**
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида».**

|  |
| --- |
| **367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, поселок. Ленинкент, тел. 51-02-42** |

****

Принято на Педагогическом совете протокол №4

от 5.09.2017 г.

 **Адаптированная дополнительная программа для детей с нарушением слуха

I. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной образовательной программы для детей с нарушением слуха**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная дополнительная образовательная программа для детей с нарушением слуха МКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида»разработана на основе нормативно-правовых документов: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); Приказа Минобрнауки России от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Минобрнауки России от 29 марта 2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26: «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Устава школы МКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида»(далее школа-интернат).

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе-интернате утверждена адаптированная дополнительная образовательная программа для детей с нарушением слуха.

***Направления деятельности:***

Реализация адаптированной дополнительной образовательной программы (далее АДОП) для детей с нарушением слуха в школе-интернате осуществляется по программам различной направленности (физкультурно-спортивной, художественной).

Адаптированная дополнительная образовательная программа для детей с нарушением слуха состоит из двух компонентов:

1. комплекс основных характеристик программы;
2. комплекс организационно-педагогических условий.

Комплекс основных характеристик АДОП для детей с нарушением слуха включает:

- пояснительную записку;

- цель и задачи программы;

- содержание программы;

-планируемые результаты освоения АДОП для детей с нарушением слуха;

Комплекс организационно-педагогических условий состоит из:

- календарного учебного графика;

- условий реализации АДОП для детей с нарушением слуха;

- форм аттестации в дополнительном образовании;

- методических материалов;

- рабочие программы курсов дополнительного образования.

В конце представлен список литературы, включающий основную и дополнительную учебную литературу.

Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Адаптированная дополнительная образовательная программа для детей с ОВЗ обеспечивает их социализацию, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, проявивших выдающиеся способности.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей с ОВЗ в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе-интернате.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. «Изюминка» дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги школы-интерната обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие обучающихся, воспитанников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся, воспитанников во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся, воспитанников разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

При реализации АДОП для детей с нарушением слуха школа-интернат опирается на следующие приоритетные принципы:

* Принцип доступности. Дополнительное образование – образование *доступное.* При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа, равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.
* Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто «уходит со сцены».
* Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы – не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

* Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.
* Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию.*
* Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.
* Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.
* Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а *практически ориентированные знания и навыки,* которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.
* Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельно­сти воспитанников, педагогов, образовательной среды.
* Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельностей, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.
* Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающихся, воспитанников включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.
* Принцип творчества в реализации адаптированной дополнительной образовательной программы для детей с нарушением слуха означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающихся, воспитанников (или коллектива обучающихся) и педагогов.
* Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся, воспитанников разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.
* Принцип поддержки инициативности и активности Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.
* Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования городаРеспублики Дагестан направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность АДОП для детей с нарушением слуха– дать растущему человеку***возможность проявить себя, пережить* *ситуацию успеха*** (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

АДОП для детей с нарушением слуха структурно представлена двумя основными объемными блоками: ***образовательным*** и ***культурно-досуговым***, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является создание комфортных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей в слухо-зрительном и слуховом восприятии устной речи:

- расположение обучающегося в помещении, освещенность лица говорящего и фона за ним,

- использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры,

- широкое использование аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран),

- регулирование уровня шума в помещениях и другие.

Специальная организация такого образовательного пространства с обязательный учетом данных условий обеспечивается при проведении любого рода мероприятий во всех учебных и внеучебных помещениях (включая коридоры, холлы, залы и др.), а также при проведении выездных мероприятий. Кроме того, при реализации адаптированных дополнительных образовательных программ важным условием организации пространства для детей с нарушением слуха является наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и мастерских, облегчающих самостоятельную ориентировку в пространстве школы-интерната.

В помещениях для занятий предусмотрены специальные места для хранения FM-систем, слуховых аппаратов, зарядных устройств, батареек.

*Организация рабочего места ребенка*. Рабочее место ребенка организовано таким образом, чтобы сидящий ребенок видел лицо специалиста, педагога и большинства сверстников. Рабочее место ребенка хорошо освещено. В большинстве помещений размещены специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны специалиста, педагога.

Обязательным условием является обеспечение ребенка с нарушением слуха индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой. Бинауральное (двустороннее) слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами, при отсутствии медицинских противопоказаний, и/или двусторонняя имплантация позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, а также локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего.

