

С.В. Кудрина

**КОРРЕКЦИОННАЯ
ПЕДАГОГИКА**

Уроки математики.

Конспекты занятий

и дидактический материал

для 1 класса специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида



**ПОСОБИЕ ДЛЯ
ПЕДАГОГА-
ДЕФЕКТОЛОГА**

ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ВЛАДОС

С.В. Кудрина

Уроки математики.

Конспекты занятий и дидактический материал для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Пособие для
педагога-
дефектолога

«Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования в качестве учебно-методического пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050700) Педагогика»



Москва
ГУМАНИТАРНЫЙ
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР
ВЛАДОС
2014

УДК [376.1-056.313 : 51](072)(075.8)
ББК 74.3я73-1
К88

Рецензенты:

А.П. Антропов — кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена;

А. Зарин — кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена;

Е.М. Брудный — отличник народного просвещения, заместитель директора по УВР школы № 502 VII—VIII вида Кировского района СПб.;

Е.Л. Зуевич — заслуженный учитель России, отличник народного просвещения, заведующая ДОУ № 103 компенсирующего вида Невского района СПб.;

Л.В. Козлова — отличник народного просвещения, учитель школы-интерната № 22 VIII вида Невского района СПб.;

М.В. Лебедева — заведующая ДОУ № 38 Петроградского района СПб.

Кудрина С.В.

К88 Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал для I класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : пособие для педагога-дефектолога : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050700) «Педагогика» / С.В. Кудрина. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 194 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).

ISBN 978-5-691-01974-6

Агентство СІР РГБ

Пособие написано в соответствии с Государственным образовательным стандартом и программой по педагогике и методикам обучения детей с интеллектуальной недостаточностью для педагогических вузов. Материалы пособия содержат основные сведения по вопросам отбора содержания, выбора методов обучения, способам чередования видов деятельности детей, использования развивающих заданий в урочных и внеурочных занятиях математикой, приведены конкретные задания, обеспечивающие реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении при организации уроков, самостоятельных работ, занятий занимательной математикой, внеклассных игр по этому предмету. Особое внимание уделено методическим вопросам организации коррекционной помощи детям в процессе усвоения знаний на начальном этапе обучения математике.

Пособие адресовано студентам педагогических вузов и колледжей, учителям коррекционных школ, специалистам, обеспечивающим подготовку детей к школе.

УДК [376.1-056.313 : 51](072)(075.8)
ББК 74.3я73-1

- © Кудрина С.В., 2010
- © ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2010
- © Серия «Коррекционная педагогика» и серийное оформление ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2010

ISBN 978-5-691-01974-6

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Общие методические указания	6
Краткие конспекты тем	18
Тема. Число и цифра 1	18
Тема. Число и цифра 2	21
Тема. Геометрический материал	26
Тема. Число и цифра 3	27
Тема. Число и цифра 0	33
Тема. Число и цифра 4	35
Тема. Число и цифра 5	40
Тема. Число и цифра 6	46
Тема. Монеты	51
Тема. Число и цифра 7	52
Тема. Число и цифра 8	57
Тема. Число и цифра 9	64
Тема. Число и цифра 10	69
Тема. Монеты	72
Контрольные задания	73
Приложение 1. Обучающие карточки	75
Приложение 2. Контрольные карточки	165
Приложение 3. Справочные карточки	167
Приложение 4. Наглядные пособия для фронтальной работы	177
Приложение 5. Конспект урока по математике в первом классе	188
Приложение 6. Конспект игры «Математическая эстафета»	190
Приложение 7. Конспект внеклассного мероприятия «Клуб любителей математики»	193

ВВЕДЕНИЕ

«Сознательный и любящий свое дело учитель ... может, особенно в раннем детском возрасте, влиять плодотворно на ученика при помощи любого предмета преподавания».
Д.И. Менделеев

Успешность обучения ребенка с интеллектуальным недоразвитием зависит от многих причин, в частности от владения учителем основами изучаемого предмета и его методической грамотности: умений точно подобрать тип задания, сформулировать инструкцию, оказать помощь, обеспечить максимум повторений, создать условия для применения знаний в разнообразных учебных и учебно-бытовых ситуациях. При этом необходимо сформировать и сохранить заинтересованность ребенка, обеспечить его сознательность и активность в обучении.

Формирование методической грамотности учителя — длительный процесс, протекающий у каждого из педагогов сугубо индивидуально. Для оказания помощи в профессиональном становлении учителя разработан комплекс оптимизирующих мероприятий, реализующихся как при обучении студента в вузе, так и в профессиональной деятельности молодого специалиста на рабочем месте.

Предлагаемое пособие — одно из средств оказания такой помощи. Материалы, представленные в нем, призваны познакомить студента и начинающего педагога с приемами организации обучающего воздействия в ситуации обучения умственно отсталых детей математике в первом классе. В нем приведены примеры, иллюстрирующие реализацию в условиях начального этапа обучения общих положений олигофренопедагогики.

Пособие полезно при подготовке к практическим занятиям и семинарам по методике обучения математике в коррекционных школах.

Успешно прошла апробация пособия в процессе подготовки и проведения педагогических практик студентов в качестве учителей начальных классов и воспитателей.

Положительные отзывы учителей и руководителей образовательных учреждений, полученные по результатам апробации предложенных материалов в коррекционных школах и дошкольных учреждениях, позволяют рекомендовать пособие учителям и руководителям методических служб образовательных учреждений.

Материалы книги могут быть использованы совместно с другими пособиями по данной учебной дисциплине, так как в основных своих положениях не противоречат существующим подходам в обучении математике.

Основное внимание в пособии уделено описанию конкретных заданий курса математики в первом классе коррекционной школы VIII вида. Это неслучайно.

Начальный этап обучения математике для любого ребенка, будь то нормально развивающийся малыш или ребенок с проблемами в развитии, очень сложен по ряду причин, в том числе из-за:

- несформированности логичной системы обучающих действий молодого учителя;
- использования неопытным учителем однотипных заданий;
- объективной трудности для учащихся подготовительных и первых классов содержания этой учебной дисциплины;
- отсутствия качественной предварительной подготовки ребенка к усвоению математики.

В результате ребенок не понимает логику усвоения учебного содержания и не проявляет заинтересованности или хотя бы любопытства в отношении него. Отсутствие понимания и интереса (одного из самых мощных стимулов активизации деятельности) является основной причиной затруднений детей.

В первом, диагностическом, классе закладываются основы всего дальнейшего обучения школьника. В этот момент он учится выполнять правила поведения

в школе, начинает понимать особенности школьной жизни, усваивает первые учебные действия, обеспечивающие адекватное участие в процессе обучения (умение организовывать рабочее место, пользоваться учебными принадлежностями, выполнять инструкции, работать по плану и т.д.), и возможность работать с определенным учебным материалом (решать примеры и задачи, работать с геометрическим материалом). Неустраненные затруднения, неувоенный материал, ошибочные представления, полученные в первом классе, могут в значительной степени усложнить дальнейшее обучение ребенка и сделать его менее успешным.

Специфика работы в первом классе порой настораживает и студентов, и молодых учителей. Опытный же педагог знает, что первый класс — это благоприятный, хотя и очень сложный, период и для диагностической, коррекционной, учебной работы, и для формирования взаимопонимания и положительной атмосферы обучения в классе. Качественная работа в этот период во многом обеспечивает успешность дальнейшей совместной деятельности учителя и учащихся. В первом классе закладываются основы продуктивного и обоюдно приятного взаимодействия участников процесса обучения. Здесь у детей необходимо сформировать представления о единстве всего процесса, как с точки зрения его организации, так и с позиции взаимосвязей содержания отдельных учебных дисциплин между собой и всего обучения с жизнью ребенка. В этой связи мы постарались раскрыть возможности реализации междисциплинарных связей, обеспечивающих появление комплексных представлений и формирование умения применять усвоенные знания и умения в новых ситуациях.

В целом, в пособии выделен и проиллюстрирован примерами обобщенный алгоритм основных обучающих действий учителя на уроках математики в коррекционной школе.

Материалы пособия содержат четко описанную последовательность заданий, образцы формулировки инструкций, пути оказания помощи, намечают возможности работы с детьми с разным уровнем подготовки. Упражнения, направленные на формирование математических представлений, сочетаются с комплексом заданий, направленным на развитие и коррекцию познавательной сферы детей. Это дает возможность будущему учителю сформировать свою систему подачи учебного материала, научиться пользоваться фронтальными пособиями и индивидуальными карточками, организовать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность детей.

Пособие не рассчитано на четкое поурочное использование и является дополнительным материалом в работе с детьми с интеллектуальным недоразвитием. Его можно использовать в процессе традиционных уроков, при подготовке материалов для самостоятельных работ, в рамках уроков занимательной математики, внеклассных математических мероприятий и игр.

Опыт использования материалов пособия в период подготовки ребенка к школе (в ДОУ) и на этапе начального обучения (в школе) дает основание рекомендовать пособие в качестве средства для реализации преемственности в работе этих учреждений. Применение общих подходов и средств обучения значительно повышает успешность адаптации детей в новом образовательном учреждении.

Перед началом более детального знакомства с книгой позволим себе обратить внимание читателей на слова Дмитрия Ивановича Менделеева, вынесенные в эпиграф. Несмотря на сложность математики, как учебного предмета, на проблемы познавательной сферы детей с интеллектуальным недоразвитием, на отсутствие стопроцентной готовности первоклассников к обучению, интерес учителя к предмету, продуманность его обучающих действий, любовь к своему делу помогут привить ребенку интерес к математике, воспитать любовь к занятиям и получить положительный обучающий эффект.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры олигофренопедагогики
РГПУ им. А.И. Герцена
С.В. Кудрина

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Математика — это общеобразовательный предмет. Владение его содержанием необходимо современному человеку для того, чтобы быть адекватным в любой сфере жизни и деятельности. Известно, что понимание практической значимости получаемых знаний, возможность их применения для достижения лично желаемых результатов значительно повышает активность ребенка в обучении. Однако, высокая степень отвлеченности содержания математики как учебного предмета затрудняет понимание ребенком с интеллектуальным недоразвитием связей изучаемого материала с жизнью вообще и с его собственной, детской жизнью, в частности. Для преодоления таких затруднений и реализации идеи практической значимости обучения и связи его с жизнью на уроках математики в первом классе учитель сначала предъясняет ряд конкретных примеров, иллюстрирующих изучаемое, обеспечивает практическое взаимодействие детей с представленным материалом (манипуляции, обследование, многократные практические действия и т.д.). Затем, через выполнение разнообразных упражнений происходит постепенное обобщение информации, исключение из нее второстепенного и выявление существенного. В результате этого ребенок видит суть изучаемого явления. Владение ею обеспечивает ребенку возможность применять усвоенную информацию в разных условиях. На заключительном этапе ребенок должен проверить усвоенное в учебных и желательных учебно-бытовых ситуациях, где с большей или меньшей помощью учителя он убеждается в возможности и полезности использования полученных знаний и умений. Таким образом, сначала абстрактное иллюстрируется конкретными примерами, а затем этот конкретный материал через обобщение и абстрагирование становится усвоенным понятием.

Чтобы эта работа проходила гладко, нужна особая система педагогического воздействия: постоянная, последовательная, постепенно усложняющаяся и понятная ребенку. Особенности развития детей с умственной отсталостью требуют, чтобы эта система реализовывалась через все: от организации рабочего места, доски, класса до структурирования материала, чередования заданий, постепенного увеличения самостоятельности учащихся. Содержание настоящего пособия раскрывает один из возможных вариантов такой работы: объединение в единое целое занятий на уроке и во внеурочное время. Возможность этого объединения достигается через выработку единых подходов к отбору содержания, выбору методов обучения, согласованию разнообразных форм организации процесса обучения в урочное и внеурочное время.

Остановимся на некоторых особенностях организации уроков математики.

Структура урока математики, как правило, содержит следующие основные этапы:

1. Организационный момент.
2. Устный счет.
3. Основная часть урока (повторение, сообщение темы, ознакомление с новым материалом, закрепление, самостоятельная практическая работа).
4. Итог урока.

В основной части урока желательно уделить время и решению примеров и задач, и геометрическому материалу. Одним из наиболее интересных способов отбора и компоновки содержания урока можно считать его подбор с учетом единой лексической темы занятия, в рамках которой связывается воедино весь арифметический и геометрический материал урока.

Усвоение математики невозможно без владения начальными логическими операциями (выделением признаков, описанием предметов, выявлением существенных признаков, классификацией, обобщением, сравнением). Поэтому урок должен быть насыщен развивающими заданиями, направленными на формирование и коррекцию этих операций. Такие задания могут ориентироваться на решение коррекционно-развивающих задач (например, карточки 3.3; 5.5; 7.6) или раскрывать тему занятия и решать целый комплекс разнообразных задач (например, карточки 1.2; 3.10; 7.4).

Коррекционно-развивающая направленность уроков математики выражена не только в работе над развитием мыслительных операций, но и в ряде других направлений работы. Среди наиболее важных необходимо отметить работу над развитием устной речи детей, в частности «математической речи». Это умения пользоваться терминами, отвечать полными ответами на вопросы задач, корректно объяснять свои действия или комментировать их по ходу решения разнообразных заданий, задавать вопросы, связанные с изучаемым материалом. В основе этой работы лежит продуманная речь учителя, которая является образцом для подражания, а также оречевление ребенком всех возможных учебных действий. Сопровождая письменный ответ речью, ученик лучше контролирует себя, более полно понимает смысл выполняемой работы, лучше запоминает последовательность входящих в нее операций. Постепенный перевод действия из внешней во внутреннюю речь — необходимый момент усвоения действия, поэтому работа над громкой речью, а также над процессом ее «сворачивания» — отдельная задача урока. В связи с этим на уроках в первом классе широко практикуется повторение ответа за учителем и другими учениками, проговаривание хором, многократное повторение термина или целой фразы в разных учебных ситуациях (при решении сходных заданий, в учебных и игровых ситуациях, при ответе у доски, с места, хором или по одному и т.д.). При этом важно, чтобы речь была грамматически и по смыслу верной, для чего на уроке ведется постоянный контроль за полнотой и осмысленностью ответов детей.

Из сказанного выше становится понятным, что начальный этап обучения математике — это процесс организации практической деятельности ребенка по усвоению абстрактных понятий. Урок является традиционной, но не единственно возможной формой организации занятий математикой. Наряду с классическим уроком проводят игровые занятия, уроки с широко реализованными межпредметными связями, в том числе организуют интегрированные уроки и внеклассные занятия. Такие занятия создают условия для применения усвоенных знаний и умений в разных ситуациях, позволяют формировать и поддерживать интерес ребенка к содержанию, процессу и результату обучения.

Формирование интереса, а первоначально его предпосылок, начинается с самого первого урока и не прекращается до окончания школы. На каждом этапе обучения используемые средства формирования интереса будут зависеть от возрастных особенностей детей, специфики изучаемого материала, предпочтений и профессиональных взглядов учителя. Анализ научно-методических материалов, многолетний опыт работы и проведенные исследования позволяют с уверенностью говорить о перспективности использования в начальной школе игровых упражнений (как единичных, так и оформленных в виде «круговой» или «общеклассной» тетради), разнообразных дидактических игр, игровых занятий.

В данном пособии приводятся разнообразные игры и игровые упражнения. Система их подачи включает несколько этапов (игровой момент, игровую ситуацию, игру без смены ролей, игру со сменой ролей).

1) Проведение *уроков с игровыми моментами* подразумевает участие в уроке сказочных героев, гостей (математической царевны, малыша, старушки и т.д.);

организацию вместо физкультминуток танцевальных или театрализованных пауз и т.п. Эти моменты готовят ребенка к восприятию игры на уроке, показывают ему, как и во что можно играть.

2) *Уроки с игровыми ситуациями* предполагают более активное участие детей в процессе реализации игры на уроке, чем предыдущий этап. Они могут читать по ролям, инсценировать, оживлять «живые картинки» (разыгрывать ситуации, изображенные на картинках) и т. д. В процесс игры на этом этапе вовлекают небольшие группы детей (2–3 человека). Реже часть учащихся занимается показом, а другая часть — озвучением показанного сюжета.

3) *Игровые занятия без смены ролей* — это первый этап самостоятельного игрового действия детей. На этом этапе за распределение игровых ролей, развитие сюжета, «включение» и «выход» из игры отвечает учитель.

4) *Игровые занятия со сменой ролей* основаны на самостоятельной игровой деятельности детей в ходе сюжетно-дидактической игры. Такая игра реализует две основные задачи: игровую (поддержание игрового сюжета, например, «Магазин») и дидактическую (закрепление умения производить устные действия сложения и вычитания с числами в пределах 10).

Каждый из этих этапов может быть реализован при работе с пособием более или менее развернуто. Учитель вправе уделить играм то количество учебного времени, которое он считает целесообразным, исходя из реальной ситуации обучения.

Не менее важным, чем организация всего занятия, является отработка четкости и логичности отдельных приемов работы на уроке. В этой связи остановимся на особенностях организации рабочего места и доски на уроках математики.

Для учителя рабочее место — это его стол. Для ребенка — парта. Как правило, первоклассники не имеют представления о том, как пользоваться своим рабочим местом и учебными принадлежностями, подготовленными к уроку. Для того чтобы ребенок научился организовывать рабочее место, держать его в порядке и пользоваться всеми учебными принадлежностями, нужно показать ему пример. Важно также, чтобы усилия учителя в этом направлении были систематическими и последовательными. Основным в этой работе является следующее:

— С самого первого дня нужно показать, как правильно готовиться к уроку математики. Учитель или дежурный всегда следит за качеством подготовки к занятию. На уроке должно быть выбрано постоянное, фиксированное место каждой учебной принадлежности. Это обеспечивает быстроту ориентировки ребенка, возможность быть мобильным при смене заданий, аккуратно работать в течение всего урока.

— Раздаточный материал всегда подается в конвертах, на подносах, в коробках. Это обеспечивает сохранность материала, не отвлекает ребенка от выполнения других заданий, помогает быстро подготовиться к выполнению задания с использованием данного раздаточного материала.

— В качестве образца и примера для подражания используют стол учителя. Он, особенно в начале обучения, оформляется приблизительно так же как парты детей. Это делают для того, чтобы дети могли выполнять инструкции учителя по работе с различными учебными принадлежностями по подражанию.

— Работа с раздаточным материалом, карточками, цветными карандашами и т.п. начинается и заканчивается по сигналу учителя, на который дети должны научиться быстро и спокойно реагировать (не бросать выполнение задания посередине действия и не спешить закончить работу целиком, а доделывать логическую часть задания, например, заканчивают решать начатый пример).

— В процессе работы с раздаточным материалом и карточками тетрадь, в которой ребенок не работает в данный момент, должна быть закрыта. Раскладывание карточек и других пособий на раскрытой тетради или учебнике дезорганизует работу детей и нарушает рабочий порядок на парте.

— Правильно организованное рабочее место, аккуратность в работе и правильное ее окончание заслуживают отдельной похвалы. В этот момент полезно

указать на зависимость качества выполненной учебной работы от порядка на рабочем месте.

С перечисленными правилами много общего имеют и правила работы с доской, которые обеспечивают аккуратное и методически корректное оформление доски, облегчают ребенку ориентировку на доске, упрощают процесс соотнесения рабочего поля доски и рабочей страницы тетради, создают условия успешного формирования умения работать на доске (писать и содержать ее в порядке). Перечислим основные из них:

- К началу занятия доска должна быть чистой.
- Правильное оформление записи на доске подразумевает одинаковый, достаточно крупный размер знаков (букв или цифр) во всей записи, которая делается строго горизонтально. Высота цифр и букв должна удовлетворять двум условиям: они должны быть видимыми из любой точки класса и позволять все задание (все примеры или задачу) располагать на одном поле доски, что обеспечивает возможность анализа всего задания по окончанию работы.
- Качество оформления доски зависит не только от уровня владения детьми вышеописанными действиями, но и от того, в какой последовательности выходят к доске сами ученики. При этом учитывают их желание, умения и возможности.

Очень тесно с описанным выше связана методика обучения детей работе в тетрадях.

Основная идея этой работы заключается в том, что первый класс — это основа дальнейшего обучения. Именно в этот период необходимо заложить твердые основы тех умений, которые в дальнейшем обеспечат ребенку спокойное, уверенное и самостоятельное выполнение определенного круга заданий, в данном случае, это письменные упражнения в тетради. Кратко опишем основные правила работы в тетради:

1. В тетради устанавливается и строго соблюдается определенный орфографический режим. Это значит, что дети с самого начала знакомятся с рабочей строкой и полями, учатся отделять друг от друга работы (4 клеточки), отдельные задания (2 клеточки), столбики примеров в упражнении (3 клеточки). Вместе с этим учащиеся учатся работать ручкой (обычно, синей), простым карандашом и линейкой, цветными карандашами, используя каждый вид письменных принадлежностей для соответствующего вида заданий. Например, авторучкой делают все записи; простым карандашом чертят, подчеркивают, обводят, соединяют точки, рисуют; цветными карандашами раскрашивают, а также выделяют или обозначают разные группы изучаемых объектов.

2. Умение правильно исправлять ошибки — одно из важных умений школьников, обеспечивающих корректную работу в тетради. Выявленную ошибку (букву, цифру, знак, слово и т.д.) зачеркивают одной тонкой карандашной линией. Исправления пишут сверху.

3. Если в дополнение к тетради на уроках используют карточки, листочки для самостоятельных работ или рисунков, ксерокопии дидактических пособий — их можно клеивать в тетрадь после того, как работа будет выполнена, проверена и оценена. Обычно наклейки делают рядом с классной работой, выполняемой на этом уроке или в конце тетради с указанием даты выполнения задания. Выбрасывать эти работы не рекомендуется, так как в этом случае у детей не формируется ценностное к ним отношение. Кроме того, материалом этих работ можно воспользоваться при повторении как справочным (например, справочные карточки или карточки 2.2 — для выделения структурных компонентов задачи, Г.1 и Г.2 — при повторении геометрического материала) или опорным (например, карточки 7.3; 8.4 и другие для повторения состава числа).

4. Работы в тетради всегда проверяются учителем, выявляются ошибки и их причины, проводится дополнительная работа с детьми над устранением проблем в усвоении непонятого материала.

Для детей очень важно внимание учителя к их работе в тетради. В связи с этим в первом классе учителя могут пользоваться оценкой, выраженной словес-

но или в любых условных обозначениях (звездочках разного цвета или размера, печатях с личиками человечков (печальным, спокойным и радостным) и т.д.). Это готовит детей к адекватному восприятию оценки в дальнейшем, а также позволяет стимулировать заинтересованность детей результатами своего труда и отношением учителя к затраченным ребенком усилиям.

Особо стоит остановиться на работе с наглядными пособиями, демонстрируемыми фронтально (Приложение 4) и используемыми в качестве справочного материала индивидуально или при групповой работе (Приложения 3).

Пособия на уроках математики обеспечивают практический характер обучения этому учебному предмету. Это значит, что работа детей с ними должна состоять из выполнения каких-либо практических действий, в результате которых формируются действия умственные.

Приведем некоторые примеры:

«Домик цифр и чисел» или Домик «От 1 до 10»

Такое пособие выглядит как деревянная коробка, выполненная в виде домика с крышей. Он может висеть на стене или выставляться на демонстрационный стол. В домике 20 окошек, расположенных в два ряда. В первый ряд окошек вставляют предметные множества, которые можно обозначить числами от 1 до 10. Во второй ряд — соответствующие цифры, изображенные на кубиках, выполненные из проволоки, пластмассы и т.д. Опыт показывает, что наиболее удобно работать с предметными множествами, количество предметов в которых является устойчивым и знакомо детям (месяц — 1, пальцев на руке — 5, сигналов светофора — 3 и т.д.).

Окошечки домика заполняют по мере изучения цифр и чисел. Материал этого пособия используется в устном счете, в качестве ориентира в числовом ряду, при пересчете предметов и в других самых разнообразных случаях, вплоть до составления и решения задач. Последнее особенно любимо детьми, если они приняли участие в изготовлении «жителей домика» и могут по этому поводу составить задачу о себе и своих друзьях.

Конструктор «Собери цифру»

Это пособие предназначено для фронтальной и индивидуальной работы, но может быть использовано в игровых упражнениях для работы в группах. Наиболее широко учителя пользуются двумя вариантами такого конструктора:

- 1) набор готовых элементов цифр;
- 2) набор материалов для самостоятельного конструирования цифр (палочек разной длины и проволоки (шнура, ленты)).

Задания при работе с этим пособием могут быть разными: анализ графического образа цифры, конструирование цифры, угадывание цифры по одному элементу, игры типа карточек 3.4; 5.8; 7.3, соревновательные игры на исправление ошибок, достраивание, составление большего количества цифр или скорости конструирования цифр по описанию и т.д.

Предметные и простые сюжетные картинки, закрепляющие представления о графическом образе цифры или знакомящие с составом числа.

Картинки, направленные на закрепление графического образа цифры обязательно имеют две части: собственно цифру и изображение объекта, которому приписывается сходство с этой цифрой. Объект в таком пособии должен изображаться так, чтобы ребенок четко видел его сходство с цифрой, но в тоже время узнал в рисунке черты натурального (не стилизованного) изображения (головастик, хоть и похож на цифру шесть, но все же должен иметь и свойственные ему черты: глазки, жабры, хвостик).

На картинках, иллюстрирующих состав числа, также, как на изображениях, раскрывающих содержание задач, ребенок должен видеть не только количество предметов и возможности деления этого количества на разные группы, но и действия, о которых говорится в задачах (улетают, отдают, приходят, покупают и т.д.)

Счетный материал

Это пособие необходимо для любого урока математики в начальный период. Оно обеспечивает предметно-практический характер обучения на этих занятиях. Для успешного выполнения своей задачи счетный материал должен удовлетворять некоторым требованиям.

Прежде всего, он должен быть разнообразен. Ведь, пересчитывая разные предметы, ребенок заново выполняет действие, более полно его усваивает, не теряя при этом интереса ни к самому действию, ни к счетному материалу.

Большим успехом в этом качестве пользуется природный материал (ракушка, каштаны, фасоль, семена клена, мелкая разноцветная речная галька, шишки и др.).

Кроме того, дети с большим интересом и желанием работают с раздаточным материалом, в частности, со счетным, в создании которого они приняли активное участие (сами готовили пособия на уроках труда или других занятиях, сами собирали природный материал на экскурсии, вырезали картинки дома по заданию учителя и т.д.).

В этой связи отметим, что учителю важно очень чутко реагировать на любые проявления заинтересованности детей. Если в классе появился набор счетного материала, который ребенок сделал сам и принес в класс, этот материал обязательно используется, пусть даже он не очень изящно оформлен. Ребенка нужно похвалить, подчеркнув его интерес и самостоятельность. Помимо этого нужно обратить внимание на то, что использовано в качестве счетного материала, где он был собран, с кем ребенок этим занимался и т.д.

Полезно приветствовать любые попытки детей самостоятельно найти объекты для счета (ступеньки, палочки, веточки, линии и т.д.), организовывать игровые задания, ориентированные на поиск и использование таких объектов.

Подбор величины и количества комплектов счетного материала, используемого на уроках, осуществляется с учетом количества детей в классе и их индивидуальных особенностей. Каждому ребенку в течение всего урока нужно обеспечить удобную индивидуальную работу. Счетный материал должен быть:

- не слишком крупным, чтобы помещаться на рабочем месте, и не слишком мелким, чтобы не затруднять работу;
- не скользким, чтобы не падать и не катиться по парте;
- жестким (выполненным на картоне, пластике и т.д.), для удобства работы;
- индивидуально упакованным в комплекты.

При наличии в классе детей с особыми потребностями (слабовидящих, с грубыми нарушениями моторики и т.д.) для них нужно готовить индивидуальный счетный материал с учетом их потребностей.

Такая подготовка счетного материала поможет облегчить детям работу, а вместе с достаточно подробным объяснением задания, оказанием текущей помощи, наводящими вопросами предотвратит появление ошибок. В качестве дополнительной помощи детей можно научить обращаться за консультацией к учителю, справочным карточкам, помощи товарищей. Если же ошибка все-таки имела место, с ней необходимо поработать (добиться понимания и исправления) так же, как это обычно организуется на любых занятиях.

Все перечисленное выше позволяет, с одной стороны, повышать эффективность конкретных педагогических мероприятий, с другой — развивать и поддерживать интерес ребенка к занятиям в целом. Однако большинство учителей скажет, что как бы хорошо ни был организован урок, его недостаточно для того, чтобы научить ребенка считать, изучить предусмотренную учебную программу по математике. Для решения этой задачи необходимо «окунуть» ребенка в мир математики, окружить его этим материалом, и в то же время не перестараться, сохранив его заинтересованность, работоспособность и не повредив изучению других учебных дисциплин. Как уже отмечалось выше, такое возможно при комплексном подходе к организации учебной и внеклассной работы на уроке, где комплекс педагогических мероприятий внеклассной работы закрепляет, повторяет, дополняет, расширяет знания и умения, полученные на уроках.

Для достижения наилучшего результата целесообразно придерживаться ряда основных положений, регламентирующих эту работу.

Внеклассная работа по содержанию и организационным особенностям должна быть взаимосвязана с программным материалом и уроком. Это значит, что при отборе и структурировании содержания всей внеклассной работы по предмету и каждого отдельного фронтального мероприятия учитель учитывает объем требований программы, а также тот материал, который в данный момент

изучается детьми (Приложения 6, 7). Исключение в некотором смысле составляют индивидуальные или подгрупповые занятия с детьми, опережающими общий уровень класса или отстающими. Практический материал данного пособия позволяет выработать программу работы и в этих направлениях, но подробно останавливаться на описании этой работы мы не будем, так как она имеет ряд существенных особенностей, требующих отдельного освещения.

Обычно внеклассные мероприятия можно охарактеризовать как повторительно-обобщающие, с элементами опережающего обучения, ориентированные на обновленные по форме или по содержанию задания. В связи с этим мы посчитали возможным использовать ряд заданий, рассчитанных именно на такой подход.

При планировании внеклассных мероприятий учитывают общую напряженность учебного графика детей, необходимость тщательной подготовки к каждому такому занятию, интенсивность эмоционального отклика детей на подобную работу. В связи с этим внеклассных мероприятий обычно не планируют много; стараются придать им межпредметный характер с тем, чтобы иметь возможность на одном занятии поработать с содержанием нескольких учебных дисциплин; отводят каждому мероприятию около 30 мин, заранее готовят детей к занятию (включают их в подготовку мероприятия, выполняют сходные (но не одинаковые) упражнения на уроках, беседуют с детьми о предстоящих занятиях).

Организация внеклассных мероприятий обычно предельно проста. Это обеспечивает учащимся возможность комфортно себя чувствовать на занятии, хорошо ориентироваться в заданиях и представлять какие действия от них ожидаются (куда они должны идти, как вставать, чем и где писать, к кому нужно повернуться при ответе: к своему учителю, к жюри, к зрителям и т.д.). Особенностью же организации является особое оформление пространства класса или зала, в котором проходит мероприятие. Прежде всего для внеклассного мероприятия всегда изменяют расстановку рабочих мест (парт), что создает впечатление новизны ситуации. Зал украшают, создавая праздничное настроение и подчеркивая основную идею мероприятия. Так, например, оформление заседания Клуба юных математиков и Математической гостиной будет существенным образом отличаться, подчеркивая деловой характер «Клуба» и праздничный — «Гостиной». Общим в оформлении будет стремление создать максимально удобную, не перенасыщенную излишними деталями, среду для занятий детей.

Во внеклассных мероприятиях могут принимать участие учащиеся параллельных классов, родители первоклассников. В дальнейшем детям полезно принимать участие в общей работе всей начальной, а затем и старшей школы. Многолетний опыт работы позволяет оценить значение общешкольной внеклассной работы как с точки зрения повышения качества усвоения содержания учебных дисциплин, так и с точки зрения социализации учащихся. В этом учреждении внеклассная работа по математике в 1–4 классах и классах «Особый ребенок» проводится в рамках заседаний «Ассоциации юных математиков», игр «Умники и умницы» — в 4–7 классах, математических олимпиад — в 5–9 классах, проводимых как внутри школы, так и между учреждениями района.

Внеклассная работа может быть представлена комплексом систематических занятий, объединенных в работу клуба, секции, факультатива и т.д. по данному предмету. Наряду с этим могут проводиться и отдельные мероприятия. Например, занятия, связанные со знаменательными датами (День российской науки, День знаний, День учителя) или являющиеся итоговыми для изучения части курса (изучение первой цифры, окончание изучения первого десятка, подведение итогов учебного года, День задач и т.д.). Они проводятся в виде игр по предмету, имеющих показательный или соревновательный характер.

От характера занятия во многом зависит его структура. В Приложениях 6 и 7 настоящего пособия приводятся конспекты двух различных соревновательных игр, поэтому подробно на их структуре мы останавливаться не будем. Этапы проведения показательного внеклассного мероприятия таковы:

1. Организационный момент

- 1) Зрители занимают свои места.
- 2) Звучит сигнал начала мероприятия.
- 3) Участники организованно занимают свои места.

2. Основная часть

- 1) Вступительное слово ведущего.
- 2) Выступления участников, чередующиеся с выступлениями гостей.

Например:

- а) Выступают учащиеся, лучшие в номинации «Устный счет». Выполняют показательные упражнения.
- б) Зрители выполняют задания, подготовленные этими учениками.
- в) Награждение или демонстрация «подарка», подготовленного для этих детей одноклассниками или гостями (исполнение песни, танца, чтение стихотворения и др.).
- г) Аналогично организуют выступления детей, хорошо решающих примеры, задачи, оперирующих геометрическим материалом.

3. Итог

- 1) Заключительное слово ведущего.
- 2) Общее выступление всех участников и зрителей.

4. Организационное окончание

- 1) Звучит сигнал конца мероприятия.
- 2) Участники организованно покидают зал.
- 3) Зрители организованно покидают зал.

Объем учебного материала и количество заданий должно соответствовать возможностям конкретных детей и может быть менее насыщенным, чем в приведенных примерах.

Характер деятельности детей на внеклассном мероприятии несколько отличается от ситуации на уроке. Дети обращаются к зрителям или соперникам, говорят (громко, четко, выразительно) и выполняют практические действия с расчетом на восприятие большой аудитории. Менее формальный, игровой, развлекательный характер внеклассного мероприятия позволяет пошуметь, подвигаться, пообщаться в процессе занятия. Вследствие этого необходимо продумать организацию дисциплины как участников, так и зрителей.

При проведении внеклассного мероприятия обычно принято обеспечивать дисциплину высокой плотностью и увлекательностью предлагаемых заданий. При этом нужно учитывать, что в работе с детьми с интеллектуальным недоразвитием не приветствуется широкое использование шумовых эффектов и тому подобное. Поэтому учитель должен предусмотреть чередования заданий для всех групп участников мероприятия, смену предлагаемых видов деятельности, очень хорошо владеть содержанием и последовательностью предлагаемых заданий, умело пользоваться наглядностью как способом привлечения и удержания внимания детей.

В оформлении наглядности для внеклассного мероприятия большее внимание уделяется красочности и элементам украшения. Чаще всего наглядный материал оформляется так, что даже при индивидуальной работе с ним результат видят все участники, жюри и гости. Для этого вся наглядность готовится в виде больших, удобных для фронтальной демонстрации полотен, которые изначально или только на период оценивания вывешивают на стенд. На внеклассных мероприятиях доска чаще всего не используется для записи. Дети делают записи на подготовленных пособиях, поэтому школьники должны заранее научиться красиво писать маркером, цветными мелками и т.д.

Перечисленные выше особенности организации комплексной урочной и внеклассной работы по математике предполагают подготовку достаточного по объему и разнообразию материала для изучения, закрепления и повторения тем, который обеспечит необходимую преемственность работы на уроке и вне его. Во второй главе настоящего пособия мы предлагаем именно такой комплекс упражнений. Приведенные в приложениях конспекты урока (Приложения 5) и внеклассных мероприятий (Приложения 6, 7) иллюстрируют

возможность применения описанных заданий. Мы полагаем, что материалом приложений 1–3 можно воспользоваться как справочным, для разработки собственных аналогичных заданий или использовать готовые карточки для проведения занятия.

В связи с этим позволим себе кратко охарактеризовать структуру и содержание остальных разделов пособия с тем, чтобы обеспечить читателю более удобную работу с ним.

Во второй главе пособия, а также в Приложениях 1–4 описаны задания, направленные на изучение арифметического и геометрического материала, предусмотренного программой, представлены образцы фронтальных наглядных пособий и карточек. В этом материале можно выделить ознакомительную, контрольную и справочную части.

В *ознакомительную часть* объединены разделы, знакомящие с цифрами и числами от 0 до 10 в следующей последовательности: 1, 2, 3, 0, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (*раздел «Число и цифра ...»*).

В эту же часть входят разделы: «*Геометрический материал*» и «*Монеты*».

Содержание каждого из перечисленных разделов согласуется друг с другом и имеет общую структурную организацию.

Раздел «Число и цифра ...» включает в себя знакомство с темой, закрепление темы, повторение темы, обобщение материала изученных тем. Последний блок предусмотрен по окончании последовательного изучения нескольких тем.

Изучение темы

1. Цифра ... (работа с абаксом).
2. Прямой и обратный счет (работа с абаксом).
3. Формирование графического образа цифры (работа с конструктором, со стихотворением и в тетради).

4. Тренировочные упражнения.

а) В написании цифры под музыку (без слов, медленная, мелодичная: симфоническая, современные мелодии, звуки природы и т.д.) или под счет. Такое задание помогает сформировать ритмичность письма и выработать единый темп работы детей, умение спокойно начинать и заканчивать работу. На занятии одинаковые по длительности задания дети выполняют под одинаковую по продолжительности музыку.

б) В обозначении количества предметов цифрой и наоборот.

в) В ориентировке в числовом ряду.

5. Образование числа (работа в тетради со стихотворением).

6. Состав числа (работа с абаксом в тетради или на доске).

7. Развивающие задания.

Закрепление темы

1. Устный счет (выполняется устно или с опорой на тетрадь)

2. Сравнение.

3. Решение примеров.

4. Решение задач.

5. Развивающие задания.

Повторение темы

1. Числовой ряд (место изученного числа в числовом ряду, соседи числа, прямой и обратный счет).

2. Закрепление графического образа цифры.

3. Упражнения (в ориентировке в числовом ряду; в написании цифры, в соотношении количества предметов с обозначающей его цифрой и др.).

4. Решение примеров.

5. Решение задач.

6. Развивающие задания.

Обобщение материала изученных тем

1. Числовой ряд (ориентировка на изученном отрезке числового ряда).
2. Повторение и закрепление графического облика изученных цифр.
3. Упражнения (в ориентировке в числовом ряду, в написании цифр, в соотнесении количества предметов с обозначающей его цифрой и др.).
4. Решение примеров.
5. Решение задач.
6. Развивающие задания.

Для иллюстрации сказанного можно обратиться, например, к работе по теме «Число и цифра 4» в главе 2, Приложениях 1, 4.

Часть заданий описанных в каждом блоке выполняются в тетради, часть предполагает работу на карточках. Образцы ознакомительных карточек приведены в Приложении 1. Их можно перерисовать или скопировать. Большинство карточек рассчитаны на работу ребенка на поле карточки, поэтому при подготовки их к уроку карточек нужно подготовить на 2–3 больше, чем детей в классе. Это позволит при необходимости заменить испорченную карточку. Кроме того, в ряде случаев учитель помогает детям ориентироваться на карточке. Для этого ему нужна своя карточка, возможно, несколько увеличенная для удобства показа образца.

Еще одна часть заданий выполняются устно, на доске или с использованием раздаточного материала, подготовленного учителем дополнительно.

Для того чтобы легче ориентироваться в различных видах заданий, мы выделили раздел «Оборудование», где перечисляем необходимые для выполнения упражнения учебные принадлежности.

