспитанников как посредством заполнения предусмотренных документов (дневник учащегося), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников. Педагогические работники в рамках работы в родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся, воспитанников в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (триместровую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (триместра), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Дробный результат деления округляется до целых. Если дробная часть результата деления больше или равна 0,5 - в большую сторону, если она меньше 0,5 - в меньшую сторону.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

* объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
* оценка достижений конкретного обучающегося, воспитанника, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося, воспитанника в осуществлении образовательной деятельности;
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация в школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися, воспитанниками результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Формами промежуточной аттестации являются:

* письменная проверка - письменный ответ обучающегося, воспитанника на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения;
* устная проверка - устный ответ обучающегося, воспитанника на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
* комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной

программой.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

При пропуске обучающимися, воспитанниками по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся, воспитанник имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления его родителей, (законных представителей).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся, воспитанников как посредством заполнения предусмотренных документов (дневник учащегося), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся, воспитанников в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося, воспитанника в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий обучающихся, воспитанников по заявлению родителей (их законных представителей):

* выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

* для иных обучающихся, воспитанников по решению педагогического совета.

Для обучающихся, воспитанников, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета школы.

Перевод учащихся.

Обучающиеся, воспитанники, освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, воспитанники обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Школа создает условия обучающемуся, воспитаннику для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, воспитанники, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. Обучающиеся, воспитанники, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся, воспитанники обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, а учреждение - создать необходимые условия для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз школой создается комиссия.

Не допускается взимание платы с обучающихся, воспитанников за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, воспитанники, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, воспитанники, обучающиеся по образовательным программам общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Школа информирует родителей (законных представителей) обучающегося, воспитанника о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося, воспитанника в письменной форме.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Формы представления образовательных результатов:***

* тексты итоговых диагностических контрольных работ и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития ЗУН.

Результаты текущей и промежуточной аттестации учащихся анализируются на заседании методического объединения учителей с целью повышения эффективности работы учителя с обучающимися по предметам учебного плана в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников начальной школы

***Критериями оценивания*** ***являются:***

* соответствие достигнутых предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования НОО для глухих детей;
* динамика результатов предметной обученности, формирования ЗУН.

***Основные периоды учебного года***

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей. Учебный год соответствует этапам разворачивания учебной деятельности в классе. В связи с этим в нем выделяются три периода: период совместного проектирования и планирования задач учебного года (период «запуска»); период постановки и решения учебных задач года; рефлексивный период учебного года.

***Период совместного проектирования и планирования учебного года (сентябрь месяц)***

Основными задачами первого периода учебного года являются следующие:

* дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;

провести психолого-педагогическую диагностику обучающихся;

* провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва;
* создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.

Для решения этих задач внутри первого периода учебного года выделяется четыре последовательных этапа совместных действий обучающихся и учителя:

1 этап – проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам, обследование слуха и произносительной стороны речи обучающихся;

2 этап – коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/средств предметных действий) на основе данных стартовых работ, обследования речи через организацию самостоятельной работы учащихся;

3 этап – определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;

4 этап – представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний и речи.

***Период совместной постановки и решения системы учебных задач (октябрь-первая половина апреля)***

В этом периоде в рамках постановки и решения учебных, учебно-практических задач создаются условия и предоставляются возможности для полноценного освоения следующих действий и систем действий:

* инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе – в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию;
* моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работа в модельных условиях и решение частных задач;
* самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания;
* адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка);
* самостоятельного выполнения учащимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий;
* содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
* самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (до 10 предложений);
* понимания устных и письменных высказываний.

***Рефлексивный период учебного года (вторая половина апреля – май)***

Основными задачами заключительного периода учебного года являются:

* определение количественного и качественного прироста в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года;
* восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса (учениками);
* предъявление личных достижений ученика классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности.

Данный период имеет несколько этапов организации образовательного процесса:

1 этап – подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов;

2 этап - проведение предметного (разновозрастного) образовательного модуля в форме проектной задачи;

3 этап - подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

* системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
* обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
* коммуникативных и информационных умений;
* системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения АОП НОО, результатов освоения программы коррекционной работы, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

* результаты текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения образовательной программы начального общего образования проводится МКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида».» и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения образовательной программы начального общего образования, относятся:

ценностные ориентации обучающегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

**Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно-развивающего направления** базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам. Мониторинг восприятия и воспроизведения устной речи воспитанников проводится не реже двух раз в учебный год, как правило, в конце каждого полугодия при использовании специальных методик; может быть специально проведен в другие сроки (не дожидаясь окончания полугодия) при достижении учеником планируемых результатов обучения. Кроме этого в начале каждого учебного года на индивидуальных занятиях повторяется аналитическая проверка произношения. Проверка результатов овладения содержанием музыкально-ритмических занятий и фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и техники речи проводится в конце каждой четверти.

Результаты контрольных проверок, анализ достижения обучающимися планируемых результатов обучения, причин неуспешности учеников и др. отражаются в отчетах учителей, ведущих специальные (коррекционные) предметы, которые составляются каждую четверть и предоставляются администрации образовательной организации.

В конце каждого учебного года учителями, ведущими специальные (коррекционные) предметы, индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, музыкально-ритмические занятия совместно составляется характеристика слухоречевого развития каждого ученика, отражающая результаты контрольных проверок, динамику развития речевого слуха, слухо-зрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, развития восприятия неречевых звучаний, а также особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых результатов обучения.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность глухих обучающихся, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АОП с учѐтом результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального), условий реализации АОП НОО, особенностей контингента обучающихся. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений глухих обучающихся данной образовательной организации.