



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида».

Г. Махачкала, пгт. Ленинкент, Республика Дагестан, 367901, тел (8722) 51-02-42, e-mail: inteluch@vandex.ru, ОГРН 1070560002017, ИНН/КПП 0560034852/057301001, ОКПО 02094666

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Школа-интернат 1 вида»
(протокол от 27.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Школа-интернат 1 вида»
З.А.Магомедмирзаева
01.09.2021г.



Согласовано
с Советом обучающихся
Протокол от « 1.09_»2021г №__1__

Согласовано
с Советом родителей Протокол от « 01»2021г №1__

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального Бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I
вида».
на 2021-2025 год.

Содержание программы

Пояснительная записка		3
Раздел 1	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
Раздел 2	Цель и задачи воспитания	5
Раздел 3	Виды, формы и содержание деятельности	9
Модуль 3.1	Ключевые общешкольные дела	9
Модуль 3.2	Классное руководство	11
Модуль 3.3	Курсы внеурочной деятельности	15
Модуль 3.4	Школьный урок	16
Модуль 3.5	Самоуправление	20
Модуль 3.6	Профориентация	21
Модуль 3.7	Работа с родителями	24
Модуль 3.8	Здоровьесбережение	28
Раздел 4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	30
Календарно-тематическое планирование		33
Программы воспитания на 2021-2025 учебный год		

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью адаптированных основных общеобразовательных программ МБОУ «Школы-интернат 1 вида»,

направленных на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана объединить, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, педагог-психолог) реализовывают воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) общего образования находится **личностное развитие** обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным базовым, национальным) ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочие программы воспитания МБОУ «Школы-интернат 1 вида» включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», раскрывает специфику МБОУ «Школы-интернат 1 вида» деятельности в сфере воспитания.

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых национальных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы МБОУ «Школы-интернат 1 вида».

Инвариантными модулями Программы воспитания являются:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

Вариативными модулями являются:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Здоровьесбережение»

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы МБОУ «Школы-интернат 1 вида». Деятельность педагогических работников МБОУ «Школы-интернат 1 вида» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», отражает осуществляемый в МБОУ «Школе-интернат 1 вида» самоанализ воспитательной работы, с учетом направлений, критериев и способов его осуществлений.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с учетом целевых приоритетов, уровней общего образования.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Школы-интернат 1 вида» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе-интернате;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Школы-интернат 1 вида» являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и

межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является педагог, осуществляющий деятельность по классному руководству далее классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов функции) организации воспитательного процесса в школе принимают участие специалисты в области воспитания: социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь, воспитатель, а также педагог-психолог.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Работа педагогического коллектива МБОУ «Школы-интернат 1 вида» по определению и внедрению в практику работы вариантов стандарта обучения, применительно к каждому ребёнку, исходя из единой концепции специального федерального стандарта.

Развитие учительского потенциала (переобучение, материальное стимулирование, новые подходы к аттестации педагогов).

Укрепление материально - технической базы и ресурсного обеспечения учреждения, создание безопасных условий и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.

Организация качественной работы с категорией «трудные дети», семьями детей «группы риска» и социально - опасными семьями.

Духовно - нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся через повышение воспитательского потенциала урока и воспитательских занятий.

Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Современный национальный воспитательный идеал-это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ«Школы-интернат 1 вида» - **личностное развитие обучающихся**, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям

(то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим осуществляется сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;

интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;

укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;

профилактика безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи:

определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися школы с учетом возраста обучающихся, особенностей его социокультурного окружения;

формирование условий для создания единого образовательного пространства;

расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;

обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;

создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

изучение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании, организуемом в школе-интернате.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими 7

работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их является базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором

человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни является важным для личностного развития обучающегося, так как именно ценности определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, определяется особенностями обучающихся подросткового возраста: их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета определяется особенностями обучающихся юношеского возраста: их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;
опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях.
опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволяет обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных ***задач***:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

организовывать обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;
организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы:

- часы общения;
- классные часы;
- общеразвивающие воспитательские занятия;
- экскурсии и прогулки на свежем воздухе;
- занятия в кружках и спортивных секциях;
- воскресные мероприятия и общешкольные праздники;
- работа с родителями.

Вне образовательной организации:

социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об 11

окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

разновозрастные сборы - ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости - областной фестиваль «Тепло детских сердец»;

общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные литературные) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: торжественная линейка 1 сентября, день Учителя, акция «Уважай старость» День инвалидов «В едином строю», «Новогодние чудеса» 8 Марта (праздничный концерт), день Победы, последний звонок «До свидания, школа»;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

капустники - театрализованные выступления педагогических работников и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения

и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник, осуществляющий классное руководство (далее - классный руководитель) организует следующую воспитательную деятельность:

Работа с классным коллективом:

изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы (наблюдение, диагностики, опрос);

регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;

профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (трудовые десанты, субботники, спортивно-массовые мероприятия, конкурсы, фестивали, встречи, профессиональные пробы, экскурсии), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, став для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива, класса через:

игры и тренинги на сплочение и командообразование;
однодневные «походы выходного дня» и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравлений, сюрпризов, творческих подарков и розыгрышей;
внутриклассные вечера, поздравления с днем Учителя, 23 февраля, 8 Марта, с днем Матери, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности;
осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
формирование навыков информационной безопасности;
содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогическим коллективом:

взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию; взаимодействие с администрацией школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности:

интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую;

взаимодействие с педагогическими работниками, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшим вожатым по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы (социальный педагог, педагог-психолог) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса (родительские собрания, индивидуальные встречи и беседы, посещения на дому);
координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;
помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (консультации, беседы, встречи);
создание и организация работы Родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса (организация встреч, экскурсий);

Работа с социальными партнерами:

участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (встречи, экскурсии на предприятия);
участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения:

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

В школе-интернате создана система дополнительного образования: кружки и спортивные секции, которые включают в себя различные направления:

- физкультурно-оздоровительное;
- художественное;
- туристско --краеведческое;
- социально -педагогическое;
- естественно-научное;
- техническое.
- Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО:
 - тематические беседы и классные часы;
 - информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
 - объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
 - показательные занятия с элементами тренингов;
 - лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами по ГО и ЧС;
 - групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
 - плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
 - беседы с медицинскими работниками школы-интерната
 - индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимся и их семьей;
 - социально-психологическое тестирование обучающихся
 - мониторинги и анкетирование.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

- реализация воспитательных задач урока через содержание учебных дисциплин (Таблица «Воспитательные задачи школьного урока, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся»);
- использование на уроке методов и приемов воспитания, видов и форм деятельности (Таблица «Способы реализации воспитательного потенциала школьного урока»).

Таблица - Воспитательные задачи школьного урока, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся

Воспитательные задачи школьного урока		
Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и</p>	<p>1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) воспитание готовности к</p>

<p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических</p>	<p>служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) формирование нравственного сознания и</p>
--	---	--

	<p>особенностей;</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия</p>	<p>поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Сформирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Сформирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических</p>
--	--	--

	народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; Сформирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
--	---	---

Способы реализации воспитательного потенциала школьного урока

Реализация воспитательного потенциала урока	Методы и приемы, виды и формы деятельности
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы, работающих по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Каждый сектор отвечает за свою работу:

- Культура и Досуг
- Наука и Образование, Правопорядок
- Спорт и Здоровье
- Патриот, Забота и Труд

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Направления деятельности:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностика и консультирование по проблемам профориентации;
- оказание лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии;
- организация профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Основные методы по осуществлению профориентационной работы со старшеклассниками могут быть самыми разнообразными. Это наблюдение за ними на уроках и внеклассных занятиях, в труде и общественной работе и т.д. Наблюдения дополняются индивидуальными беседами, анкетными опросами, тестированием, анализом сочинений, результатом занятий в кружках, участия в олимпиадах и конкурсах.