Раздел «Геометрический материал» представлен самостоятельным комплексом заданий (карточки Г.1; Г.2; Г.3) отдельными заданиями (например, карточка 8.12 и др.) внутри других разделов. Мы полагаем, что основная задача учителя при изучении данного раздела состоит в организации практической деятельности детей, обеспечивающей формирование и оперирование соответствующими представлениями. Поэтому мы предлагаем несложные ознакомительные задания, обеспечивающие элементарное знакомство с геометрическим материалом (карточки Г.1 и Г.2), и следом за ними упражнения в применении формируемых представлений в процессе решения учебной и игровой задач (карточка Г.3).

Например:

1. Точка, прямая, отрезок, луч.

Оборудование:

- Карточка Г.1.
- Линейка, простой карандаш, тетрадь.

Посмотрите на карточку:

— Это **точка**. Отступите три клеточки. Поставьте точку.
— Вместе потренируемся ставить красивые точки. Через каждые три клеточки поставьте столько точек, сколько раз я скажу слово «точка» (пять раз). Постарайтесь, чтобы у вас получилось красиво. Сосчитаем точки вместе.

— Это **отрезок**. Покажите отрезок. Назовите его «Это ...» Покажите начало и конец отрезка. Как они обозначены?

— Это **прямая**. Покажите ее. Назовите: «Это...» Ограничены ли начало и конец прямой?

— Чем отличается отрезок от прямой? Чем они похожи?

— Начертите отрезок длиной в 3 клеточки. Справа начертите прямую, которая длиннее, чем этот отрезок.

— Это **луч**. Где начинается луч? Ограничивается ли он с другой стороны?

— Чем луч отличается от прямой? Чем они похожи?

— Чем луч отличается от отрезка? Чем они похожи?

— В тетради начертите отрезок, луч и прямую длиной 4 клеточки.

2. Творческое задание.

Оборудование:

- Карточка Г.3.

- Простой карандаш, линейка.
 - Цветные карандаши.
- Рассмотрите картинку (горы, туча, молния, солнце, река с перекинутым через нее мостиком). Скажите, что на ней нарисовано?
- Найдите на картинке луч, кривую и ломаную линии, отрезок. Раскрасьте картинку.

Раздел «Монеты» посвящен изучению монет достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп., 1 руб., 2 руб., 5 руб., знакомству с монетой 10 руб. При изучении данного блока обращают внимание детей на внешний вид действующих в настоящее время денежных знаков, их номинал, покупательную способность. В связи с изучением данного материала актуализируются знания детьми содержания таких литературных произведений, как «Муха-цокотуха» и «Приключения Буратино»; организуются игровые ситуации и игровые занятия на основе сюжетно-дидактических игр по теме. В качестве примера можно обратиться к карточкам М.1—М.5.

Контрольная часть пособия представлена *разделом «Контрольные задания»* в тексте второй главы и в приложении 2. Приведенный материал может быть использован и как самостоятельная тренировочная работа, и как базовый материал для подготовки внеклассного мероприятия. В контрольную часть включены задания по основным разделам изученного материала. Они имеют выраженный игровой характер, а также обеспечивают создание особой ситуации применения ребенком полученных знаний. Так, например, решение математического кроссворда — это возможность применить умения, сформированные на занятиях математикой в другой сфере деятельности, поучаствовать в самостоятельной работе, поработать над умениями концентрировать, удерживать и распределять внимание, оперировать полученными результатами для получения окончательного ответа. Для более успешной работы первый пример этого задания можно выполнить вместе с учителем. По аналогии с ним ребенок сам решает 5 оставшихся примеров и получает ответ, правильность которого можно проверить фронтально, прочитав вслух полученное слово. Используя эти карточки, нужно помнить, что они помогают учителю оценить уровень усвоения учебного материала детьми и наметить пути дальнейшей работы.

Справочная часть пособия — это справочные карточки, на которые имеются ссылки в тексте инструкций к различным заданиям. Сами карточки представлены в Приложении 3. Они предполагают два основных варианта работы:

- 1) постепенное знакомство с этими карточками по мере изучения материала пособия, использование их содержания при выполнении заданий в тетради;
- 2) проведение повторительно-обобщающих занятий, где данный материал используется как справочный, для выполнения заданий, подобранных из самого пособия или специально разработанных учителем в соответствии с возможностями детей и уровнем усвоения содержания курса.

В качестве примера приведем один из вариантов такого комплекса заданий:

Задание 1

Запишите соседей чисел (2, 6, 8).

Запишите число, к которому нужно прибавить 3, чтобы получилось 4 (6, 9).

Задание 2

Вставьте знаки сравнения (9...9, 3...6, 4...5, 7...8, 9...2, 6...9).

Задание 3

Решите примеры. Заполните пустые клетки.

$$3 + 6 = \square$$

$$9 - \square = 6$$

$$9 - \square = 7$$

$$7 + 2 = \square$$

$$9 - 5 = \square$$

$$4 + \square = 8$$

Задание 4

Прочитайте задачу. Закончите краткую запись. Запишите решение. Кратко запишите ответ задачи.

В понедельник на поляне расцвели 4 цветка мать-и-мачехи. Во вторник ребята заметили еще 5 распустившихся цветков. Сколько цветков мать-и-мачехи расцвело на поляне?

П. — ...
В. — ... } ...

Задание 5

Начертите треугольник. Отметьте острые углы.

Способов применения представленных материалов множество. В предлагаемом пособии не ставится задача предложить развернутую методическую систему работы. Предлагаются возможные варианты, которые каждый молодой специалист вправе модернизировать так, как он посчитает нужным, опираясь на конкретные условия работы и особенности детей. Надеемся, что пособие поможет выработать будущему учителю свой стиль работы, который сделает начальный этап обучения математике более интересным и доступным для ребенка. Это послужит пробуждению в школьниках любви к математике, уверенности в своих силах и знаниях, научит находить применение полученным знаниям при самостоятельном взаимодействии с окружающим миром.

КРАТКИЕ КОНСПЕКТЫ ТЕМ

Тема. ЧИСЛО И ЦИФРА 1

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ

1. Знакомство с цифрой

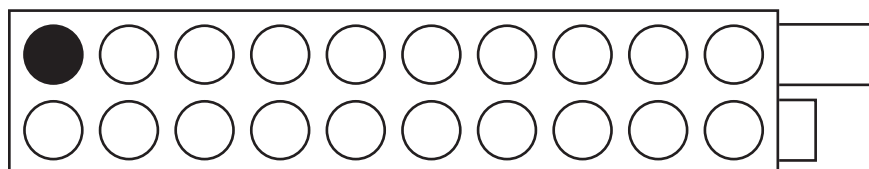
Оборудование:

- Картинка на доске (Приложение 4).
- Счетные палочки и абаки у детей на партах.
- Карточка с цифрой 1 (из разрезной кассы цифр класса) у детей на партах.
- Карточка с цифрой 1 для фронтальной демонстрации.

— Рассмотрите картинку на доске. Кто на ней нарисован? (*Лыжник*) Сколько лыжников изображено на картинке?

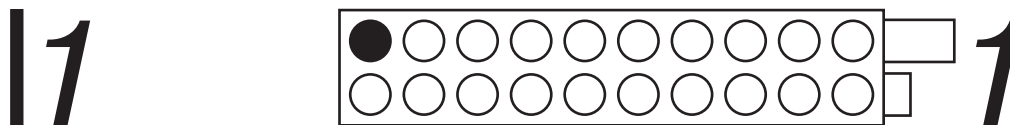
— Положите перед собой на столе столько же палочек, сколько лыжников. Сколько палочек вы положили? (*Одну*)

— Откройте на абаке столько же кружков, сколько лыжников. Сколько кружков вы открыли на абаке?



— Это количество обозначается цифрой 1. Вот это цифра 1 (демонстрируется цифра, написанная на карточке, доске или изготовленная другим способом).

— Положите цифру 1 рядом с палочкой (абаком). Назовите цифру хором. Уберите палочку (абак) и цифру.



— Покажите на картинке трамплин. С трамплина лыжники выполняют прыжки и соревнуются кто дальше и красивее прыгнет.

2. Анализ графического образа цифры

Оборудование:

- Цифра, написанная на доске.
- Маленькая и большая палочки на столах у детей.

— Рассмотрите цифру 1, написанную на доске. Из каких элементов она состоит? (*Из маленькой и большой палочки*). Возьмите со стола большую и маленькую палочки. Сконструируйте из них цифру 1. Прочитайте ее.

Обведите цифру 1 пальчиком. «Напишите» цифру 1 в воздухе все вместе.

3. Игровое упражнение

- Послушайте стихотворение.
- Еще раз посмотрите на картинку (Приложение 4).

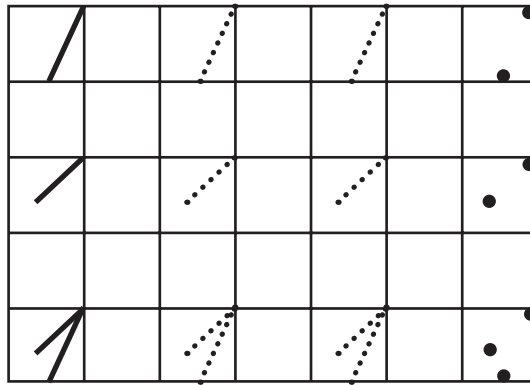
Высокие горы.
Прекрасный трамплин.
И лыжник в прыжке.
Он похож на «один».

- Видели ли вы, как лыжники прыгают с трамплина? Такие соревнования можно увидеть по телевизору.
- Чем цифра 1 похожа на лыжника, прыгающего с трамплина? Покажите, как стоит лыжник.

4. Упражнение под счет в тетради

- Напишите на первой строчке три длинные палочки.
- На второй строчке — столько же коротких палочек.
- На третьей строчке — столько же цифр «1».

Закончите эти строчки после занятия (если дети медлительны или им свойственны значительные нарушения мелкой моторики, на уроке можно написать только половину каждой строчки).



5. Обозначение количества предметов цифрой

Оборудование:

- Карточка 1.1 (Приложение 1).
- Цветные карандаши.

— Что нарисовано на рисунке слева? (*Домик*) Обведите карандашом домик по пунктирным линиям. Сколько нарисовано домиков? Обозначьте количество домиков цифрой.

— Что нарисовано справа от домика? (*Дерево*) Обведите рисунок по пунктирным линиям. Сколько нарисовано деревьев? Обозначьте количество деревьев цифрой.

— Найдите на каждом рисунке треугольники. Сколько их? Закрасьте треугольники коричневым цветом. Остальные части рисунка раскрасьте так, как вам нравится.

— Слева от цифры нарисуйте цветным карандашом столько квадратов, сколько она обозначает.

— Слева от цифры нарисуйте столько кружков, сколько она обозначает.

6. «Волшебное стихотворение»

Оборудование:

- Карточка 1.2 (Приложение 1).
- Цветные карандаши.

Послушайте внимательно стихотворение и ответьте на вопросы.

Ранним утром солнце всходит,
Сколько солнц по небу ходит?

Вечером встает луна,
Сколько в небе лун?..
(Г. Виеру)

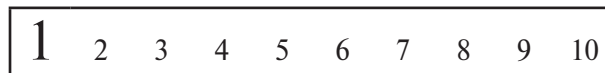
— В левой части карточки нарисуйте солнышко. Что вы будете рисовать в правой части листа? Обозначьте количество предметов цифрой.

ПОВТОРЕНИЕ ТЕМЫ

1. Числовой ряд

Оборудование:

- Числовой ряд с выделенной изученной цифрой на доске.



- Карандаши.

— Рассмотрите запись на доске. Какая цифра вам знакома? Прочитайте ее. Покажите столько карандашей, сколько она обозначает.

— Это числовой ряд. Цифра 1 стоит в начале числового ряда. Эта цифра обозначает самое маленькое число в числовом ряду.

2. Упражнение под музыку

— Напишите в тетради строчку цифры 1. Пишите медленно и аккуратно. Если сделаете ошибку, исправьте ее правильно.

3. Закрепление представлений о графическом образе цифры

Оборудование:

- Карточка 1.3 (Приложение 1).
- Простой карандаш.

— Найдите правильно написанные цифры 1. Подчеркните их карандашом.

4. Обозначение количества предметов цифрой

Оборудование:

- Карточка 1.4 (Приложение 1).
- Простой карандаш.
- Цветные карандаши.

— Соедините три точки линиями. Какая фигура получились? Сколько треугольников на рисунке? Обозначьте цифрой.

— Соедините следующие точки. Как называется эта геометрическая фигура? Сколько прямоугольников на рисунке? Обозначьте цифрой.

— Закрасьте геометрические фигуры разными цветами.

— Рассмотрите рисунки. Сколько нарисовано рыбок? Сколько кошек? Сколько медведей?

— Прочитайте цифры, написанные под картинками. Закрасьте ту картинку, цифра под которой соответствует количеству предметов.

5. Игра «Рядом, около, напротив, близко, далеко»

Оборудование:

- Карточка 1.5 (Приложение 1).
- Цветные карандаши.

- Рассмотрите картинку. Что на ней изображено? Назовите изображенные предметы одним словом.
- Какие игрушки нарисованы близко? Какие вы видите далеко?
- Что нарисовано рядом с роботом? Что стоит за мишкой? Какая машина едет впереди маленькой машинки? Что летит над вертолетом?
- Раскрасьте ту игрушку, которая вам больше нравится.

Тема. ЧИСЛО И ЦИФРА 2

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ

1. Знакомство с цифрой

Оборудование:

- Абаки у детей на партах.
 - Карточка с цифрой 2 для фронтальной демонстрации.
- Возьмите абак. Отложите на абак число 1. Сколько кружков вы открыли? Откройте еще один кружок. Сосчитайте, сколько кружков открыто.
- Такое количество обозначается цифрой 2. Вот это цифра 2 (демонстрируется цифра).

2. Прямой и обратный счет

Оборудование:

- Абаки
- Сосчитайте до двух, используя абак (открываем один кружок на абак (1), открываем второй кружок (2)).
- Используя абак, сосчитайте от 2 до 1.

3. Анализ графического образа цифры

Оборудование:

- Цифра, написанная на доске.
 - Карточка с цифрой 2 у детей.
 - Проволока, лента или шнурок у учителя и на столах у детей.
- Найдите цифру 2 у себя на столах. Рассмотрите цифру 2. Из каких элементов она состоит? Сконструируйте эту цифру из проволоки (ленты, веревочки и т.д.). Прочитайте ее.
- Обведите цифру пальчиком. «Напишите» цифру в воздухе все вместе (под счет).

4. Игровое упражнение

Оборудование:

- Иллюстрация к стихотворению (Приложение 4).
- Послушайте стихотворение.

Гордым лебедем в тетради
Цифру «два» выводит Вадик.

- Рассмотрите картинку. Похожа ли цифра 2 на лебедя? Покажите, чем она похожа.

5. Упражнение под музыку

- В тетради на первой строчке напишите первый элемент цифры 2. Продолжите строчку.
- На второй строчке напишите столько же «хвостиков».
- На третьей строчке напишите цифры «2».

6. Обозначение количества предметов цифрой

Оборудование:

- Карточка 2.1 (Приложение 1).
- Цветные карандаши.

— Рассмотрите рисунок. Обведите паровозы карандашом по пунктирным линиям. Сколько паровозов нарисовано?

— Справа обозначьте количество паровозов цифрой.

— Раскрасьте рисунок.

— Возьмите цветной карандаш. Слева от цифры нарисуйте и раскрасьте столько треугольников, сколько она обозначает.

— Слева от цифры нарисуйте столько прямоугольников, сколько она обозначает.

7. Образование числа 2

Оборудование:

- Карточка 2.2 (Приложение 1).
- Авторучка.

— Послушайте стихотворение.

Почему расстроен Тима?
Где ботинки? Нет ботинок.
Тима сосчитал сперва,
Что ботинок было ...
(Г. Виеру)

— Рассмотрите картинку (мальчик ищет ботинки (один ботинок под стулом, а второй — под столом)). Что на ней нарисовано?

— Сколько ботинок под столом? На следующей картинке напротив стола напишите эту цифру. Сколько ботинок под стулом? Напротив стула напишите эту цифру.

— Мы с вами составили **задачу**.

— Послушайте ее **условие**: «*Один ботинок Тимы лежит под столом, и еще один ботинок — под стулом*».

— Послушайте **вопрос** задачи: «Сколько всего ботинок у Тимы?»

— Объясните, как мы получили число 2. Это действие мы обозначаем знаком **плюс** «+».

— Я запишу **решение** задачи на доске. (Учитель пишет и проговаривает запись: $1 + 1 = 2$.) Как я говорю про знак «=»? («**получится**» или «**равно**»).

— Давайте вместе прочитаем запись на доске.

— Запишите решение на карточке (или в тетради).

— Разыграйте ситуацию (инсценируйте задачу).

8. Игра «Найди одинаковых птиц»

Оборудование:

- Карточка 2.3 (Приложение 1).
- Цветные карандаши, авторучка.

— Рассмотрите картинку. Скажите, кто на ней нарисован? (*4 птицы, две из них одинаковые.*)

— Найдите одинаковых птиц. Раскрасьте их. Сколько одинаковых птиц? В правом нижнем углу обозначьте количество одинаковых птиц цифрой.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ТЕМЫ

1. Игра «Угадай цифру»

Оборудование:

- Цифры, вырезанные из толстой наждачной или бархатной бумаги (пластмассовые цифры).

Ход игры:

— Закройте глаза. Перед вами лежит цифра. Возьмите ее в руки. Ощупайте ее контур. Угадайте, что это за цифра.

Игра может проводиться в разных вариантах с учетом возможностей детей:

1) Закройте глаза. Откройте волшебную шкатулку. Достаньте цифру 2 (в шкатулке лежит несколько цифр: от 2 до 9).

2) Закройте глаза. Откройте волшебную шкатулку. Достаньте цифру (в шкатулке лежит одна цифра). Опишите ее (из каких элементов она состоит). Угадайте, что это за цифра.

3) Закройте глаза. Откройте волшебную шкатулку. Достаньте цифру, которая соответствует следующему описанию: эта цифра состоит из двух элементов — крючка (шеи) и хвостика. Какая это цифра?

2. Упражнение под музыку

— Прочитайте цифру, написанную в тетради (учитель заранее прописывает одну цифру ручкой и еще несколько пунктирной линией или карандашом).

— Напишите строчку цифры «2».

3. Игра «Обозначьте цифрой»

Оборудование:

- Последовательно предъявляемые картинки с изображением 2 бабочек, 1 жука, 2 кошек, 1 собаки, 2 птичек, 2 медведей (объекты могут быть другими, важно предоставить ребенку возможность обозначить разные множества разными изученными цифрами).

Ход игры:

— Посмотрите на картинки. Кто пришел к нам в гости? Сосчитайте бабочек (жуков и т.д.). Запишите в тетради цифрами (на рабочей строке проставлены шесть точек через одну клеточку).



4. Обозначение количества предметов цифрой

(Задания 3 и 4 могут быть предложены как варианты выборочно или последовательно. В последнем случае задание 4 предлагается в качестве самостоятельной работы.)

Оборудование:

- Карточка 2.4 (Приложение 1).
- Цветные карандаши.

— Назовите, что нарисовано сверху. Справа от каждого рисунка напишите цифру, которая показывает, сколько нарисовано предметов. (Последний столбик можно составить дополнительно, учитывая возможности и желание детей.)

— Обозначьте количество цветов цифрами. Раскрасьте ту картинку, на которой цветов больше.

— Вместо цифр в этих примерах нарисованы цветы. Сосчитайте цветы. Внизу запишите пример цифрами. Прочитайте пример хором.

— Подчеркните зеленым карандашом знаки. Назовите их. Оранжевым карандашом подчеркните цифры.

5. Игра «Осенние листья»

Оборудование:

- Карточка 2.5 (Приложение 1).
- Цветные карандаши.

— Рассмотрите картинку. Что на ней нарисовано?

— Найдите листочек липы. Раскрасьте листок коричневым цветом. Обозначьте количество цифрой.

— Найдите листочки клена. Сколько листочков клена на картинке? Раскрасьте их оранжевым цветом. Обозначьте количество цифрой.

— Сосчитайте все листочки на картинке. Сколько их?

6. Примеры

Оборудование:

- Абак.
- Доска.
- Тетрадь, авторучка.

— Отложите на верхней строчке абака один кружок. Откройте на второй строчке столько кружков, чтобы вместе их стало 2. Сколько кружков вы открыли? Сколько всего кружков стало?

— Какой пример можно составить? Запишите пример на доске и в тетради ($1 + 1 = 2$).

— Подумайте, что нужно сделать, чтобы на абаке остался один кружок (закрывать один кружок на абаке). Это действие можно записать так (учитель записывает на доске): $2 - 1 = 1$ (два **минус** один получится один). Прочитайте вместе этот пример. Запишите его в тетради.

7. Задача

Оборудование:

- Карточка 2.6 (Приложение 1).
- Авторучка.

— Посмотрите на картинку. Послушайте задачу.

— В кормушке 1 воробей клевал зернышки. К нему прилетел еще 1 воробей. Сколько воробьев стало клевать зернышки в кормушке?

— О ком говорится в задаче? Сколько воробьев было в кормушке? Сколько еще воробьев прилетело? Повторите условие задачи.

— О чем спрашивается в задаче? Как узнать, сколько воробьев стало в кормушке?

— Запишите решение задачи на карточке (или в тетради).

— Ответьте на вопрос задачи полным ответом (хором, по одному).

— Запишите ответ задачи ниже. Подчеркните его.

8. Творческое задание

Оборудование:

- Карточка 2.7 (Приложение 1).
- Простой карандаш.
- Цветные карандаши.

— Рассмотрите картинку (бабочка). Что на ней нарисовано? Раскрасьте картинку.

— Сколько крыльев у бабочки с одной стороны? Сколько крыльев вы раскрасите другой стороны? Как она их расправила? Покажите расправленные крылья бабочки. Покажите, как она ими машет.

— Напишите цифру 2. Украсьте цифру.

ПОВТОРЕНИЕ ТЕМЫ

1. Числовой ряд

Оборудование:

- Числовой ряд с выделенной изученной цифрой на доске.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- Карандаши.

— Рассмотрите запись на доске. Какую цифру мы изучили? Прочитайте ее. Покажите столько карандашей, сколько она обозначает.

— Сосчитайте от 1 до 2. Это прямой счет от начала числового ряда.

— Сосчитайте от 2 до 1. Это обратный счет к началу числового ряда.

2. Упражнение под музыку

— Напишите в тетради строчку цифры 2. Пишите медленно и аккуратно.

3. Закрепление представлений о графическом образе цифры

Оборудование:

- Карточка 2.8 (Приложение 1).
- Простой карандаш.

— Найдите правильно написанные цифры 2. Подчеркните их карандашом.

4. Обозначение количества предметов цифрой

(Различные варианты комбинирования заданий 3 и 4 позволяют реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении: детям можно предложить задания на выбор, можно для слабых детей раздать карточки 2.8, а для более сильных 2.9, также можно выполнить оба задания последовательно в качестве совместной фронтальной или самостоятельной работы.)

Оборудование:

- Карточка 2.9 (Приложение 1).
- Простой и цветные карандаши.

— Соедините первые четыре точки линиями. Какая фигура получилась? Соедините нижние четыре точки. Назовите получившуюся фигуру. Сосчитайте, сколько геометрических фигур вы нарисовали. Обозначьте количество фигур цифрой.

— Соедините следующие четыре точки. Как называется эта геометрическая фигура? Обозначьте количество цифрой.

— Закрасьте геометрические фигуры: прямоугольники — синим, квадрат — голубым цветом.

5. Сравнение

Оборудование:

- Карточка 2.10 (Приложение 1).
- Авторучка.

— Рассмотрите запись.

— Сколько кружков нарисовано слева от знака? Сколько — справа? Покажите, где кружков меньше. Прочитайте запись внизу: один меньше двух. Обведите знак. Это знак «меньше».

— Какие фигуры сравнивают во втором неравенстве? Прочитайте. Запишите сравнение цифрами.

— Рассмотрите третье неравенство. Какие фигуры здесь изображены? Сколько треугольников нарисовано слева от знака? Сколько — справа? Где треугольников больше? Прочитайте: два больше чем один. Обведите знак. Это знак «больше».

— Какие фигуры сравнивают в последнем неравенстве? Прочитайте. Запишите сравнение цифрами.

6. Примеры

Оборудование:

- Карточка 2.11 (Приложение 1).
- Авторучка.

1) Что нарисовано в первой строчке? Сколько морковок нарисовано слева от точки? Сколько справа? Как можно об этом сказать (равно, одинаково)? Какой знак можно поставить? Поставьте знак «равно». Прочитайте: два равно двум.

— Ниже обозначьте количество морковок цифрами. Какой знак можно поставить между ними? Прочитайте.

— Какие овощи нарисованы в третьей строчке? Сколько их слева от точки? Сколько — справа? Какой знак можно поставить? Поставьте знак «равно». Прочитайте.

— Ниже обозначьте количество предметов цифрами. Какую цифру вы напишите слева от точки? Какую — справа? Какой знак можно поставить между ними? Прочитайте.

2) Что нарисовано на первой строчке? Как вы думаете, что произойдет с бутоном? (*Он раскроется и превратится в цветок.*) Какой пример можно составить? ($1 + 1 = \square$) Сколько цветов получится? Сосчитайте. Решите пример.

— Прочитайте пример ниже. Что в нем неизвестно? Сколько нужно прибавить к одному, чтобы получилось два? Запишите недостающее число в свободную клеточку. (Аналогично разбирают третий пример.)

3) Что произошло с цветком? (*Он завял.*) Какой пример можно составить: $2 - 1 = \square$. Сколько цветов осталось? Сосчитайте. Запишите.

— Прочитайте пример ниже. Покажите, что в нем неизвестно. Сколько нужно отнять от двух, чтобы получилось один? Запишите это число в свободную клеточку. (Аналогично разбирают последний пример.)

7. Творческие задачи

Оборудование:

- Карточка 2.12 (Приложение 1).
- Авторучка.
- Корзинка и муляжи или предметные картинки двух больших грибов.
- Косынка, палка.

— Рассмотрите первую картинку. Сколько больших грибов на ней нарисовано? (*Один.*) Сколько подрастает рядом? Сколько всего грибов станет на полянке? Каким знаком обозначают это действие? (+). Поставьте этот знак на картинке. Запишите пример на доске.

— Рассмотрите вторую картинку. Что на ней происходит? (*Растет 2 гриба. Один гриб срывают.*) Сколько грибов осталось на полянке? Каким знаком обозначают это действие? (–) Поставьте этот знак на картинке. Запишите пример на доске.

— Кто из вас ходил за грибами? В какое время года собирают грибы? Как одеваются для похода в лес (зачем грибники одевают резиновые сапоги, косынки или шапки, берут палки)?

— Инсценируйте вторую задачу.

Тема. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. Точка, прямая, отрезок, луч

Оборудование:

- Карточка Г.1 (Приложение 1).
- Линейка, простой карандаш, тетрадь.

Посмотрите на карточку:

— Это **точка**. Отступите 2 клеточки. Поставьте точку.

— Вместе потренируемся ставить красивые точки. Через каждые три клеточки поставьте столько точек, сколько раз я скажу слово «точка» (4 раза). Постарайтесь, чтобы у вас получилось красиво. Сосчитаем точки вместе.

— Это **отрезок**. Покажите отрезок. Назовите его: «Это ...» Покажите начало и конец отрезка. Как они обозначены?

— Это **прямая**. Покажите ее. Назовите: «Это...» Ограничены ли начало и конец прямой?

— Чем отличается отрезок от прямой? Чем они похожи?

Начертите отрезок длиной в 3 клеточки. Справа начертите прямую, которая длиннее, чем этот отрезок.

— Это **луч**. Где начинается луч? Ограничивается ли он с другой стороны?

— Чем луч отличается от прямой? Чем они похожи?

— Чем луч отличается от отрезка? Чем они похожи?

— В тетради начертите отрезок, луч и прямую длиной 4 клеточки.

2. Кривая и ломаная линии

Оборудование:

- Карточка Г.2 (Приложение 1).
- Простой карандаш.

— Рассмотрите рисунок на карточке.

— Это **кривая**. Как вы думаете, почему она так называется?

— Справа нарисуйте еще одну кривую.

— Это **ломаная** линия. Как вы думаете, почему она так называется? Покажите части, из которых она состоит. Сосчитайте их.

— Справа нарисуйте ломаную линию, которая будет состоять из двух частей.

3. Творческое задание

Оборудование:

- Карточка Г.3 (Приложение 1).
- Простой карандаш, линейка.
- Цветные карандаши.

— Рассмотрите картинку (горы, туча, молния, солнце, река с перекинутым через нее мостиком). Скажите, что на ней нарисовано?

— Найдите на картинке луч, кривую и ломаную линии, отрезок. Раскрасьте картинку.

— Как называется верхняя фигура? (*треугольник*) Проведите 3 отрезка так, чтобы получился квадрат. Раскрасьте геометрическую фигуру.

— Как называется геометрическая фигура, нарисованная ниже? (*треугольник*) Проведите 2 отрезка разной длины так, чтобы получился прямоугольник. Раскрасьте получившийся прямоугольник.

Тема. ЧИСЛО И ЦИФРА 3

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ

1. Цифра 3

Оборудование:

- Абак.
- Карточка с цифрой 3 для фронтальной демонстрации.

— Возьмите абак. Отложите на абак число 2. Сколько кружков вы открыли? Откройте еще один кружок. Сосчитайте, сколько кружков открыто теперь. Такое количество обозначается цифрой 3. Вот эта цифра.

2. Прямой и обратный счет

— Используя абак, сосчитайте до трех (открываем один кружок на абак (1), открываем второй кружок (2), открываем третий кружок (3)).

— Также сосчитайте от 3 до 1.

3. Анализ графического образа цифры

Оборудование:

- Цифра, написанная на доске.
- Лента, шнурок или проволока.
- Пластмассовая или другая касса цифр.

— Найдите в кассе цифр цифру 3. Обведите цифру пальчиком. Из каких элементов она состоит? Какой материал можно использовать для того, чтобы сконструировать эту цифру? Сконструлируйте цифру 3. Назовите ее.

— «Напишите» все вместе цифру 3 в воздухе.

4. Игровое задание

Оборудование:

- Иллюстрация к стихотворению (Приложение 4).

— Послушайте стихотворение.

На завиток волос взгляни.
Увидишь сразу цифру «три».

— Рассмотрите картинку. Почему цифру «3» сравнивают с завитком вьющихся волос?

5. Упражнение под музыку

— Напишите в тетради строчку цифры 3 (условия выполнения задания те же, что и в процессе изучения цифры 2).

6. Обозначение количества предметов цифрой

Оборудование:

- Карточка 3.1 (Приложение 1).
- Цветные карандаши.

— Обозначьте цифрой количество нарисованных фигур. Обведите и закрасьте: треугольники синим, прямоугольники — зеленым, квадраты — желтым, а круги — красным карандашом.

— Слева от цифры нарисуйте и закрасьте столько прямоугольников, сколько она обозначает. Покажите, где фигур нарисовано больше. Объясните, почему.

7. Образование числа 3

Оборудование:

- Карточка 3.2 (Приложение 1).
- Авторучка.

— Послушайте стихотворение.

Два воробья на ветке ели
Встречали друга — свиристеля.
Теперь на ветке, посмотри,
Птиц стало больше. Это «три».

— Кто такие воробьи? Кто такой свиристель? Покажите их на картинке. Эти птицы близкие родственники.

— Сколько воробьев сидело на ветке ели? Обозначьте количество цифрой. Сколько прилетело свиристелей? Обозначьте цифрой.

— Как узнать, сколько птиц стало на ветке? Какой знак мы используем? Запишите и решите пример. Прочитайте его. Объясните, как мы образовали число 3.

8. Состав числа

— Возьмите абак. Отложите на первой строчке 1. Сколько кружков нужно отложить еще, чтобы получилось три кружка? Запишите пример на доске и в тетради.

— Посмотрите на абак. Подумайте, какой пример можно еще составить, чтобы получилось 3. Запишите этот пример на доске и в тетради.

— Составьте примеры на вычитание из 3. Для составления примеров используйте абак. Запишите примеры на доске и в тетради.

9. Игра «Найди и раскрась»

Оборудование:

- Карточка 3.3 (Приложение 1).
- Цветные карандаши.

— Раскрасьте синим карандашом рисунок, нарисованный в правом верхнем углу.

— Раскрасьте коричневым карандашом рисунок, нарисованный в правом нижнем углу.

— Раскрасьте голубым карандашом рисунок, нарисованный в левом верхнем углу.

— Раскрасьте серым карандашом рисунок, нарисованный в левом нижнем углу.

— Раскрасьте желтым карандашом того, кто нарисован в центре.

— Кто на картинке лишний? Почему? Зачеркните этот рисунок.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ТЕМЫ

1. Игра «Угадай цифру»

Оборудование:

- Цифры, вырезанные из толстой наждачной или бархатной бумаги и т.п.

Ход игры:

— Закройте глаза. Откройте волшебную шкатулку. Достаньте из нее по порядку цифры: 1, 2, 3. Откройте глаза. Прочитайте цифры. Проверьте, правильно ли вы расположили их в ряду.

2. Упражнение «Вставь пропущенные цифры» (на доске и в тетрадях)

1 □ 3	□ □ 3	3 □ 1
□ 2 □	1 □ □	□ □ 1

— Обратите внимание на третий столбик.

(*обратный счет*)

3. Игра «Найди цифры»

Оборудование:

- Карточка 3.4 (Приложение 1).
- Простой карандаш.

— Рассмотрите ряды цифр в «волшебной таблице». В первом ряду зачеркните все цифры кроме цифры «1», во втором ряду — все цифры кроме цифры «2», в третьем ряду — все цифры кроме цифры «3». Какие цифры остались в таблице? Сколько их?

— Рассмотрите вторую картинку. Что на ней нарисовано? Найдите на картинке цифры, которые спрятались в озере. Какие это цифры? Допишите их.

4. Сравнение

Оборудование:

- Карточка 3.5 (Приложение 1).
- Авторучка.

Образец рассуждения:

— Рассмотрите рисунки. Что на них нарисовано?

— Сосчитайте, сколько предметов нарисовано слева от точки. Сколько — справа? Скажите, где предметов больше. Где — меньше? Поставьте знаки сравнения: «>», «<» или «=».

- Под картинкой запишите цифры, которые обозначают количество предметов. Между цифрами поставьте знак сравнения. Прочитайте написанное.
- В столбике справа сравните числа и вставьте между ними знаки.

5. Примеры

Оборудование:

- Карточка 3.6 (Приложение 1).
- Рассмотрите картинки. Составьте по ним примеры и решите их.

6. Примеры

(Задания 5 и 6 могут выполняться последовательно, могут быть предложены выборочно разным детям с учетом их индивидуальных особенностей.)

- Составьте примеры с ответом 3, используя абак. Запишите примеры в тетради. Сколько примеров получилось? (*Два.*)
- Во второй столбик запишите примеры на вычитание из 3.
- Выучите таблицы сложения и вычитания на 3 (Приложение 3).

7. Задачи

Составление и решение задач на сложение и вычитание, основанных на недавних событиях из жизни детей

Для составления первых задач можно использовать материал экскурсии, уроков труда, рисования, ритмики, физкультуры, окружающего мира, математики, русского языка, внеклассной работы.

Примерная инструкция: Вспомните, где мы были вчера? Что мы собирали на прогулке? Рассмотрите каштаны. Давайте покажем, как мы собирали каштаны (инсценировка задачи).

Составьте задачу.

Примеры:

- После экскурсии:
На прогулке мы собирали каштаны. Катя нашла 2 каштана, а Света — 1 каштан. Сколько всего каштанов нашли девочки?
- После урока труда:
На уроке труда все лепили собачек. Витя слепил одну белую собачку и две коричневых. Сколько всего собачек слепил Витя?
- После математики:
У Саши было 2 линейки. Дима попросил одну линейку. Сколько линеек осталось у Саши?
- После рисования:
В стакане стояло 3 карандаша. Даша взяла два. Сколько карандашей осталось в стакане?
- После урока окружающего мира по теме «Обувь»:
Задача составляется с опорой на карточку 2.2 и демонстрацию действий. Неаккуратный Витя бросил один ботинок под стул, а другой под стол. Сколько всего ботинок у мальчика? Расскажите Вите, где должна стоять обувь.

СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ОПОРОЙ НА КАРТИНКУ

Оборудование:

- Карточка 3.7 (Приложение 1).
- Рассмотрите первую картинку. Кто на ней нарисован?
— Сколько лягушек сидело на листе? Сколько лягушек к ним прискакало? Придумайте вопрос к этой задаче. Каким действием мы будем ее решать? Как называется такое действие? (*Сложение.*)
— Запишите пример в клетках внизу картинки. Прочитайте его. (*К двум прибавить один получится три.*)

— Рассмотрите картинку в правом верхнем углу. Кто на ней нарисован?

— Сколько божьих коровок сидело на листе? Сколько божьих коровок улетает? Придумайте вопрос к этой задаче? Каким знаком мы обозначаем такое действие? Как называется это действие? (*вычитание*)

— Запишите пример в клетках внизу картинки. Прочитайте его (*От двух отнять один получится один*).

Оборудование:

- Карточка 3.8 (Приложение 1).
- Цветные карандаши.

— Рассмотрите картинки. Расскажите, кто на них нарисован. В клетке внизу каждой картинки впишите знак «+» или «-». Объясните, почему именно такой знак нужно поставить.

— Раскрасьте картинки.

Оборудование:

- Карточка 3.9 (Приложение 1).

В большом аквариуме плавали две рыбки. В маленьком аквариуме плавала одна рыбка. Сколько всего рыбок было в двух аквариумах?

— О ком говорится в задаче? Сколько рыбок в большом аквариуме? Сколько рыбок в маленьком аквариуме?

— Повторите условие задачи.

— Повторите вопрос задачи.

— Посмотрите на краткое условие задачи. Проверьте, правильно ли оно составлено.

— Можем ли мы ответить на вопрос задачи? Как?

— Запишите решение задачи.

— Ответьте на вопрос задачи полным ответом. Запишите краткий ответ. Подчеркните его.

8. Игра «Кто тяжелее?»

Оборудование:

- Карточка 3.10 (Приложение 1).

— Рассмотрите картинку. Кто на ней нарисован? Угадайте, кто из зверей тяжелее. Как вы догадались?

ПОВТОРЕНИЕ ТЕМЫ

1. Числовой ряд

Оборудование:

- Числовой ряд с выделенной изученной цифрой на доске.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- Карандаши.

— Рассмотрите числовой ряд. Какую цифру мы изучили? Прочитайте ее. Покажите такое количество палочек, которое она обозначает.

— Сосчитайте от одного до трех.

— Сосчитайте от трех до одного.

2. Упражнение под музыку

— Напишите строчку цифры 3. Пишите медленно и аккуратно. Если делаете ошибку, исправьте ее правильно.

3. Закрепление представлений о графическом образце цифры и месте числа в числовом ряду

Оборудование:

- Карточка 3.11 (Приложение 1).
- Простой карандаш.

— Найдите правильно написанные цифры 3. Подчеркните их карандашом.

Прямой счет.

- Запишите цифры от 1 до 3.
- Вставьте недостающие цифры.
- Найдите соседей числа.

Обратный счет.

- Запишите цифры от 3 до 1.
- Вставьте недостающие числа.

4. Сравнение

— Прочитайте цифры, написанные на доске ($3\square 1$, $2\square 1$, $3\square 2$, $3\square 3$). Подчеркните цифру, обозначающую большее число. Вставьте знаки сравнения. Запишите в тетрадь.

5. Примеры

— Решите примеры, записанные на доске. В третьем столбике вставьте пропущенные числа.

$2 + 1 =$	$1 + 2 =$	$\square + 1 = 3$
$1 + 2 =$	$3 - 2 =$	$2 + \square = 3$
$3 - 2 =$	$3 - 1 =$	$3 - \square = 2$
$3 - 1 =$	$2 + 1 =$	$3 - \square = 1$

6. Примеры

Оборудование:

- Карточка 3.12 (Приложение 1).

— Рассмотрите схемы. Составьте по ним примеры. Решите их.

7. Задача

Оборудование:

- Карточка 3.13 (Приложение 1).