К необходимым техническим средствам относятся также специализированные компьютерные инструменты, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших и глухих детей. Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, педагоги выполняют обязательные правила:

- сотрудничают с учителем-дефектологом и родителями (законными представителями) ребенка;

- стимулируют полноценное взаимодействие со сверстниками и способствуют скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;

- соблюдают необходимые методические требования (месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах занятия; контроль понимания ребенком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);

- организуют рабочее пространство ученика с нарушением слуха (готовят рабочее место; проверяют наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверяютиндивидуальные дидактические пособия и т.д.);

- включают ребенка с нарушением слуха в деятельность, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности воспитанника и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения занятия;

- решают ряд задач коррекционной направленности в процессе деятельности (стимулируют слухо-зрительное внимание; исправлют речевые ошибки и закрепляют навыки грамматически правильной речи; расширяют словарный запас; оказывают специальную помощь при написании сообщений, при составлении пересказов и т.д.);

- каждое занятие с детьми с нарушением слуха, требует четкой проработки психологической стороны обучения. Погодные условия, настроение, усталость, непонимание слов, задания, которые им даются, - всё имеет значение для детей и влияет на результат их деятельности. Поэтому особенностью занятия с детьми с нарушениями слуха является подача материала слухозрительно (педагог сопровождает письменную речь устной);

- учитывают определенные особенности детей с нарушением слуха. Некоторые дети воспринимают отдельные звуки в речи отрывочно, особенно начальные и конечные звуки в словах. Очень важно при работе с детьми с нарушенным слухом педагогу говорить громко и чётко, давая ребенку возможность следить за губами педагога.

**В школе-интернате** реализуются **адаптированные дополнительные образовательные программы** для детей с нарушением слуха.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направленность рабочей программы АДОП | Название рабочей АДОП | ФИО педагога | Срок обучения |
| 1. | Физкультурно-спортивная | Секция «настольный теннис» | Гаджиев Р. Г. | 1 год |
| 2 | Художественная | Кружок «Очумелые ручки» | Кайсарова З. М. | 3 года |
| 3 | Хореографическое объединение «Дети гор» | Лабазанов П. И. | 1 год |

Обучение по АДОП для детей с нарушением слуха проводится в условиях школы-интерната по очной форме.

**Методы обучения:**

При реализации АДОП используются практические, наглядные и словесные методы в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями слуха сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

**Типы и виды занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы занятий** | **Виды занятий** |
| **1. Вводные занятия****(**изучение, усвоение нового учебного материала**)** | ¨ лекция¨ объяснение¨ беседа¨ демонстрация¨ занятие исследовательского типа |
| **2. Обобщающие занятия**(занятия обобщения и систематизации знаний, формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного) - Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков | ¨ повторение¨ обобщение¨ занятие репродуктивного типа¨ практическое занятие¨ занятие - экскурсия¨ семинар, конференция¨ итоговое занятие¨ обобщающая самостоятельная работа |
| **3. Контрольные (учета и оценки знаний и умений)** | ¨ опрос¨ зачет¨ конкурс¨ концерт¨ выставка¨ соревнование |
| **4. Комбинированные** | Сюда входят основные виды всех 4-х типов занятий |

**При реализации АДОП для детей с нарушением слуха используются формы занятий**:традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая), праздник, путешествие, поход, экскурсия, мастерская, гостиная, защита проектов, дискуссия, диспут, суд, зачет, конкурс, КВН, эстафета, соревнование, турнир, конференция, пресс-конференция, фестиваль, творческая встреча, концерт, репетиция и т.д.

Несмотря на многообразие форм занятий, все они подчиняются определенным требованиям, что способствует повышению эффективности обучения:

* каждое занятие имеет тему, цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-воспитательного процесса;
* каждое занятие носит обучающий, развивающий и воспитывающий характер;
* на занятии сочетаются коллективные и индивидуальные формы работы;
* педагог подбирает наиболее целесообразные методы обучения с учетом уровня подготовленности воспитанников.

**Режим занятий**

Занятия в объединениях проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут, с обязательным перерывом между занятиями не менее 10 минут.

При реализации АДОП педагоги организуют и проводят массовые мероприятия, создавая необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха детей, родителей (законных представителей).

При реализации АДОП предусматривають как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, выходы на экскурсии, посещение тематических выставок, театров, спортивно-оздоровительных центров, которые проводятся по группам или индивидуально. Выход за пределы образовательной организации осуществляется на основании приказа директора, с письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Образовательная деятельность по АДОП осуществляется на русском языке.

Использование при реализации АДОП программ, методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.