Результат: уверенность в социальной значимости труда (т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности), актуализация профессионального самоопределения, позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Личностный результат: активная позиция по поиску себя и своего предназначения (степень самопознания профессионально важных качеств), понимание смысла профессиональной деятельности (оплачиваемая общественно полезная деятельность), положительное отношение к труду, наличие опыта профессиональных действий и поступков.

<i>Виды и формы профориентационной деятельности</i>	<i>Рекомендации к проектированию содержания</i>	<i>Совместная профориентационная деятельность педагогов и школьников</i>
Профориентационные часы общения	Тематическое и циклическое объединение, возрасто-сообразность. Включение профориентационных элементов в содержание часов общения.	«Все профессии нужны, все профессии важны» (1-5) классы «Профессии наших родителей» (5 класс) «Моя мечта о будущей профессии» (6 класс) «В мире профессий» (7-8 классы) «Твой выбор», «Как много профессий хороших» (9-10 класс) «Что век грядущий нам готовит» (9-10 класс) «Моя профессия», круглый стол «Профессионализм. Что это такое?»(11 класс) Приглашение специалистов, ветеранов труда для беседы с обучающимися представителями профессии «человек-человек», «человек - природа», «человек -

		техника» и т.д.
Профорориентационные игры	Расширение знаний школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности	Деловая игра: <ul style="list-style-type: none"> «Дорогами профессий», «Угадай профессию», «Кто есть кто», «Самая самая», «Отстоять профессию», «Ассоциации», «Попробуй сам» («тренер» - готовят занятия, «воспитатель» - готовят игровые и творческие задания, «медики» - стенгазета по профилактике заболеваний и т.д.), «Какие есть профессии». Психологическая игра: <ul style="list-style-type: none"> «Назови как можно больше профессий на определенную букву» 10-11 класс. Коммуникативная игра: <ul style="list-style-type: none"> «Крокодил», «Шапка», «Закрытые вопросы». КВН «Твоя профессия - твоё будущее!»
Экскурсии	Получение начальных представлений о существующих профессиях в г. Бузулуке и условиях работы людей, представляющих эти профессии. составление фотоотчетов, проектирование виртуальной экскурсии, виртуальное знакомство с профессионалами	Экскурсии на предприятия: швейный цех, кондитерский цех, молоко- комбинат.
Посещение профорориентационных мероприятий в различных организациях, в средних специальных учебных заведениях и вузах	Знакомство с вариантами получения профессионального образования в конкретной местности, с востребованными профессиями региона	Дни открытых дверей
Работа с родителями	Рассмотрение на родительских собраниях, всеобучах вопросов жизненного самоопределения учащихся .	Родительские собрания по планам классных руководителей.
Изучение интернет ресурсов о выборе профессии Прохождение профорориентационно-гостестирования (онлайн) и в очной форме. Прохождение онлайн	Получение информации о различных профессиях Получение информации о себе	Для диагностики и развития профессионального и жизненного самоопределения применяем следующий диагностический инструментарий: 1. Анкета самоопределения

курсов по интересующим и направлениям профессиям и направлениям образования		<p>(первичная оценка готовности подростка к выбору профессии и активизации профессионального самоопределения).</p> <p>2. Определение типа темперамента.</p> <p>3. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г.Резапкиной).</p> <p>4. Определение типа будущей профессии (Е.А. Климова)</p> <p>5. Матрица выбора профессии - экспериментальная методика, разработанная специалистами Московского областного центра профессиональной ориентации Г. Резапкина.</p> <p>6. Методика профессиональных предпочтений Д. Голланда.</p> <p>7. Мотивы выбора профессии (модифицированная методика С. Гриншпуна).</p> <p>8. Методика ценностных ориентаций М. Рокича, модификация Д.А. Леонтьева</p>
Участие во Всероссийских профориентационных проектах	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	Проектория https://proektoria.onlme/ Билет в будущее http://bilet-help.worldskills.ru/
Профориентационная деятельность педагога-психолога	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	<p>1. Профессиональное просвещение;</p> <p>2. Профессиональную психодиагностику;</p> <p>3. Профессиональное и личностное развитие школьников (профориентационная программа, тренинги);</p> <p>4. Профессиональное консультирование (составление личного профессионального плана)</p>
Курсы по выбору Дополнительные образовательные общеразвивающие программы Дополнительные	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного	Участие в областном конкурсе «Абелимпикс», кружок кройки и шитья «Умелые руки».

образовательные предпрофессиональ- ные программы	образования	
--	-------------	--

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Целевое предназначение модуля «Работа с родителями»: обеспечение продуктивного взаимодействия с семьями в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение родителей, их вовлечение в событийное пространство школьной жизни; активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы на основе нормативных документов; организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги - родители, родители - родители; формирование здорового образа жизни в семьях; создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков; совершенствование форм взаимодействия школа - семья;

педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.)

- приоритетные направления работы:

-информационно - аналитическое - диагностика семей, анкетирование, тестирование, опрос, «почтовый ящик»

-познавательное - родительские гостиные, ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, нетрадиционные собрания, экскурсии.

-наглядно - информационное - психолого-педагогическое просвещение родителей через родительские уголки, папки - передвижки, сайт школы.

-досуговая - вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность через праздники, акции, КВН, выставки поделок.

-корректировка воспитания в отдельных семьях обучающихся.

взаимодействие с общественными организациями родителей.

-вовлечение родителей в управление школой.

участники программы:

обучающиеся, администрация, родители обучающихся, школьный психолог, социальный педагог, школьный фельдшер, учителя - предметники, классные руководители, общественные организации, центры дополнительного образования.

Формы работы с родителями:

На групповом уровне:

1. Родительские лектории.

Задачи лектория: познакомить родителей с системой коррекционно-воспитательной работы в школе, дать практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка в семье.

Примерная тематика родительских лекториев на учебный год.

Январь	Причины возникновения осложнений во взаимопонимании.
Февраль	Своеобразие развития детей.

Март	Некоторые пути развития детей.
Апрель	Особенности поведения учеников младших классов.
Май	Организация свободного времени детей в период летних каникул.
Сентябрь	Трудовая деятельность - основа воспитания детей. Воспитание у детей потребности трудиться”.
Октябрь	Формирование у обучающихся санитарно-гигиенических навыков.
Ноябрь	Внимание школьников. Пути повышения уровня внимания.
Декабрь	Совместная работа семьи и школы в преодолении ребенком трудностей, испытываемых при изучении материала”.

Планомерная и целенаправленная работа дает возможность родителям глубже изучить индивидуальные психофизические особенности детей, выявить источники отклонения от норм поведения, более правильно подойти к решению педагогических задач, использовать рекомендованные формы и методы для их решения.

2. Тематические консультации.

Тематические консультации проводятся 1 раз в четверть для всех желающих. Их проводят специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения конкретной проблемы. Это социальный педагог, психолог, представитель правоохранительных органов и т.д.