- Познакомьтесь с таблицей. Составьте по ней задачу.
- Допишите краткое условие задачи.
- Решите задачу. Запишите решение.

8. Игра «Будь внимателен!»

Оборудование:

- Карточка 3.14 (Приложение 1).

— Рассмотрите первый квадрат. Прочитайте цифры первой строчки. Подумайте, какие цифры пропущены во второй и третьей строчках. Вставьте их в свободные клеточки.

— Сравните числа первого и второго квадратов. В чем разница?

9. Игра «Высоко — низко»

(Задания 8 и 9 могут быть предложены, как всем детям, так и индивидуально или по группам с последующей взаимопроверкой.)

Оборудование:

- Карточка 3.15 (Приложение 1).
- Цветные карандаши.

— Кто нарисован на картинке? Покажите (обведите, раскрасьте и т.д.) животных, сидящих высоко (низко, выше всех, ниже всех, над ... и т.д.).

Тема. ЧИСЛО И ЦИФРА 0

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ

1. Цифра 0

Оборудование:

- Динамическая картинка (полянка в лесу).
- Изображение бабочек, птичек, кузнечиков и т.д., вырезанные по контуру.

Учитель попеременно выставляет несколько бабочек, птичек, кузнечиков и т.д. Затем убирает их.

Пример: — Посмотрите, кто прилетел на нашу полянку? (*Бабочки*) Что бабочки делают на цветах? (*Пьют нектар*) Сколько бабочек? (2) Положите на стол цифру «2». Бабочки покружились на поляне и улетели (учитель убирает бабочек). Уберите цифру «2». Сколько осталось бабочек? (*Ни одной, 0*)

— Число 0 обозначается цифрой 0. Вот эта цифра (демонстрируется цифра).

2. Анализ графического образца цифры

Оборудование:

- Цифра, написанная на доске.
- Карточка с цифрой 0 у детей.
- Проволока, лента или шнурок.

— Рассмотрите цифру 0. Обведите ее пальчиком. Из чего можно сконструировать эту цифру? Сконструируйте цифру 0 из проволоки (ленты, шнурка и т.д.). Прочитайте ее.

— Все вместе «напишите» цифру 0 в воздухе.

3. Игровое упражнение

Оборудование:

- Иллюстрация к стихотворению (Приложение 4).

— Послушайте стихотворение.

«0» похож на обруч Лены,
Что летает над ареной.

— Рассмотрите картинку (*девочка-гимнастка делает упражнение с обручем*). Кто на ней нарисован? Покажите обруч. Что такое «арена»?

— Почему цифру «0» сравнивают с обручем? Напишите эту цифру на доске. (Вызывают всех, по 2—3 ребенка одновременно. Они пишут на доске в одной рабочей строке. Все остальные пишут в воздухе.)

4. Упражнение под музыку

— Напишите в тетради строчку цифры 0.

5. Обозначение количества предметов цифрой

Оборудование:

- Карточка 0.1 (Приложение 1).
- Авторучка.
- Цветные карандаши.

— Рассмотрите картинки. Что лежит на тарелках? Обозначьте количество предметов цифрами. Раскрасьте картинки.

6. Примеры

— Положите перед собой (поставьте на наборное полотно) 2 яблока. Прибавьте к ним еще 1 яблоко. Сколько яблок получилось? Составьте пример. Запишите его на доске.

— Положите перед собой 2 груши. Прибавьте к ним 0 груш. Сколько груш вы положите? Сколько груш получилось в ответе? Составьте пример. Запишите его на доске.

— Сравните эти примеры.

— В первый столбик в тетради запишите примеры $(1 + 0, 2 + 0, 3 + 0)$. Решите их.

— Положите перед собой (поставьте на наборное полотно) 3 яблока. Уберите 1 яблоко. Сколько яблок получилось? Составьте пример. Запишите его на доске.

— Положите перед собой 3 груши. Уберите 0 груш. Сколько груш вы уберете? Сколько груш получилось в ответе? Составьте пример. Запишите его на доске.

— Сравните эти примеры.

— Во второй столбик в тетради запишите примеры $(3 - 0, 2 - 0, 1 - 0)$. Решите их.

7. Задача

Оборудование:

- Карточка 0.2 (Приложение 1).

— Рассмотрите картинку на карточке. Что на ней изображено? Послушайте задачу.

На крыше дома весело чирикали 3 птички. Подкралась к ним кошка. Прыг! Да промахнулась. Все птички улетели. Сколько птичек осталось на крыше?

— О ком говорится в задаче? Сколько было птичек? Обведите птичек на карточке. Что сделала кошка? Что случилось с птичками? Зачеркните столько птичек, сколько их улетело. Повторите условие задачи.

— О чем спрашивается в задаче? Как узнать, сколько птичек осталось? Запишите решение задачи.

— Составьте ответ задачи. Кратко запишите его.

8. Математические игры

Оборудование:

- Карточка 0.3 (Приложение 1).
- Простой карандаш, авторучка.

1) Игра «Волшебная таблица»

Зачеркните в «волшебной таблице» все цифры, кроме цифры «0». Проверьте: в первом ряду осталось 2 цифры 0, во втором — 2, в третьем — 3, в четвертом — 1, в пятом — 1, в шестом — 3.

2) Игра «Математический цветок»

— Рассмотрите картинку. Что на ней нарисовано? Сосчитайте, сколько лепестков у цветка? Покажите одинаковые лепестки.

— На одном из лепестков каждой пары написана цифра, к которой нужно прибавить 0. Запишите ответы на таком же лепестке.

ПОВТОРЕНИЕ ТЕМЫ

1. Игра «Угадай цифру»

Оборудование:

- Коробочка с изученными цифрами, вырезанными из плотного картона или сделанными из пластмассы.

Ход игры:

— Закройте глаза. Откройте шкатулку. Среди цифр найдите цифру «0». Опишите ее с закрытыми глазами. Откройте глаза. Проверьте, правильно ли вы выбрали цифру.

2. Упражнение в написании 0 под музыку

3. Закрепление представлений о 0

Оборудование:

- Карточка 0.4 (Приложение 1).
 - Простой карандаш.
- Найдите правильно написанные цифры 0. Подчеркните их карандашом.
- Нарисуйте на подносе 0 слив. Раскрасьте поднос.

4. Примеры

— Вставьте пропущенные знаки. Решите примеры на доске. Объясните, почему вы поставили эти знаки.

$$1 \square 0 = 1$$

$$1 \square 1 = 0$$

5. Примеры

(Решение части примеров этого задания может быть предложено для самостоятельной работы детей.)

— Запишите примеры в тетрадь. Решите их. Во втором и третьем столбике вставьте пропущенные числа.

$3 + 0 = \square$

$\square - 0 = 3$

$\square - 0 = 3$

$2 - 1 = \square$

$2 + \square = 2$

$\square - 0 = 2$

$1 - 0 = \square$

$\square + 1 = 1$

$\square - 0 = 1$

$2 - 0 = \square$

$\square - 0 = 2$

$0 - \square = 0$

6. Игра «Обозначь цифрой»

Оборудование:

- Карточка 0.5 (Приложение 1).
 - Авторучка, цветные карандаши.
- Рассмотрите картинки. Какие ягоды на них нарисованы? Где они растут? Когда можно попробовать землянику? Кто из вас ел эти ягоды?
- Сколько ягод на каждой картинке? Обозначьте цифрой.
- Какого цвета спелая земляника? Раскрасьте картинки.

Тема. ЧИСЛО И ЦИФРА 4

1. Цифра 4

Оборудование:

- Абаки у детей на партах.
 - Карточка с цифрой 4 для фронтальной демонстрации.
- Возьмите абак. Отложите на абак число 3. Сколько кружков вы открыли? Откройте еще один кружок. Посчитайте, сколько кружков открыто теперь.
- Такое количество обозначается цифрой 4 (демонстрируется цифра).

2. Счет

- Сосчитайте от 1 до 4, используя абак.
- Сосчитайте от 4 до 1, используя абак.

3. Анализ графического образца цифры

Оборудование:

- Цифра, написанная на доске.
- Карточка с цифрой 4 у детей.
- 2 короткие палочки, одна длинная.

— Найдите среди цифр цифру 4 (из 4–9 цифр в зависимости от возможностей детей). Обведите цифру пальчиком (под счет). Из каких элементов она состоит? Подумайте, из чего можно сконструировать эту цифру? Сконструируйте из палочек цифру 4. Прочитайте ее.

— «Напишите» цифру в воздухе все вместе.

4. Игровое упражнение

Оборудование:

- Иллюстрация к стихотворению (Приложение 4).

— Послушайте стихотворение.

Молнии в небе сверкает зигзаг.
Цифра 4 пишется так.

— Рассмотрите картинку. Похожа ли молния на картинке на цифру 4? Кто видел молнию на самом деле? В какое время года обычно бывают грозы и молнии? Какое еще явление природы мы можем наблюдать вместе с громом и молнией? (*дождь*)

— Почему цифру 4 сравнивают с молнией?

5. Упражнение под музыку

— Напишите в тетради строчку цифры 4.

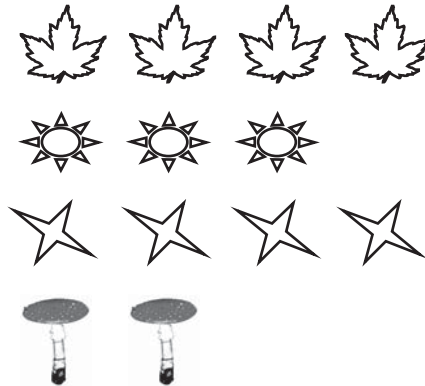
6. Обозначение количества предметов цифрой

Оборудование:

- Наборное полотно.
- Картинки с изображениями разного количества предметов (3, 4, 4, 2).
- Конверты с картинками у детей.
- Цифры из кассы цифр класса.

— Посмотрите на доску.

— Сосчитайте количество предметов на верхней строчке наборного полотна. Обозначьте количество предметов цифрой (аналогично с остальными строчками).



— Достаньте из конвертов у вас на партах картинки с изображением предметов. Покажите столько картинок, сколько обозначает число на моей карточке (2, 1, 4).

7. Упражнение «Вставьте пропущенные цифры» (задание выполняется на доске и в тетради)

□ 2 3 □

□ 3 □ 1

1 □ 3 □

4 □ 2 □

8. Образование числа 4

Оборудование:

- Карточка 4.1 (Приложение 1).
- Авторучка

Послушайте стихотворение.

Три рыбака на лодке длинной
Удили рыбу на реке.
На берегу, покрытом тиной,
Один сидел невдалеке.
Как сосчитать нам их, друзья?
Прошу о помощи вас я!

— О ком говорится в стихотворении? Сколько рыбаков ловили рыбу с лодки? Обозначьте их количество цифрой. Сколько рыбаков ловили рыбу с берега? Какой цифрой обозначается такое количество?

- Как узнать, сколько всего рыбаков ловили рыбу на реке?
- Составьте пример. Решите его на доске. Прочитайте пример, следя указкой.
- Запишите пример на карточке. Объясните, как образовалось число 4.

9. Состав числа

— Возьмите абак. Отложите на первой строчке 1. Сколько кружков еще нужно отложить, чтобы получилось четыре кружка? Составьте пример. Запишите его в тетради.

— Посмотрите на абак и составьте еще два примера с ответом четыре. Запишите их в первый столбик.

— Подумайте, какие еще примеры на сложение с ответом 4 можно составить (используйте переместительное свойство сложения).

— К примерам на сложение составьте примеры на вычитание. Для составления примеров используйте абак. Запишите примеры в тетради во второй и третий столбик.

10. «Учись быть внимательным»

Оборудование:

- Карточка 4.2 (Приложение 1).

— Рассмотрите картинку слева. Что на ней нарисовано? Сосчитайте, сколько геометрических фигур на картинке. Чем они отличаются друг от друга (длина, ширина)? Что у них общего? (*Все прямоугольники.*) Раскрасьте прямоугольники так, чтобы они отличались по цвету. В клеточках обозначьте их количество цифрой.

— Рассмотрите картинку справа. Чтобы узнать, что на ней нарисовано, раскрасьте фигуры с цифрами так:

- с цифрой 4 — синим цветом,
- с цифрой 3 — коричневым цветом,
- с цифрой 2 — голубым цветом,
- с цифрой 1 — красным цветом.

— Что нарисовано на картинке? (*Снеговик*) В какое время года лепят снеговиков?

— Вы лепили когда-нибудь снеговика? Как его лепят? Сколько шаров для него катают? Какой они величины? Покажите на картинке большой снежный ком, средний и маленький.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ТЕМЫ

1. Игра «Хлопочки»

Оборудование:

- Карточки с примерами ($1 + 1$, $3 + 1$, $2 + 1$, $2 - 2$, $2 - 1$, $1 + 3$, $3 - 1$, $0 + 4$).

Ход игры:

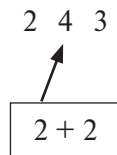
— Я буду показывать вам карточки с примерами. Вы решаете пример. Если в ответе получится 4, вы хлопаете в ладоши. Если другой ответ, то сидите тихо. Тот, кого я спрошу, шепнет мне ответ на ушко.

2. Примеры

Оборудование:

- Карточка 4.3 (Приложение 1).

— Решите примеры. Соедините примеры на карточках с ответами, выбирая их на верхней или нижней строчках.



3. Задача

Оборудование:

- Карточка 4.4 (Приложение 1).

— Рассмотрите животных, изображенных на картинке. Как они называются? Где они живут?

— Послушайте задачу:

В жаркий день на водопое у реки встретились 2 бегемота и столько же жирафов. Сколько животных пришло на водопой?

— О ком говорится в задаче? Сколько бегемотов пришло на водопой? Что в задаче сказано о жирафах? Повторите условие задачи. Впишите числовые данные в **краткую запись задачи**.

— О чем спрашивается в задаче? Обозначьте вопрос задачи в краткой записи.

— Как ответить на вопрос задачи? Запишите решение.

— Составьте ответ задачи.

— Где живут жирафы и бегемоты? Что означает слово «водопой»? Кто лечил этих животных в Африке в сказке К.И. Чуковского?

4. Игра «Африка»

Оборудование:

- Карточка 4.5 (Приложение 1).
- Авторучка, цветные карандаши.

«Математическая пальма»

— Посмотрите на картинку. Что на ней нарисовано? Где растут пальмы? Подумайте, какие цифры нужно вписать в пустые листья на пальме, чтобы сумма чисел в парах была равна «4». Вставьте недостающие числа.

— Раскрасьте пальму.

«Найди цифру»

— Знаете ли вы сказку К.И. Чуковского «Бармалей». Как звали детей убежавших гулять в Африку?

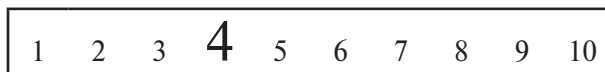
— Танечка и Ванечка написали на доске буквы вперемешку с цифрами. Зачеркните буквы. Прочитайте цифры. Обведите цифру, которая обозначает самое большое число.

ПОВТОРЕНИЕ ТЕМЫ

1. Числовой ряд

Оборудование:

- Числовой ряд с выделенной изученной цифрой на доске.



- Карандаши.

— Рассмотрите числовой ряд. Какую цифру мы изучили? Прочитайте ее. Покажите такое количество карандашей, которое она обозначает.

— Повторите прямой и обратный счет в пределах 4.

— Какая цифра стоит перед цифрой 4? Знаете ли вы цифру, написанную после 4?

2. Упражнение под музыку

— Найдите точку в начале рабочей строки. Поставьте на нее ручку. Напишите в тетради строчку цифры 4. Пишите медленно и аккуратно. Правильно исправляйте ошибки.

3. Самостоятельная работа

Оборудование:

- Карточка 4.6 (Приложение 1).
- Простой карандаш.

— Найдите правильно написанные цифры 4. Обведите их карандашом.

Упражнение «Вставьте пропущенные цифры».

Примеры.

Решите примеры. В третьем столбике вставьте пропущенные числа.

4. Задача

Оборудование:

- Карточка 4.7 (Приложение 1).
- Авторучка.

— Рассмотрите иллюстрацию. Послушайте задачу:

На полке стояло 3 машинки. Ваня взял одну машинку. Сколько машинок осталось на полке?

— О ком говорится в задаче? Сколько машинок у Вани на полке? Сколько машинок он взял? Впишите числовые данные в краткую запись задачи.

— О чем спрашивается в задаче? Каким действием можно ее решить? Запишите решение задачи. Составьте ответ задачи.

5. Игра «Когда это бывает?»

Оборудование:

- Карточка 4.8 (Приложение 1).
- Авторучка, цветные карандаши.

— Сосчитайте картинки. Какие времена года изображены на картинках? С какого времени года начинается год?

— Поставьте на каждом рисунке число, обозначающее порядок следования времен года, начиная с зимы.

— Раскрасьте картинки.

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

1. Числовой ряд

Оборудование:

- Числовой ряд с выделенной изученной цифрой на доске.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- Карандаши.

— Прочитайте цифры, которые мы изучили.

— Покажите среди них цифру, обозначающую самое большое число.

— Назовите соседей числа 2, 3.

— Отгадайте загадки:

- 1) Это число в числовом ряду следует за числом 2.
- 2) Это число меньше числа 2.
- 3) Это число больше числа 3.
- 4) Это число стоит между числами 2 и 4.

2. Игра «Угадай цифру»

Оборудование:

- Цифры, вырезанные из толстой наждачной или бархатной бумаги (пластмассовые цифры).

Ход игры:

— Закройте глаза. Откройте волшебную шкатулку. Достаньте цифры, лежащие в ней (1, 2, 3, 4). Не открывая глаз, разложите эти цифры по порядку: от той, что обозначает самое маленькое число, к той, что обозначает самое большое из изученных. Откройте глаза. Прочитайте цифры. Правильно ли вы их расположили?

3. Обозначение количества предметов цифрой

Оборудование:

- Карточка 4.9 (Приложение 1).
- Карандаш.

— Что нарисовано на картинках? Обведите карандашом звезды, солнце, снежинки, облака. Сосчитайте количество предметов, изображенных на каждой картинке. Подчеркните ту цифру, которая обозначает изображенное количество предметов.

4. Сравнение

$$\begin{array}{cccc} 4 \square 4 & 3 \square 4 & 1 \square 2 & 1 \square 4 \\ 3 \square 1 & 2 \square 2 & 3 \square 4 & 2 \square 4 \end{array}$$

5. Примеры

$$\begin{array}{ccc} 1 + 1 = \square & \square + 4 = 4 & 4 - 3 = \square \\ 3 - \square = 2 & 2 - 2 = \square & 2 - 1 = \square \\ 2 + \square = 4 & \square - 1 = 3 & 2 + 1 = \square \end{array}$$

6. Игра «Помоги друзьям»

Оборудование:

- Карточка 4.10 (Приложение 1).
- Простой и цветные карандаши.

— Проведите тропинки к яблоням для Даши и Кости. Сосчитайте количество яблок на деревьях. Сколько яблок может собрать Даша? Сколько — Костя? Подумайте, кто из детей может собрать больше яблок.

Тема. ЧИСЛО И ЦИФРА 5

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ

1. Цифра 5

Оборудование:

- Абаки у детей на партах.
- Карточка с цифрой 5 для фронтальной демонстрации.

— Возьмите абак. Откройте 4 кружка. Откройте еще один кружок. Сосчитайте, сколько кружков открыто теперь.

— Такое количество обозначается цифрой 5. Это цифра 5 (демонстрируется цифра).

2. Прямой и обратный счет

- Сосчитайте от 1 до 5, используя абак.
- Сосчитайте от 5 до 1, используя абак.

3. Анализ графического образца цифры

Оборудование:

- Цифра, написанная на доске.
- Карточка с цифрой 5 у детей.
- Проволока, лента или шнурок у учителя и на столах у детей.

- Найдите среди цифр цифру 5. Обведите пальчиком цифру. Из каких элементов она состоит? Подумайте, из чего можно сконструировать цифру 5? Сконструируйте из проволоки (ленты, веревочки и т.п.). Прочитайте цифру.
- «Напишите» цифру в воздухе все вместе.

4. Игровое упражнение

Оборудование:

- Иллюстрация к стихотворению (Приложение 4).

- Послушайте стихотворение.

Большуший крючок приготовил рыбак.
Но рыбка не ловится что-то никак!
Ни окунь, ни щука не стали клевать
Ведь в речке не удочка, а цифра ... (5)

- Покажите на картинке крючок. Видели ли вы как ловят рыбу? А сами ловили рыбу?
- Почему цифру «5» сравнивают с крючком?

5. Упражнение под музыку

- Напишите в тетради строчку цифры 5.

6. Игра «Посчитай-ка»

Оборудование:

- Картинки с изображением: 5 лебедей, 4 вороны, 5 сорок, 3 воробья, 1 голубь, 5 синичек, 2 мышки.
- Наборы цифр или отдельные карточки с цифрами от 1 до 5 у детей.

Ход игры:

Детям по очереди демонстрируют картинки и дают инструкцию: «Посчитайте, сколько ... нарисовано на картинке. Найдите и поднимите цифру, которая обозначает это количество. Запишите цифру на доске (картинки выставлены на доске над цифрами).

Еще раз посмотрите на картинки (все картинки выставляются на наборное полотно). Кого мы с вами считали? Подумайте, какая картинка лишняя. (*Мышки*) Почему?

Посмотрите на строчку цифр, записанных нами на доске. Прочитайте цифры хором. Какие слова можно использовать, чтобы объяснить, сколько было лебедей, сорок, синиц? (*Поровну, одинаково*)»

7. Игра «Наведи порядок»

Оборудование:

- Таблички с цифрами от 1 до 5, прикрепленные к магнитной доске или наборному полотну.

Ход игры:

Цифры ходили гулять. Все они стояли по порядку: в первом ряду — от меньшего к большему, а во втором ряду, наоборот — от большего к меньшему. Когда цифры вернулись, они перепутали свои места. Помогите каждой цифре найти

свое место. Переставьте их. (С каждым рядом цифр работает один ребенок. Задача остальных — поднять руку сразу, как только они увидели ошибку или хлопнуть в ладоши, если все сделано правильно.)

1 4 5 3 2	4 3 5 2 1
5 3 2 4 1	2 1 4 3 5

8. Образование числа 5

Оборудование:

- Карточка 5.1 (Приложение 1).
- Послушайте стихотворение.

Четыре гуся вечерком
Щиплют травку под окном.
К ним еще один подходит,
Но травы он не находит.
Не надо, братец, тосковать,
Лети сюда. Нас будет ...

- О ком говорится в этом стихотворении?
— Сколько гусей щипало травку? Запиши цифру на доске. Сколько гусей подошло позже? Обозначьте количество цифрой: справа от цифры 4 напишите на доске цифру 1.
— Как узнать, сколько гусей стало? Какой знак мы используем? Напишите знак «+» между цифрами.
— Запишите пример на карточке. Решите его.
— Объясните образование числа 5.

9. Состав числа

- Возьмите абак. Отложите на первой строчке 1. Сколько кружков еще нужно открыть, чтобы получилось пять кружков? Запишите пример на доске и тетради. С помощью абачка составьте примеры с ответом 5.
— Составьте примеры на вычитание из 5. Для составления примеров используйте абак.
— Выучите таблицу сложения и вычитания 5 (Приложение 3, с. 171).

10. «Сосчитаем пальцы»

- Покажите свою левую руку. Посчитайте, сколько пальцев на руке. Покажите большой, указательный, средний, безымянный палец, мизинец. Где еще у нас есть 5 пальцев? (*на правой руке и на ногах*)
— Положите левую руку на страницу тетради. Обведите ее. Нарисуйте ногти, часы на руке.
— Подпишите первой буквой указательный, средний палец и мизинец.

11. «Посмеемся, улыбнемся!»

Оборудование:

- Карточка 5.2 (Приложение 1).
 - Цветные карандаши.
- Рассмотрите картинку. Кто на ней нарисован? (*мальчик и девочка*). Дорисуй девочке бантик и пять пуговок на кофточке, а мальчику кармашек на футболке.
— Нравятся ли вам эти дети? Придумайте им имена. Подпишите картинку. Например: «Антон и Женя».

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ТЕМЫ

1. Игра «Будь внимательным»

— Посмотрите на доску. Здесь записаны вперемешку буквы и цифры

2 4 а у 3 м 1 0 ш р 5

— Запишите в тетрадь только цифры.

2. Игра «Угадай цифру»

Оборудование:

- Шкатулка.
- Цифры 1, 2, 3, 4, 5.

Ход игры:

— Закройте глаза. Откройте волшебную шкатулку. Сосчитайте на ощупь, сколько в ней лежит предметов. Что это за предметы? Как их можно назвать одним словом?

— Не открывая глаза, достаньте цифру 5. Положите ее на парту.

— Откройте глаза. Достаньте остальные цифры и разложите их по порядку от 5 до 1. Прочитайте цифры (один ребенок или хором).

3. «Запиши большее»

— Прочитайте пары чисел, написанные на доске. (1—2; 3—5; 1—5; 4—1; 0—3). Выберите из двух чисел большее. Запишите его в тетрадь.

4. Сравнение чисел

— Запишите в тетрадь цифры, обозначающие числа меньше 5. (Задания 3 и 4 могут быть предложены на выбор или одно из них составляет самостоятельную работу детей.)

— Запишите цифры, обозначающие числа больше 3.

— Запишите цифры, обозначающие числа между 1 и 5.

5. Игра «Нарисуй фигуру»

— Найдите точку в начале рабочей строки (точка заранее поставлена учителем). Поставьте на нее карандаш. Обведите столько клеточек, сколько укажет вам цифра (на карточках написаны цифры 1, 5, 3, 4).

— Рассмотрите геометрические фигуры, которые у вас получились. Покажите квадраты. Сколько их? Покажите прямоугольники. Сколько их? Раскрасьте квадрат желтым цветом, а прямоугольники — оранжевым.

6. Примеры

— Используя счетный материал (желуди, шишки, каштаны), составьте 3 примера на сложение с ответом 5. Запишите их в первом столбике.

— Переставьте **слагаемые**. Изменился ли ответ при перестановке слагаемых? Запишите примеры во второй столбик.

— Пользуясь этим же счетным материалом, составьте три примера на вычитание из 5. Запишите их в третий столбик.

— Какие еще примеры на вычитание из 5 вы можете составить?

7. Задача

Оборудование:

- Карточка 5.3 (Приложение 1).

— Послушайте задачу:

У Саши было 5 желудей. Три желудя он подарил Оле. Сколько желудей осталось у Саши?

— Рассмотрите краткую запись условия задачи на карточке. Повторите условие задачи.

— Повторите вопрос задачи. Больше или меньше желудей осталось у Саши?
Как решить эту задачу?

— Запишите решение задачи. Составьте полный ответ задачи.

8. Игра «Круглый год»

Оборудование:

- Карточка 5.4 (Приложение 1).
- Авторучка, цветные карандаши.

— Посмотрите на веточки, нарисованные на карточке.

— В какое время года мы можем увидеть такую ветку дерева? (*Зимой*)

— Когда на деревьях появляются почки и первые листочки? Найдите такую ветку на картинке.

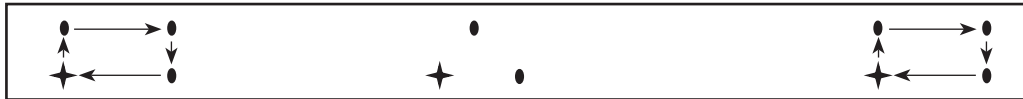
— В какое время года ветки деревьев шумят зеленой листвою? Покажите летнюю веточку.

— Что происходит с листьями осенью? (*Они опадают*)

— Внизу под картинками запишите цифрами, в каком порядке времена года следуют друг за другом. Начните с зимы.

9. Игра «Найди фигуру»

— В этом задании спрятаны три геометрические фигуры. Соедините точки линиями, начиная с точки, обозначенной значком. Какие фигуры у вас получились?



— Раскрасьте геометрические фигуры так: квадрат — голубым, треугольник — зеленым, прямоугольник — синим.

10. Игра «Проводи Красную Шапочку к бабушке»

Оборудование:

- Карточка 5.5 (Приложение 1).
- Авторучка.
- Простой и цветные карандаши.

Красная Шапочка идет к бабушке. Помогите девочке, нарисуйте ей дорожку. Дорожка непростая, поэтому, внимательно ведите карандашом по пунктирной линии. Поставьте карандаш на точку рядом с Красной Шапочкой и начинайте рисовать дорожку. (На это время можно включить плавную музыку.)

Игра «Сосчитай фигуры»

— Найдите на карточке домик. Это домик бабушки Красной Шапочки. Покажите крышу домика. Покажите окна, дверь, забор.

— Рядом с домиком нарисованы геометрические фигуры. Назовите их.

— Еще раз рассмотрите рисунок. Рядом с каждой фигурой напишите цифру, обозначающую количество кружков, треугольников, квадратов и прямоугольников, использованных в рисунке.

— Раскрасьте рисунок.

11. «Составь задачу»

Оборудование:

- Карточка 5.6 (Приложение 1).
- Авторучка, цветные карандаши.

— Рассмотрите рисунок. (Мама испекла 5 пирожков. Один пирожок она положила в корзинку для бабушки.)

— Составьте задачу. Запишите решение.

— Раскрасьте картинку.

12. «Рисуем домик»

Оборудование:

- Карточка 5.7 (Приложение 1).
- Простой и цветные карандаши.

— Назовите геометрические фигуры, изображенные справа. Используя их, нарисуйте картинку (например, домик для Красной Шапочки). Раскрасьте картинку.

ПОВТОРЕНИЕ ТЕМЫ

1. Числовой ряд

Оборудование:

- Числовой ряд с выделенной изученной цифрой на доске.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- Счетные палочки.

— Рассмотрите числовой ряд. Какую цифру мы изучили? Прочитайте ее. Покажите такое количество палочек, которое она обозначает.

- Повторите прямой и обратный счет в пределах 5.
- Соседом каких чисел является число 5?

2. Упражнение под музыку

— Напишите строчку цифры 5. Пишите медленно и аккуратно. Правильно исправляйте ошибки.

3. Закрепление представлений о графическом образе цифр

Оборудование:

- Карточка 5.8 (Приложение 1).
- Авторучка и простой карандаш.

— Найдите правильно написанные цифры 5. Подчеркните их карандашом.

- Отгадайте цифры. Допишите недостающие элементы.

4. Сравнение

— Запишите пары цифр (3 . 5, 2 . 5, 3 . 4, 5 . 1, 5 . 5, 5 . 4, 1 . 2, 5 . 3) в тетрадь. (Место записи обозначено учителем точками.)

- Поставьте между ними знаки «>», «<», «=».

5. Примеры

Оборудование:

- Карточка 5.9 (Приложение 1).

— Решите примеры. Соедините примеры на карточках с ответами, выбирая их на верхней или нижней строчках.

6. Задача на вычитание

Оборудование:

- Карточка 5.10 (Приложение 1).
- Цветные карандаши.

— Рассмотрите иллюстрацию. Кто на ней нарисован? Что делают утки? Что собирается сделать одна из них?

- Составьте задачу. Запишите условие и решение задачи.
- Раскрасьте картинку.

7. Задача на сложение

Оборудование:

- Карточка 5.11 (Приложение 1).
- Цветные карандаши.

— Рассмотрите иллюстрацию. Какие бабочки летали на лугу? Какие бабочки к ним прилетели? Как можно задать вопрос задачи?

- Составьте задачу.
- Запишите условие и решение задачи.
- Раскрасьте картинку.

8. «Рисуем лес»

Оборудование:

- Карточка 5.12 (Приложение 1).
- Цветные карандаши.

— Нарисуйте 5 елок. Раскрасьте картинку.
— Как называется лес, в котором растут только ели? Бывали ли вы в таком лесу?

Тема. ЧИСЛО И ЦИФРА 6

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ

1. Цифра 6

Оборудование:

- Абаки у детей на партах.
- Карточка с цифрой 6 для фронтальной демонстрации.

— Возьмите абак. Откройте 5 кружков. Откройте еще один кружок. Посчитайте, сколько кружков открыто теперь.

— Такое количество обозначается цифрой 6. Посмотрите на эту цифру (демонстрируется цифра).

2. Прямой и обратный счет в пределах 6

3. Анализ графического образца цифры

Оборудование:

- Цифра, написанная на доске.
- Карточка с цифрой 6 у детей.
- Проволока, лента или шнурок у учителя и на столах у детей.

— Найдите среди цифр цифру 6. Обведите пальчиком цифру. Подумайте, из чего можно сконструировать эту цифру? Сконструируйте цифру 6 из проволоки (ленты, веревочки и т.д.). Прочитайте ее.

— «Напишите» цифру в воздухе все вместе (под счет вместе с учителем).

4. Игровое упражнение

Оборудование:

- Иллюстрация к стихотворению (Приложение 4).

— Послушайте стихотворение.

Вишенка висит на ветке,
Как цифра «6» в тетрадке в клетку.

— Покажите на картинке вишенку. Пробовали ли вы такую ягоду? Какая она на вкус?

— Почему цифру 6 сравнивают с вишенкой?

5. Упражнение под музыку

— Напишите в тетради строчку цифры 6.

6. Игра «Посчитай-ка»

Оборудование:

- Карточки с изображением 5 зайцев, 4 ежей, 3 медведей, 1 волка, 2 белок, 6 синиц.

Ход игры:

Детям по очереди демонстрируют картинки и дают инструкцию: «Посчитайте, сколько зайцев (ежей и т.д.) нарисовано на картинке. Запишите цифру на доске.

Еще раз посмотрите на картинки. Кого мы с вами считали? Подумайте, какая картинка лишняя. (*Синицы.*) Почему?

Посмотрите на строчку цифр, записанных нами на доске. Прочитайте цифры вслух».

7. Игра «Наведи порядок»

Оборудование:

- Таблички с цифрами от 1 до 6, прикрепленные к магнитной доске или выставленные на наборном полотне.

Ход игры:

— Прочитайте цифры. Они перепутались. Помогите им найти свое место (можно организовать работу детей по цепочке, индивидуальное или командное соревнование: «кто аккуратней», «кто быстрее»).

1 4 5 3 2 6
5 3 2 4 1 6

4 6 3 5 2 1
2 1 4 6 3 5

8. Образование числа 6

Оборудование:

- Карточка 6.1 (Приложение 1).

— Отгадайте загадку.

Под соснами, под елками
Бежит малыш с иголками.
На спинке пять опят.
А белый гриб не взят:
Он там не помещается,
И шесть не получается.

— О ком эта загадка? Как вы догадались?

— Сколько опят нес на спинке ежик? Какой цифрой вы обозначите это количество грибов? Обозначьте на доске (наборном полотне, фланелеграфе и т.д.). Сколько грибов не поместилось на спинке ежика? Обозначьте цифрой. Сколько всего грибов нашел ежик?

— Как это можно записать с помощью знаков? Запишите на карточке.

— Расскажите, как образовано число 6.

9. Состав числа

— Рассмотрите примеры на доске. Они необычные. Вместо цифр изображены геометрические фигуры. Как они называются?

— Сосчитайте квадраты. Сверху обозначьте их количество цифрами из кассы цифр.

— Запишите примеры на доске. Решите их. Что общего у всех примеров? (*Действие — сложение, ответ — 6*) Чем они отличаются? (*Разные слагаемые*)

5	1		
□□□□□	□		
4	2		
□□□□	□□		
3	3		
□□□	□□□		
6	0		
□□□□□□	.		

— Какие еще примеры можно составить с этими слагаемыми? Запишите эти примеры в столбик рядом.

— Выучите таблицу сложения 6 (Приложение 3).

10. Игра «Лабиринт»

Оборудование:

- Карточка 6.2 (Приложение 1).
- Простой карандаш.

— Перед вами математический лабиринт. Найдите в нем три правильных пути к волшебному шару с цифрой 6. В этом вам помогут цифры, стоящие в лабиринте. На правильном пути сумма двух слагаемых должна быть равна 6.

11. Задача

Оборудование:

- Карточка 6.3 (Приложение 1).
- Авторучка, цветные карандаши.

— Рассмотрите картинку. (На лугу росло четыре лютика и два колокольчика.) Составьте условие задачи. Придумайте вопрос задачи.

— Запишите решение задачи.

— Устно сформулируйте ответ задачи.

— Как вы думаете, о каком времени года идет речь? Как вы догадались?

— Раскрасьте цветы. (Уточнить, что в природе лютики желтого цвета, а колокольчики — синие или фиолетовые.)

12. Геометрическое задание

— Начертите в тетради прямоугольник и квадрат. Закрасьте прямоугольник зеленым цветом, а квадрат — синим.

13. «Математическая картинка»

Оборудование:

- Карточка 6.4 (Приложение 1).
- Авторучка, цветные карандаши.

— Какое время года изображено на картинке? Какие приметы лета вы видите на картинке?

— Сколько кустов растет впереди? Сколько — сзади? Составьте и запишите пример.

— Сколько цветов расцвело на клумбе? Сколько цветов растет отдельно? Составьте и запишите пример.

— Сколько на картинке нарисовано лиственных деревьев? Сколько — елей? Составьте пример. Запишите его.

— Устно или письменно решите примеры.

— Какой еще пример с ответом шесть можно составить? Запишите его.

— По примерам на сложение составьте примеры на вычитание.

— Раскрасьте картинку.

— Как можно назвать картинку? Объясните свое название.

14. Повторение

— Повторите таблицу сложения 6. Выучите таблицу вычитания 6 (Приложение 3).

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ТЕМЫ

1. Сравнение

— Из двух показанных цифр запишите цифру, обозначающую меньшее число (5—6, 1—3, 0—4, 6—2, 4—3).

— Напишите число, которое больше показанного на карточке (3, 4, 0, 2) на 2.

2. Примеры

— Запишите в тетради примеры. Решите их.

$$6 - 3 = \square$$

$$1 + 3 = \square$$

$$\square + \square = 4$$

$$6 - 4 = \square$$

$$5 + 1 = \square$$

$$\square + \square = 6$$

$$5 - 3 = \square$$

$$4 + 2 = \square$$

$$\square + \square = 2$$

— В третий столбик напишите примеры на сложение, в которых оба слагаемых одинаковые.

3. Игра «Будь внимательным»

Оборудование:

- Карточка 6.5 (Приложение 1).
- Простой и цветные карандаши.

— Рассмотрите первую карточку. Перечислите, что на ней изображено.

— Заполните свободную (вторую) карточку так же как первую. Закрасьте круги, треугольники и четырехугольники разными цветами.

4. Игра «Хоровод»

Оборудование:

- Карточка 6.6 (Приложение 1).

— Рассмотрите картинку. Кто на ней нарисован? Что делают девочки?

— Составьте примеры на вычитание из 6, используя цифры на платочках девочек, танцующих хоровод. Запишите их.

— Какие еще примеры на вычитание из 6 можно составить? Запишите их.

5. Математические игры

Оборудование:

- Карточка 6.7 (Приложение 1).

Игра «Волшебный квадрат»

— Рассмотрите «волшебный квадрат». Назовите цифры. В каждой строчке одно окошечко пустое. В него нужно вставить цифру так, чтобы в строчках и столбиках при сложении получалось 6.

Игра «Магические фигуры»

— Какие геометрические фигуры изображены на карточке?

— Прочитайте цифры, записанные на сторонах треугольника. Какая цифра написана посередине? Сумма чисел на каждой стороне треугольника должна быть равна 6. Что для этого нужно сделать?

— Какая цифра написана в середине прямоугольника? Сумма чисел на сторонах этой геометрической фигуры должна быть равна 5. Определите, какие цифры нужно вставить вместо точек. Вставьте их.

6. Составь и инсценируй задачу

Оборудование:

- Карточка 6.8 (Приложение 1).
- Авторучка.
- Воздушные шарики или другие игрушки.

— Рассмотрите картинку. Кто изображен на картинке? Прочитайте, что говорит мальчик.

— Составьте задачу. Решите ее.

— Разыграйте ситуацию с другими числовыми данными.

7. Геометрический материал

Оборудование:

- Карточка 6.9 (Приложение 1).
- Простой карандаш.

