****

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ**

**«ГОРОД МАХАЧКАЛА»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида».**

|  |
| --- |
| **Г. Махачкала, пгт. Ленинкент, Республика Дагестан, 367901, тел (8722) 51-02-42, e-mail:** [intgluch@yandex.ru](mailto:intgluch@yandex.ru)**, ОГРН 1070560002017, ИНН/КПП 0560034852/057301001, ОКПО 02094666** |

**Конспект открытого урока по математике**

**на тему:**

***«Все арифметические действия в пределах 10»***

**Провела**

**Учитель начальных классов**

**Гадимова П.Н.**

**2019 г.**

**Тема:** Все арифметические действия в пределах 10.

**Цель:** закрепить прямой и обратный счет в пределах 10;

умение оречелять примеры;

тренировать в умении решать задачи в пределах 10;

умение работать в паре;

повторить количественный и порядковый счет;

привитие любви и интереса к предмету.

**Формирование УУД:**

познавательные - ориентироваться в системе своих знаний, умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.

регулятивные - работать по алгоритму, оценивать свою деятельность на уроке.

коммуникативные - умение работать в паре, умение отвечать на вопросы учителя.

личностные - формирование положительных эмоций к учебе, социальная роль ученика.

**Ход урока**

**1. Орг. момент**

- Встаньте .

- Поздоровайтесь.

**2. Фонетическая зарядка**

па\_па\_пу апа - папа

та\_ту\_то ата - Тата

ва\_во\_ву аво - Вова



**3. Речевая минутка**

- Какой сейчас урок?

- Математика.

- Кто сегодня дежурный?

-Самира.

**4. Определение вида деятельности**

**План урока**

- Будем считать;

- Будем работать парами;

- Будем решать задачу;

- Будем играть;

- Будем отвечать на вопросы

**5. Сообщение темы урока**

**Тема: Все арифметические действия в пределах 10.**

**Девиз: " Мы любим и знаем математику" (читают хором).**

**1. Будем считать**

- Считай до 10.

- 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

- Считай обратно.

10,9,8,7,6,5,4,3,2,1

**2. Будем решать примеры (устно)**

Устный счет

Сколько будет?

6+3= 9-1=

5+5= 4-2=

**3. Будем работать парами**

- Самира, иди к доске, раздай карандаши, раздай бумагу.

- Что ты сделала?

- Я раздала карандаши и бумагу.

Учащимся дается по 3 задания (каждой паре), один учение работает у доски.

1. Напиши пропущенное число: (первая пара)

**5 8**

3 ... ... 7

2. Сравни числа, поставь знак:

<,>,=

5 7 9 6

3. Нарисуй круг

1. Напиши пропущенное число:(вторая пара)

**6 4**

3 ... … 2

2. Сравни числа, поставь знак:

<,>,=

10 8 4 5

3. Нарисуй квадрат

1. Напиши пропущенное число: (третья пара)

**3 8**

2 ... … 4

2. Сравни числа, поставь знак:

<,>,=

4 7 10 6

3. Нарисуй куб

1. Напиши пропущенное число:(ученик работает у доски)

**10 7**

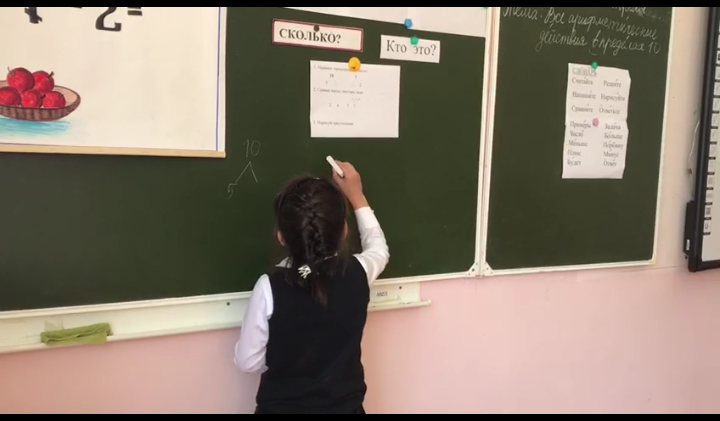
5 ... … 2

2. Сравни числа, поставь знак:

<,>,=

2 6 7 7

3. Нарисуй треугольник



 Учащимся показывают слайды с правильными ответами и каждая пара проверяет свои задания.

Каждая пара получает звезду за привальное выполнение работы.

Также учащиеся оречевляют примеры.



**4. Физкультминутка**

****

**5. Будем решать задачу (по демонстрации).**

Учитель вместе с учащимися читают задачу.

**Задача**

В тарелке было 7 яблок.

Саид взял 2 яблока.

Сколько яблок осталось в тарелке?

- Саид, иди к доске, возьми 2 яблока.

- Что ты сделал?

- Я взял 2 яблока.

- Сколько яблок осталось в тарелке?

- Решим в примера

Ученик пишет пример на доске

7-2=5 яблок (оречевляет пример)

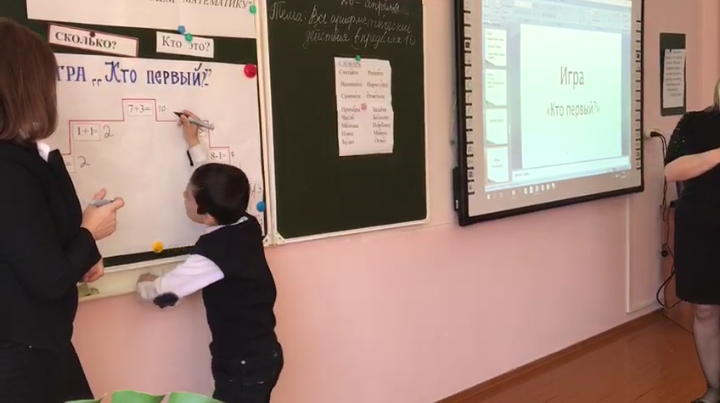
Ответ: 5 яблок осталось в тарелке . (читают все учащиеся хором).



**6. Будем играть**

**Игра "Кто первый?"**

Учащиеся по 2 выходят к доске и решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Остальные ученики наблюдают кто первый и правильно ли решили ребята.



**7. Будем отвечать на вопросы (по сказке "Теремок")**

На доске висит картинка "Теремок".

- Что это?

- Это теремок.

- Давайте вспомним , какие звери жили в теремке?

- Мышка, заяц, лиса, лягушка, волк, медведь.

Учитель развешивает на доску картинку с изображением каждого зверя.

- Сколько зверей жили в теремке?

- Посчитаем.

- 6 (шесть).

- Давайте поиграем!

- Кто хочет быть мышкой?

- Камила (надеваю маску мышки)

- Кто хочет быть лягушкой?

- Самира (надеваю маску лягушки)

- Кто хочет быть зайцем?

- Саид (надеваю маску зайца)

Кто хочет быть лисой ?

- Галимат (надеваю маску лисы)

- Кто хочет быть волком?

-Магомед( надеваю маску волка)

- Кто хочет быть медведем?

- Магомед (надеваю маску медведя).

- А теперь посмотрите на доску, кто заходит первый (второй, третий, четвертый, пятый, шестой) в теремок?

Учащиеся по слайдам отвечают на вопросы.

Затем выходят по порядку к доске:

Мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь.



**8. Итог урока**

- Что мы делали на уроке?

- Мы считали, решали примеры и задачу, играли, отвечали

на вопросы.



- Молодцы!