Примерная тематика консультаций для родителей.

I четверть	Режим дня и его значение для обучающихся. (школьная медсестра)
II четверть	Курение и статистика. (социальный педагог)
III четверть	Плохая память. Как ее развить? (школьный психолог)
IV четверть	Трудный ребенок. Какой он? (представитель из детской комнаты милиции)

3. Родительские вечера.

Родительский вечер - это праздник общения родителей.

Свободная беседа родителей друг с другом, обмен опытом разрешения различных ситуаций в своих семьях помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания.

4. Классные детские мероприятия.

В течение учебного года внутри класса обычно проводятся различные мероприятия (дни именинников; чаепития, приуроченные к каким-либо праздникам и т.д.).

Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями.

5. Научно - практическая родительская конференция - форма сочетания пропаганды педагогических знаний с практическим передовым опытом семейного

воспитания. Их организаторами выступают родительский комитет и актив класса. Это могут быть заседания, посвященные отдельным воспитательным проблемам.

Конференции проводятся 1 - 2 раза в год, так как требуют тщательной подготовки. Ход конференции обсуждается на родительском комитете: продумывается план, выявляются семьи, чей опыт воспитания достоин распространения.

б. Наиболее распространенной формой работы с родителями является классное родительское собрание. Главным ее предназначением является согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития личности ребенка.

Родительское собрание - одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого- педагогических знаний. Эта школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

7. Общешкольные родительские собрания.

Общешкольные родительские собрания проводятся 2 раза в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. В конце учебного года награждаются семьи, активно участвующие в жизни школы.

8. Родительские дни.

“День открытых дверей” проводятся один раз в году. Родители могут посетить любые уроки. Организовывается школьная выставка, которая отражает результаты работы кружков, труд школьников в мастерских. В заключении участники художественной самодеятельности организуют для родителей творческий отчет. Такая форма работы с родителями дает им возможность увидеть реальные успехи своих детей в учебе и труде. У них укрепляется вера в возможности детей.

9. Концерты.

Весь учебный год разбит на месячники, которые имеют определенную тематику. Раз в месяц в школе проводятся праздники, концерты общешкольного уровня.

Сентябрь	Линейка «Здравствуй, школа»
Октябрь	Праздник урожая «Золотая осень»
Ноябрь	Мероприятия, посвященные неделе инвалидов
Декабрь	Новогодний праздник «В гостях у Деда Мороза»
Январь	Спортивный праздник «Мама, папа, я - дружная семья»
Февраль	Праздник «День Защитника Отечества»
Март	Праздник «Для милых мам»
Апрель	Конкурс стихов о весне.
Май	Праздник «Они защищали Родину»

Родители привлекаются к проведению школьных детских праздников, воспитательных мероприятий. Они помогают педагогам и воспитателям готовить номера художественной самодеятельности.

Практика показывает, что после посещения праздников большинство родителей не остаются равнодушными, у них даже снова возникает желание оказать помощь школе

в организации воспитательной работы.

I О.Творческие отчеты.

Творческие отчеты служат для подведения итогов работы различных кружков художественной самодеятельности. Чаще всего используются не как самостоятельная форма, а включаются в общешкольные праздники, концерты и другие формы воспитательной работы.

II .Выставки работ.

Подобная форма работы также используется в основном, как сопутствующая другим формам, а не самостоятельная.

Так, например, выставки организуют во время проведения дня открытых дверей, концертов, родительских собраний и т.д.

Выставки являются своеобразным стимулом для детей, желающих, чтобы родители похвалили и оценили по достоинству их труд.

12. Работа родительского комитета. Он вырабатывает план совместных действий по оказанию помощи семьям в воспитании детей, организует обмен опытом отдельных родителей, решает целый ряд вопросов, касающихся случаев, когда в той или иной семье воспитание ребенка поставлено не на должном уровне, решает другие вопросы. Комитет помогает в проведении различных внеклассных и оздоровительных мероприятий.

В школе оформлен “Уголок для родителей ” , из которого они могут узнать, как проводится учебно-воспитательная работа в школе.

На индивидуальном уровне:

- посещение семьи школьника;
 - анкетирование или тестирование;
 - беседа;
 - консультации, в процессе которых родители получают ответы на интересующие их вопросы;
 - индивидуальные приглашения родителей для выступлений на родительских собраниях, для проведения бесед и т.д.;
- привлечение родителей к выполнению разовых поручений;
- обсуждение с родителями обучающихся состояния дел;
 - индивидуальная работа с родителями обучающихся, имеющих проблемы в учебе, пропуски занятий по уважительным или неуважительным причинам;
 - выражение благодарности родителям за воспитание детей, успешно обучающихся и активно участвовавших в жизни школы;
 - переписка с родителями.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:

наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Механизм реализации модуля осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив;
- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
- психолого-педагогическое сопровождение просвещения родителей, вовлечение

родителей в активную жизнедеятельность школы, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания;

- формирование позитивной установки на здоровый образ жизни;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми;
- повышение роли дополнительного образования в воспитании детей.

Модуль «Работа с родителями» носит долгосрочный характер. План мероприятий корректируется ежегодно.

3.8 Модуль «Здоровьесбережение»

Модуль «Здоровьесбережение» предусматривает:

- мониторинг состояния здоровья учащихся в разные периоды их обучения в школе;
- рекомендации специалистов по укреплению здоровья отдельных категорий учащихся;
- профилактические мероприятия для разных возрастных групп;
- программу закаливания и физической культуры.

Этот модуль представляет собой комплексную систему профилактических и оздоровительных технологий, реализация которых проводится в отношении всех возрастных групп учащихся школы под контролем медработника учреждения. Все профилактические и оздоровительные технологии осуществляются медиками в тесном взаимодействии с администрацией школы, педагогами и родителями и основываются на результатах ежегодных профилактических осмотров всех учащихся.

Модуль «Здоровьесбережение» носит многомерный характер, так как в период его реализации в школе происходят значительные изменения, влияющие на прогнозируемые и планируемые показатели.

Главная задача осуществления модуля: наша школа должна стать школой здоровья, где наряду с обучением детей существенное внимание уделяется максимальной реализации физического, психологического, социального потенциала и детей, и взрослых, приобретению учениками знаний и выработки навыков, необходимых для принятия решений, относящихся к их здоровью, а также для сохранения и улучшения благоприятной для здоровья окружающей среды школы-интерната .

Поступление ребёнка в школу, перевод из начальной школы в среднюю, из средней в выпускные классы являются переходными этапами в физическом, нравственном и психологическом отношении. Для облегчения адаптации учащихся в эти сложные периоды нами предусматривается целый ряд мер:

- а) анкетирование при поступлении в школу новых детей, опрос об особенностях их развития и роста;
- б) мониторинг состояния их здоровья;
- в) индивидуальные рекомендации медиков и психолога по коррекции отклонений в физическом и психологическом здоровье;
- г) контроль за пограничными состояниями;
- д) консультации родителей по организации оптимального домашнего

режима;

е) при необходимости проведение медико-педагогической коррекции.

Данные мероприятия позволяют снять стрессовые состояния у школьников и облегчить период их адаптации.

Для активизации двигательного компонента в режиме дня в школе применяется целый комплекс мероприятий, в частности: утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе, физкультурные паузы во время уроков, динамические перемены, максимальное вовлечение учащихся в занятия спортивных и оздоровительных секций, проведение дней здоровья и других физкультурных праздников.