— Измерьте длину ломаной линии. Подпишите длину каждой из ее частей в «окошечках».

— Сосчитайте, какова общая длина ломаной линии. Запишите ее в «окошечке» за фигурной скобкой.

— Рядом начертите такую ломаную линию: 3 см — 2 см.

8. Игра «Улица»

Оборудование:

- Карточка 6.10 (Приложение 1).
- Авторучка, цветные карандаши.
- Конструктор для постройки макета улицы и пешеходных переходов. (Можно использовать также светофор и условные обозначение пешеходных переходов.)

— Рассмотрите картинку (улица). Что на ней нарисовано?

— Пронумеруйте дома. Раскрасьте картинку.

— Постройте такую же улицу из конструктора. Повторите правила дорожного движения при переходе через улицу.

ПОВТОРЕНИЕ ТЕМЫ

1. Числовой ряд

Оборудование:

- Числовой ряд с выделенной изученной цифрой на доске.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- Счетные палочки.

— Прочитайте известные вам цифры. Какую цифру мы изучали последней? Прочитайте ее. Покажите такое количество палочек, которое она обозначает.

— Повторите прямой и обратный счет в пределах 6.

2. Упражнение под музыку

— Напишите строчку цифры 6. Пишите медленно и аккуратно.

3. Самостоятельная работа

Оборудование:

- Карточка 6.11 (Приложение 1).
- Авторучка, простой карандаш.

— Найдите правильно написанные цифры 6. Подчеркните их карандашом.

— «Волшебный квадрат».

— Рассмотрите «волшебный квадрат», изображенный слева. Прочитайте цифры, написанные в выделенном столбике. Сложите их. Сколько получится? Вставьте в свободные клеточки цифры так, чтобы в строчках и столбиках получилось 5.

— Прочитайте цифры, написанные в выделенной строчке правого «волшебного квадрата». Сложите их. Сколько получится? Вставьте в свободные клеточки цифры так, чтобы в строчках и столбиках получилось 6.

4. Задачи

Задание выполняется по вариантам: первый вариант — задача на сложение (6.12), второй вариант (обычно для детей более сложный) — задача на вычитание (6.13).

Оборудование:

- Карточки 6.12 и 6.13 (Приложение 1).

— Рассмотрите картинки. Составьте по ним задачи. Решите их. Запишите решение и ответ.

— Сравните записи решения задач. Чем они отличаются?

Тема. МОНЕТЫ

1. Монета 1 копейка

Оборудование:

- Монета 1 копейка у каждого ребенка и учителя.

— Рассмотрите монету. Это одна копейка.

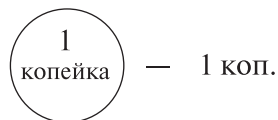
— Монетка металлическая. Какого она цвета? Что изображено на одной стороне? Что вы видите на второй стороне монеты?

— Монеты — это деньги. Их делают на Монетном дворе. Как вы думаете, почему он получил такое название? Монетный двор находится в Санкт-Петербурге в Петропавловской крепости.

— Спросите у родителей, как попадают деньги к вам в дом. За деньги мы покупаем игрушки, одежду, еду и другие нужные вещи.

2. Работа с монетами в тетради

— Положите монету на страницу тетради. Обведите ее. Подпишите монету цифрой. Такая монета обозначается так: 1 коп. Сделайте подпись в тетради.



3. Игра «Муха-Цокотуха»

Оборудование:

- Карточки М.1 (Приложение 1).
- Простой карандаш.

— Вспомните сказку К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха».

— Что Муха нашла в поле? Что купила Муха на базаре?

— Помогите Мухе дойти до базара и купить самовар: нарисуйте ей тропинку.

4. Монета 5 копеек

Оборудование:

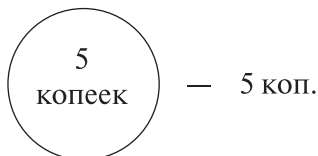
- Монета 5 копеек у каждого ребенка и учителя.
- Монета 1 копейка у каждого ребенка и учителя.
- Несколько монет 1 копейки у учителя для произведения замены.

— Рассмотрите монету. Это пять копеек.

- Опишите монету.
- Положите перед собой обе изученные монеты. Покажите 1 копейку. Покажите 5 копеек. Чем похожи эти монеты? Чем они отличаются?
- 1 копейка и 5 копеек — это деньги. Для чего нужны деньги?
- Монеты можно заменять друг другом. Если у нас нет монеты 5 копеек, мы можем взять несколько монет по 1 копейке. Сколько монет мы должны взять?
- Возьмите у меня столько монет по 1 коп., чтобы заменить свою монету 5 коп. (Желательно, чтобы эту и обратную ей операцию смогли проделать все дети.)

5. Работа с монетами в тетради

- Обведите монету 5 копеек. Подпишите монету цифрой. Такая монета обозначается так: 5 коп. Сделайте подпись в тетради.



6. «Повтори»

Оборудование:

- Карточка М.2 (Приложение 1).
- Авторучка.

— Рассмотрите монету, нарисованную слева. Какими монетами можно ее заменить? Подпишите маленькие монетки. Сколько монет достоинством 1 копейка вы подписали?

— Как зовут этого героя? Из какой он сказки? Кто ее автор? Читали ли вам эту сказку? Вспомните, сколько монет было у Буратино, когда он попал в Страну Дураков. Подпишите картинку соответствующей цифрой.

— Как вы думаете, растут ли монеты на дереве? Где их делают?

7. «Готовимся в магазин»

Оборудование:

- Карточка М.3 (Приложение 1).
- Авторучка, цветные карандаши.

— Деньгами мы оплачиваем покупки в магазинах. Вместе с покупкой мы получаем чек. Что написано на чеке, нарисованном в тетради?

— Какими монетами можно оплатить нашу покупку? Можно ли оплатить покупку иначе?

— Где мы храним деньги? Посмотрите на картинку. Найдите на ней кошельки. Что на картинке лишнее? Что мы держим в портфеле? Есть ли кошельки у вас? Раскрасьте тот кошелек, который вам понравился.

Тема. ЧИСЛО И ЦИФРА 7

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ

1. Цифра 7

Оборудование:

- Абаки у детей на партах.
- Карточки с цифрой 7.

— Возьмите абак. Откройте 6 кружков. Откройте еще 1 кружок. Сосчитайте, сколько кружков стало.

— Такое количество обозначается цифрой 7. Посмотрите на эту цифру.

2. Прямой и обратный счет

— Используя абак, посчитайте от 1 до 7 и обратно. (Каждый ребенок может считать шепотом, можно считать хором или по цепочке.)

3. Анализ графического образца цифры

Оборудование:

- Цифра, написанная на доске.
- Карточка с цифрой 7 у детей.
- Две коротких и одна длинная палочка.

— Обведите пальчиком цифру 7. Из каких элементов она состоит? Какой материал можно использовать для того, чтобы сконструировать эту цифру? Сконструируйте цифру 7. Прочитайте ее.

— «Напишите» цифру в воздухе все вместе.

4. Игровое упражнение

Оборудование:

- Иллюстрация к стихотворению (Приложение 4).

— Послушайте стихотворение:

На одной ноге стоит
Цапля на болоте
Затаилась и молчит.
Цапля на охоте!

Лягушата удивляются:
«Цифра 7 в воде купается!»
Не увидели проказницы
В цапле и семерке разницы!

— Чем цифра 7 похожа на цаплю? Напишите цифру 7 в тетради.

— Почему лягушата должны бояться цапли?

5. Упражнение под музыку

— Напишите в тетради строчку цифры 7.

6. Сравнение

— Сравните числа (7 . 6, 4 . 7, 5 . 7, 7 . 1, 7 . 5, 7 . 3, 2 . 7, 7 . 7, 7 . 4, 1 . 7): вставьте знаки >, < или =. Прочитайте.

— Какое число при сравнении встречалось чаще всего?

— Покажите цифру, обозначающую самое маленькое число.

— Прочитайте цифру, обозначающую самое большое из использованных чисел.

7. Образование числа 7

Оборудование:

- Карточка 7.1 (Приложение 1).

— Послушайте стихотворение.

Шесть паучат на паутине
Качались весело в малине.
Из-под листка, на шум и стук
Приполз отец — Большой Паук.
Он быстро их построил в ряд.
Увел в паучий детский сад.

— О ком говорится в стихотворении? Что делали паучата? Сколько их было? Обозначьте их количество цифрой. Кто за ними приполз? Обозначьте количество цифрой. (Работу выполняют на доске, наборном полотне. Если работа ведется на парте, тетрадь должна быть закрыта.)

— Как узнать, сколько всего пауков отправились в паучий детский сад? Запишите пример в тетради. Прочитайте пример.

— Объясните, как образуется число 7.

8. Состав числа

— Возьмите абак. Отложите на первой строчке 1. Сколько еще кружков нужно отложить, чтобы вместе получилось семь кружков? Составьте пример на доске.

— Посмотрите на абак. Подумайте, какие примеры еще можно составить, чтобы в сумме получилось 7.

— Выучите таблицу сложения 7 (Приложение 3).

9. Игра «Математическая цепочка»

Оборудование:

- Карточка 7.2 (Приложение 1).

— Посмотрите на примеры на карточке. В них пропущены цифры. Чтобы их угадать, нужно решить предыдущий пример. Стрелочка покажет вам, куда нужно вставить получившийся ответ.

— Если примеры решены правильно, ответом последнего примера будет число 7.

10. Математические игры

Игра «Допиши цифры»

Оборудование:

- Карточка 7.3 (Приложение 1).
- Авторучка.

Допишите недостающие элементы цифр. Прочитайте по порядку: от большего числа к меньшему (7 6 5 4 3 2 1 0)

Игра «Кораблик»

— Перед вами сказочный парусник. Почему этот корабль называется «парусник»?

— На переднем парусе цифра «7». Составьте примеры на вычитание из 7, используя цифры, написанные на парусах. Решите их. Ответы запишите на свободные паруса сказочного корабля.

— Выучите таблицу вычитания 7 (Приложение 3).

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ТЕМЫ

1. Работа в тетради

— Запишите соседей чисел 2, 4, 6.

— Запишите в одну строчку:

1) цифры, обозначающие числа больше 1, но меньше 7.

2) цифры, обозначающие числа меньше 6, но больше 3.

3) цифры, обозначающие числа больше 5, но меньше 7.

— Начинайте писать от первой точки в начале рабочей строки.

2. Игра «Нарисуй и назови»

Оборудование:

- Карточка 7.4 (Приложение 1).
- Простой и цветные карандаши.

— Слева нарисуйте ломаную линию, соединяя точки, обозначенные цифрами от 1 до 7. Что вы нарисовали? Закрасьте флажок.

— Справа проведите ломаную линию, соединяя точки, обозначенные цифрами от 7 до 1. Что вы нарисовали? Раскрасьте кораблик.

3. Сравнение

Задание выполняется на доске и в тетради.

— Вместо точек напишите цифры так, чтобы знаки сравнения были верными.

$$\begin{array}{ccccc} \square > 7 & 5 < \square & 2 < \square & 7 > \square & 1 < \square \\ 3 = \square & \square > 5 & \square > 6 & \square = \square & \square < 4 \end{array}$$

4. Примеры

— Вставьте пропущенную цифру. Решите примеры.

— Если вы выполнили задание правильно, то во всех примерах вы вставили одну и ту же цифру. Какая это цифра? Прочитайте примеры.

$$\begin{array}{cccc} \square - 1 = 6 & \square - 3 = 4 & 1 + 6 = \square & \square - 2 = 5 \\ 3 + 4 = \square & \square - 5 = 2 & \square + 0 = \square & \square - 0 = \square \end{array}$$

5. Реши и сравни

— Решите примеры. Поставьте между ними знаки сравнения.

$$\begin{array}{cc} 5 + 2 \square 7 + 0 & 1 + 1 \square 0 + 3 \\ 3 - 1 \square 2 + 2 & 2 + 4 \square 4 + 3 \end{array}$$

6. Задача

Оборудование:

- Карточка 7.5 (Приложение 1).

Дети наблюдали за погодой. В календаре они отметили 2 солнечных дня, столько же пасмурных дней и 3 дождливых дня. Сколько всего дней ребята наблюдали за погодой?

— О ком говорится в задаче? Что дети делали?

— Сколько солнечных дней отметили дети? Что сказано о пасмурных днях? Сколько дождливых? Отметьте в краткой записи.

— Повторите условие задачи.

— Повторите вопрос задачи? Как его записать в краткой записи?

— Можем ли мы ответить на этот вопрос? Какое действие мы используем?

— Запишите решение задачи.

— Как записать решение задачи? (2 дн. + 2 дн. + 3 дн. = 7 дн.)

— Сколько времени ребята наблюдали за погодой? Как по-другому можно назвать 7 дней? (*Неделя*)

— Как вы думаете, в какое время года происходили события, описанные в задаче? (*Осенью*) Как вы догадались? (*Больше пасмурных дней, осадки: дождь*)

— Нарисуйте осенний пасмурный день.

7. Радуга

Оборудование:

- Карточка 7.6 (Приложение 1).
- Простой и цветные карандаши.

— Рассмотрите радугу. Сколько цветов ее составляют? Раскрасьте радугу. Сделать это правильно вам поможет стихотворение:

«Каждый	<i>красный</i>
Охотник	<i>оранжевый</i>
Желает	<i>желтый</i>
Знать	<i>зеленый</i>
Где	<i>голубой</i>
Сидит	<i>синий</i>
Фазан».	<i>фиолетовый</i>

— С давних пор существует поверье, что тот, кто пройдет под радугой, будет счастливым.

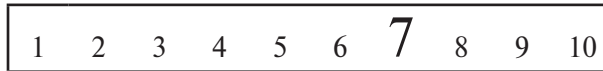
— Кого бы вы хотели нарисовать под радугой? Нарисуйте. Раскрасьте картинку.

ПОВТОРЕНИЕ ТЕМЫ

1. Числовой ряд

Оборудование:

- Числовой ряд с выделенной изученной цифрой на доске.



- Счетные палочки.

— Рассмотрите числовой ряд. Какую цифру мы изучили? Прочитайте ее. Покажите такое количество палочек, которое она обозначает.

— Повторите прямой и обратный счет в пределах 7.

— Соседом каких чисел является число 7?

— Назовите числа, которые меньше 7.

— Какое число на 1 меньше 7?

— Какое число на 1 больше, чем семь?

2. Счет по 2

Оборудование:

- Карточка 7.7 (Приложение 1).

— Прочитайте цифры, написанные на первой строчке. Это счет по 1.

— На второй строчке напишите те цифры, под которыми стоят точки. Прочитайте эти цифры. Это счет по 2.

— Запишите эти цифры на третьей строчке самостоятельно.

3. Упражнение под музыку

— Поставьте ручку на начало рабочей строки. Напишите строчку цифры 7.

4. Закрепление представлений о графическом образе цифры и месте числа в числовом ряду

Оборудование:

- Карточка 7.8 (Приложение 1).

— Найдите правильно написанные цифры 7. Подчеркните их карандашом.

Упражнение «Вставьте пропущенные цифры»

$$5 \square 7 \qquad 7 \square 5 \square 3 \square \square$$

$$4 \square \square 7 \qquad \square \square \square 4 \square 6 \square$$

5. Сравнение

Запишите пары цифр (4 — 7; 7 — 4; 5 — 3; 2 — 7; 6 — 7; 7 — 5; 1 — 7; 3 — 7; 7 — 7; 2 — 2). Поставьте между ними знаки $>$, $<$, $=$. (Пары цифр диктует учитель.)

6. Игра « Математический дом »

Оборудование:

- Карточка 7.9 (Приложение 1).

— Сумма чисел на каждом этаже этих домов должна быть одинаковой (в первом доме — 7, во втором — 5, в третьем — 3). Вставьте недостающие числа.

7. Примеры (самостоятельная работа).

— Решите примеры. Проверьте правильно ли вы вставили цифры.

$$\begin{array}{lll} 3 + \square = 7 & 5 + \square = 6 & 7 - \square = 6 \\ 6 - \square = 4 & 4 - \square = 2 & \square - 1 = 4 \\ \square + 5 = 7 & \square - 1 = 3 & 1 + \square = 7 \end{array}$$

Проверка:

$$\begin{array}{r} 4 \ 1 \ 1 \\ \square - 2 \ 2 \ 5 \\ 2 \ 4 \ 6 \end{array}$$

8. Задача на сложение

Оборудование:

- Карточка 7.10 (Приложение 1).

— Познакомьтесь с таблицей. Составьте по ней условие задачи. Запишите его в форме краткой записи. Решите задачу. Составьте ответ. Кратко запишите его.

9. Задача на вычитание

Оборудование:

- Карточка 7.11 (Приложение 1).

— Расскажите, что происходит на рисунках. Как вы думаете, куда отправились дети? Сколько детей сошло на берег? Как можно задать вопрос в такой задаче?

— Составьте задачу. Решите ее. Запишите ответ.

10. Задача (самостоятельная работа)

Оборудование:

- Карточка 7.12 (Приложение 1).
- Авторучка, цветные карандаши.

— Что нарисовано на картинке? Видели ли вы воздушные шары?

— Послушайте задачу. Решите ее.

На красном воздушном шаре летели 3 малыша, а на синем — 4. Сколько всего детей летели на воздушных шарах?

— Раскрасьте воздушные шары так, как это описано в задаче.

11. «Сказочные человечки»

Оборудование:

- Карточка 7.13 (Приложение 1).

— Рассмотрите нарисованные лица сказочных человечков. Найдите среди них одинаковые лица. Какое настроение у этих человечков?

— Дорисуйте недостающее лицо. Как вы думаете, какое настроение у этого человечка? Почему вы так решили? Давайте улыбнемся так же, как улыбается этот веселый человечек.

Тема. ЧИСЛО И ЦИФРА 8

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ

1. Цифра 8

Оборудование:

- Абаки у детей на партах.
- Карточка с цифрой 8 для фронтальной демонстрации.

— Возьмите абак. Откройте 7 кружков. Откройте (прибавьте) еще 1 кружок. Сосчитайте, сколько стало кружков.

— Такое количество обозначается цифрой 8 (демонстрируется цифра).

2. Прямой и обратный счет

— Посчитайте от 1 до 8; от 4 до 8.

— Посчитайте от 8 до 1; от 8 до 3; от 7 до 5.

3. Анализ графического образца цифры

Оборудование:

- Цифра, написанная на доске.
- Карточка с цифрой 8 у детей.
- Проволока, лента или шнурок у учителя и на столах у детей.

— Обведите пальчиком цифру 8. Из каких элементов она состоит? Какой материал можно использовать для того, чтобы сконструировать эту цифру? Сконструируйте из проволоки (ленты, веревочки и т.д.) цифру 8. Прочитайте ее.

— Все вместе «напишите» цифру 8 в воздухе.

4. Игровое упражнение

Оборудование:

- Иллюстрация к стихотворению (Приложение 4).

— Послушайте стихотворение.

Как цифра «8» на картинке
Висит паук на паутинке.

— Посмотрите на цифру 8. Чем она похожа на паука?

5. Упражнение под музыку

— Напишите в тетради строчку цифры 8. Если вы не успели закончить строчку вовремя, допишите после занятия.

6. Образование числа 8

Оборудование:

- Карточка 8.1 (Приложение 1).

— Послушайте стихотворение.

Семь муравьишек на листке
Пошли кататься по реке.
Но по дороге ловко к ним
Пристроился еще один.
Нам нужно всех их сосчитать,
Чтоб никого не потерять.

— О ком говорится в стихотворении?

— Сколько муравьев пошли кататься по реке? Обозначьте их количество цифрой. Сколько муравьев к ним присоединилось позже? Обозначьте количество цифрой. Как узнать, сколько всего стало муравьев?

— Объясните, как образуется число 8.

7. Состав числа

— Возьмите абак. Покажите, как в стихотворении получилось число 8.

— Как еще можно получить это число? Составьте примеры с помощью абак. Примеры запишите в тетрадь.

8. Составление примеров

— По примерам на сложение составьте примеры на вычитание. Для составления примеров используйте абак. Примеры запишите в тетрадь.

9. Работа с таблицей сложения и вычитания

— Выучите таблицу сложения и вычитания 8 (Приложение 3).

10. Примеры

— Вставьте пропущенные числа.

$$\begin{array}{cccc} 8 - \square = 3 & \square + 4 = 8 & 3 + \square = 7 & \square + 0 = 8 \\ 5 + \square = 7 & \square - 2 = 6 & \square + 8 = 8 & 8 - \square = 8 \end{array}$$

11. Задача

Оборудование:

- Карточка 8.2 (Приложение 1).

— Рассмотрите картинку. Кто на ней нарисован? Сколько башенок построил мальчик? Прочитайте, что сказала девочка.

— Составьте условие задачи. Придумайте вопрос к задаче. (Сколько башенок сложили ребята?)

— Запишите краткое условие задачи на доске. Запишите решение задачи в тетради. Устно составьте ответ задачи.

12. «Волшебные картинки»

Оборудование:

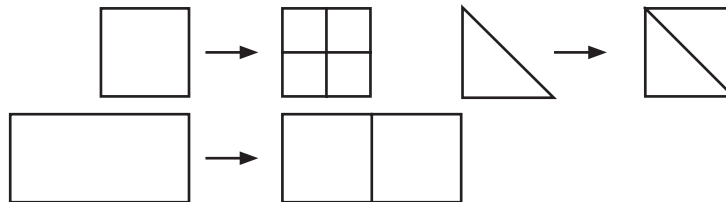
- Карточка 8.3 (Приложение 1).

— Нарисуйте по точкам квадрат, прямоугольный треугольник и прямоугольник.

— Превратите квадрат в четыре квадрата, разделив его двумя линиями.

— Превратите треугольник в квадрат, начертив всего две линии.

— Разделите прямоугольник на два квадрата с помощью одной линии.



— Послушайте стихотворение.

Восемь — это бант в косе.
Но косичек было две.

— О какой цифре это стихотворение?

— Дорисуйте картинку так, чтобы она стала иллюстрацией к этому стихотворению.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ТЕМЫ

1. Игра «Угадай цифру»

Оборудование:

- Коробочка с изученными цифрами, вырезанными из плотного картона или сделанными из пластмассы.

Ход игры:

— Какую цифру мы с вами изучаем? (8) Закройте глаза. Откройте шкатулку. Найдите цифру 8. Откройте глаза. Проверьте, правильно ли вы выбрали цифру.

2. Игра «Обозначь цифрой»

Оборудование:

- Набор геометрических фигур и изображений предметов (2 круга, 3 квадрата, 5 прямоугольников, 8 треугольников, 6 домиков (машинок)).
- Карточки с цифрами.

Ход игры:

— Как называются предметы, выставленные на доске (фланелеграфе, наборном полотне и т.д.). Сосчитайте их. Обозначьте количество цифрой.

— Покажите, каких предметов больше всего. Каких — меньше?

— Найдите среди изображений лишнее. Объясните свой выбор. Какие еще геометрические фигуры вы знаете?

3. Прибавь столько же

— Запишите в тетрадь числа, которые получатся, если к числу на карточке (1, 3, 2, 4, 0) прибавить такое же.

4. Вычти 2

— Вычтите из каждого числа (4, 5, 8, 7) на карточке число 2. Запишите ответ в тетрадь.

5. Сравнение

— Вставьте недостающие числа так, чтобы знаки были верными.

— В последнем столбике нужно сначала решить пример, а затем подбирать подходящее число.

$$\begin{array}{cccc} 5 > \square & 3 < \square & 7 > \square & 5 + 2 < \square \\ \square < 8 & \square < \square & 6 = \square & 7 - 4 > \square \end{array}$$

6. Примеры

Оборудование:

- Карточка 8.4 (Приложение 1).
- Цветные карандаши.

— Раскрасьте полоски так:

первая полоска: 3 красных квадратика, 5 — желтых;

вторая полоска: 1 красный квадратик, 7 — желтых;

третья полоска: 4 красных квадратика, 4 — желтых.

— Составьте по два примера на сложение к каждой полоске. Запишите их рядом с полосками.

7. «Подумай и реши»

Оборудование:

- Карточка 8.5 (Приложение 1).

— Внимательно рассмотрите примеры. Решите их. Впишите недостающие цифры в клеточки.

8. «Ожерелье»

Оборудование:

- Карточка 8.6 (Приложение 1).

— Решите примеры, вставляя пропущенные числа.

— Если вы правильно решите примеры, то ответом третьего примера с левой и правой стороны будет число 8.

9. Задача

Оборудование:

- Карточка 8.7 (Приложение 1).
 - Цветные карандаши.
- Рассмотрите картинку в тетради. Что на ней нарисовано? Что сделал кот? (На тарелке лежало 8 сосисок. Кот украл три сосиски.)
- Составьте задачу по картинке. Запишите решение.
- Раскрасьте картинку.
- Какую еще еду любят коты? У кого из вас есть дома кот? Как его зовут? Расскажите как вы за ним ухаживаете.

ПОВТОРЕНИЕ ТЕМЫ

1. Числовой ряд

Оборудование:

- Числовой ряд с выделенной изученной цифрой на доске.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- Счетные палочки.

- Прочитайте известные вам числа числового ряда. Какое новое число мы изучили? Прочитайте цифру, обозначающую это число. Покажите такое количество палочек, которое она обозначает.
- Повторите прямой и обратный счет в пределах 8.

2. Закрепление представлений о графическом образе цифр и обозначении цифрой множества

Оборудование:

- Карточка 8.8 (Приложение 1).
 - Простой карандаш.
- Найдите правильно написанные цифры. Подчеркните их карандашом.
- Рассмотрите таблицу. Назовите изображенные в ней предметы. Обведите цифру, которая обозначает количество изображенных предметов.

ножка гриба	ботинки	ноги лошади
<u>1</u> 2 3 4	1 <u>2</u> 3 4	1 2 3 <u>4</u>
морская звезда	лапы жука	щупальца осьминога
<u>5</u> 6 7 8	5 <u>6</u> 7 8	5 6 7 <u>8</u>

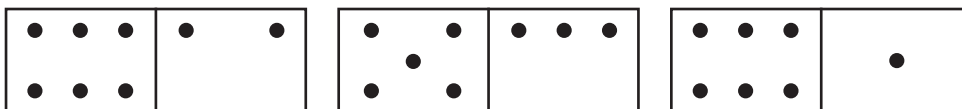
3. Сравнение

- Прочитайте пары цифр ($8 \square 8$; $6 \square 8$; $7 \square 8$; $8 \square 5$; $4 \square 7$; $7 \square 1$; $1 \square 8$; $8 \square 2$; $3 \square 8$; $4 \square 8$). Запишите их в тетрадь. Вставьте между цифрами знаки сравнения.

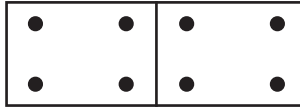
4. Примеры

Оборудование:

- Крупные фишки домино, выполненные на картоне.
- Рассмотрите фишки игры «Домино». Посчитайте количество точек на каждой фишке. Составьте и запишите примеры на сложение и вычитание. Решите их.



— Что особенного в изображенной фишке домино? Составьте примеры на сложение и вычитание.



— Прочитайте примеры в задании. Что у них общего?

5. Игра «Воздушный змей»

Оборудование:

- Карточка 8.9 (Приложение 1).
- Цветные карандаши.

— Решите примеры. Найдите ответы на воздушном змее. Стрелочкой соедините пример с ответом.

— Раскрасьте воздушного змея.

— Видели ли вы, как летом запускают воздушного змея? Есть ли у вас такая игрушка? Воздушного змея можно сделать самим из бумаги.

6. Игра «Бусы»

Оборудование:

- Карточка 8.10 (Приложение 1).
- Цветные карандаши.

— Рассмотрите верхнюю ниточку «бус». Объясните, каким образом подобраны бусины. (сумма чисел каждой пары бусинок равна 8, это число написано на кулоне).

4 и 4; 3 и 5 8 и 0; 6 и 2

— Рассмотрите вторую нитку «бус». Какое число должно быть записано на ее кулоне? Как вы догадались? Запишите его.

7 и 0; 1 и 6; 5 и 2; 3 и 4

Рассмотрите третью нитку «бус». Вставьте недостающие числа в парах бусинок. Как вы узнали эти числа?

и 1; 6 и ; 4 и ; 5 и

— Раскрасьте бусы.

7. Игра «Ракета»

Оборудование:

- Карточка 8.11 (Приложение 1).
- Цветные карандаши.

— Соедините цифры от 1 до 8. У вас получилась ракета — космический корабль.

— Раскрасьте флаг нашей страны на его борту.

8. Геометрический материал

Игра «Волшебная шкатулка»

Оборудование:

- Шкатулка (коробочка) или мешочек с шаром, кирпичиком, кубиком и пирамидкой. (Можно иметь один комплект для фронтальной работы или комплекты для работы детей в парах или индивидуально.)

Ход игры:

— В нашей волшебной шкатулке лежат разные предметы. Я опишу каждый из них, а вы попытаетесь найти в шкатулке именно этот предмет:

А) Этот предмет может катиться.

Б) Этот предмет похож на крышу деревенского дома.

— Посмотрите, какой предмет остался в шкатулке? (*кубик*) На что он похож?

В) Это длинный предмет. Он похож на брикет мороженого.

— Положите перед собой шар, пирамиду, параллелепипед, куб. Это геометрические тела.

— Покажите шар.

— Покажите пирамиду.

— Покажите куб.

— Покажите параллелепипед. Произнесите это слово все вместе.

«На что похоже?»

Оборудование:

- Карточка 8.12 (Приложение 1).
- Цветные карандаши.

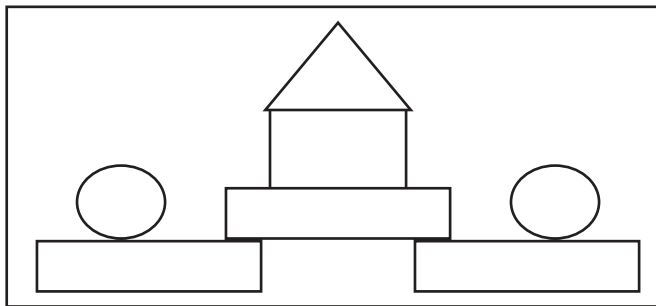
— Рассмотрите картинку. Что на ней нарисовано? Соедините линиями геометрическое тело и соответствующую ему геометрическую фигуру.

— Раскрасьте получившиеся пары одинаковым цветом.

Игра «Строитель»

Оборудование:

- Плоскостной план постройки.



- Детали конструктора (4 кирпичика, 2 кубика, 3 треугольника, 2 шара).

Ход игры:

— Сегодня мы с вами будем строителями. Что делают строители? (*Строят дома.*)

— Для того, чтобы построить красивый дом строители получают план этого дома. Его делает архитектор. Сегодня архитектором буду я, а вы будете строителями. Вот ваш план.

В зависимости от того, как будут работать дети (индивидуально, по группам, все вместе) подготавливается достаточное количество экземпляров «плана». При работе по группам уместно предложить планы разных построек.

В процессе игры необходимо осуществлять текущий контроль: следить, чтобы ученики постоянно сверялись с планом. По окончании работы полезно организовать коллективную проверку аккуратности, надежности и соответствия постройки ее плану. Во время работы можно включить музыку.

Тема. ЧИСЛО И ЦИФРА 9

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ

1. Цифра 9

Оборудование:

- Абаки у детей на партах.
- Карточки с цифрой 9 у учителя.

— Возьмите абак. Отложите на абаке число 8. Сколько кружков нужно открыть, чтобы получилось следующее число в числовом ряду? Откройте еще один кружок.

— Сосчитайте, сколько кружков открыто теперь. Такое количество обозначается цифрой 9 (демонстрация цифры).

2. Прямой и обратный счет

— Посчитайте от 1 до 9, от 3 до 8, от 5 до 9.

— Посчитайте от 9 до 1, от 9 до 6, от 7 до 2.

3. Анализ графического образца цифры

Оборудование:

- Цифра, написанная на доске.
- Карточка с цифрой 9 у детей.
- Проволока, лента или шнурок на столах у детей.

— Обведите цифру 9 пальчиком. Из каких элементов она состоит? Какой материал можно использовать для этого, чтобы сконструировать эту цифру? Сконструируйте из проволоки (ленты, веревочки и т.д.) цифру 9. Прочитайте ее.

— Все вместе «напишите» цифру 9 в воздухе.

4. Игровое упражнение

Оборудование:

- Иллюстрация к стихотворению (Приложение 4).

— Послушайте стихотворение.

Ползет улитка по дорожке.

Как «9», если спрячет рожки.

— Рассмотрите картинку. Видели ли вы улитку? Где это произошло? Знаете ли вы где живут улитки? (*в водоеме, на растениях*) Как они двигаются? (*медленно ползают*) Зачем им нужны рожки? (*с их помощью улитки ориентируются*)

— Почему цифру 9 сравнивают с улиткой?

5. Письмо цифры 9

Под музыку напишите строчку цифры 9

6. Образование числа 9

Оборудование:

- Карточка 9.1 (Приложение 1).

— Послушайте стихотворение:

Восемь стрекоз над водой летали.

В поле подружку одну повстречали:

— К нам прилетай и танцуй над водой!

Сколько стрекозок в стайке такой?

— О ком говорится в этом стихотворении?

— Сколько стрекоз летало над водой? Обозначьте их количество цифрой.

Сколько они повстречали стрекоз-подружек? Обозначьте количество цифрой. Как узнать, сколько стало стрекоз? Запишите пример в тетрадь.

— Объясните, как образовано число 9.

7. Состав числа

— Рассмотрите запись на доске. Сосчитайте кружки. Обозначьте их количество цифрами.

— Запишите примеры на доске. Решите их. Что общего у всех примеров? (Действие сложения, ответ 9) Чем они отличаются? (Разные слагаемые)

○○○○○○○○○ ○ ○○○○○○○ ○○○ ○○○○ ○○○○○○
○○○○○○○○○ ○○ ○○○○○○ ○○○○ ○○○○○○○○○○○○ ●

— Устно составьте примеры с перестановкой слагаемых. Изменилась ли сумма?

8. Составление примеров

— На каждый пример на сложение составьте пример на вычитание. Запишите примеры на доске.

9. Таблица сложения и вычитания 9

— Выучите таблицы сложения и вычитания 9 (Приложение 3).

10. Задача

Оборудование:

- Карточка 9.2 (Приложение 1).

— Рассмотрите картинку.

Антон взял 5 корабликов. Женя принесла еще 4 кораблика. Сколько кораблей стало во флотилии?

Составьте задачу по картинке. Решите ее.

— Что такое «флотилия»? Как можно назвать детей, которые умеют играть дружно? В какие игры вы любите играть со своими друзьями?

11. Игра «Красивые цифры»

Оборудование:

- Карточка 9.3 (Приложение 1).
- Цветные карандаши.

— Рассмотрите картинку. Какая цифра написана слева? Найдите такую же цифру в центре рисунка.

— Прочитайте остальные цифры по порядку: от большей к меньшей.

— В правом нижнем углу нарисуйте красиво любую цифру. Раскрасьте картинку.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ТЕМЫ

1. Игра «Угадай число»

Оборудование:

- Индивидуальные комплекты карточек с цифрами.

Ход игры:

— Покажите соответствующую карточку.

— К какому числу нужно прибавить 3, чтобы получилось 4? (6, 9, 8, 3, 5)

2. Сравнение

— Запишите пары цифр в тетрадь. Вставьте знаки сравнения (9—9; 3—6; 4—5; 7—8; 9—2; 6—9; 5—9; 6—5; 1—9; 9—8).

3. Примеры

— Решите примеры на вычитание. По ним составьте примеры на сложение.

$$9 - 3 = \square \quad 9 - 4 = \square \quad 9 - 7 = \square \quad 9 - 6 = \square$$

4. Примеры

(Задания 3 и 4 могут быть предложены выборочно, с учетом индивидуальных возможностей учащихся.)

— Решите примеры в 2 действия. Ответ первого действия записывайте над примером.

$$\begin{array}{ccc} 3 & & \\ 1 + 2 + 3 = & 4 + 2 + 3 = & 4 + 4 + 1 = \\ \\ 5 + 1 + 0 = & 7 + 0 + 1 = & 2 + 2 + 2 = \end{array}$$

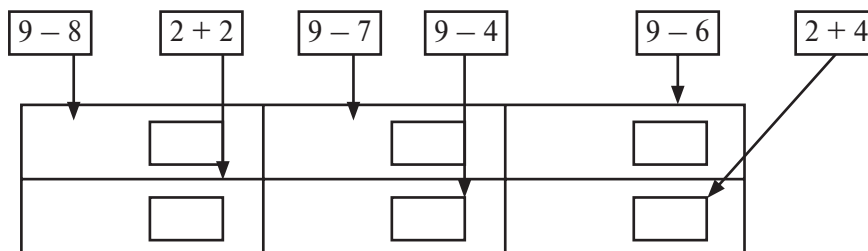
5. Игра «Сороконожка»

Оборудование:

- Карточка 9.4 (Приложение 1).
- Цветные карандаши.

— Кто изображен на картинке? Опишите сороконожку.

— Картинка с сороконожкой разделена на шесть частей. У каждой части есть свой номер. Чтобы узнать этот номер, решите примеры, записанные на частях «разрезанной» картинке. Найдите такую же часть сороконожки и запишите число в пустой квадрат. Стрелочкой соедините примеры и ответы.



— Раскрасьте сороконожку.

6. «Учимся играя»

Оборудование:

- Карточка 9.5 (Приложение 1).
- Простой и цветные карандаши.

«Геометрический человечек»

— Кто нарисован на картинке? (*Девочка*) Какие геометрические фигуры использованы в рисунке?

— Раскрасьте треугольники желтым, четырехугольники — зеленым, а круги — розовым карандашом. Дорисуйте лицо девочки. Придумайте ей имя. Подпишите картинку.

«Путаница»

— Зачеркните буквы. Найдите в таблице примеры. Решите их. Проверьте написанные ответы.

7. Творческие задания

Оборудование:

- Карточка 9.6 (Приложение 1).
- Простой и цветные карандаши.

— Дорисуйте картинку. Раскрасьте.

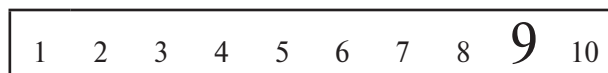
— Какая геометрическая фигура изображена на карточке? (*Круг*) Превратите ее в солнышко, цветочек или другой предмет. Раскрасьте картинку.

ПОВТОРЕНИЕ ТЕМЫ

1. Числовой ряд

Оборудование:

- Числовой ряд с выделенной изученной цифрой на доске.



- Счетные палочки.

— Прочитайте известные вам цифры. Какую цифру мы сейчас изучали? Прочитайте ее. Покажите такое количество палочек, которое она обозначает.

— Повторите прямой и обратный счет в пределах 9.

2. Упражнение под музыку

— Напишите строчку цифры 9. Пишите медленно и аккуратно.

3. Самостоятельная работа

Оборудование:

- Карточка 9.7 (Приложение 1).
- Простой карандаш.

— Найдите правильно написанные цифры 9. Обведите их карандашом.

Упражнение «Вставьте пропущенные цифры».

4. Примеры

— Решите примеры. Во втором и третьем столбиках заполните пустующие места.

$3 + 6 = \square$	$9 - \square = 7$	$\square + \square = 9$
$9 - 5 = \square$	$9 - \square = 6$	$\square + \square = 9$
$7 + 2 = \square$	$4 + \square = 8$	$9 - \square = 1$
$9 - 6 = \square$	$5 + \square = 7$	$9 - \square = 5$

5. Задача

Оборудование:

- Карточка 9.8 (Приложение 1).
- Авторучка, простой и цветные карандаши.

— Рассмотрите рисунок. (*Дети ловят рыбу.*)

— Послушайте стихотворение.

На удочку Андрей
Поймал 6 окуней!
А друг его Сергей
Трех небольших ершей.
Сосчитай без лишних слов
Этих мальчиков улов.

— Составьте задачу. Запишите ее условие. Решите задачу. Ответьте на вопрос задачи. Кратко запишите ответ.

— Элементы каких цифр вы видите на удочках мальчиков? Допишите эти цифры. Раскрасьте картинку.