Важнейшим разделом модуля является гигиеническое воспитание детей, мотивирующее среду их поведения в области сохранения и укрепления как собственного здоровья, так и здоровья окружающих. Наиболее эффективным и доступным в этом процессе является планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека и формирование у него мотивации к ЗОЖ.

В задачи гигиенического обучения входят:

- повышение культуры поведения ребёнка;
- культура деятельности;
- отношение к одежде, рабочему месту;
- культура отношений со сверстниками и старшими;
- культурно-гигиенические навыки (опрятность, чистота);
- культура питания.

Гигиеническое воспитание включает в себя и санитарно-просветительскую работу, регулярные беседы о профилактике различных заболеваний и здоровом образе жизни.

Современные здоровьесберегающие технологии используемые в ГКОУ школе-интернате г. Бузулука отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение обучающихся, воспитанников к здоровому образу жизни;
- использование развивающих форм оздоровительной работы.

Акцент смещается от простого лечения и профилактики болезней на укрепление здоровья как самостоятельно культивируемой ценности.

Формы организации здоровьесберегающей работы:

- уроки физической культуры
- самостоятельная деятельность детей
- подвижные игры
- утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая)
- двигательно-оздоровительные физкультминутки
- физкультурные прогулки
- физкультурные досуги
- спортивные праздники

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ направлений воспитательной работы осуществляется ежегодно силами самой школы самостоятельно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе-интернате, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.
- качеством организуемой работы по здоровьесбережению.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Календарно-тематическое планирование

<i>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i>				
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Примечания
<i>Сентябрь</i>				
<i>Месячник безопасности детей</i>				
1	Акция «Спички детям не игрушка!»	01.09 30.09	кл. руководители 1-	
2	Торжественная линейка посвященная 1 сентября	01.09	обучающиеся 1,11кл.	
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09	Кл.руководители 1-11кл.	
4	Акция «Кросс наций»	6.09-20.09	кл. руководители 1-11кл.	
5	День глухих	26.09	кл. руководители 1-11кл.	
<i>Октябрь</i>				
<i>Месячник экологии и защиты природы</i>				

на 2021-2022 учебный год

1	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко дню гражданской обороны РФ)	04.10	кл. руководители 1-11кл.	
2	Акция композиций осеннего урожая «Дары осени». Поздравление с Днем учителя	05.10	кл. руководители 1-11кл.	
3	Международный день школьных библиотек «Страна Читалия»		Библиотекарь, кл. руководители 1-11кл.	
4	Акция «Всемирный день защиты животных»	06.10	кл. руководители 1-11 кл.	
5	Фотоквест «Экология нашего края»	октябрь	кл. руководители 1-11кл.	
Ноябрь				
Месячник правовых знаний				
1	Акция «Семейная» День матери в России	19.11 26.11	кл. руководители 1-11 кл. воспитатели	
2	Участие в программе ВФСК ГТО	В течение месяца	кл. руководители 2-11 кл.	
3	Акция «Птицам- зеленую улицу»	27.11 30.11	кл.руководители воспитатели.	
Декабрь				
Правовые знания				
1	День борьбы со СПИДом	01.12	Кл. руководители 1-11кл., соц. педагог,	

2	День инвалидов	03.12	кл. руководители 1-11кл., воспитатели.	
3	Акция «В мастерской у Деда Мороза»	В течение месяца	Кл. руководители 1-11 кл.	
Январь Месячник Гражданско-патриотическое воспитание (Акция)				
1	Гражданско-патриотическая акция	10.01 23.02	кл. руководители 1-11кл., воспитатели.	
Февраль Месячник Гражданско-патриотическое воспитание				
1	День защитника Отечества	21.02	кл.руководители .1 - 11кл., воспитатели.	
2	Акция «Дарите книги с любовью»	14.02	кл. руководители 1-11 кл., библиотекарь.	
Март Месячник профориентации				
1	Акция «Выбор профессии»	В течение месяца	кл. руководители 6-11кл, воспитатели.	
2	Акция «Международный женский день 8 марта»	05.03	кл.руководители1-11кл., воспитатели.	
3	Русские традиции в народных праздниках(масленица)	12.03	кл.руководители1-11кл, воспитатели.	

<i>Апрель</i>				
<i>Месячник здорового образа жизни</i>				
1	Акция «День космонавтики»	5.04-12.04	кл. руководители 1-11 кл.	
2	Акция «Помоги перелетным птицам обрести дом»	18-22.04	кл.руководители1-11 кл.,	воспитатели.
<i>Май</i>				
<i>Месячник «День Победы»</i>				
1	Акция «Окна ПОБЕДЫ», «Георгиевская ленточка», выставка посвященная Дню Победы, открытка ветеранам.	13.04-9.05	кл.руководители 1-11кл.	
2	Акция «Международный день семьи»»	15.05	кл. руководители 1-11 кл., психолог, соц. работник, воспитатели.	
3	Последний звонок.	25.05	кл.руководитель11кл., воспитатели.	

Модуль «Классное руководство»				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Примечание
1	Сентябрь День знаний «Урок науки и технологий»	01.09	Овинова Т.К., кл. руководители 1-11 кл.	
2	Класный час «Всероссийский урок ОБЖ»	01.09	кл. руководители.1-11кл.	
3	Международный день распространения	10.09	Учитель русского языка и	

	грамотности от Кирилла и Мефодия		литературы.	
4	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	17.09	Медицинский работник, кл. руководители 1-11 кл.	
5	Международный день жестовых языков	23.09	Учитель русского языка и литературы, кл. руководители 1-11 кл.	
6	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет	30.09	кл. руководители 1-11 кл.	
1	Октябрь Классный час «Забота о пожилых»	01.10	Кл.руководители 1-11 кл.	
2	Проведение классных часов по теме: «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения на природе»	04.10	кл. руководители. 1-11 кл.	
3	Классные часы с соц. педагогом	По плану соц. педагога	Социальный педагог.	
4	Классные часы с психологом	По плану психолога	Психологи	
1	Ноябрь Экологический десант по уборке территории. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории	8-13.11	кл. руководители 1-11 кл., воспитатели.	
2	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений». Инструктажи	20.10	кл.руководители 1-11 кл., воспитатели.	
3	Классный час «День матери в России»	26.10	Кл. руководители 1-11 кл.	
1	Декабрь Классные часы с соц. педагогом	По плану соц. педагога	Социальный педагог.	

2	Классные часы с психологом	По плану психолога	Психологи: Куцевалова И.В.	
3	Классный час «День Конституции РФ»	12.12	Кл. руководители 1-11кл.	
4	Классный час «200лет со дня рождения Некрасова Н.А.»	16.12	Кл. руководители 2-11кл.	
5	Единый классный час «Права человека»	25.12	Кл. руководители 1-11кл.	
1	Январь Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности <ul style="list-style-type: none"> • «Твой выбор - твоё будущее» • «Политика и молодежь» • «Подросток как гражданин» • «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей) • «Будущее России в твоих руках» • «Будущее моей страны - мое будущее» • «Вместе строим будущее» • «Что значит быть гражданином?» «Гражданин отечества - это...»	15.01	Кл. руководители 1-11кл.	
2	Единый классный час «Профилактика и разрешение конфликтов»	22.01	Кл. руководители 1-11кл., психолог, соц.педагог.	
3	Классные часы «День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады»	29.01	Кл. 1-11кл.	
1	Февраль День памяти юного героя антифашиста	8.02	Кл. руководители 1-11кл.	
2	Часы общения «Помнить. Знать. Гордиться», посвященные дню памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	15.02	Кл. руководители 1-11кл.	
3	Классный час «День защитника Отечества»	20.02	Кл. руководители 1-11кл.	

1	Март Всероссийский урок ОБЖ	1.03	кл. руководители 1-11кл, воспитатели.	
2	Классный час «Международный женский день»	8.03	Кл. руководители 1-11кл.	
3	День воссоединения Крыма и России	18.03	Кл. руководители 1-11кл.	
4	Классный час «Суицид»	23.03	Кл. руководители 1-11кл.	
1	Апрель Классный час «Правила дорожного движения при светофоре»	8.04	Кл. руководители 1-11кл.	
2	Классный час «День космонавтики»	12.04	Кл. руководители 1-11кл.	
3	День местного самоуправления	21	Кл. руководители 1-11кл.	
4	Всероссийский открытый урок ОБЖ	30.04	Кл. руководители 1-11кл.	
1	Май Классный час «День Победы»	9.05	Кл. руководители 1-11кл.	
2	Классный час «День семьи»	15.05	Кл. руководители 1 - 11кл. воспитатели, психолог, соц. педагог.	
3	Классный час «День детства»	18.05	Кл. руководители 1-11кл.	
4	Классный час «День государственного флага РФ»	22.05	Кл. руководители 1-11кл.	

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»						
№ п/п	Название кружка	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные	Примечани е
1	Факультатив «ОБЖ»	Беседа «Современный мир и Россия»	11	сентябрь 2021 г.	Кл. руководители	
2	Кружок «Автомоделирование»	Беседа с презентацией «Разнообразие техники»	2 «А»	сентябрь 2021 г.	Кл. руководители	
3	Факультатив «Инженерный дизайн»	Конкурс исследовательских проектов «3D технологии в	7 «Б»	октябрь 2021.г.	Кл. руководители	

		нашей жизни»				
4	Кружок «Математика без скуки»	Квест-игра «В королевстве цифр»	1 «Б»	октябрь 2021 г.	Кл. руководители	
5	Кружок «Шахматы»	Игра со всеми фигурами «Начальное положение»	2 «Б»	ноябрь 2021 г.	Кл. руководители	
6	Кружок «Азбука нравственности»	Круглый стол «Школа вежливости»	3 «А»	ноябрь 2021 г.	Кл. руководители	
7	Факультатив «Эстетика»	Психологический тренинг «Я и родители»	9	декабрь 2021 г.	Кл. руководители	
8	Кружок «Эрудит»	Тренинг «Волшебные математические квадраты»	4	декабрь 2021 г.	Кл. руководители	
9	Кружок «Мой мир, моя страна»	День добрых волшебников «Вывешивание кормушек»	2 «Б»	январь 2022 г.	Кл. руководители	
10	Кружок «Мое Оренбуржье»	Виртуальная экскурсия «Экскурсия на предприятия города»	3 «Б»	январь 2022 г.	Кл. руководители	
11	Кружок «Юный эколог»	Исследовательский проект с практической работой «Экологическая проблема. Вода, которую мы теряем»	3 «Б»	февраль 2022 г.	Кл. руководители	
12	Кружок «Лоскутная пластика»	Мастер-класс «Накладная аппликация из ткани и кожи»	5 «Б»	февраль 2022 г.	Кл. руководители	
13	Кружок «Гармония»	Беседа «Тональности до двух знаков при ключе»	6 «Б»	март 2022 г.	Кл. руководители	
14	Кружок «Занимательная математика»	Интеллектуальная разминка «Математические фокусы»	5 «А»	март 2022 г.	Кл. руководители	
15	Кружок «Азбука Здоровья»	Викторина «Витамины»	6 «В»	апрель 2022 г.	Кл. руководители	
16	Кружок «Краеведение»	Беседа «Растения и животные Бузулукского бора»	6 «Б»	апрель 2022 г.	Кл. руководители	
17	Кружок «Начальное техническое	Оформление выставочных работ	6 «А»	май 2022 г.	Кл. руководители	

	моделирование»				
18	Кружок жестовой песни «Интонация»	Конкурс жестовой песни «Музыка души»	5-7	май 2022 г.	Кл. руководители

Модуль « Школьный урок»				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Примечания
<i>Сентябрь 2021 г. — Месячник безопасности детей</i>				
1.	Урок Знаний 1 сентября - День знаний	01.09	Кл. руководители 1-11 классов	
2.	Урок в библиотеке	По плану работы библиотеки	Кл. руководители 5-11 классов, библиотекарь	
3.	Неделя безопасности	1 неделя	Кл. руководители 5-11 классов	
4.	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	01.09	Кл. руководители 5-11 классов, учитель ОБЖ, сотрудники МЧС	
5.	Предметная неделя географии	27.09-01.10	Учитель географии, кл. руководители 5-11 классов	
<i>Октябрь 2021 г. — месячник экологических знаний и Пожилото человека</i>				
1.	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	04.10	Кл. руководители 5-11 кл., учитель ОБЖ, сотрудники МЧС	
2.	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10	Кл. руководители 5-11 классов	
3.	Урок памяти (День памяти политических репрессированных)	30.10	Кл. руководители 5-11 кл.	
4.	Урок «Международный день школьных библиотек»	25.10	Кл. руководители 5-11 кл.,	

			библиотекарь	
5.	Всероссийский урок безопасности в сети интернет	В течение месяца	Кл. руководители 5-11 кл.	
Ноябрь 2021 г.-Месячник правовых знаний				
1.	День народного единства (4 ноября)	По плану	Кл. руководители 5-11 кл.	
2.	Предметная неделя физической культуры	08.11-12.11	Учитель физкультуры, кл. руководители 5-11 кл.	
3.	Урок в библиотеке «День словаря»	По плану работы библиотеки	Библиотекарь, кл. руководители 1-11 кл.	
Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний, акция «В мастерской у Деда Мороза»				
1.	Всемирный урок борьбы со СПИДом	01.12	Кл. руководители 5-11 кл.	
2.	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок Информатики	06.12-10.12	Кл. руководители 1-11 кл.	
3.	Предметная неделя по трудовому обучению	06.12-10.12	Учителя трудового обучения, кл. руководители 5-11 кл.	
4.	Классные часы в библиотеке: 1 «День неизвестного солдата» 2 «День Героев Отечества» 3 «День Конституции»	По плану работы библиотеки	Кл. руководители 5-11 классов, библиотекарь.	
Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи (25.01 - 23.02.2022)				
1.	Предметная неделя математики	17.01-21.01	Учитель математики, кл. руководители 5-11 кл.	
2.	Классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	25.01-23.01	Кл. руководители 5-11 кл.	
3.	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	Онлайн-урок по графику	Кл. руководители и воспитатели 5-11 кл.	
Февраль 2022 г. - Месячник Молодого избирателя. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.				
1.	Единый урок по избирательному праву	Урок по расписанию	Кл. руководители 6-11 кл., учитель обществознания.	
2.	15 февраля - День памяти о россиянах,	15.02	Кл. руководители 5-11 кл.,	