6. Игра «Счетная таблица»

Оборудование:

- Карточка 9.9 (Приложение 1).

Ход игры:

— Рассмотрите «счетную таблицу». Составьте примеры на сложение с тремя слагаемыми. Впишите ответы в пустые клеточки таблиц.

— Проверьте. Ответы по вертикали и горизонтали (в столбиках и строчках) должны быть одинаковыми.

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

1. Счет по 3

Оборудование:

- Карточка 9.10 (Приложение 1).

— Прочитайте цифры по порядку.

— Прочитайте цифры так, как показывает линия. Запишите эти цифры.

Это счет по 3.

— Запишите счет по три самостоятельно.

2. Найди соседей чисел

— Напишите соседей чисел

□ 5 □, □ 7 □, □ 3 □, □ 8 □, □ 4 □, □ 2 □, □ 9 □, □ 8 □

3. Сравнение (задание выполняется на доске).

— Поставьте знаки сравнения (9—9; 3—6; 4—5; 7—8; 9—2; 6—9; 5—9; 6—5; 1—9; 9—8).

— Прочитайте цифру, обозначающую самое маленькое число.

— Какая цифра, использованная в неравенствах, обозначает самое большое число.

4. Примеры

(Облегченный вариант).

— Решите примеры на сложение и вычитание. В последнем столбике вставьте пропущенные цифры.

$$3 + 5 = \quad 6 + 3 = \quad \square + 2 = 9$$

$$7 - 4 = \quad 4 - 3 = \quad 1 + \square = 9$$

$$6 - 2 = \quad 1 - 2 = \quad \square - 3 = 6$$

$$3 + 3 = \quad 5 + 4 = \quad \square - 2 = 5$$

5. Примеры

(Усложненный вариант)

Оборудование:

- Карточка 9.11 (Приложение 1).

— Составьте и решите примеры. Ответы запишите в таблицы вместо точек.

6. Игра «Дракон»

Оборудование:

- Карточка 9.12 (Приложение 1).

Ход игры:

— Рассмотрите картинку в тетради. На теле дракона записан цепочкой пример (9 — 3 — 4 + 6 — 5 — 1 + 5 — 4 + 6). Решите его, начиная с хвоста дракона. Ответ запишите в кружок со знаком =.

— На рисунке в нижней левой части картинке спрятана цифра. Найдите ее и обведите. Какая цифра получилась? (9) Если примеры «Дракона» решены правильно, ответ совпадет с этим числом. Проверьте себя.

7. Игра «Семья»

Оборудование:

- Карточка 9.13 (Приложение 1).
- Цветные карандаши.

— Рассмотрите картинку. Кто на ней изображен? Прочитайте вопросы, написанные в тетради. Ответьте на них.

— Перечислите членов своей семьи. Кто в ней самый старший? Кто младше всех?

— Раскрасьте картинку.

8. «С утра до вечера»

Оборудование:

- Карточка 9.14 (Приложение 1).
- Авторучка.

— Рассмотрите картинки. Расскажите, что делает девочка. В пустых квадратах поставьте номера картинок по порядку, начиная с утра.

— Расскажите, как вы проводите свой день. Используйте картинки комикса как план.

Тема. ЧИСЛО И ЦИФРА 10

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ

1. Число 10

Оборудование:

- Абаки у детей на партах.
- Карточки с цифрами 1 и 0 у детей на парте и у учителя.

— Возьмите абак. Откройте 9 кружков. Откройте еще 1 кружок. Сосчитайте, сколько кружков стало.

— Число 10 обозначают цифрами 1 и 0. Вот так (выставляют цифры на наборном полотне, записывают на доске). Обозначьте количество открытых кружков с помощью цифры у себя на парте.

2. Прямой и обратный счет

— Посчитайте от 1 до 10 (по цепочке).

— Посчитайте от 10 до 1 (по цепочке).

3. Анализ графического образца

Оборудование:

- На доске: 10.
- На парте карточки с цифрами 1 и 0.
- Проволока, лента или шнурок, длинная и короткая палочки у учителя и на столах у детей.

— Рассмотрите число 10. Это **двузначное число**. Почему оно так называется?

— Какие цифры использованы для его записи? Обведите их пальчиком. Какой материал можно использовать для того, чтобы сконструировать 10? Сконструируйте из палочек и проволоки (ленты, веревочки и т.д.) 10.

— Прочитайте.

4. Игровое упражнение

Оборудование:

- Иллюстрация к стихотворению (Приложение 4).

— Послушайте стихотворение:

Первый десяток оно закрывает.
Две разные цифры его составляют.
С цифрой «один» стоит рядышком «ноль»:
Что за число? Угадать ты изволь.

— О каком числе говорится в стихотворении? Из каких цифр состоит десять? В каком порядке мы их пишем?

— Напишите на доске 10. (Все дети, группами по 2-3 человека, выполняют задание на одной рабочей строке.)

5. Упражнение под музыку

— Закончите начатую строчку.

6. Образование числа 10

Оборудование:

- Карточка 10.1 (Приложение 1).

— Послушайте стихотворение.

В парке маленький Антошка
Нашел девять желудей.
Один бросила в ладошки
Бабушка ему скорей.
Сколько желудей в ладошке
Сейчас у нашего Антошки?

— О ком говорится в этом стихотворении? Что делали внук и бабушка?

— Сколько желудей нашел Антошка? Обозначьте цифрой. Сколько ему дала бабушка? Обозначьте цифрой. Сосчитайте, сколько всего желудей нашли Антон и бабушка. Решите пример.

— Объясните, как образовано число 10.

7. Состав числа

— Возьмите абак. Отложите на первой строчке число 1. Сколько кружков нужно отложить еще, чтобы получилось десять кружков? Запишите пример в тетради.

— Подумайте, какие примеры можно еще составить, чтобы получилось 10. Для составления примеров используйте абак.

— Составьте и выучите таблицы сложения и вычитания 10. Проверьте свою работу по справочной карточке (Приложение 3).

8. Задача

Оборудование:

- Карточка 10.2 (Приложение 1).

Дети отправились в поход по реке. В одной лодке плыли 6 человек, а в другой — 4 человека. Сколько человек отправилось в поход?

— О ком говорится в задаче? Сколько человек плыло в первой лодке? Сколько — во второй? Повторите условие задачи. Впишите в краткую запись числовые данные.

— О чем спрашивается в задаче?

— Запишите решение задачи.

— Сформулируйте ответ задачи. Кратко запишите его.

9. Игра «По морям, по волнам»

Оборудование:

- Карточка 10.3 (Приложение 1).

- Авторучка, цветные карандаши.

— Составьте примеры на вычитание из 10. Запишите цифры на парусах корабля.

— Нарисуйте 10 рыбок. Раскрасьте их парами: каждую пару в свой цвет. Сколько пар получилось? Составьте и запишите пример в тетради.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ТЕМЫ

1. Десяток

Оборудование:

- Карточка 10.4 (Приложение 1).
 - Рассмотрите картинку. Кто на ней нарисован?
 - Посчитайте, сколько яиц у нашей курицы? Как по-другому можно назвать «десять яиц»? (десяток яиц) Прочитайте подпись под картинкой. Подчеркните обозначение десятков.
 - Раскрасьте картинку.

2. Числа первого десятка

— Отгадайте загадки о цифрах. Запишите ответы в строчку в тетради:

- 1) Последнее число в первом десятке (10).
 - 2) Число меньше 2 (1).
 - 3) Число меньше четырех, но больше двух (3).
 - 4) Число, следующее в числовом ряду за числом 5 (6).
 - 5) Число, обозначающее лучшую оценку (5).
- Какие еще числа первого десятка вы знаете? Запишите их.

3. Математические столбики

Оборудование:

- Карточка 10.5 (Приложение 1).
 - Это математические столбики. Рассмотрите их. Устно составьте с этими цифрами примеры на вычитание и сложение. Ответ запишите в свободном столбике вместо точки.

4. Игра «Цыплята»

Оборудование:

- Карточка 10.6 (Приложение 1).
- Цветные карандаши.
- Желтые платочки или полоски с гребешками для игры в цыплят.
 - Рассмотрите картинку. Что на ней нарисовано? Какое время суток изображено на картинке? (*вечер*) Как вы догадались?
 - Куда идут цыплята? Кто их зовет? Сосчитайте цыплят по порядку. Сколько цыплят потерялись? Составьте задачу. Решите ее. Запишите решение.
 - Раскрасьте картинку.
 - Инсценируйте эту задачу.

ПОВТОРЕНИЕ ТЕМЫ

1. Числовой ряд

Оборудование:

- Числовой ряд на доске.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- Счетные палочки.
 - Какое число мы изучали? Прочитайте. Покажите такое количество палочек. Как по-другому можно назвать десять палочек? (*Десяток*)
 - Повторите прямой и обратный счет в пределах 10.

2. Упражнение под музыку

— Напишите строчку числа 10.

3. Сравнение чисел

— Назовите три числа меньше десяти. Запишите их. Назовите два числа меньше десяти, но больше 3. Запишите их.

4. Счет в прямом и обратном порядке

— Сосчитайте от 2 до 10 по два в прямом и обратном порядке. Запишите в тетради.

— Сосчитайте в прямом порядке по 3. Сделайте запись в тетради.

5. «Математический цветок»

Оборудование:

- Карточка 10.7 (Приложение 1).

— Рассмотрите первый цветок. Прочитайте цифры, написанные на лепестках. Составьте с ними примеры на сложение, где первое слагаемое будет 5.

— Рассмотрите второй цветок. Покажите двузначное число. Составьте примеры на вычитание.

— Запишите примеры в столбики рядом с цветами.

6. Геометрический материал

Оборудование:

- Карточка 10.8 (Приложение 1).
- Простой и цветные карандаши.

— Рассмотрите углы, изображенные на карточке. Покажите среди них острые, тупые и прямые углы. Обозначьте острые — зеленым, тупые — желтым, а прямые углы — синим цветом.

— Покажите у изображенных на картинке предметов только прямые углы (конверт, кораблик, елка). Раскрасьте тот предмет, который вам больше всего нравится.

Тема. МОНЕТЫ

1. Монеты 1, 2, 5, 10 рублей

Оборудование:

- Монеты 1, 2, 5, 10 рублей у каждого ребенка и учителя (10 рублей может быть только у учителя, так как это достаточно редкая монета).

— Рассмотрите монеты. Прочитайте, что на них написано.

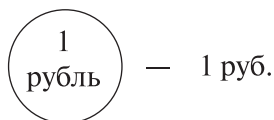
— Найдите монету 1 рубль. Опишите ее: материал, из которого выполнена монета (металл), форма, цвет, размер, описание той и другой стороны монеты.

Аналогично дети знакомятся с другими монетами и кладут их в ряд по порядку: от меньшей к большей.

— Монеты — это деньги. Где их делают? Как мы используем монеты?

2. Работа с монетами в тетради

— Положите монету 1 рубль на страницу тетради. Обведите ее. Подпишите монету цифрой.



Аналогично поступают с остальными монетами.

3. «Готовимся в магазин»

Оборудование:

- Карточка М.4 (Приложение 1).

— Деньгами мы оплачиваем покупки в магазинах. Вместе с покупкой мы получаем чек. Что написано на чеках, изображенных на карточке?

— Подберите монеты так, чтобы получилась сумма, указанная на чеке. Подпишите монеты на рисунке.

4. Задача

Оборудование:

- Карточка М.5 (Приложение 1).
- Рассмотрите картинку. Что на ней нарисовано? Прочитайте надписи.
- Объясните, что происходит на картинке. Какое мороженое можно купить за 5 рублей?
- Составьте задачу. Решите ее. Запишите решение. Устно составьте ответ задачи.

5. Сюжетно-ролевая игра «Продавец мороженого»

(Игру можно организовать несколько раз, обеспечивая смену ролей каждому участнику).

Сделайте шапочку продавца (из бумаги, свернув ее трубочкой). Превратите стол в тележку продавца мороженого, сделайте деньги. Приготовьте другие вещи, которые вам могут понадобиться в игре (сумочки, кошельки, сетки и т.д.).

Поиграйте в игру «Продавец мороженого».

6. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Оборудование:

- Изображение продуктов и их цены (хлеб — 10 руб., конфета — 1 руб., чупа-чупс — 2 руб., йогурт, сырок, мороженое — 5 руб. и т.п.).
 - Чеки, приготовленные детьми.
 - Деньги.
 - Костюмы кассира, продавца, покупателей
 - «Касса», «Отделы» магазина
- Рассмотрите предметы. Назовите их. Прочитайте, сколько каждый из них стоит. Покупали ли вы сами эти продукты? Где это происходило?
- Поиграйте в игру «Магазин». Будьте вежливыми. Не забудьте поменяться ролями.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Цифры и знаки

Оборудование:

- Карточка К.1 (Приложение 2).
 - Авторучка, простой и цветные карандаши.
- Рассмотрите картинку. Кто на ней нарисован? Что еще вы видите на картинке?
- Найдите на картинке спрятанные цифры. Прочитайте их. Обведите их цветным карандашом. Сосчитайте от 1 до 9 в прямом и обратном порядке. Показывайте на картинке цифры, которые вы называете.
- Раскрасьте картинку.
- Прочитайте записанные в тетради знаки. Объясните их значение.

2. Домик «От 1 до 10»

Оборудование:

- Карточка К.2 (Приложение 2).
 - Авторучка и цветные карандаши.
- Рассмотрите домик «От 1 до 10». Назовите нарисованные предметы. Раскрасьте их. Обозначьте их количество цифрами.
- Какие еще предметы вы можете вставить в окошечки этого домика?

3. Примеры

Оборудование:

- Карточка К.3 (Приложение 2).

— Решите примеры на карточках. Найдите ответы в столбике. Запишите соответствующие буквы. Прочитайте получившееся слово (*Математика*). Что мы делаем на занятиях математикой? Нравятся ли вам эти занятия?

4. Задача

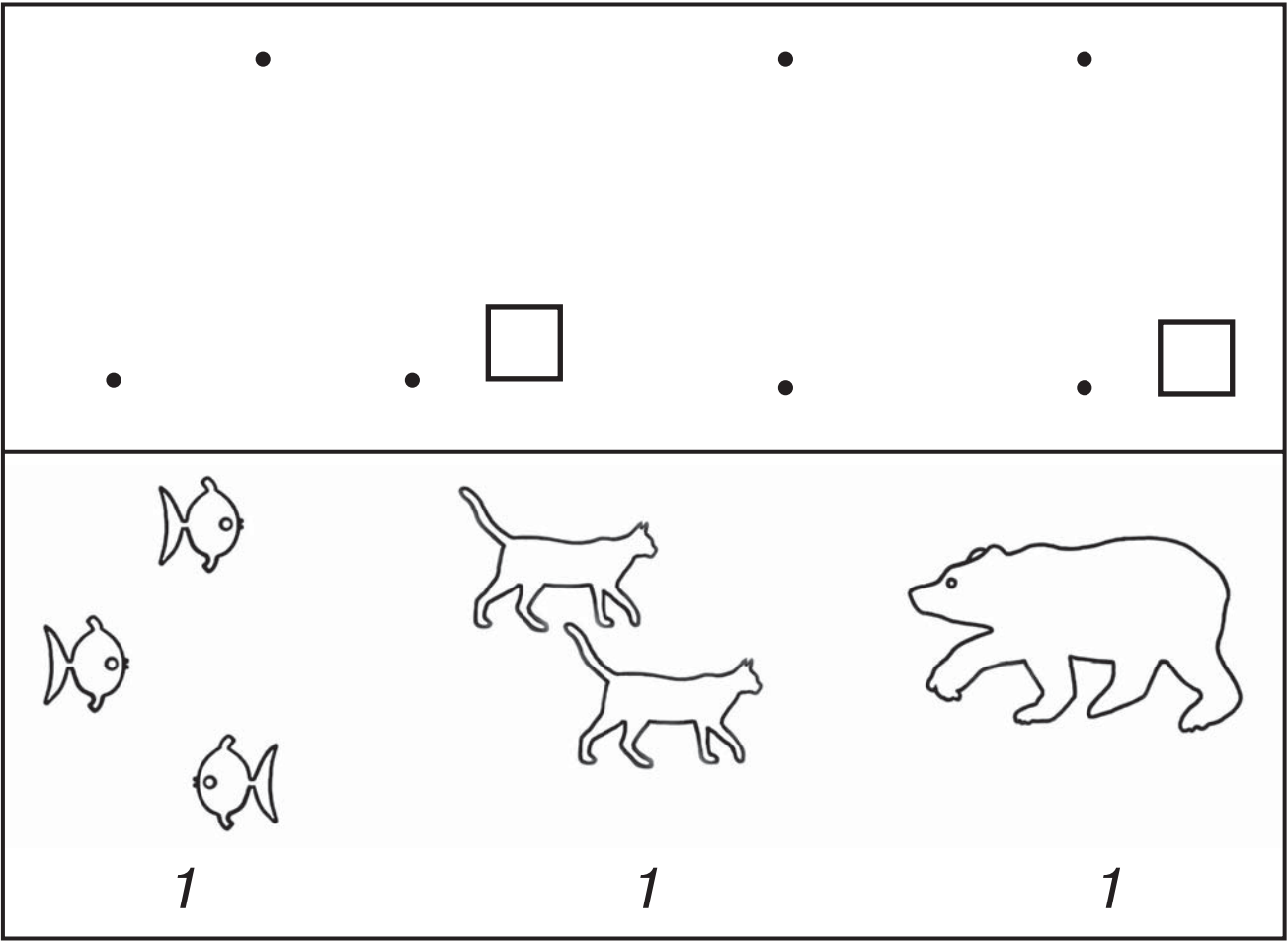
— Послушайте стихотворение.

Мы писали и считали
От уроков не устали
И, заканчивая год,
Улыбается народ:
5 мальчишек, 5 девчат
Все за партами сидят!
Кто детишек сосчитает?
Тех, кто первый класс кончает?

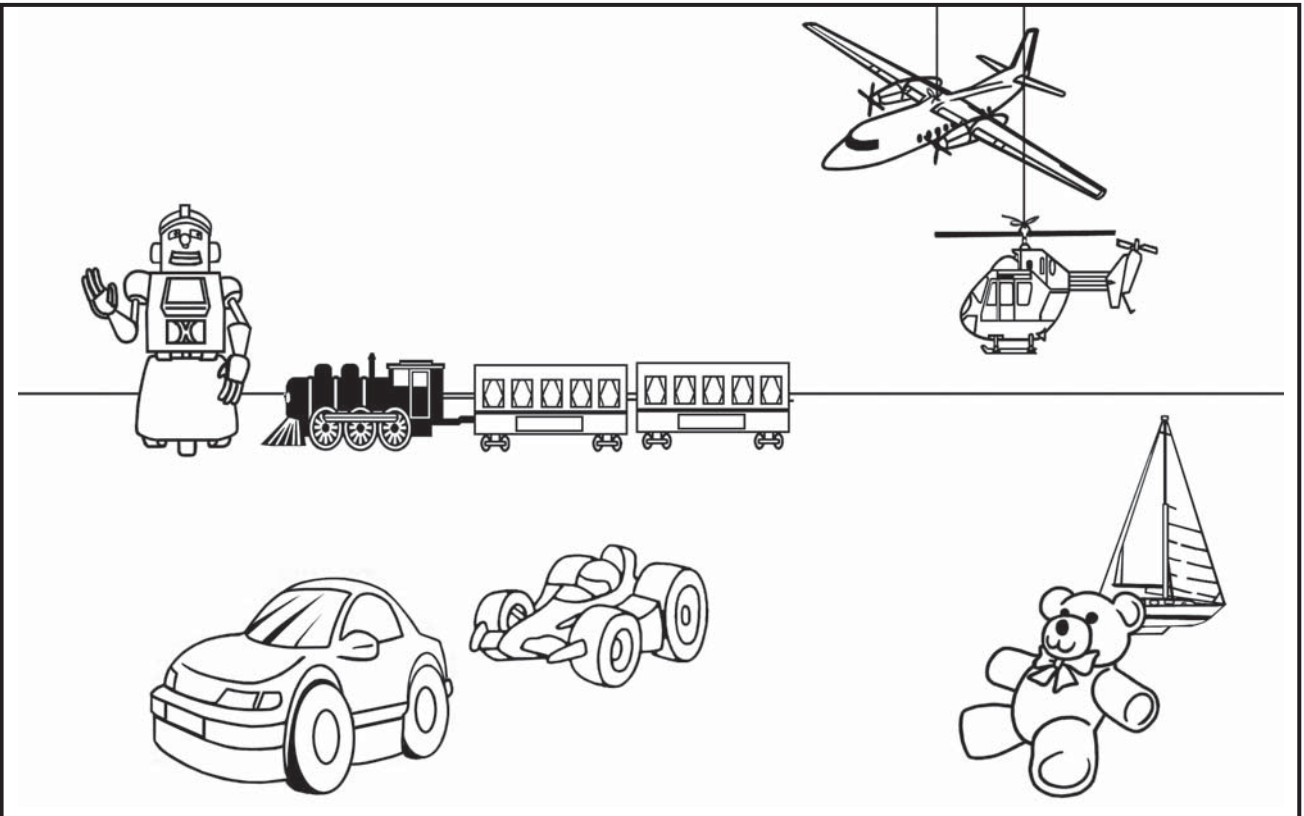
— Составьте и решите задачу. Запишите решение в тетрадь. Ответ на вопрос задачи полным ответом.

— Знаете ли вы, сколько детей в нашем классе? Какую задачу можно составить о нас? (Числовые данные составляемой задачи должны соответствовать уровню усвоения учебного материала школьниками.)










1.4.














1.5.






2.4.

1)  -   -  -
 -   -   -

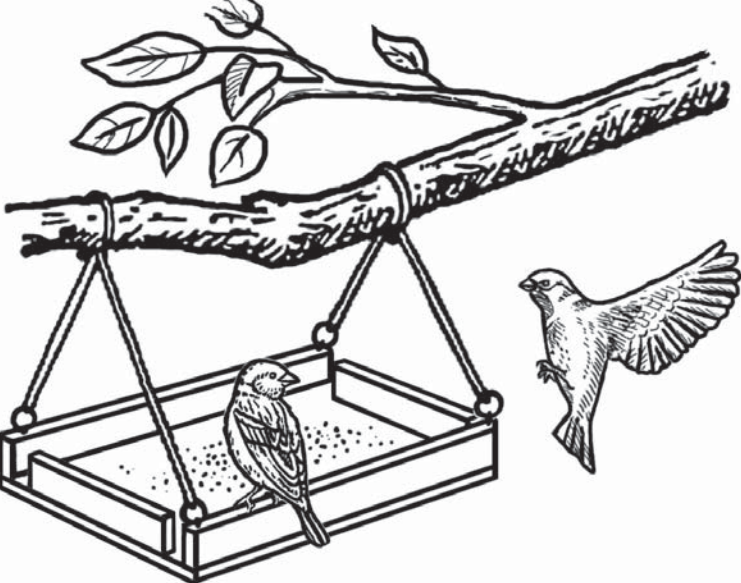

2)  -   -

3)      +  =  
 $1 + 1 = \square$ $\square + \square = \square$

2.5.

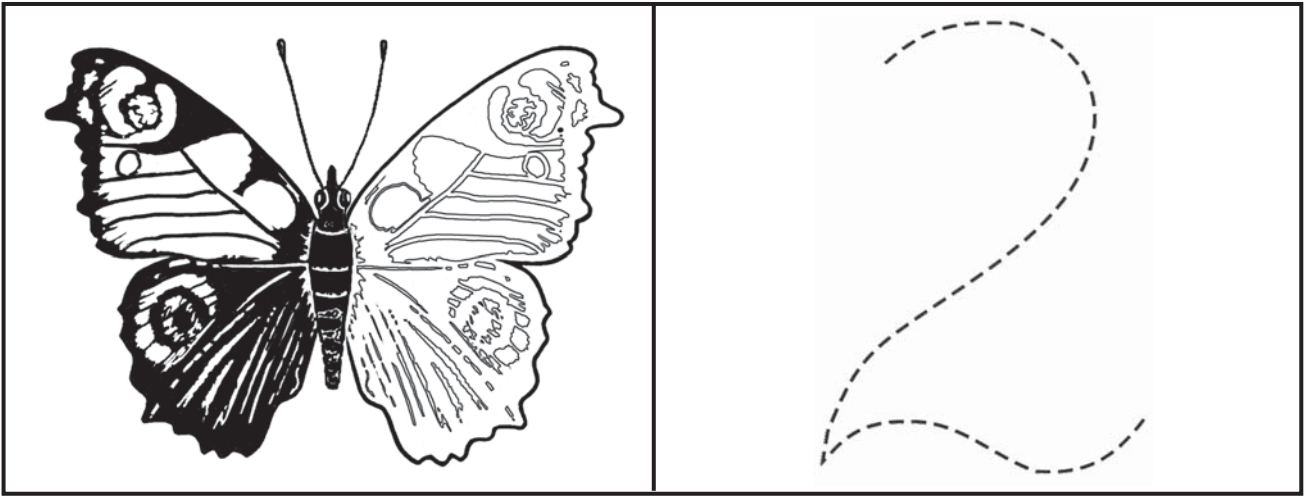
  

2.6.

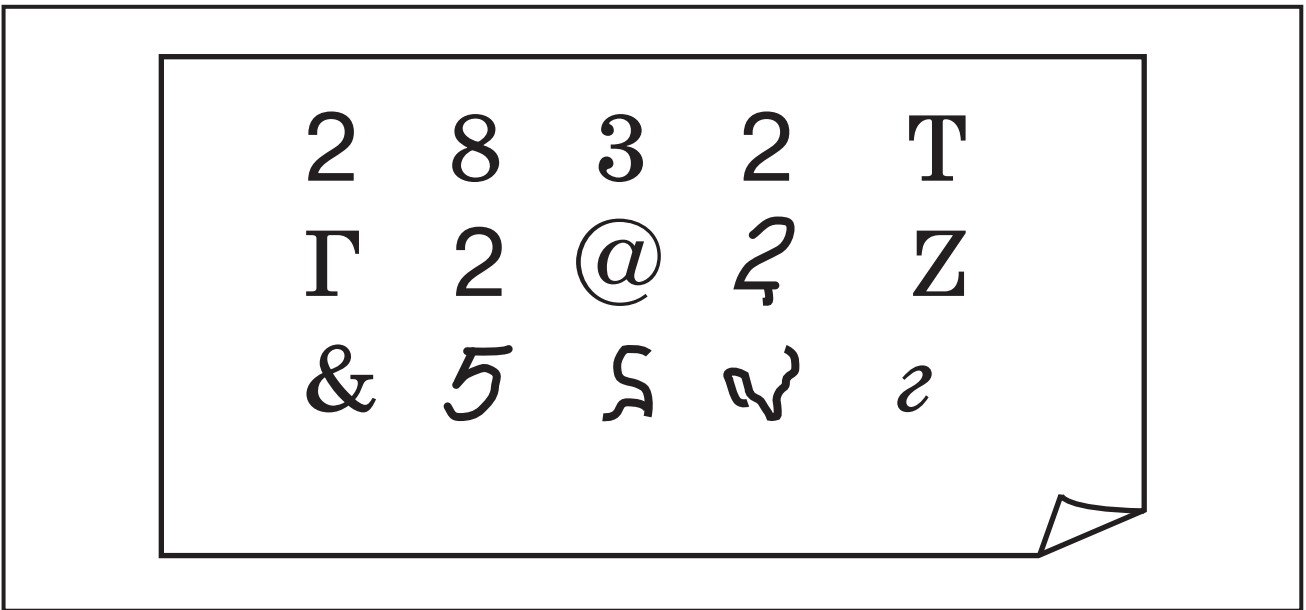
 $\square + \square = \square$

 =



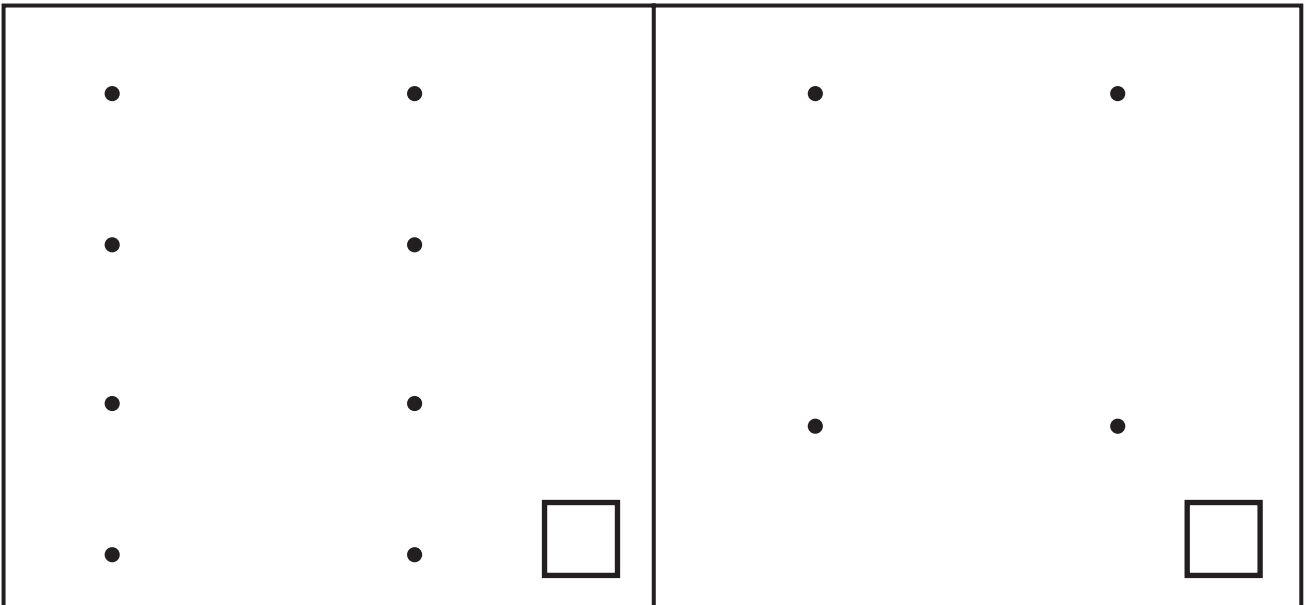
2.7.















2.8.









2.9.



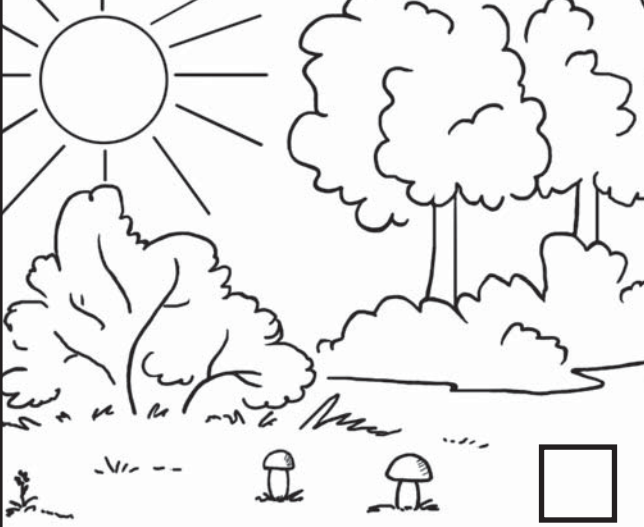
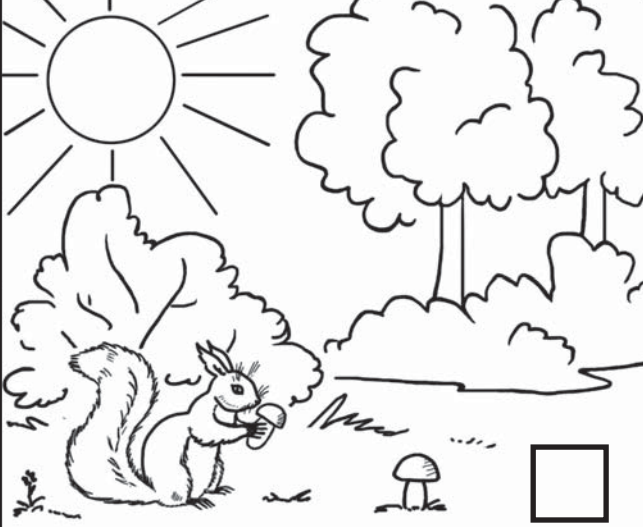
2.10.

<p style="text-align: center;">  <  $1 < 2$ </p> <p style="text-align: center;">  >  $2 > 1$ </p>	<p style="text-align: center;">  <   •   >   •  </p>
---	---

2.11.

<p>1)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  •  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/> • <input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;">  •  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/> • <input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/> </div>	<p>2)</p> <div style="text-align: center; margin-bottom: 20px;">  </div> <p style="text-align: center;">$1 + 1 = \square$</p> <p style="text-align: center;">$1 + \square = 2$</p> <p style="text-align: center;">$\square + 1 = 2$</p>	<p>3)</p> <div style="text-align: center; margin-bottom: 20px;">  </div> <p style="text-align: center;">$2 - 1 = \square$</p> <p style="text-align: center;">$2 - \square = 1$</p> <p style="text-align: center;">$\square - 1 = 1$</p>
---	---	---

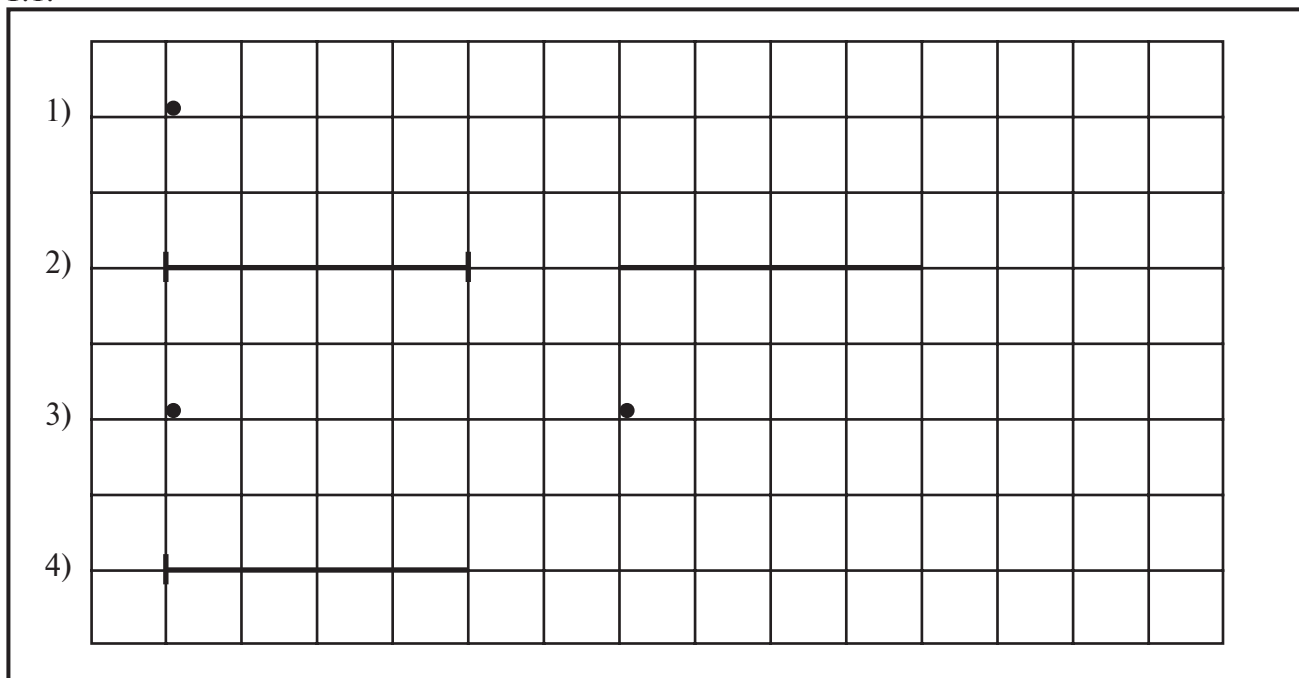
2.12.

 <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> <input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/> </div>	 <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> <input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/> </div>
---	--

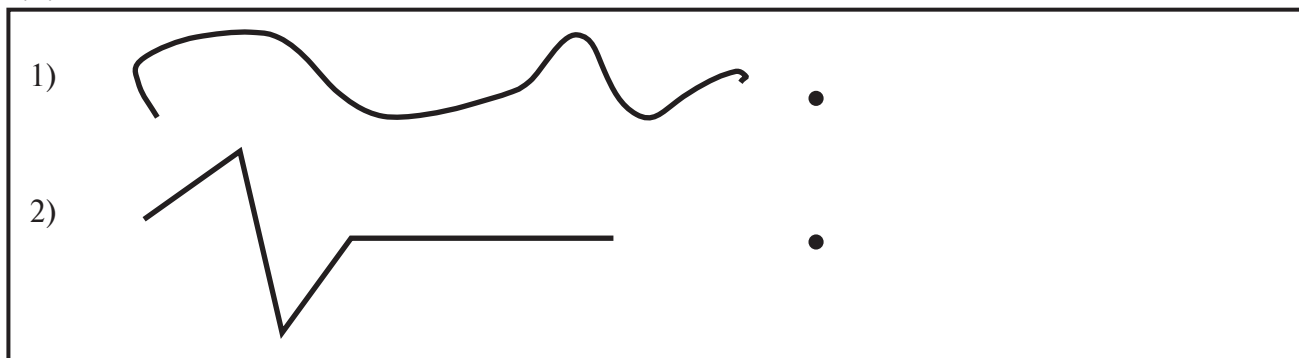


Геометрический материал

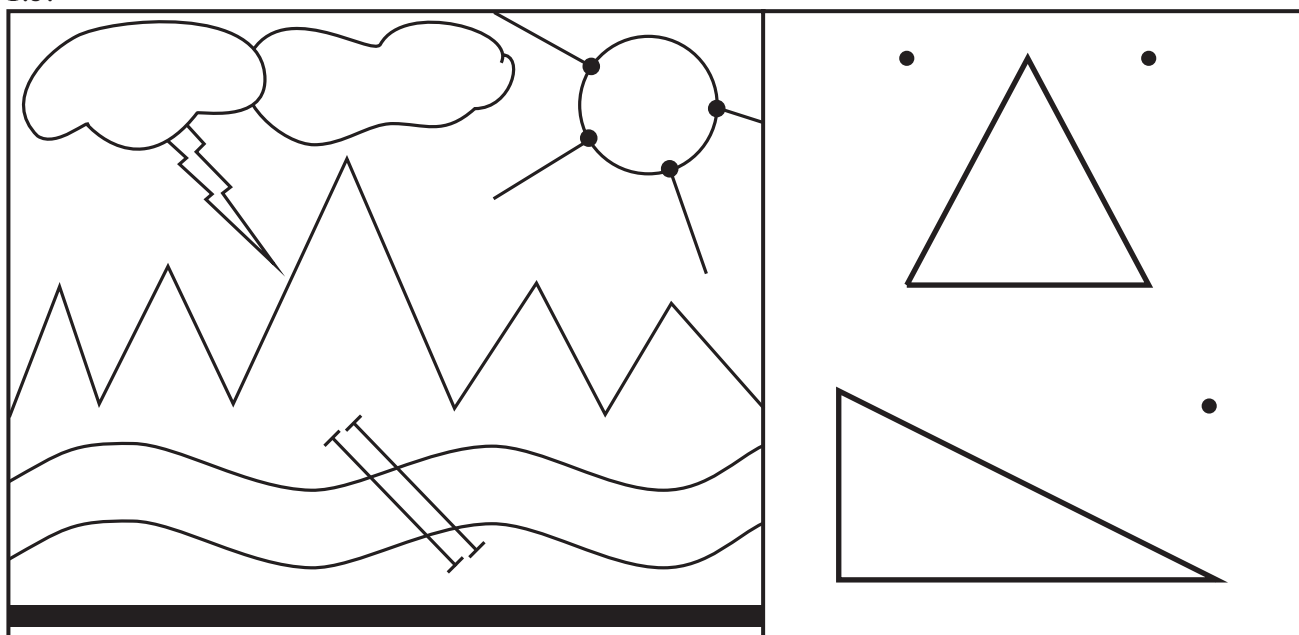
Г.1.