	исполнявших служебный долг за пределами Отечества		учитель истории.	
3.	Предметная неделя по русскому языку и литературе	14.02-18.02	Учителя русского языка и литературы, кл. руководители 5-11 кл.	
<i>Март 2022 г. - месячник профориентации</i>				
1.	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	01.03	Кл. руководители, учитель ОБЖ, сотрудник МЧС.	
2.	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе	14.03-18.03	Кл. руководители 1-11 кл., сотрудники МЧС, воспитатели.	
3.	Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»	18.03	Кл. руководители 5-11 кл.	
4.	Урок здорового питания	21.03	Фельдшер школы, кл. руководители 1-11 кл., воспитатели.	
5.	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	По графику	Кл. руководители 5-11 кл., воспитатели, педагог-психолог.	
6.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	21.03-27.03	Кл. руководители 1-11 кл., учитель музыки.	
<i>Апрель 2022 г. - Месячник Здорового образа жизни. День космонавтики. Весенняя неделя добра</i>				
1.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	12.04	Кл. руководители 1-11 кл., воспитатели.	
2.	Предметная неделя истории	18.04-22.04	Учитель истории, кл. руководители.	
3.	Международный день памятников и исторических мест «Прогулка по историческим местам»	18.04	Кл. руководители 1 - 11 кл., воспитатели.	
4.	Всероссийский урок, посвященный Дню пожарной охраны	30.04	Кл. руководители 1 - 11 кл., воспитатели.	
<i>Май 2022 г. — 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ, «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»</i>				
1.	Музейные уроки. Виртуальные экскурсии по городам-героям	01.05-08.05	Воспитатели.	

2.	Классные часы «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	09.05-13.05	Кл. руководители 1 - 11кл., воспитатели.	
3.	Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	23.05-26.05	Кл. руководители 1 - 11кл., ответственный по ОТ и ТБ.	

Модуль « Самоуправление»				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Примечания
<i>Сентябрь 2021 г. — Месячник безопасности детей</i>				
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-я неделя	Кл. руководители 1 - 11кл., воспитатели.	
2.	Заседание Совета старшеклассников	2-я неделя	Кл. руководители 1 -11кл., воспитатели, Совет старшеклассников.	
3.	Круглый стол, планирование работы обучающихся школы-интерната на новый 2021 -2022 учебный год	3-я неделя	Совет старшеклассников, кл. руководители 1-11кл., старший воспитатель.	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	4-я неделя	Кл. руководители 1-11кл., Совет старшеклассников.	
5.	Работа в соответствии с обязанностями	Ежемесячно	Старший воспитатель, Совет старшеклассников.	
<i>Октябрь 2021 г. — месячник экологических знаний и Пожилого человека</i>				
1.	Заседание Совета старшеклассников	1-я неделя	Старший воспитатель, Совет старшеклассников.	
2.	Организация помощи и поздравлений пожилым людям	01.10.2021	Кл. руководители 1-11кл., Совет старшеклассников.	
3.	Работа обучающихся в соответствии с обязанностями		Кл. руководители 1-11кл., актив класса.	
4.	Работа по созданию сменной странички в классных уголках по теме месячника «Экология и мое здоровье»	2-я неделя	Кл. руководители 1-11кл., Совет старшеклассников.	

5.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	3-я неделя	Администрация школы, старший воспитатель, Совет старшекласников, кл. руководители 1-11кл.	
6.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	3-я неделя	Кл. руководители 1-11кл., Совет старшекласников.	
7.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	4-я неделя	Администрация школы, старший воспитатель, Совет старшекласников, кл. руководители 1-11 кл.	
<i>Ноябрь 2021 г.-Месячник правовых знаний</i>				
1.	Заседание Совета старшекласников	1-я неделя	Старший воспитатель, Совет старшекласников.	
2.	Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ» (антинаркотическая пропаганда), «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности»	2-я неделя	Кл. руководители 1-11 кл., Совет старшекласников.	
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	3-я неделя	Кл. руководители 1-11кл., Совет старшекласников.	
<i>Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний, акция «В мастерской у Деда Мороза»</i>				
1.	Заседание Совета старшекласников	1-я неделя	Старший воспитатель, Совет старшекласников.	
2.	Работа обучающихся в соответствии с обязанностями		Кл. руководители 1-11кл., актив класса.	
3.	Организация работы по созданию сменной странички в уголках классов по теме «Всемирный День борьбы со СПИДом», «День инвалидов»	1-я неделя	Кл. руководители 1-11 кл., Совет старшекласников.	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	2-я неделя	Кл. руководители 1-11кл., Совет старшекласников.	

5.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	3-я неделя	Администрация школы, старший воспитатель, Совет старшекласников, кл. руководители 1-11кл.	
6.	Отчет Совета старшекласников о проделанной работе в I полугодии	4-неделя	Старший воспитатель, Совет старшекласников, кл. руководители 1-11кл.	
<i>Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи (25.01 - 23.02.2022)</i>				
1.	Заседание Совета старшекласников	2-я неделя	Старший воспитатель, Совет старшекласников.	
2.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	3-я неделя	Администрация школы, старший воспитатель, Совет старшекласников, кл. руководители 1-11кл.	
3.	Организация работы по созданию сменной странички в уголках классов по теме «Блокада Ленинграда»	4-я неделя	Кл. руководители 1-11кл., Совет старшекласников.	
<i>Февраль 2022 г. - Месячник Молодого избирателя. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи</i>				
1.	Заседание Совета старшекласников	1-я неделя	Старший воспитатель, Совет старшекласников.	
2.	Работа обучающихся в соответствии с обязанностями	2-я неделя	Кл. руководители 1-11кл., актив класса.	
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	3-я неделя	Кл. руководители 1-11кл., Совет старшекласников.	
4.	Организация работы по созданию сменной странички в уголках классов по теме «День защитника Отечества»	4-я неделя	Кл. руководители 1-11кл., Совет старшекласников.	
<i>Март 2022 г. - месячник профориентации</i>				
1.	Заседание Совета старшекласников	1-я неделя	Старший воспитатель, Совет старшекласников.	
2.	Организация работы по созданию сменной странички в уголках классов по теме «Международный женский день»,	2-я неделя	Кл. руководители 1-11кл., Совет старшекласников.	

	«Профориентация»			
Апрель 2022 г. - Месячник Здорового образа жизни. День космонавтики. Весенняя неделя добра				
1.	Заседание Совета старшеклассников	1-я неделя	Старший воспитатель, Совет старшеклассников.	
2.	Организация работы по созданию сменной странички в уголках классов по теме «День космонавтики»	2-я неделя	Кл. руководители 1-11 кл., Совет старшеклассников.	
3.	Работа обучающихся в соответствии с обязанностями		Кл. руководители 1-11 кл., актив класса.	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	4-я неделя	Кл. руководители 1-11 кл., Совет старшеклассников.	
Май 2022 г. — 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ, «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1.	Заседание Совета старшеклассников	1-я неделя	Старший воспитатель, Совет старшеклассников.	
2.	Организация работы по созданию сменной странички в уголках классов по теме «День Победы»	2-я неделя	Кл. руководители 1-11 кл., Совет старшеклассников.	
3.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	3-я неделя	Администрация школы, старший воспитатель, Совет старшеклассников, кл. руководители 1-11 кл.	
4.	Отчет Совета старшеклассников о проделанной работе за год	4-я неделя	Старший воспитатель, Совет старшеклассников, кл. руководители 1-11 кл.	

Модуль «Профориентация»				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Примечание
1. Организационная работа в школе				
1	Оформление уголка - стенда по профориентации («Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»)	Регулярное обновление в течение года	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог.	

2	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования)	Август	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог.	
3	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Составление планов воспитательной работы с отражением обязательного раздела «Организация профориентационной работы в классе».	Август	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог.	
4	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог.	
5	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации	В течение года	Библиотекарь	
6	Проведение классных часов.	В течение года	Классные руководители, воспитатели.	
7	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями	В течение года	Заместитель директора, классные руководители.	
8	Организация посещения обучающимися старших классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог.	
9	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте	В течение года	Учитель информатики.	
2. Работа с педагогическими кадрами				
10	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп	В течение года	Заместитель директора, педагог - психолог, социальный педагог.	
11	Рассмотрение вопросов профориентационной	В течение года	Заместитель директора,	

	работы на педсоветах школы		педагог-психолог, социальный педагог.	
12	Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника	В течение года	Педагог-психолог.	
13	Организация методической помощи классным руководителям и воспитателям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий	В течение года	Заместитель директора, педагог - психолог, социальный педагог.	
3.Работа с родителями				
14	Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника»	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели.	
15	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, педагог - психолог, социальный педагог.	
16	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, педагог - психолог, социальный педагог.	
17	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог - психолог, социальный педагог.	
18	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог - психолог, социальный педагог.	
4.Работа с учащимися				
19	Проведение экскурсий на предприятия	В течение года	Классные руководители.	
20	Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности	В течение года	Педагог - психолог, классные руководители, социальный педагог.	
21	Проведение консультаций с обучающимися (индивидуальных и групповых)	В течение года	Психолог, социальный педагог.	

22	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования	В течение года	Классные руководители, воспитатели.	
23	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение	В течение года	Библиотекарь.	
24	Профориентационные экскурсии в учреждения среднего образования		Классные руководители, воспитатели.	
25	Организация встречи обучающихся с их родителями - представителями различных профессий	В течение года	Классные руководители, воспитатели.	
26	Проведение опроса по выявлению проблем у обучающихся по профориентации	В течение года	Педагог - психолог, классные руководители.	
27	Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации	В течение года	Педагог - психолог, классные руководители, воспитатели, социальный педагог.	
28	Конкурс для обучающихся старших классов: «Человек в мире труда»	Апрель	Социальный педагог.	
29	Проведение конкурса рисунков в начальной школе: «Моя будущая профессия»	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели.	
30	Защита проектов в рамках программы «Технология» для обучающихся средних классов	Март	Учителя «Технологии», классные руководители.	

Внеклассные часы по профориентации				
2а	Классный час с игровыми моментами «О профессиях и трудолюбии»	сентябрь	Кл. руководители	
6в	Беседа «Интересные профессии вокруг нас»	октябрь	Кл. руководители	
5а	Беседа «Путешествие в мир профессий»	ноябрь	Кл. руководители	
6б	Круглый стол «Себя в этой жизни нужно открыть»	ноябрь	Кл. руководители	
2б	Игра - путешествие «Профессии нужные и важные»	декабрь	Кл. руководители	

9	Профориентационная игра «Выбор профессии - выбор будущего»	декабрь	Кл. руководители	
16	Сюжетно - ролевая игра «Все работы хороши»	декабрь	Кл. руководители	
7а	Класный час «Все профессии важны, все профессии нужны»	январь	Кл. руководители	
4	Устный журнал «Ты и твоя будущая профессия»	февраль	Кл. руководители	
3а	Беседа «Вот когда я взрослым стану»	февраль	Кл. руководители	
6а	Класный час с презентацией «Себя в этой жизни открыть»	февраль	Кл. руководители	
7б	Виртуальная экскурсия «Огромный мир профессий»	март	Кл. руководители	
3б	Конкурс проектов - рисунков «Профессии в нашей семье»	апрель	Кл. руководители	
11	Класный час «В поисках будущей профессии»	май	Кл. руководители	

Модуль « Работа с родителями»				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Примечание
1	Общешкольная родительское собрание. Публичный доклад (директор школы.)	По графику	Администрация , классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
2	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях. -Выполнение закона о комендантском часе для подростков. -Профилактика правонарушений и преступлений. -Как поступать в конфликтных ситуациях? «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог - психолог, социальный педагог.	
3	Проведение организационных классных собраний	Начало	Классные руководители,	

	(выборы классных родительских комитетов, планирование работы)	четверти	воспитатели.	
4	Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов	По графику	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
5	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
6	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану	Администрация , классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
8	Родительский контроль питания	В течение года	Администрация.	
9	Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	Администрация , классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
10	Всемирный день Матери Родительские собрания, посвященные Дню матери «Святая мать добром спасет»	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели.	
11	Участие родителей в акциях	По плану школы	Классные руководители, воспитатели.	

Модуль «Работа с родителями»				
№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечание
Сентябрь. На групповом уровне				
1	Общешкольное родительское собрание «Публичный отчет директора школы учебный год»	Сентябрь	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
2	Заседание общешкольного родительского	Вторая неделя	Члены родительского	

	комитета	сентября	комитета, администрация, классные руководители.	
3	Месячник Безопасности	Сентябрь	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
4	Классные родительские собрания	Третья неделя сентября	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
5	Знакомство с сайтом Школы с целью активизации родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в Школе, знакомства с образовательной программой	В течение месяца	Классные руководители.	
6	Оформление информационных стендов в фойе	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
7	Организация тематических недель по профилактике детского дорожного травматизма и пожарной безопасности дома, на природе	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог - психолог.	
8	Групповые беседы с родителями	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
На индивидуальном уровне				
1	Анкетирование «Удовлетворенность школьной жизнью»	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
2	Заполнение родителями социальных анкет с целью анализа первичной информации об учащихся и их семьях (1 классы)	Первая неделя сентября	Классные руководители.	
3	Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
4	Проведение индивидуальных консультаций	В течение месяца	Классные руководители,	

			социальный педагог, педагог - психолог.	
5	Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.)	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
Октябрь. На групповом уровне				
1	Заседание родительского университета Тема 1. Адаптация учащихся в 1-м классе. Физиологическая, психологическая и социальная адаптация учащихся к школе. Причины социально-психологической дезадаптации. Помощь ребенку в адаптации к школе	Первая неделя октября	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
2	Участие родителей в акции «Марафон чистоты»	Вторая неделя октября	Классные руководители.	
3	Родительский контроль питания.	В течение месяца	Администрация школы.	
4	Экологическая акция «Посади дерево»	Конец октября	Классные руководители.	
5	Информационное оповещение через школьный сайт	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
На индивидуальном уровне				
6	Индивидуальные консультации по различным темам по плану класса	По мере необходимости в течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог	
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По мере необходимости в течение месяца	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог	
Ноябрь. На групповом уровне				
1	Всемирный день Матери Родительские собрания, посвященные Дню матери «Святая мать добром спасет»	24 - 29 ноября	Классные руководители.	
2	Участие родителей в акциях	В течение месяца	Классные руководители.	
На индивидуальном уровне				