Г.2.







Г.3.



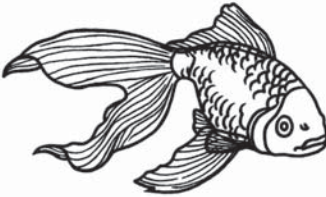



3.1.

<p>1)</p>  	<p>— </p> <p>— </p>	 	<p>— </p> <p>— </p>
<p>2)</p> <p>— 2</p>	<p>— 3</p>	<p>— 1</p>	

3.2.

	<p> •  • </p>
--	--

3.3.



3.4.

<p>1 0 3 0 4</p> <p>2 3 2 5 6</p> <p>3 3 8 3 9</p>	
--	--

3.5.

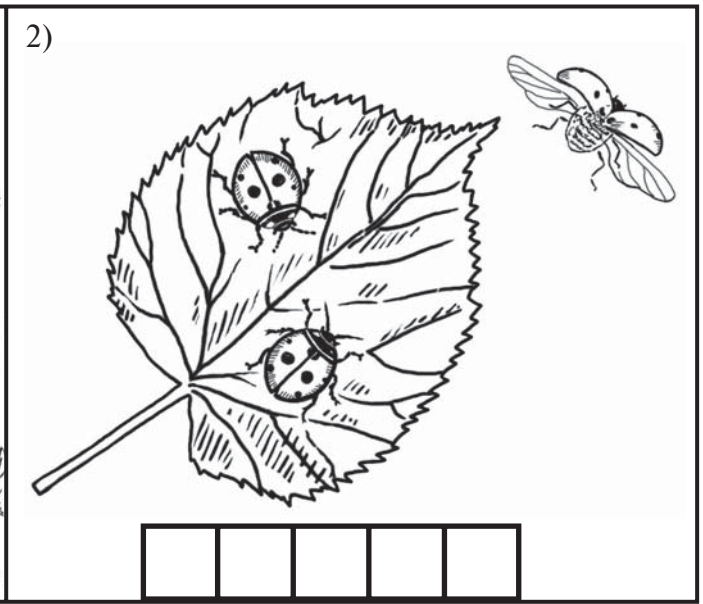
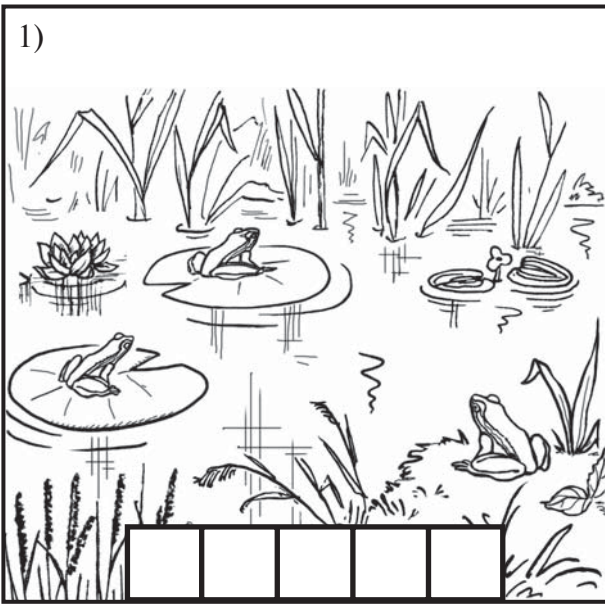
 <input type="checkbox"/> · <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> · <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> · <input type="checkbox"/>
---	---	---

3.6.

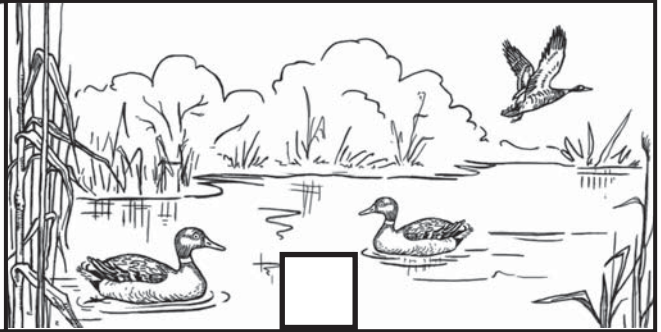
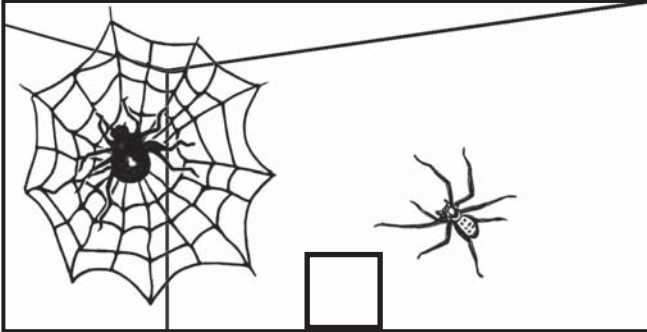
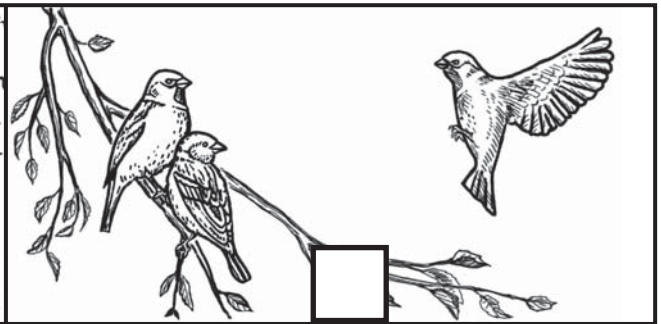
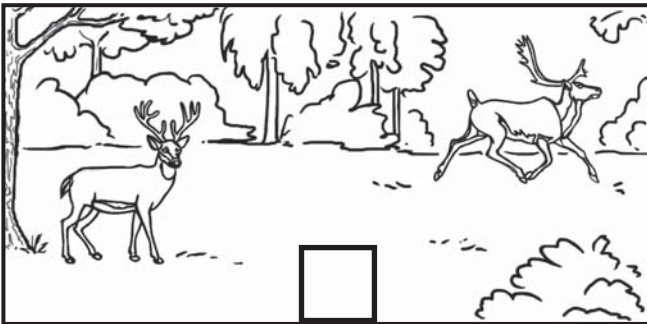
	<input type="checkbox"/> + <input type="checkbox"/> = <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> + <input type="checkbox"/> = <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> + <input type="checkbox"/> = <input type="checkbox"/>



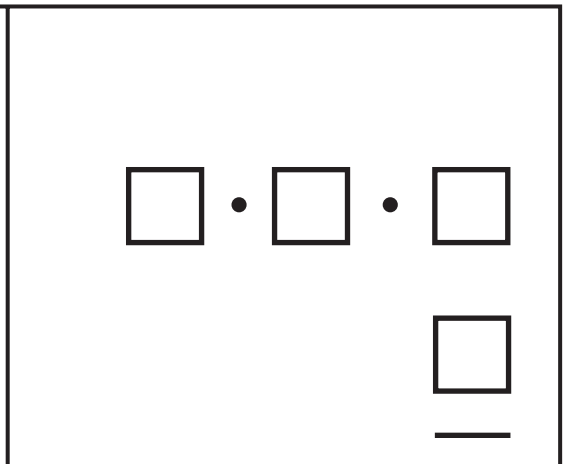
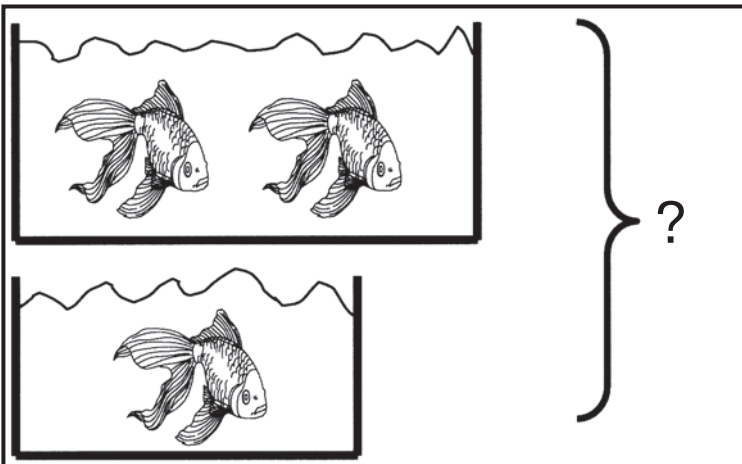
3.7.



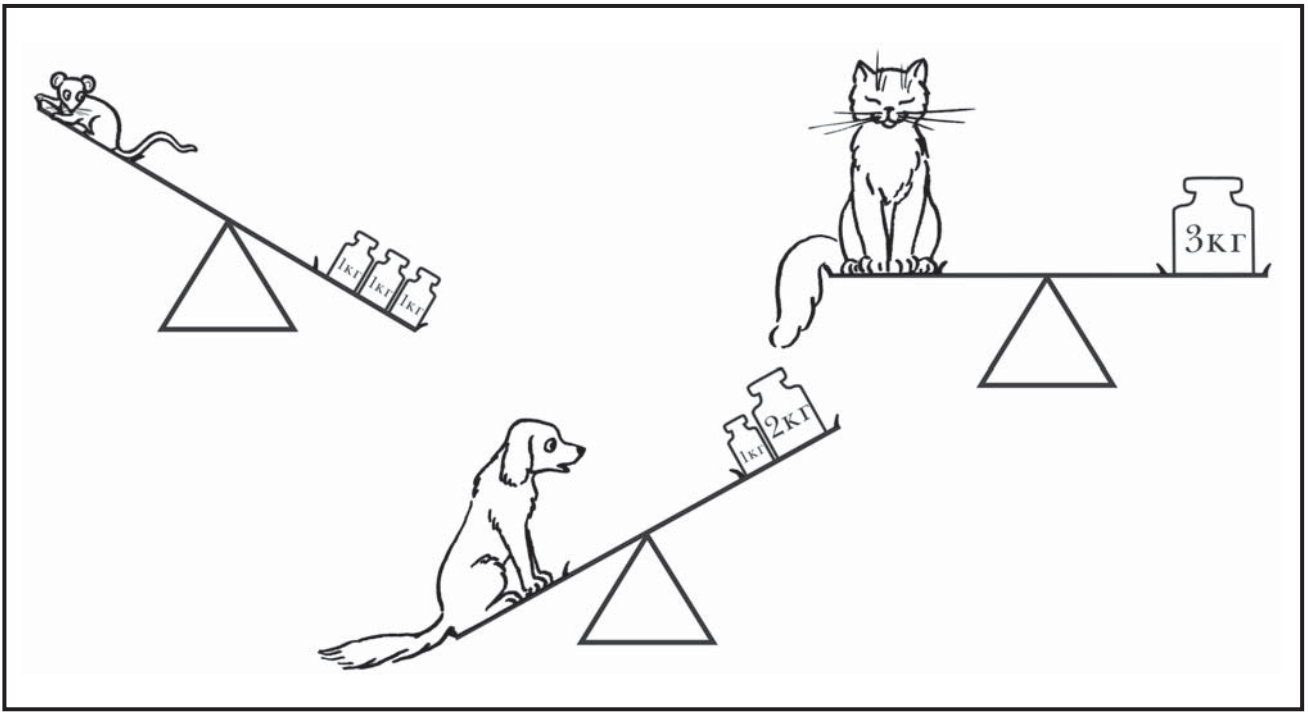
3.8.



3.9.



3.10.



3.11.

1)	3	?	Σ	S	E	Θ	3	3
2)	□ □ □		1 □ □			□ 2 □		
3)	□ □ □		3 □ □			□ □ 1		






3.12.

$1 + \begin{cases} 1 \\ 2 \\ 1 + 1 \end{cases}$	$3 - \begin{cases} 1 \\ 2 \\ 1 - 1 \end{cases}$
$\square \cdot \square = \square$	$\square \cdot \square = \square$
$\square \cdot \square = \square$	$\square \cdot \square = \square$
$1 + 1 + 1 = \square$	$3 - 1 - 1 = \square$





3.13.

1)

		
		?

2)

—
 —

}

--

•

•

3.14.

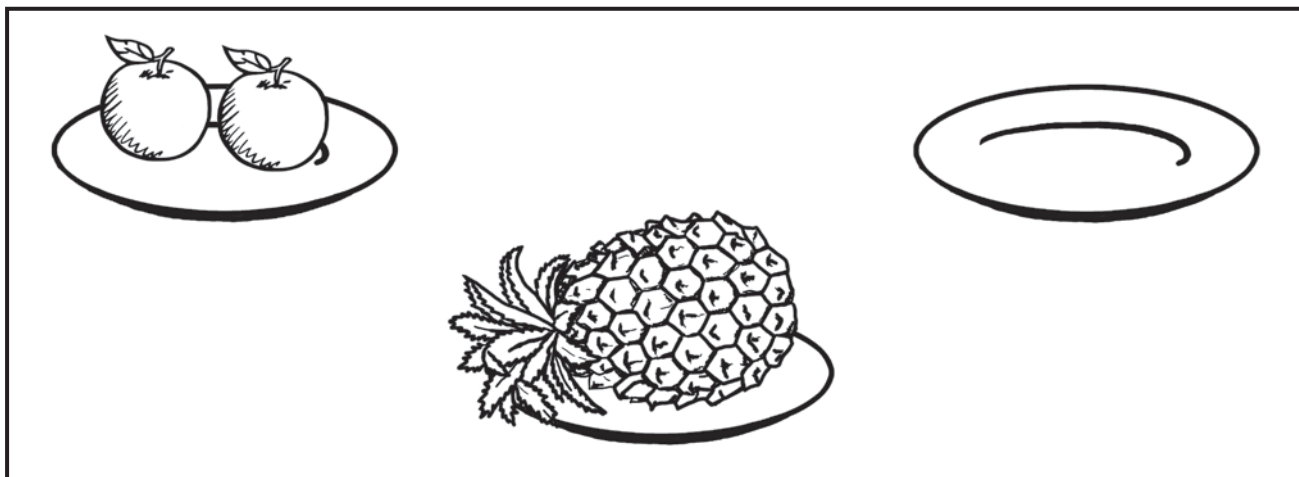
1		2
2		1
	1	2

1	1	1
2	2	2
3	3	3

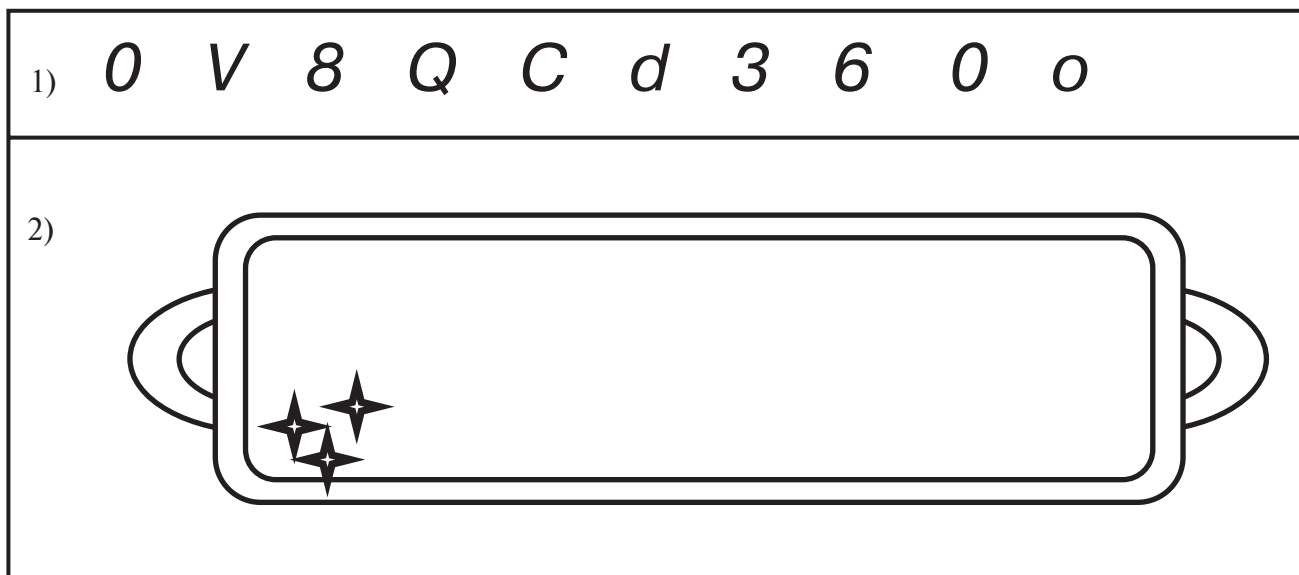
3.15.



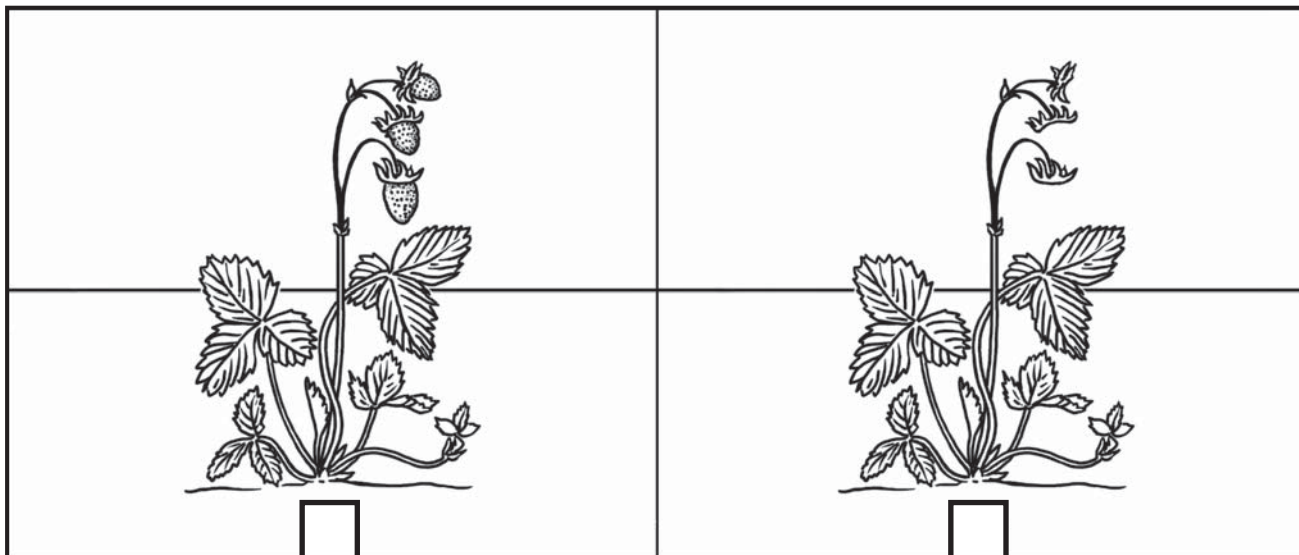
0.1.



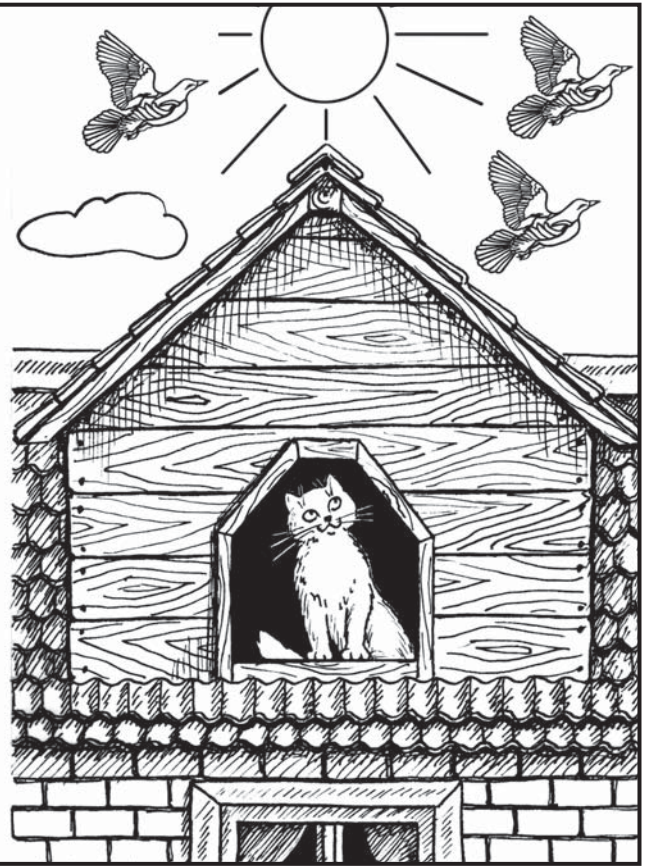
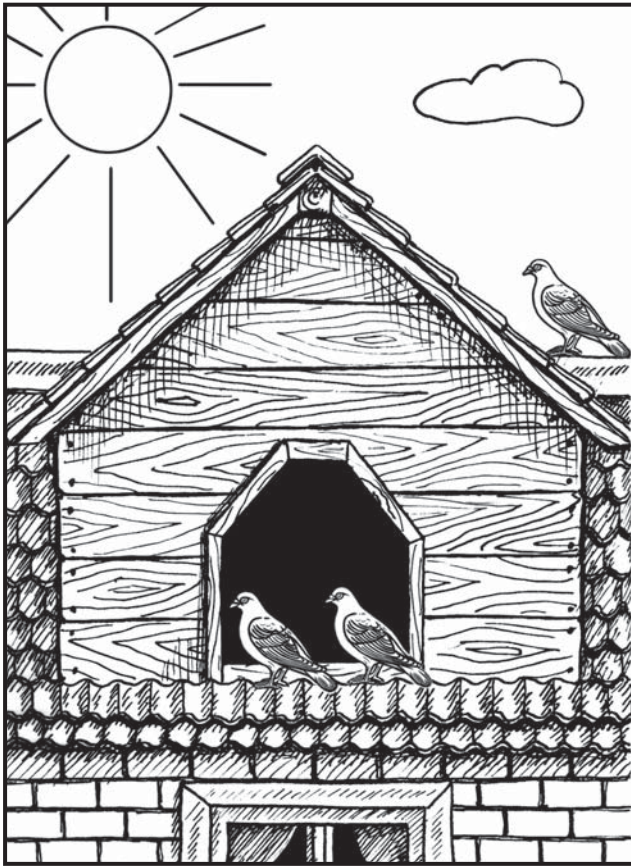
0.4.



0.5.

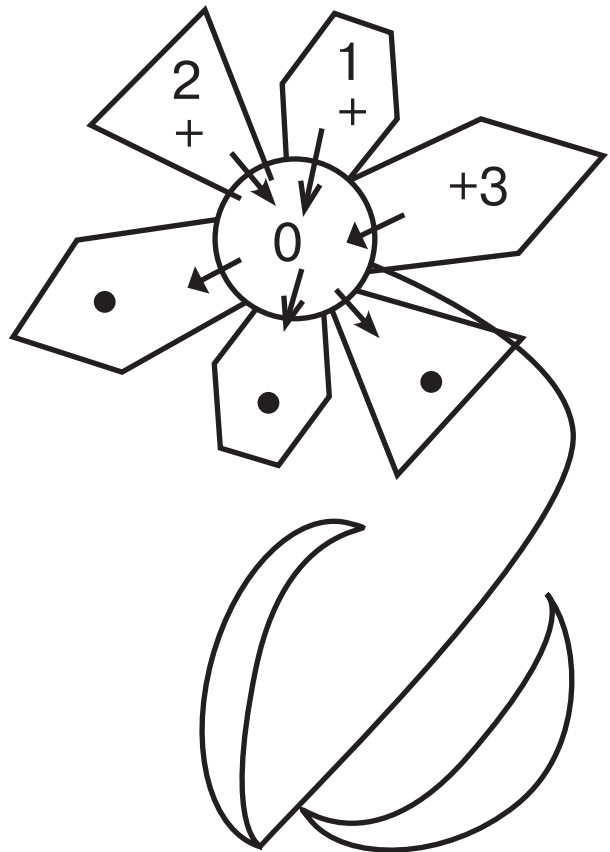


0.2.

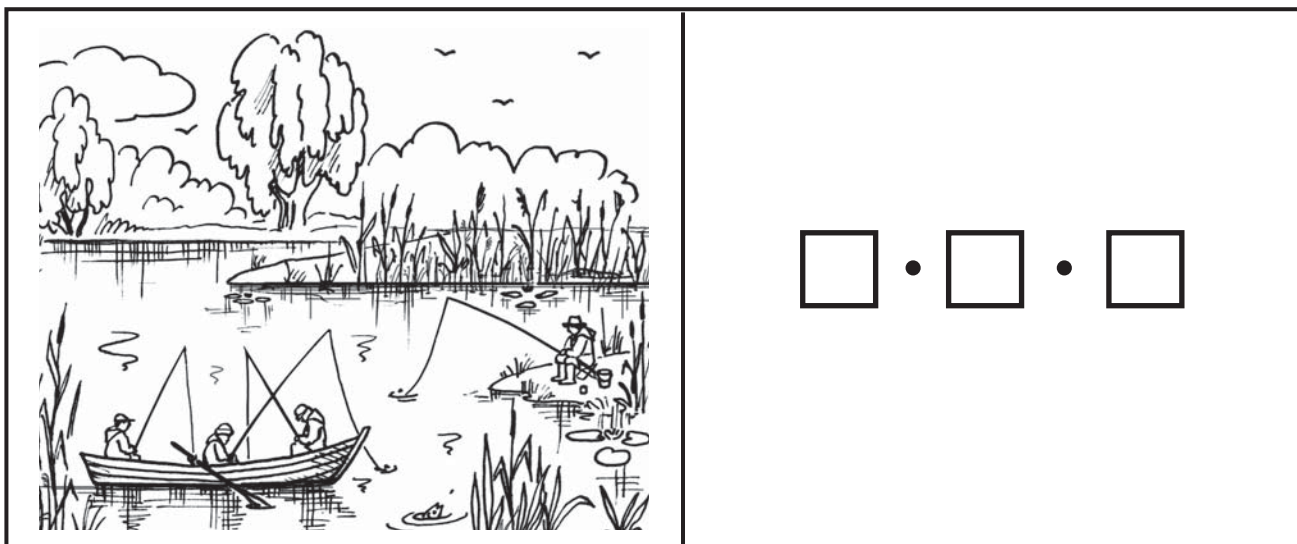


0.3.

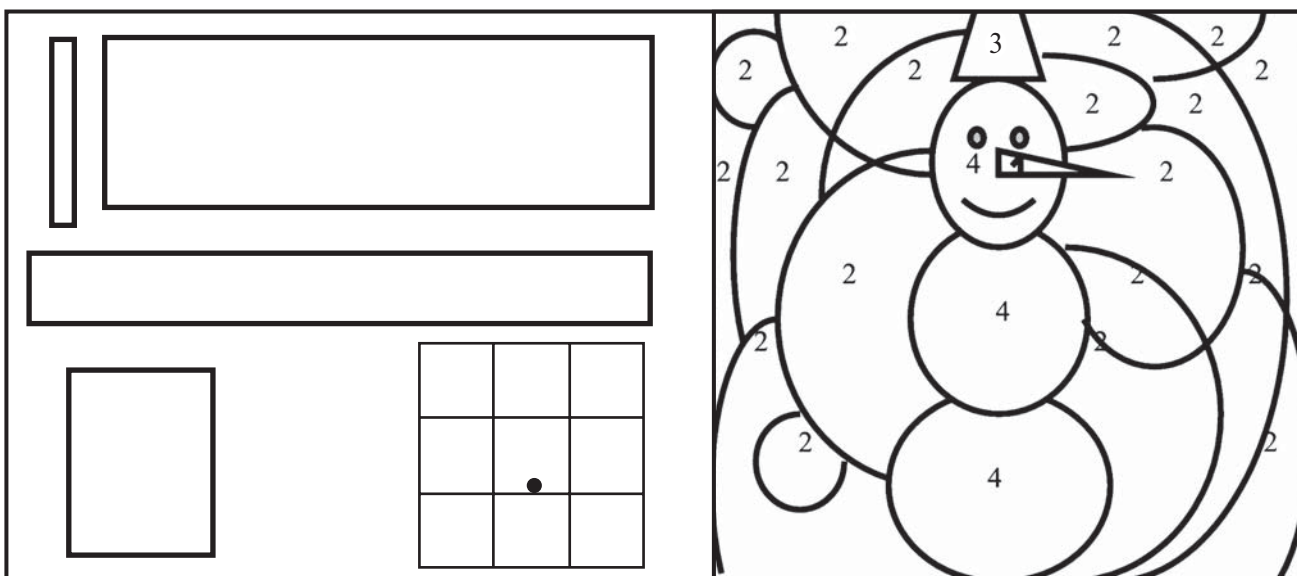
0 1 2 5 0
6 0 9 8 0
0 0 0 1 2
3 3 0 5 5
6 5 9 0 8
0 1 0 1 0



4.1.



4.2.



4.3.

2 3 4	0 1 3	0 4 2
$2 + 2$	$4 - 4$	$3 + 1$
$4 - 1$	$4 - 3$	$4 + 0$
0 2 3	0 1 2	4 3 2



4.4.

4.5.

1	А	З	У	Н
2	Р	Ш	1	
Х	1	Н	Л	М
2	С	3	2	1

4.6.

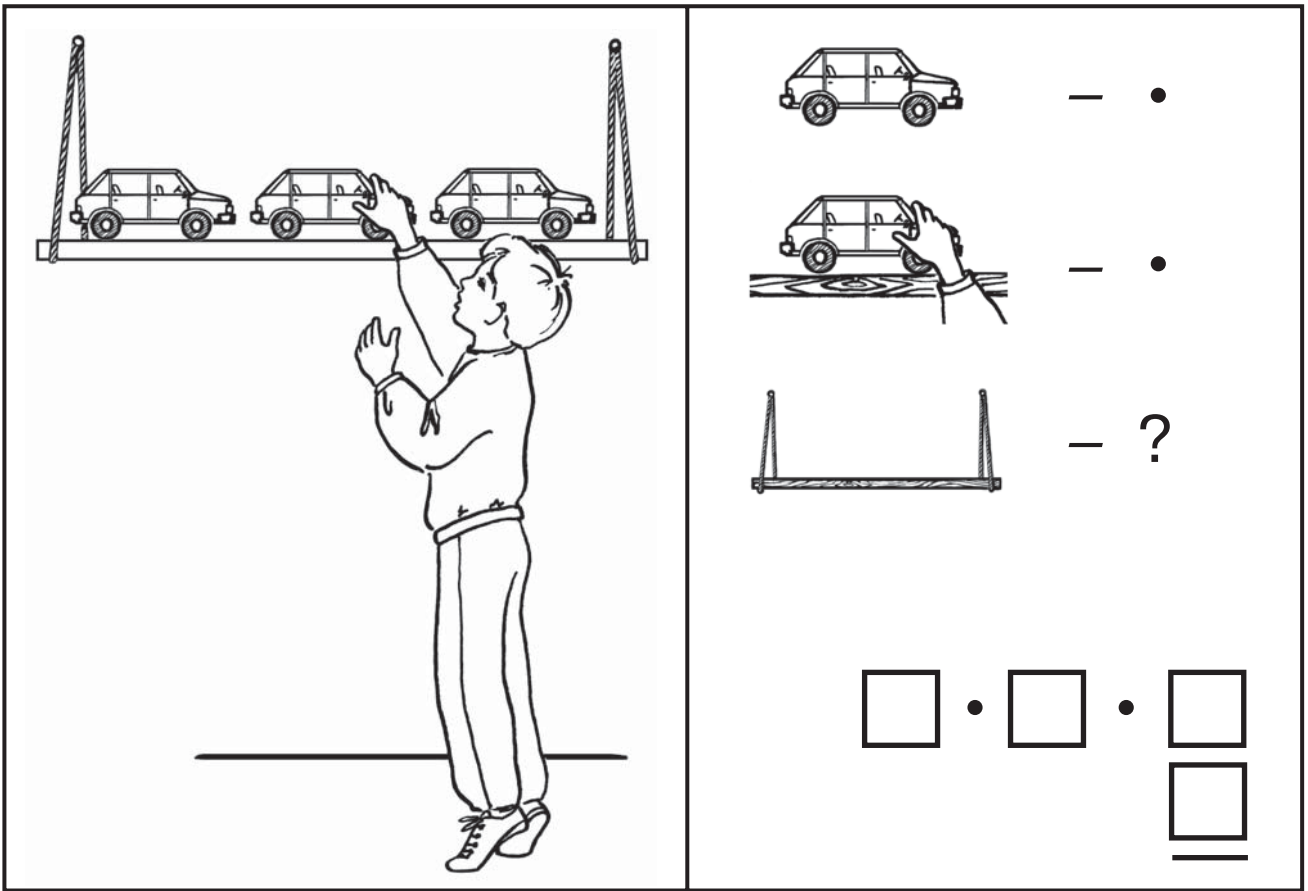
1) 4 1 Ъ R 4 Y L D F J N # 4 7 4 Ψ λ

2) 1 . . . 4 . 2 4
 . 2 . . . 3 2 . 4 . . .

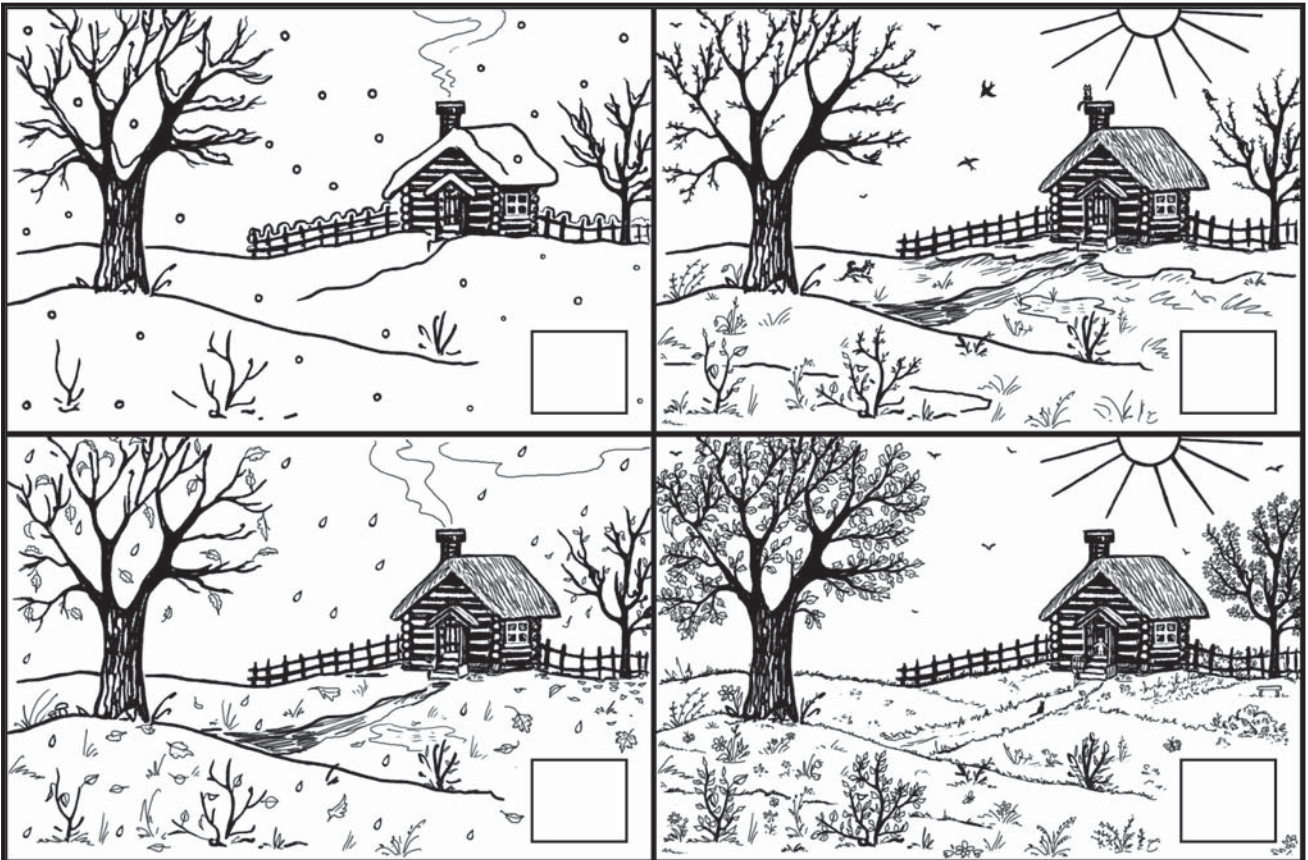
3) $3 + 1 = \square$ $4 - 3 = \square$ $\square + 2 = 4$
 $1 + 3 = \square$ $4 - 1 = \square$ $4 - \square = 1$
 $2 + 2 = \square$ $4 - 2 = \square$ $\square + 1 = 4$



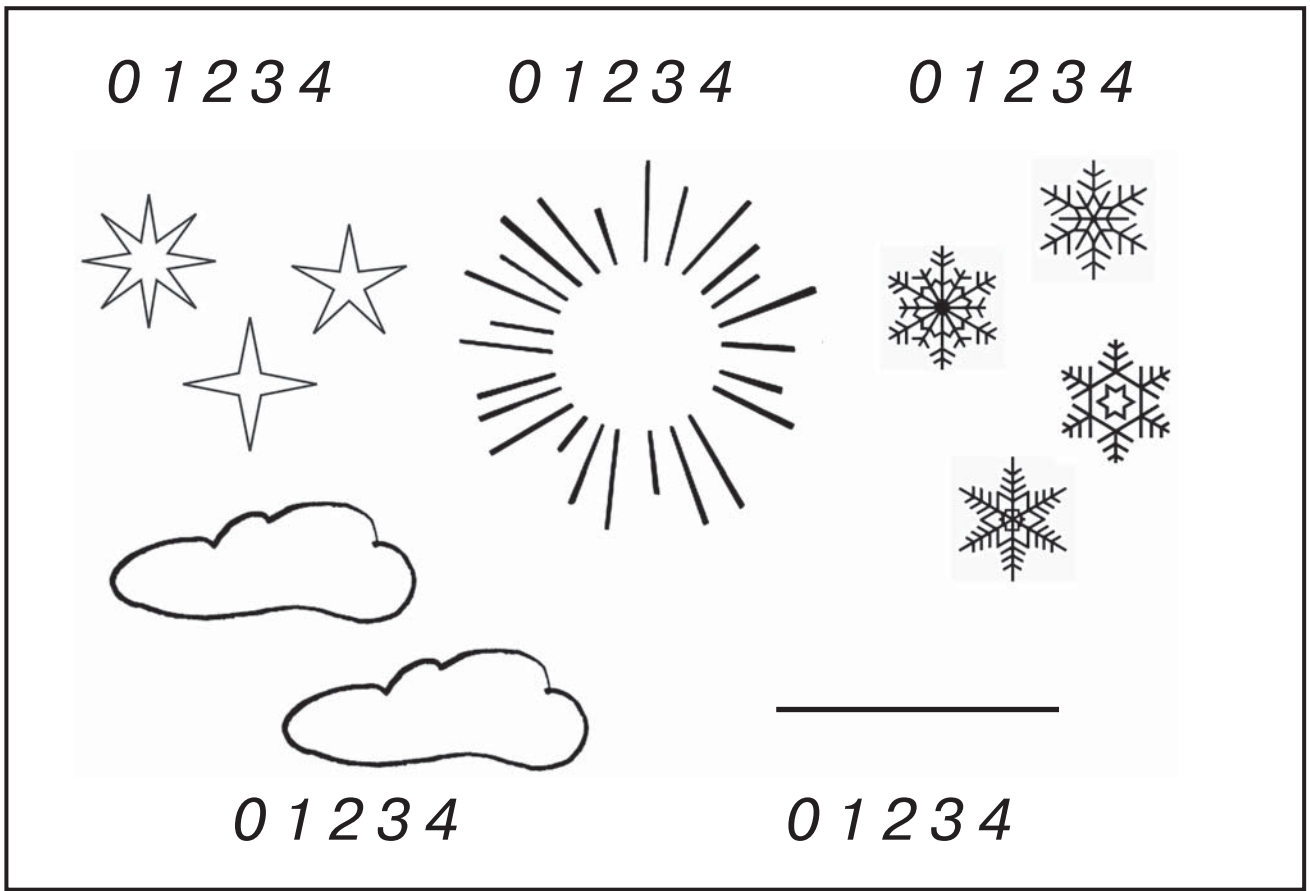
4.7.



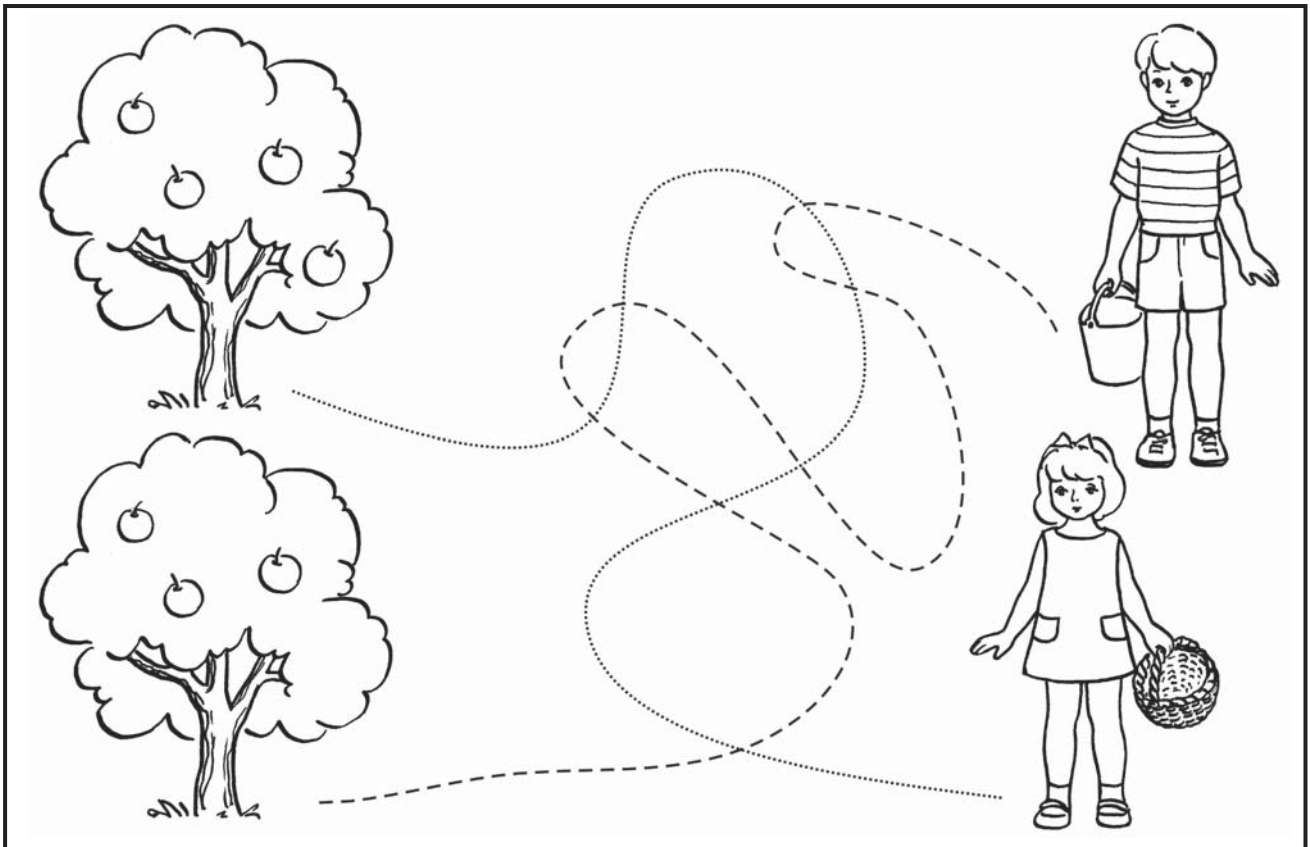
4.8.



4.9.



4.10.



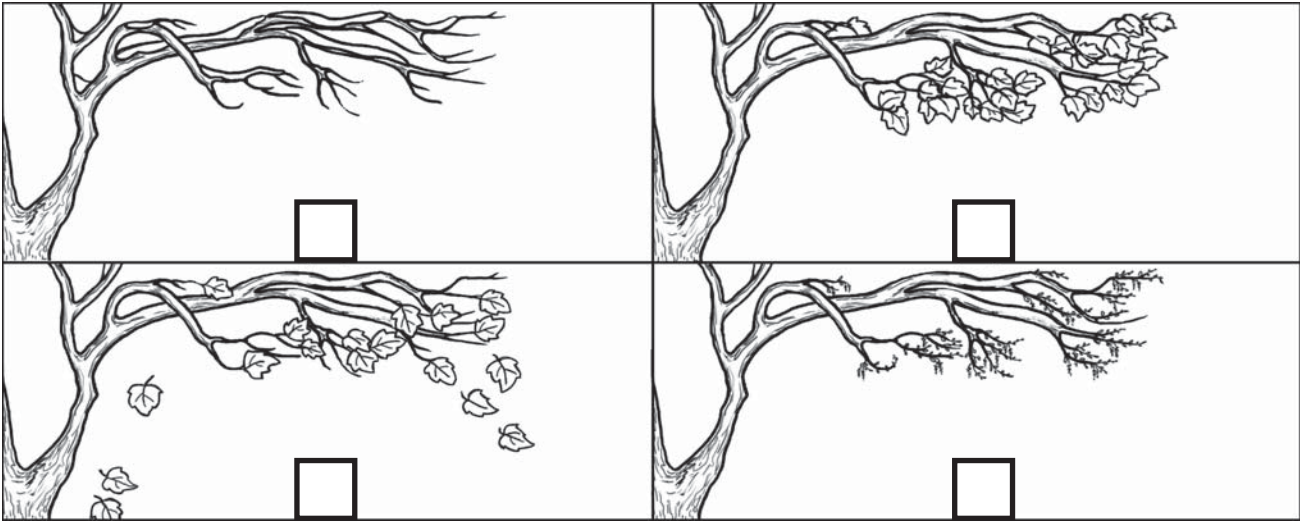
5.1.

5.2.

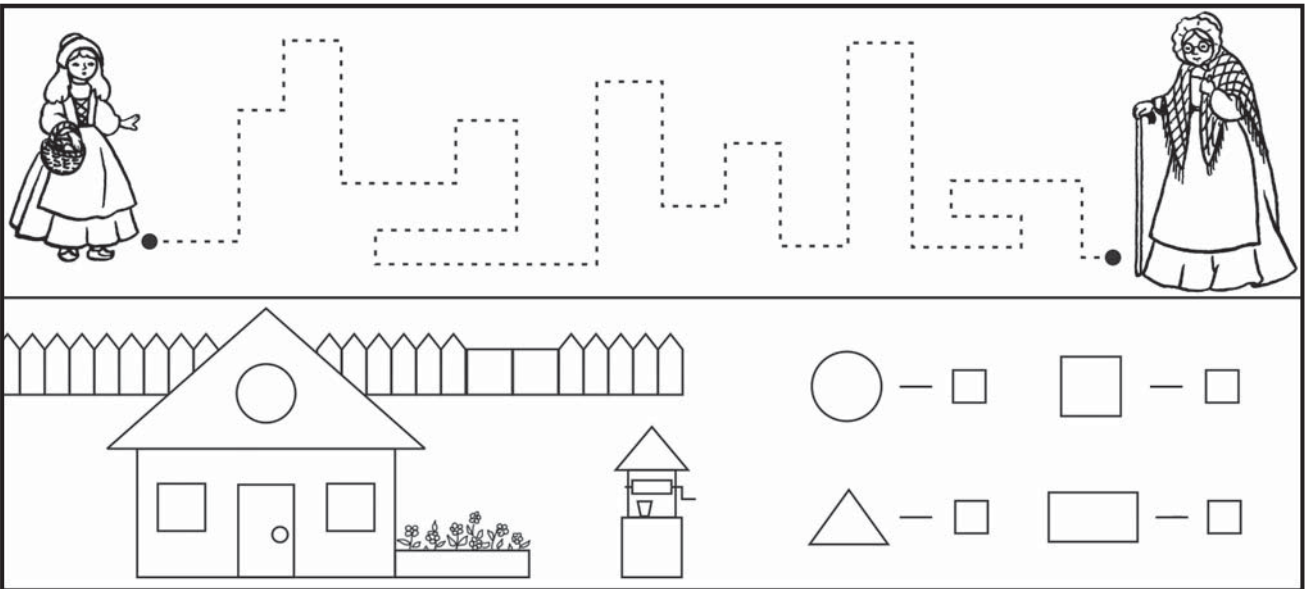
5.3.



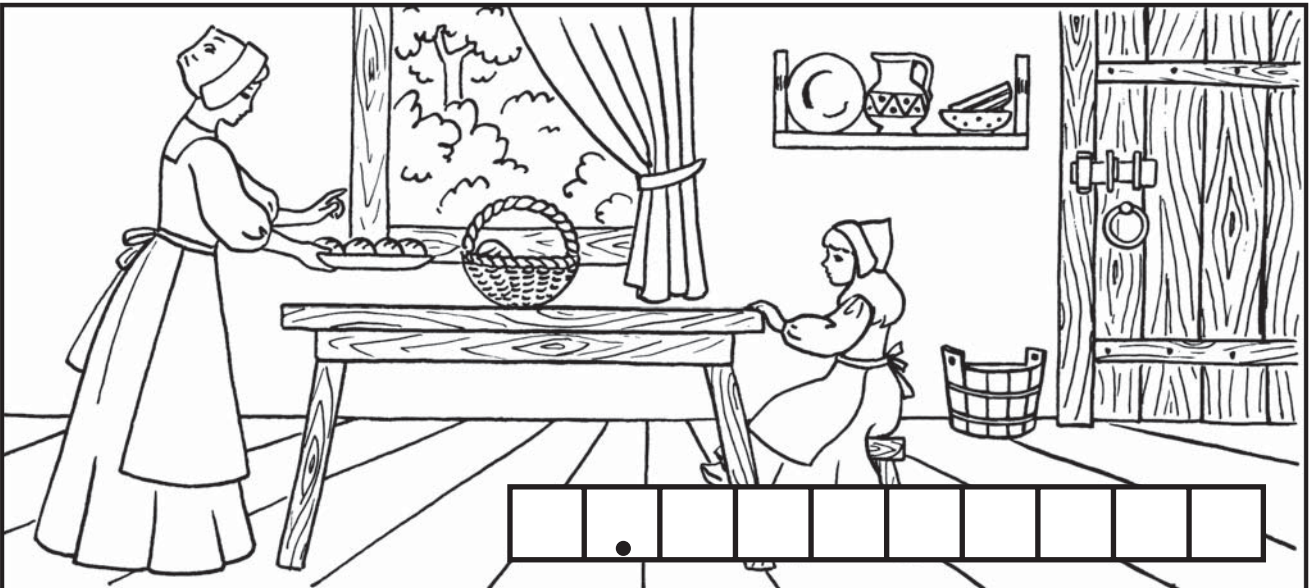
5.4.



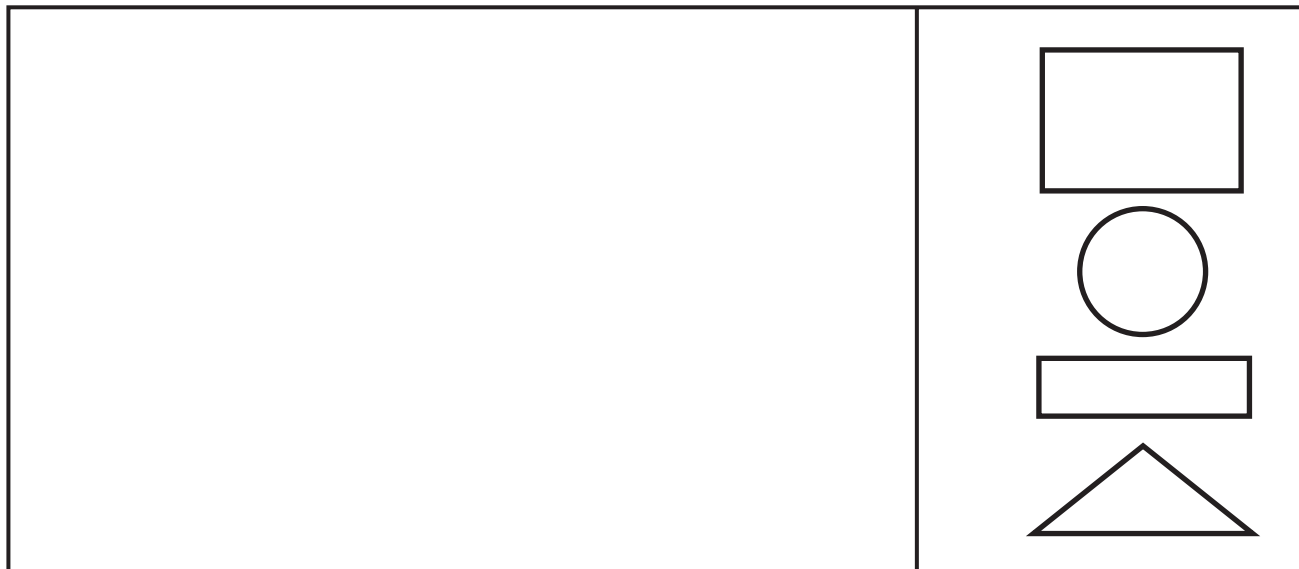
5.5.



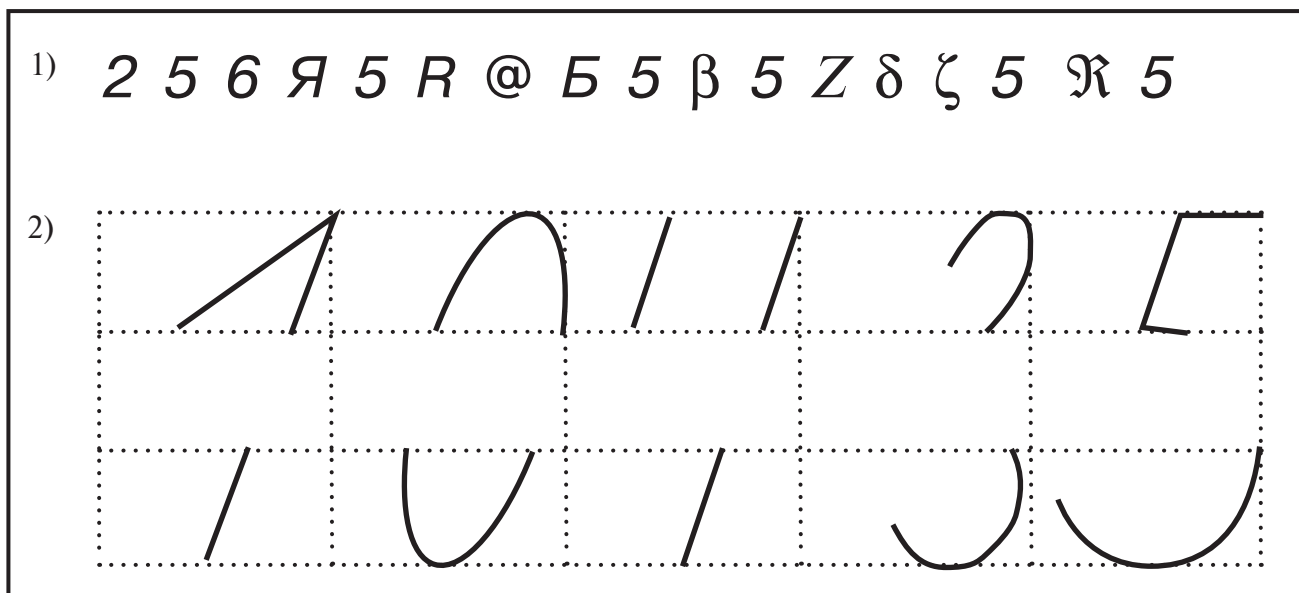
5.6.



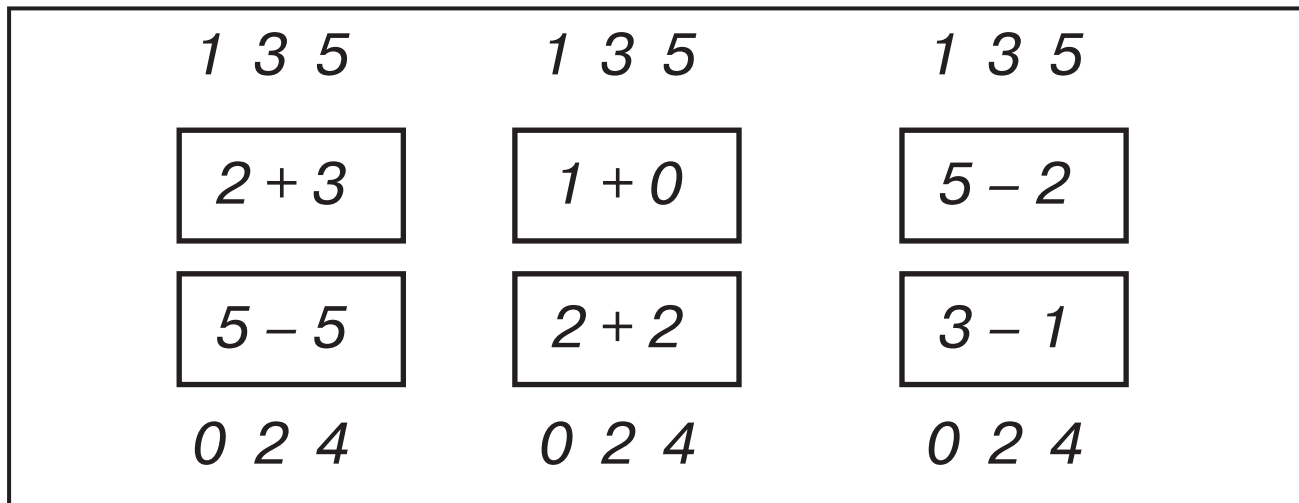
5.7.



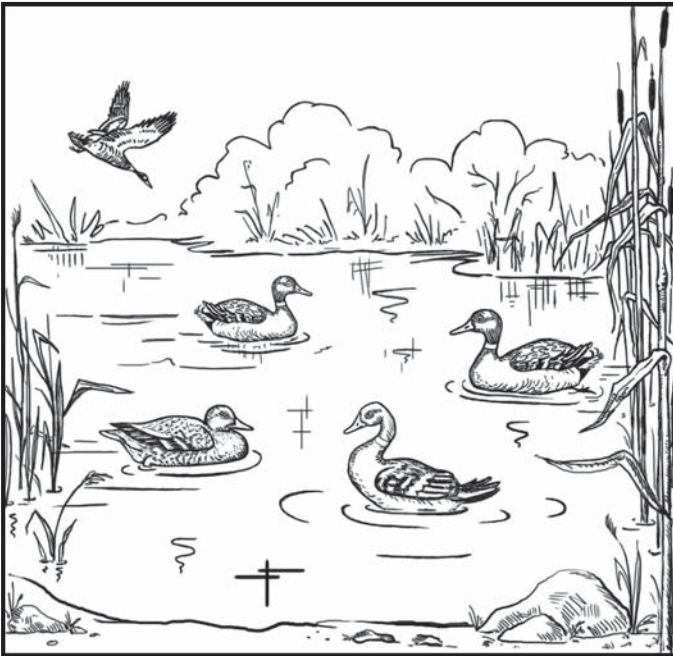
5.8.



5.9.



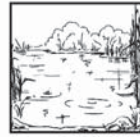
5.10.



-



-



-



5.11.



-



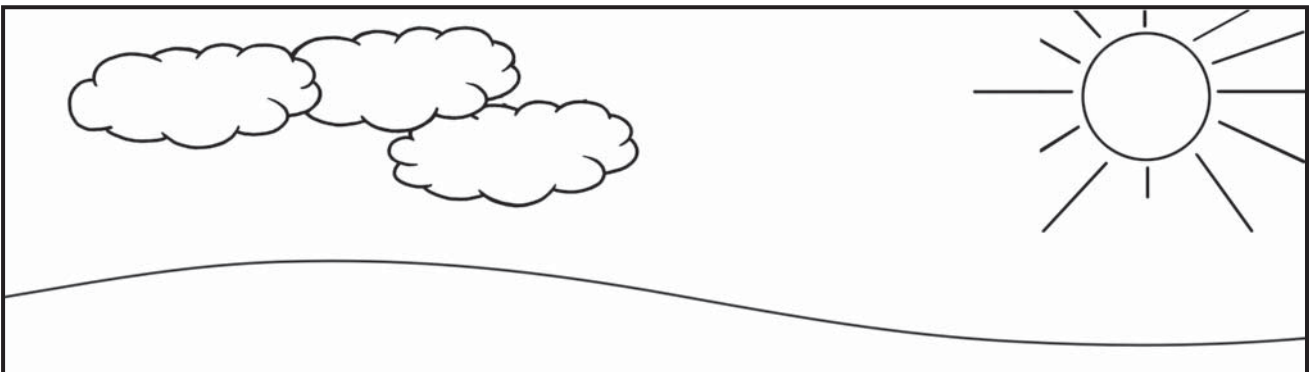
-



-



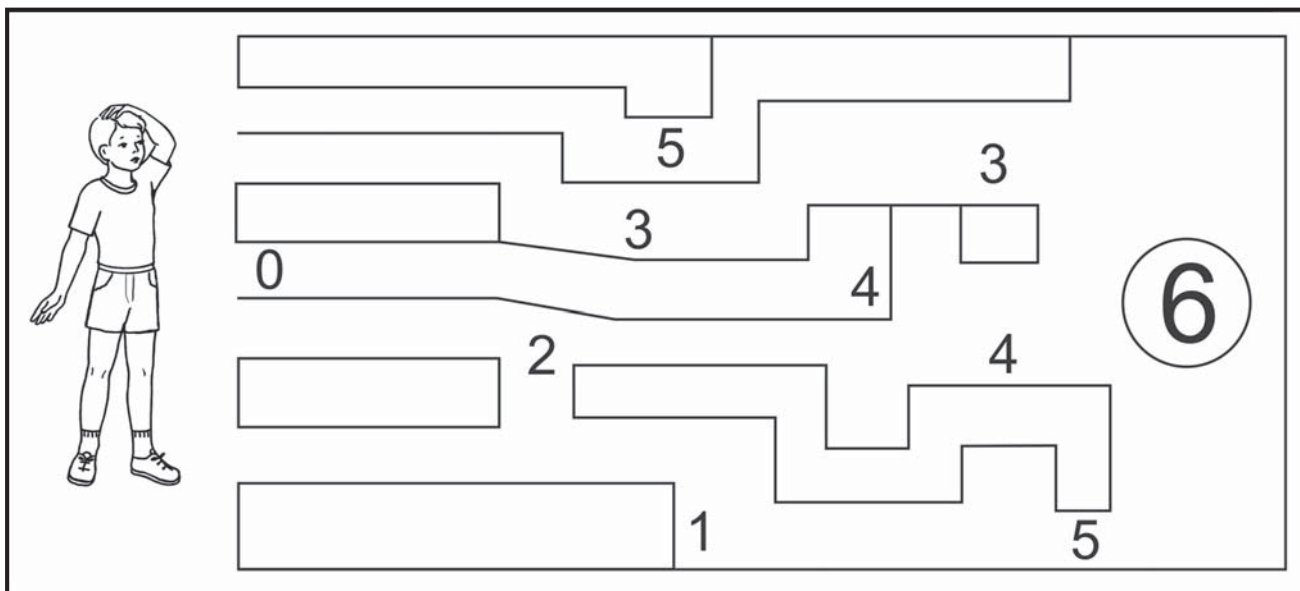
5.12.



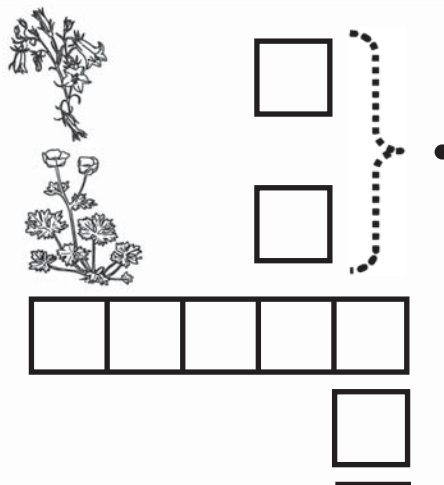
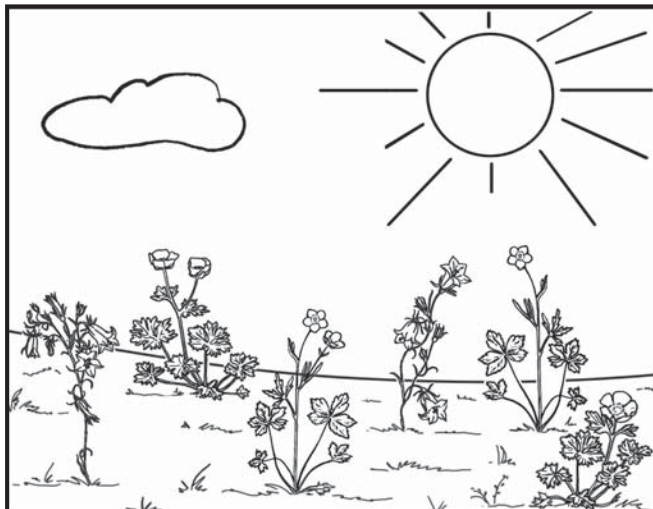
6.1.



6.2.



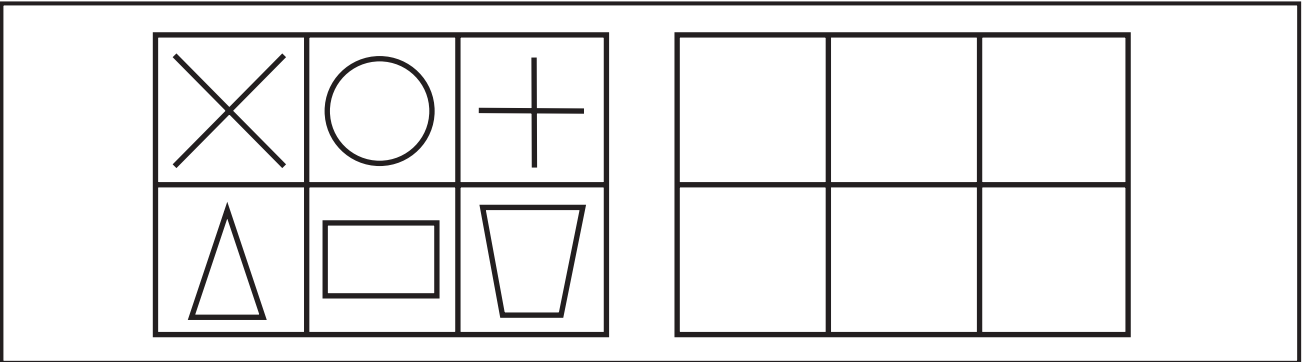
6.3.



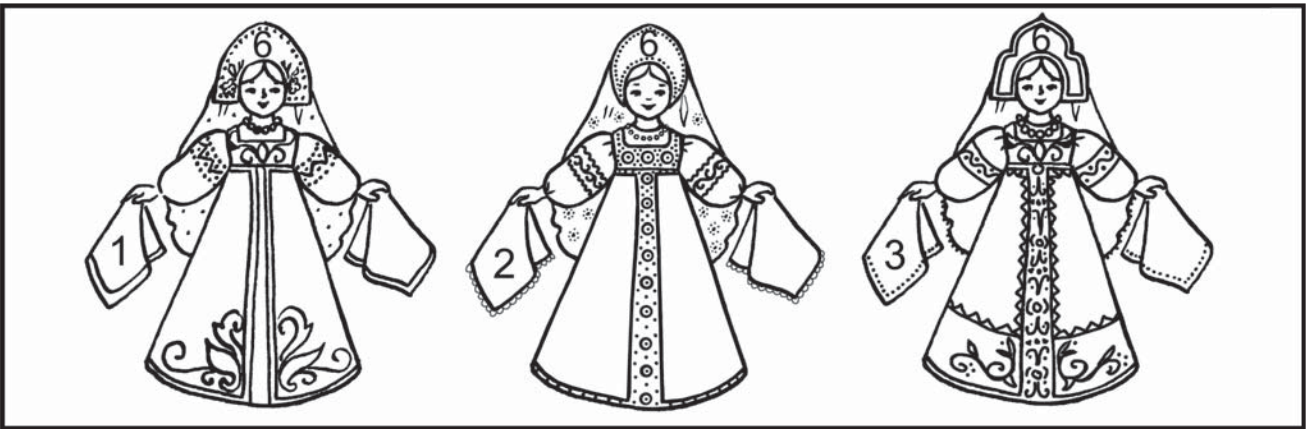
6.4.



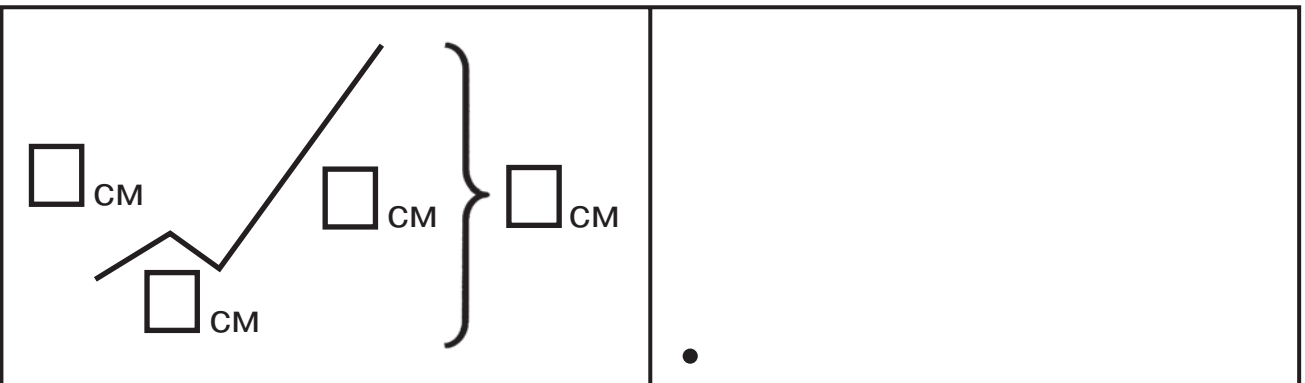
6.5.



6.6.



6.9.



6.7.

2		2
3	0	
	4	1

	3	
1	6	2
1		3
	5	
1		2

6.8.

- На, Маша, ша-ры!

6.10.



6.11.


1) 6 5 6 e 6 8 & Φ Σ ⊗ 6 ρ δ ρ ω 6 3 0 ρ 6

2)

1		
3	0	
1		3


	4	1
2	2	2
3		

6.12.



□	•	□	•	□
				□
				—

6.13.

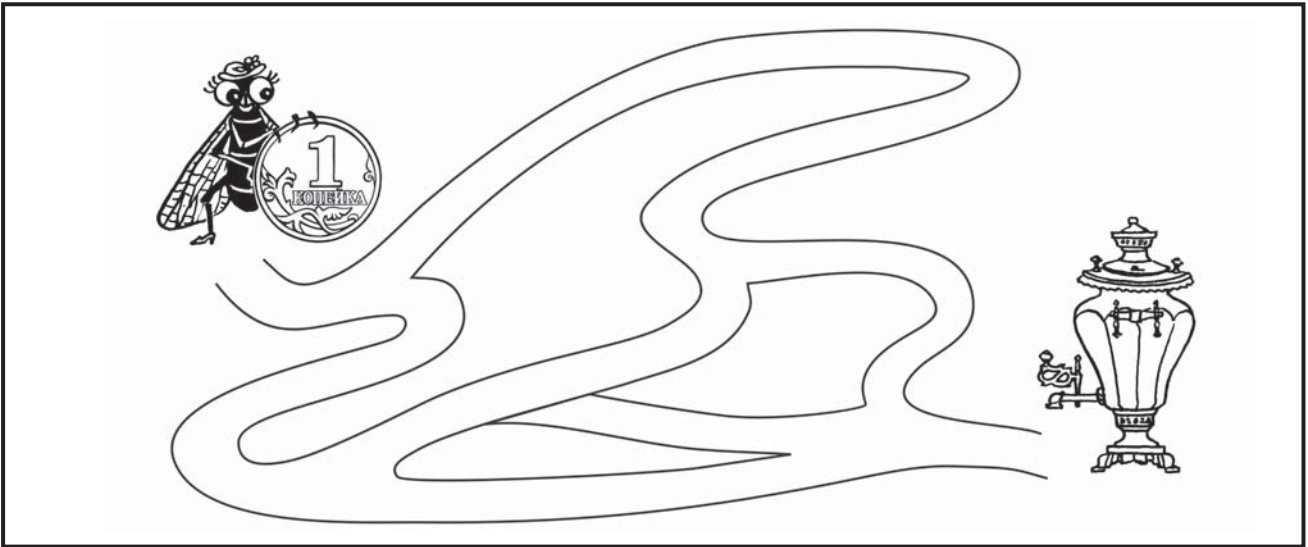


□	•	□	•	□
				□
				—

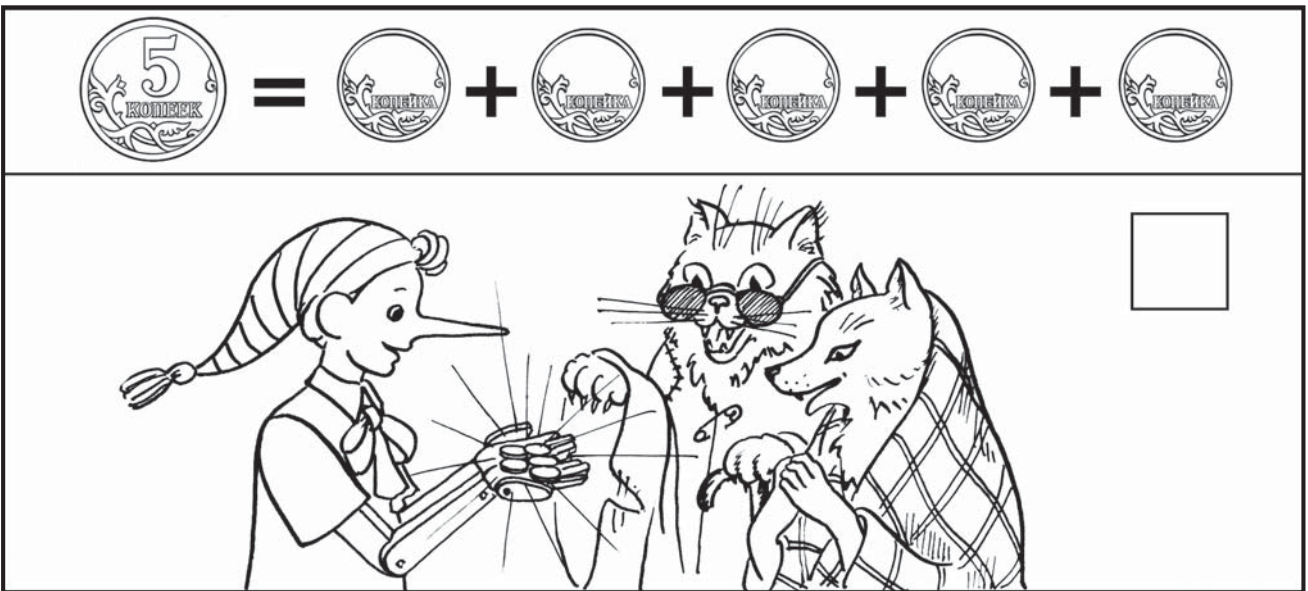


Монеты

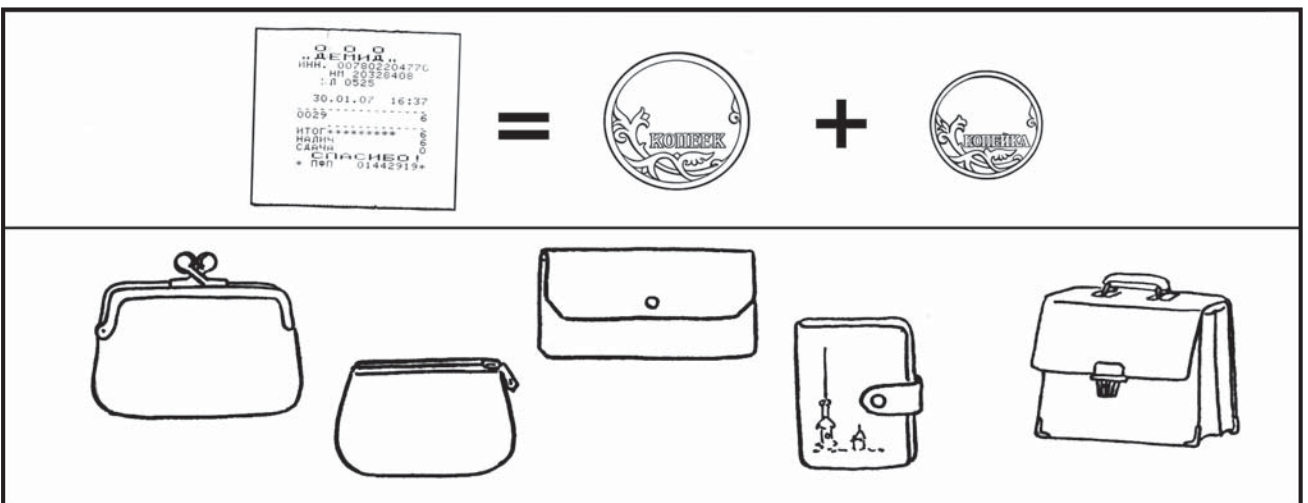
М.1.



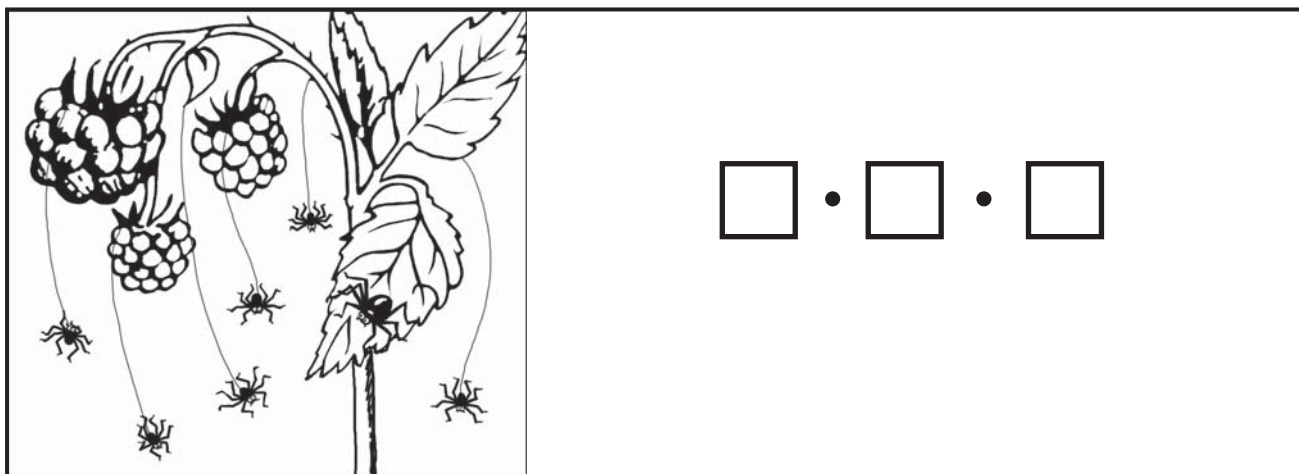
М.2.