3	Индивидуальные консультации по различным темам по плану класса	По мере необходимости в течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
4	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По мере необходимости в течение месяца	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
Декабрь. На групповом уровне				
1	Участие родителей в акции «Покорми птиц», «Спаси ёжика»	Первая неделя декабря	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог	
2	Родительский контроль питания	В течение месяца	Администрация школы	
3	Проведение групповых консультаций по теме: педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	По мере необходимости в течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
4	Праздничное оформление школы, окон. Подготовка к Новому году	Конец декабря	Классный руководитель.	
На индивидуальном уровне				
5	Индивидуальные консультации по различным темам по плану класса	По мере необходимости в течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
6	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По мере необходимости в течение месяца	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
Январь. На групповом уровне				
1	Родительское собрание	Январь. После осенних каникул.	Классный руководитель.	
2	Проведение групповых консультаций по теме: педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	По мере необходимости в течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
3	Заседание родительского университета Тема 3. Значение семейных традиций в формировании и развитии ребенка. Ценности, традиции и обычаи семьи. Значение	Четвёртая неделя января	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	

	примера родителей в воспитании ребенка. Значение семейных традиций в формировании у ребенка желания трудиться			
Февраль. На групповом уровне				
1	Участие в школьном фестивале жестовой военно-патриотической песни	Вторая неделя февраля	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
2	Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
3	Проведение совместных трудовых и социально - благотворительных акций	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
На индивидуальном уровне				
4	Индивидуальные консультации по различным темам по плану класса	По мере необходимости в течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
5	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По мере необходимости в течение месяца	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
Март. На групповом уровне				
1	Родительский контроль питания	В течение месяца	Администрация школы.	
2	Проведение классных часов родителями. (Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями- представителями различных профессий	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
3	Проведение совместных трудовых и социально - благотворительных акций.	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
На индивидуальном уровне				
4	Индивидуальные консультации по различным темам по плану класса	По мере необходимости в течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	

5	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По мере необходимости в течение месяца	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
Апрель. На групповом уровне				
1	Участие родителей в акции: «Бумаге - вторую жизнь»	Четвёртая неделя	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
2	Заседание родительского университета Тема: Положительные эмоции в жизни школьника. Эмоции в нашей жизни. Значение эмоциональночувственной сферы для формирования полноценной личности. Рекомендации родителям по развитию положительных эмоций ребенка	Первая неделя	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
На индивидуальном уровне				
3	Анкетирование «Удовлетворенность школьной жизнью»	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
4	Анкетирование по выбору курсов внеурочной деятельности	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
5	Индивидуальные консультации по различным темам по плану класса	По мере необходимости в течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
6	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По мере необходимости в течение месяца	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
Май. На групповом уровне				
1	Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии.	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
2	Проведение совместных трудовых и	В течение месяца	Классные руководители,	

	социально - благотворительных акций		социальный педагог, педагог - психолог.	
3	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
4	Проведение родительских собраний	Последняя неделя мая	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
5	Заседание родительского университета Тема: «Книги в жизни школьника. Отношение ребенка к учебной и художественной литературе. Как сохранить любовь к книге при информационной перегрузке в современном мире»	Вторая неделя	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
6	Месячник «Безопасное лето»	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
На индивидуальном уровне				
7	Индивидуальные консультации по различным темам по плану класса	По мере необходимости в течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
8	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По мере необходимости в течение месяца	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
9	Сбор информации о летней занятости	Третья неделя	Классный руководитель.	

Модуль «Здоровьесбережение»				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Примечание
1. Организационная здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса				
1	Составление социологической карты: - учащиеся группы риска; - проблемные семьи; - многодетные семьи; - малообеспеченные семьи; - неполные семьи	сентябрь	Социальный педагог	
2	Формирование базы данных о состоянии здоровья и физического развития обучающихся	сентябрь, октябрь	Мед.	
3	Организация внеурочной деятельности по здоровому образу жизни	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог.	
4	Поддержание надлежащих санитарно-гигиенических норм и требований: - соблюдение воздушно-светового, питьевого режима в школе; - подбор школьной мебели в зависимости от возраста учащихся (посадка учащихся согласно рекомендациям тифлопедагога); - проведение физкультминуток, динамических пауз, зрительной гимнастики; - организация питания в школьной столовой	в течение года	Мед. Работники, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели.	
2. Мониторинг здоровья обучающихся				
5	Организация и проведение мониторинга здоровья: - Диагностика физического развития и	В течение года	Ответственный за работу Кабинета здоровья	

	состояние здоровья обучающихся; -Анализ текущей заболеваемости обучающихся, воспитанников по острым заболеваниям: ОРВИ, грипп, ротавирусн. и т.п.; -Анализ текущей заболеваемости обучающихся, воспитанников по обострению хронических заболеваний; - Измерение мышечной силы кисти руки обучающихся воспитанников; - Определение толщины кожно-жировой складки обучающихся воспитанников; - Проверка остроты зрения		мед. работник	
3. Работа с обучающимися				
6	Стартовая диагностика готовности обучающихся 1-х классов к обучению в школе	Сентябрь	Педагог-психолог	
7	Диагностика адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов	Октябрь	Педагог-психолог	
8	Диагностика риска суицидального поведения обучающихся (6-11 классы)	Ноябрь, март	Педагог-психолог	
9	Диагностика обучающихся «группы риска» на выявление аддиктивной склонности (поведенческих отклонений)	Ноябрь	Педагог-психолог	
10	Диагностика обучающихся «профессиональное самоопределение» (9-11 класс)	Январь	Педагог-психолог	
11	Диагностика школьной мотивации 1-4 классы	Январь	Педагог-психолог	
12	Анкетирование по выявлению отношения обучающихся к вредным	Январь	Педагог-психолог	

	привычкам (5-11 классы)			
13	Диагностика психологической готовности обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено (диагностика уровня тревожности, школьной мотивации и адаптации)	Февраль	Педагог-психолог	
14	Психологический опрос о вредных привычках (алкоголь, табакокурение, употребление ПАВ) 5-11 классы	Апрель	Педагог-психолог	
15	Вторичная диагностика адаптации обучающихся 1 -х классов	Апрель	Педагог-психолог	
16	Экспресс-диагностика уровня тревожности (1-11 класс)	Май	Педагог-психолог	
17	Проведение инструктажей по соблюдению правил техники безопасности в урочной и внеурочной деятельности	В течение года	Классные руководители.	
18	Тестирование, обработка данных при логопедическом обследовании обучающихся, воспитанников	Начало I четверти, конец IV четверти.	Учителя коррекционных предметов.	
19	Проведение индивидуальных и фронтальных занятий в виде групповых согласно графику коррекционных занятий	В течение года	Учителя коррекционных предметов	
20	Проведение занятий с применением тренажера для глаз "ЛЕЧИ-ИГРАЙ"	В течение года	Учителя-предметники, воспитатели.	
4. Работа с родителями				
21	Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей	В течение года	Классные руководители, воспитатели.	
5. Работа с педагогическими работниками				
22	Подбор методических рекомендаций по применению здоровьесберегающих	В течение года	Ответственный за работу Кабинета здоровья	

	технологий в воспитательно образовательном процессе		классные руководители, учителя, воспитатели.	
23	Создание банка различных вариантов физкультминуток, динамических пауз, зрительных гимнастик для учащихся школы	В течение года	Ответственный за работу Кабинета здоровья ., классные руководители, учителя, воспитатели.	
24	Разработка методических пособий, а также буклетов, памяток, листовок, плакатов для учащихся по темам здоровьесбережения	В течение года	Ответственный за работу Кабинета здоровья Толоконникова Ю.Н., классные руководители, учителя, воспитатели.	
6. Профилактические мероприятия				
25	Проведение мероприятий оздоровительной и профилактической направленности	В течение года	Руководитель по воспитательной работе ., руководитель МК воспитателей., педагог-психолог	