М.3.



7.1.



7.2.

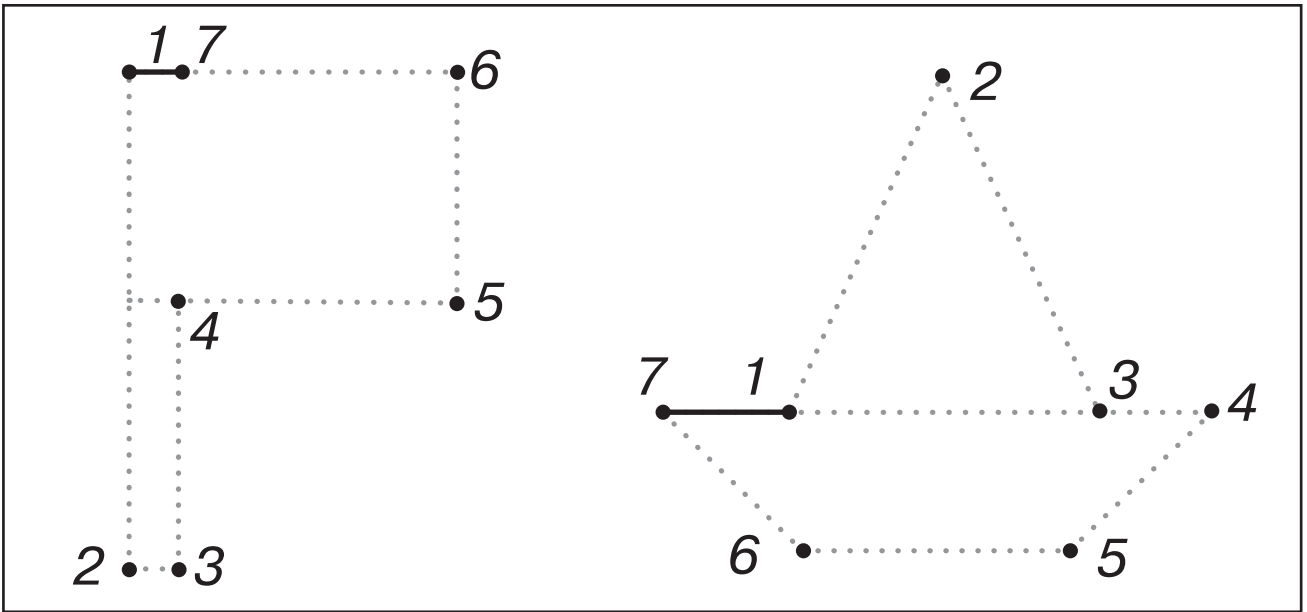
$\boxed{7} + 0 = \square$	$\square + 2 = \square$	$\square - 5 = \square$
$7 - \square = \square$	$\square + 1 = \square$	$4 + \square = \square$
$\square + 3 = \square$	$0 + \square = \square$	$\square + 2 = \boxed{7}$

7.3.

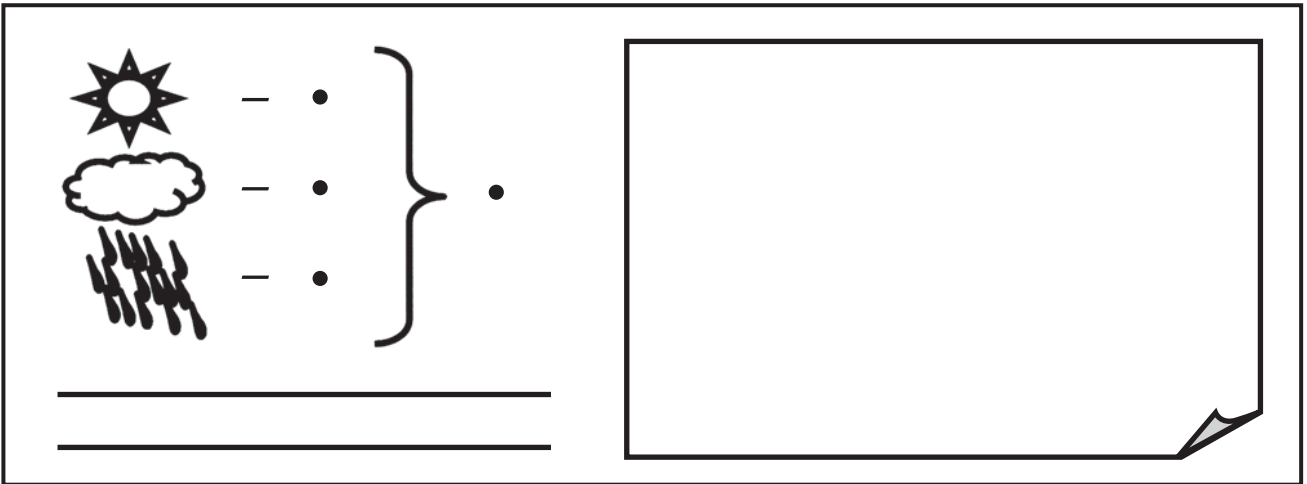
--	--



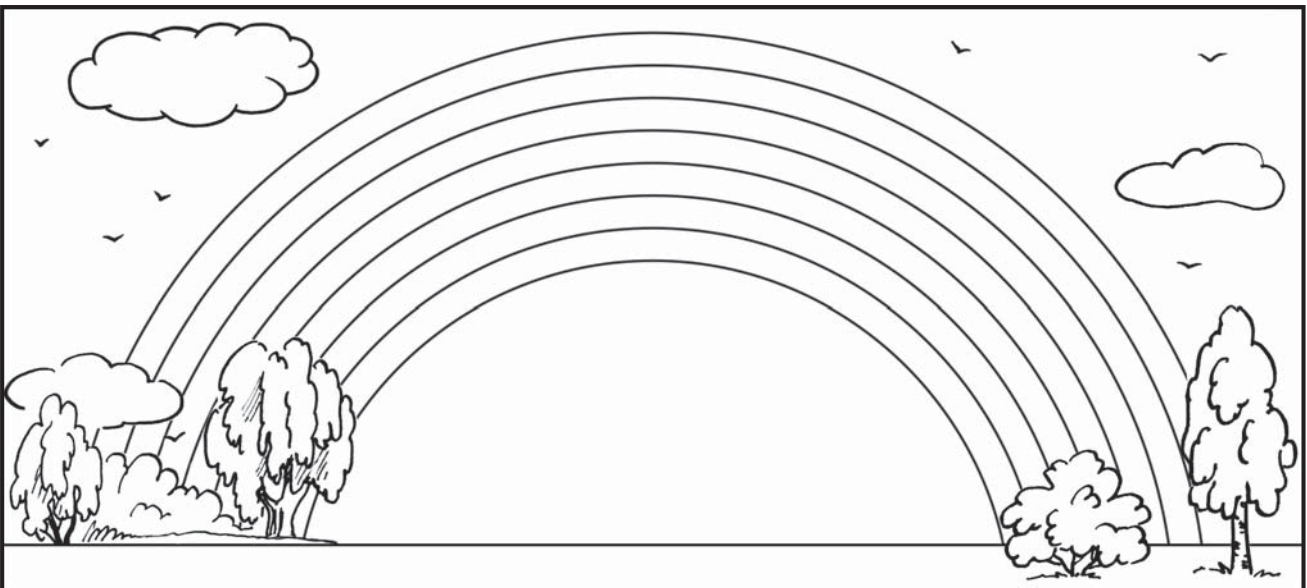
7.4.



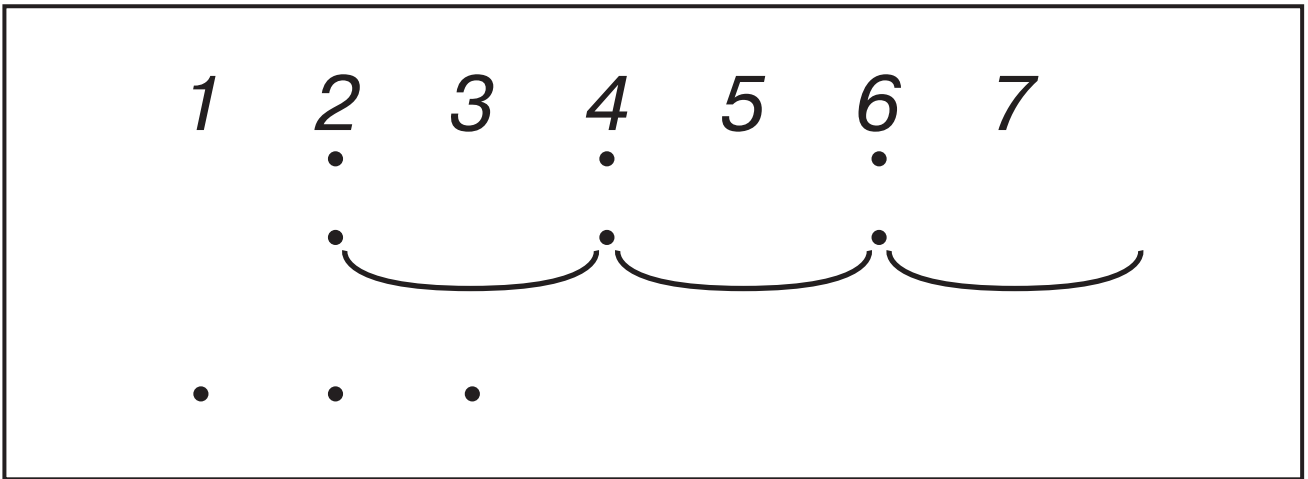
7.5.



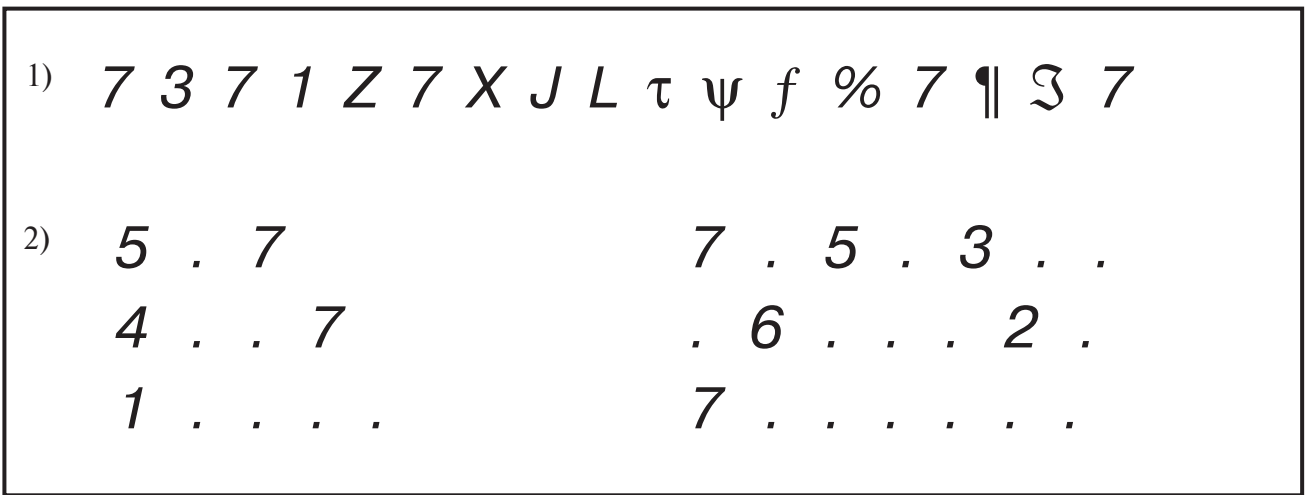
7.6.



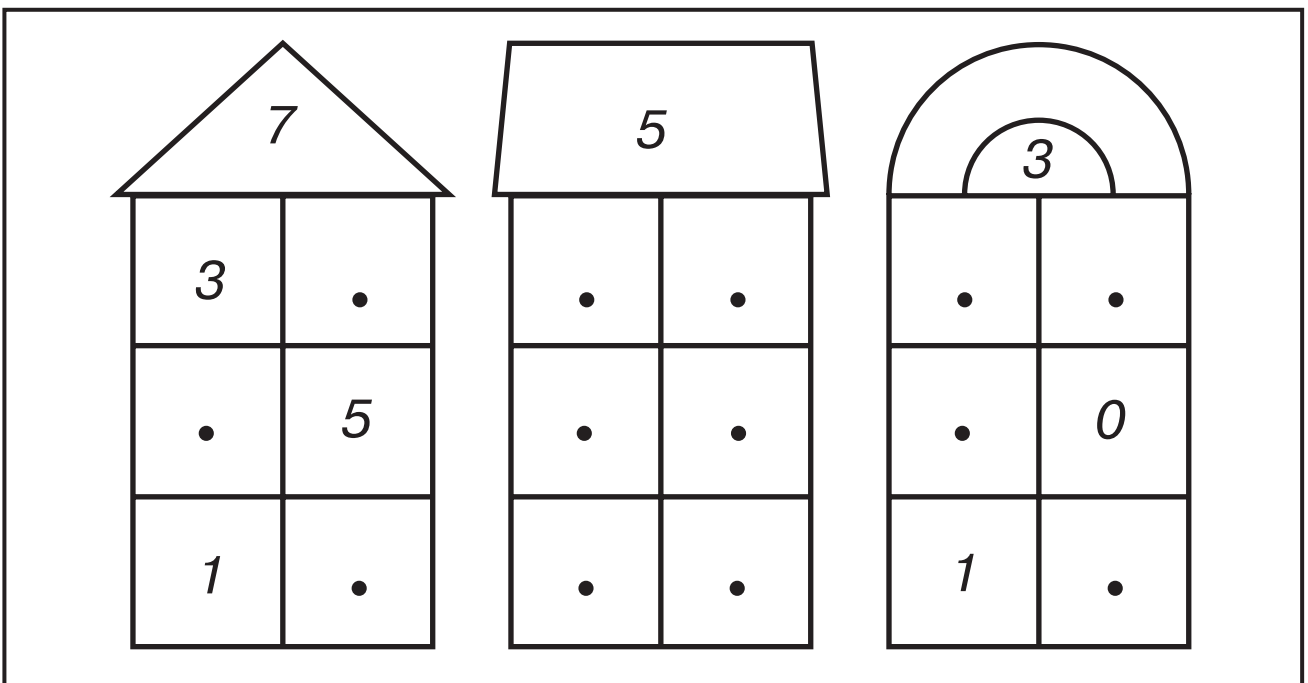
7.7.







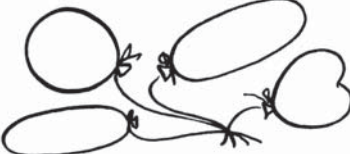
7.8.




7.9.




7.10.

		
		?


 —




}



 —


•


•

7.11.

		
---	---	---


 —


 —


 —

•

•



7.12.

— 3

— 4

Ответ: _____

7.13.

Left column faces (top to bottom):

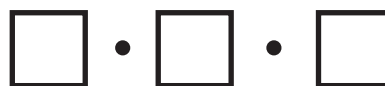
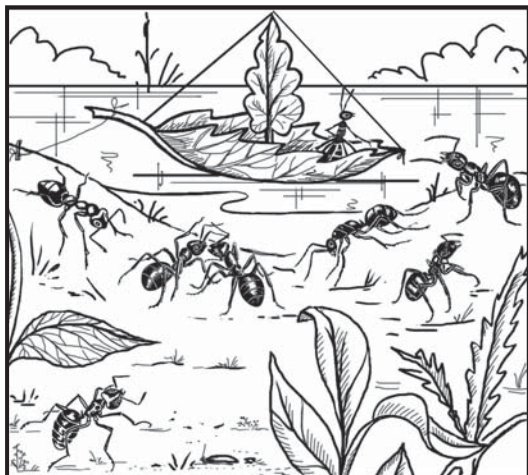
- Sad face (closed eyes)
- Neutral face (open eyes)
- Happy face (wide smile)

Right column faces (top to bottom):

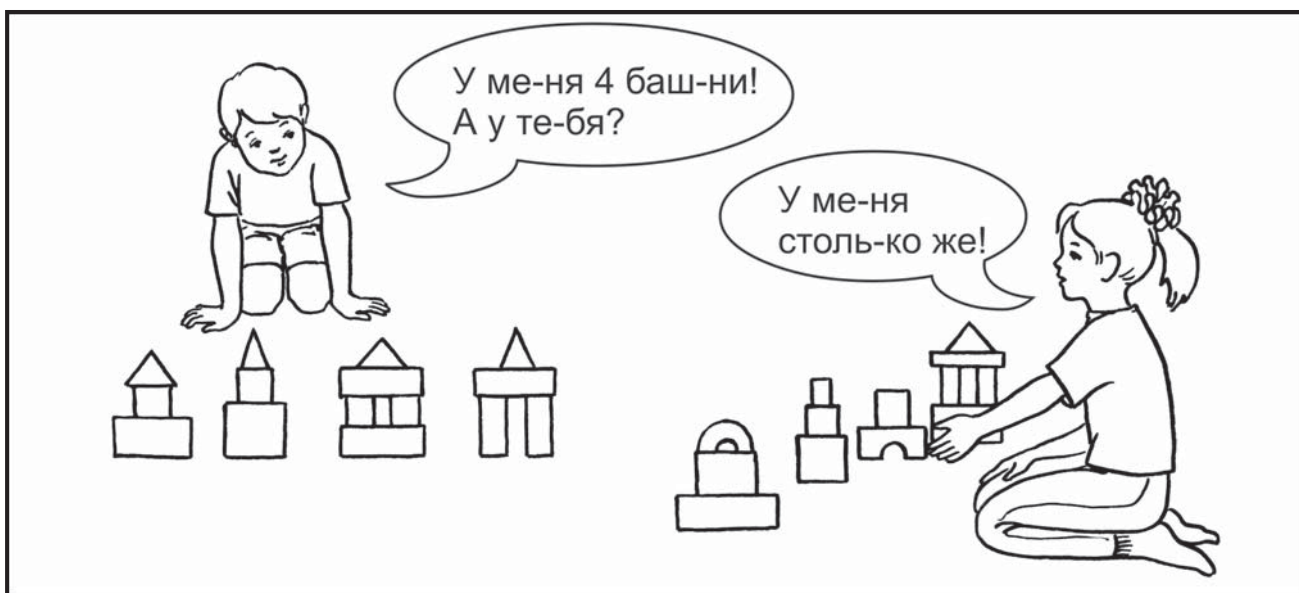
- Neutral face (open eyes)
- Empty circle
- Sad face (closed eyes)



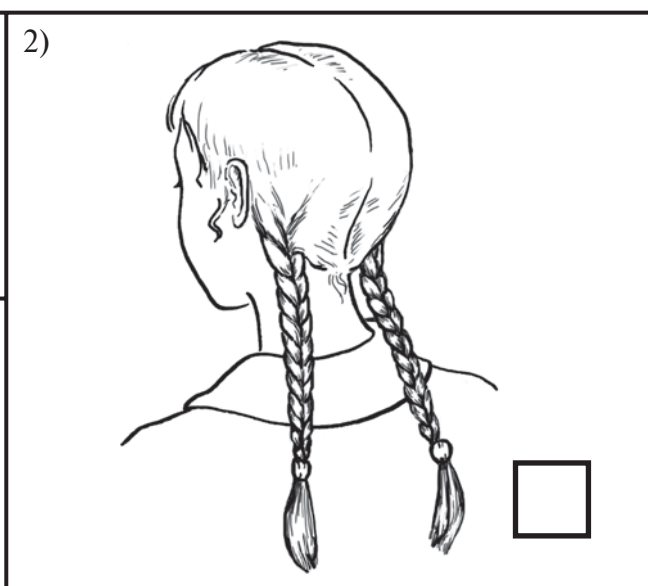
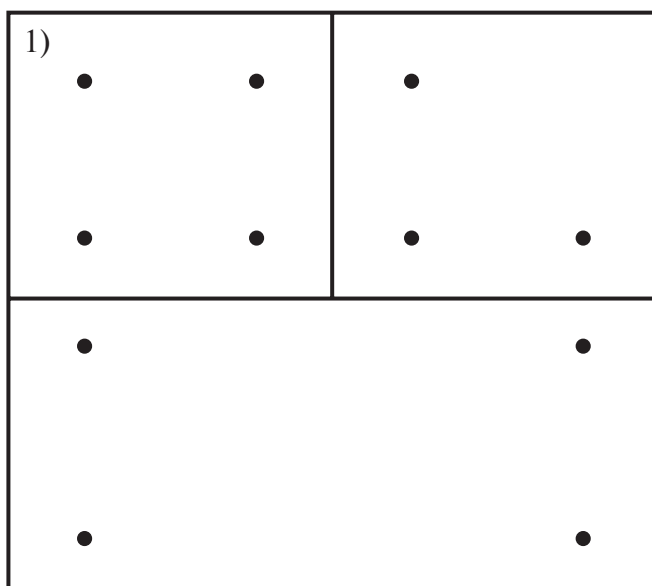
8.1.






8.2.



8.3.



8.4.

	$\square \cdot \square \cdot \square$
	$\square \cdot \square \cdot \square$
	$\square \cdot \square \cdot \square$

8.5.

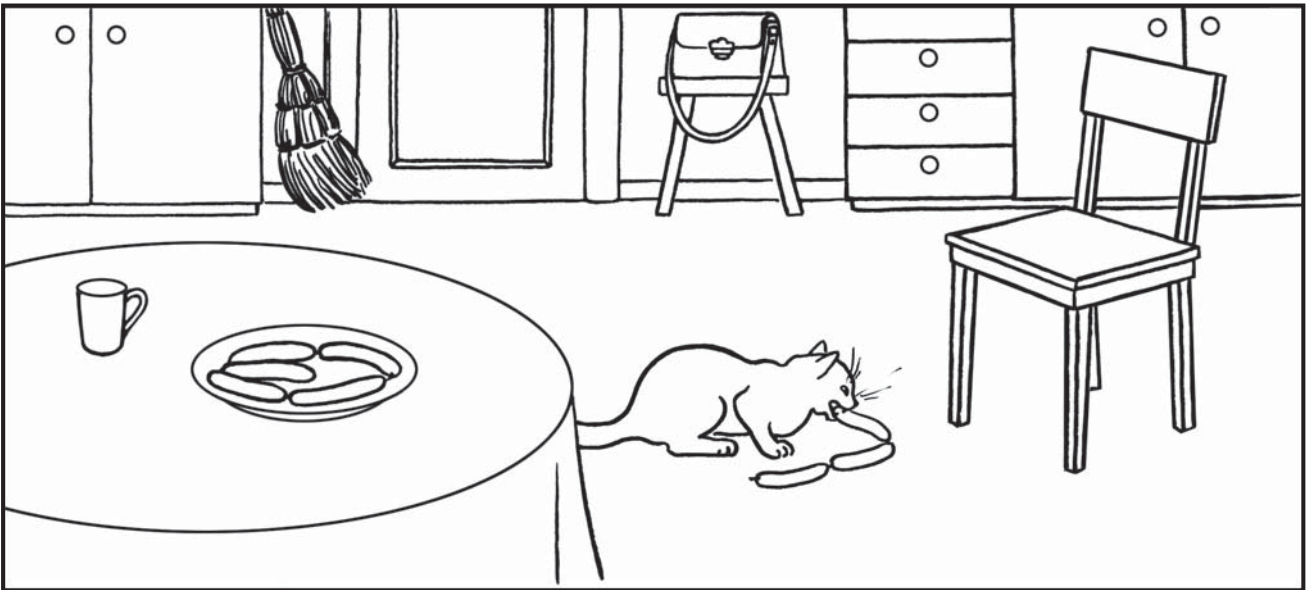
$4 = \square$ $8 - \square = 2$ $5 = \square$	$\square + 0$ $7 + \square = 8$ $\square + 3$	$4 = \square$ $1 + \square = 6$ $1 = \square$
---	---	---

8.6.

2 $+$ 2	}		}	3 $-$ 3	}		}	$+$ 7	8	}		}	$+$ 5		}		}	4 $+$ 2
-------------------	---	--	---	-------------------	---	--	---	------------	---	---	--	---	------------	--	---	--	---	-------------------









8.7.



8.8.

1) 3 8 S Z 5 8 @ \$ 2 0 & 8 £ æ 8 ξ 8

2) 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

		
		
5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8

8.9.

7-0 6-4 8-0 5-2

2 8 3

7 7 5

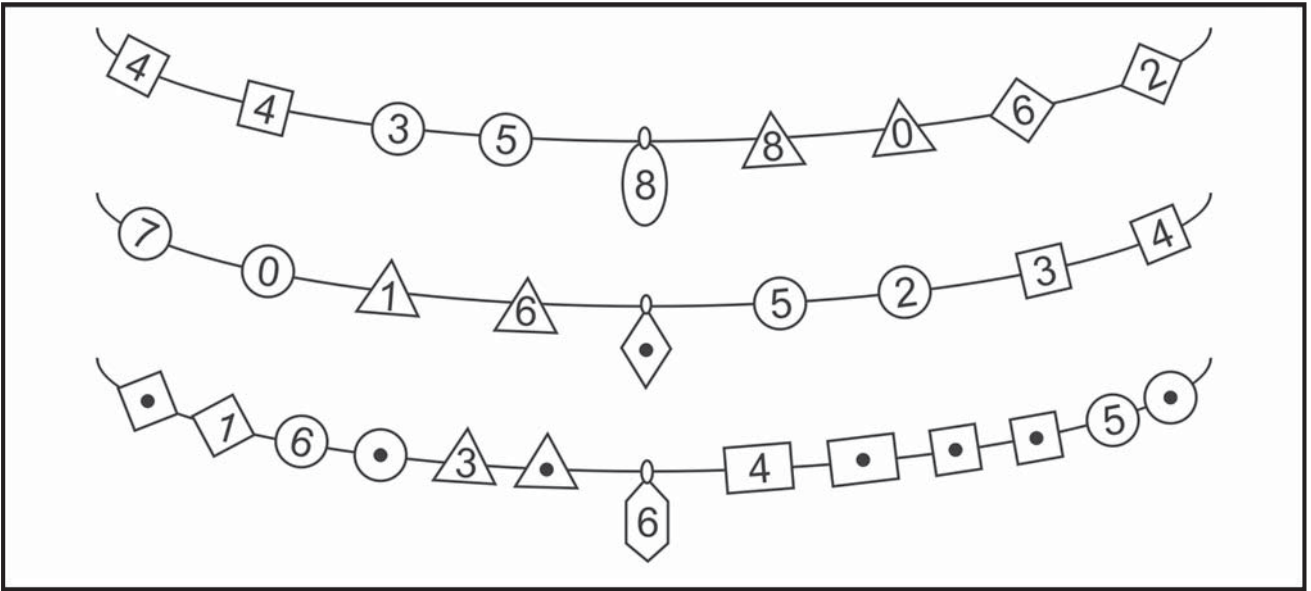
1 6 4

7-3 8-3

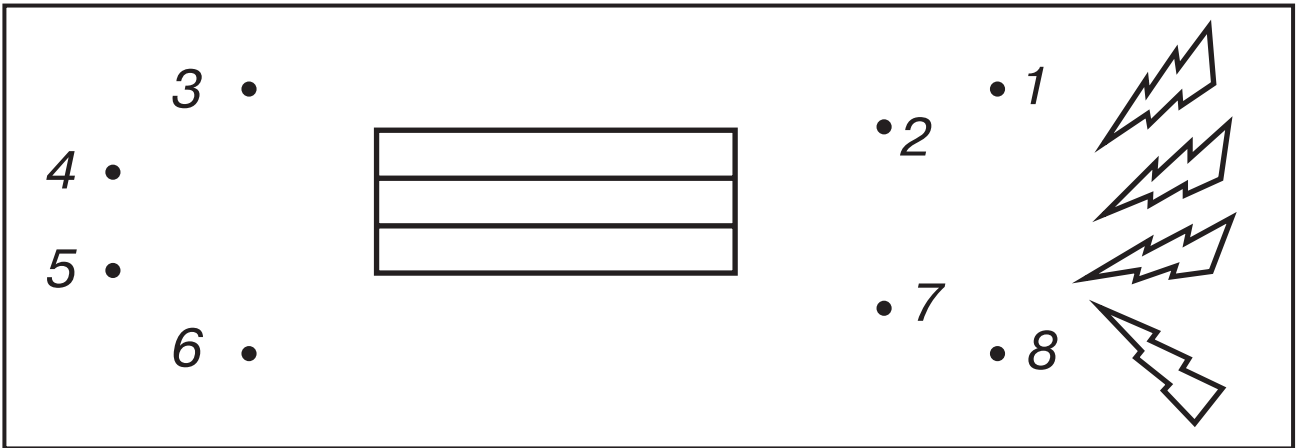
2-1 8-2



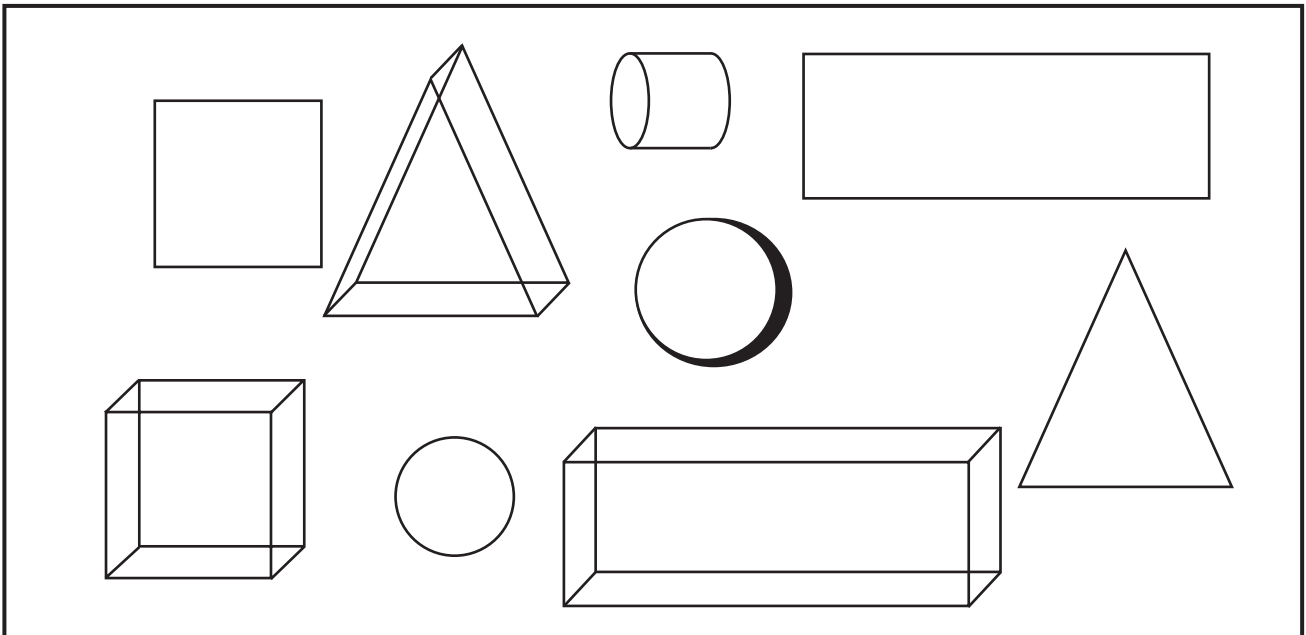
8.10.



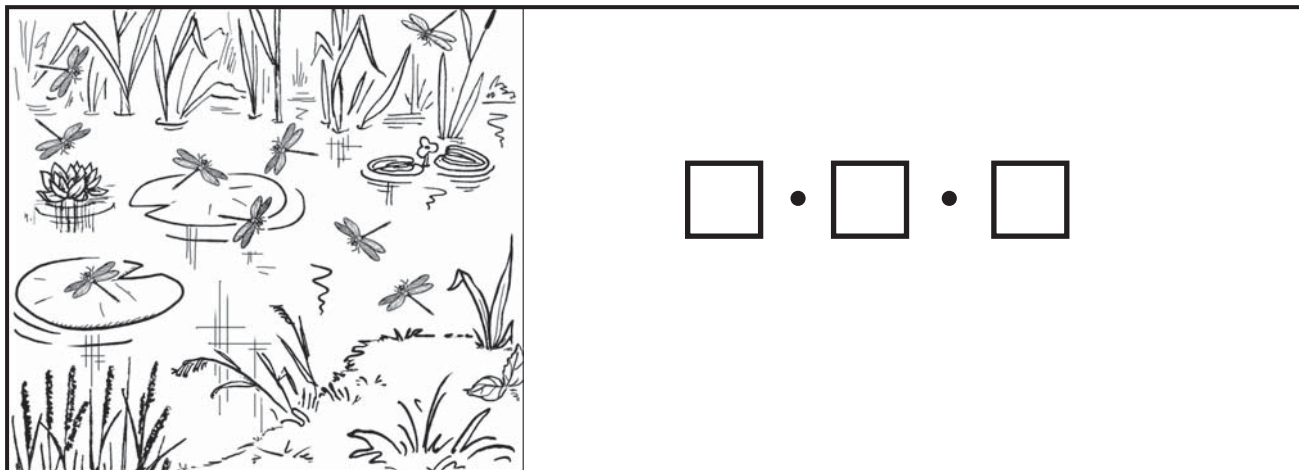
8.11.



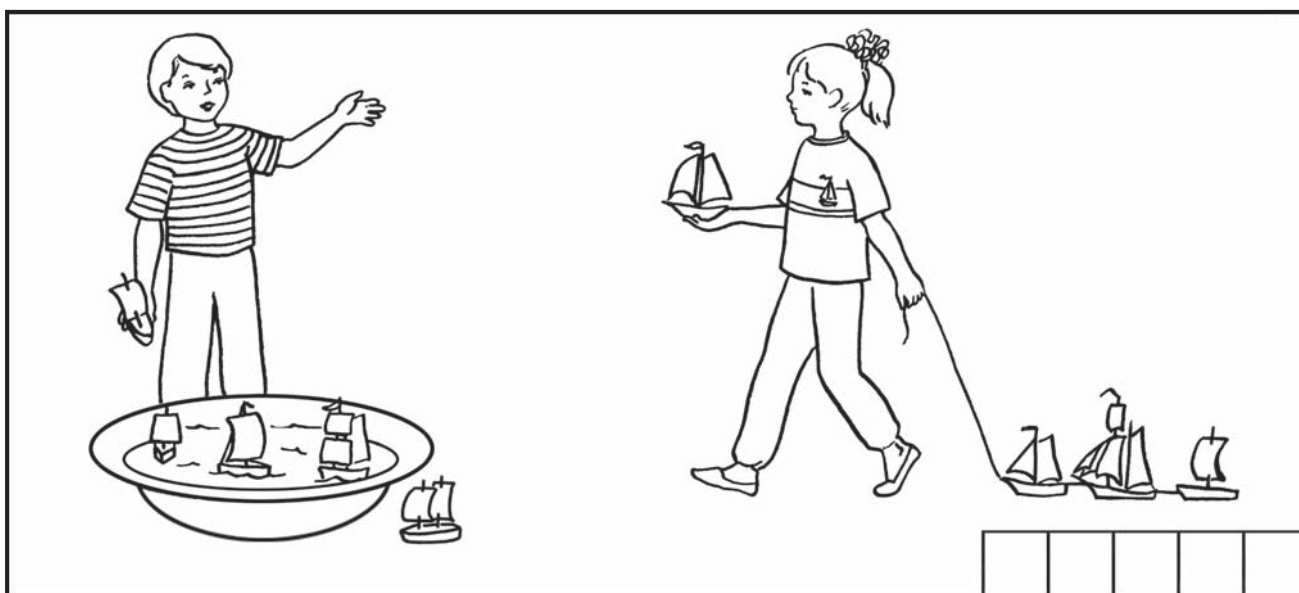
8.12.



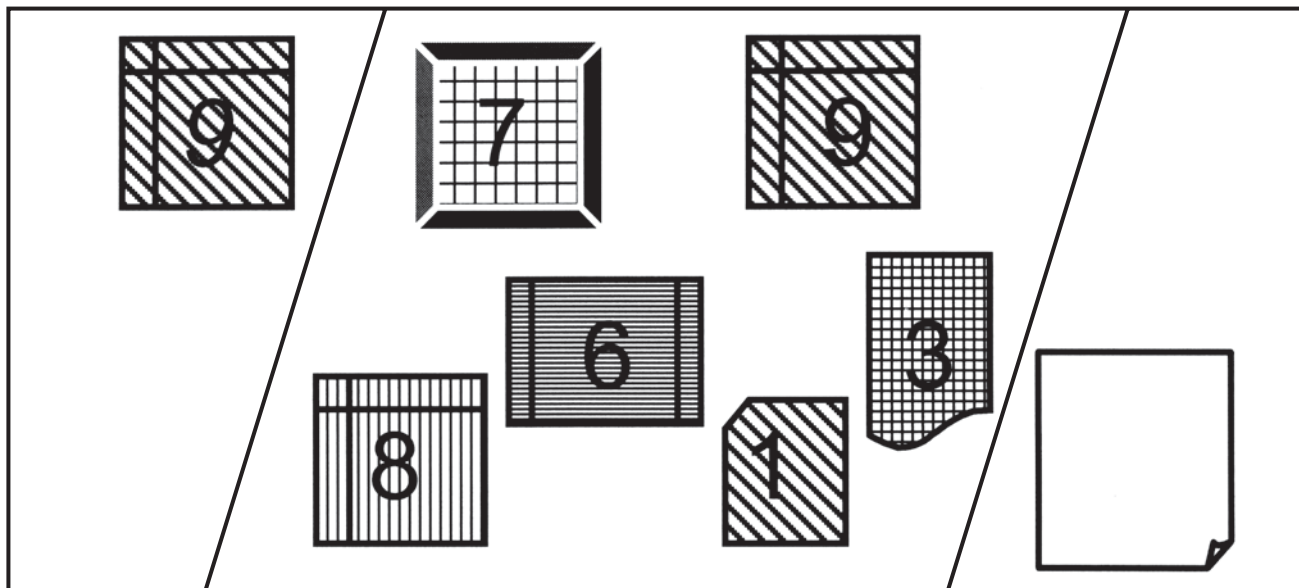
9.1.









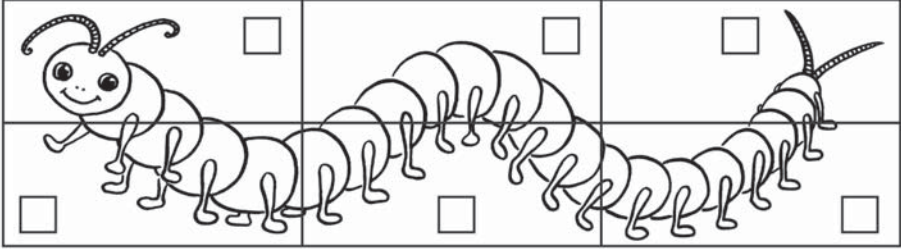
9.2.



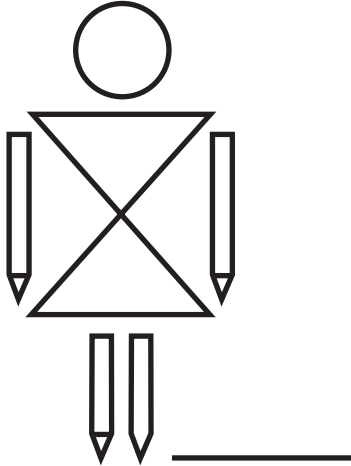
9.3.




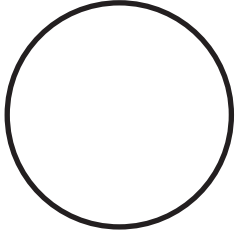
9.4.

 9-8	 9-4	9-6 
2+2 	 9-7	 2+4
		

9.5.

<p>1)</p> 	<p>2)</p> <p>5 Б У + 4 = 9 А</p> <p>В 9 - А 8 = Э 1</p> <p>2 Щ + 5 Г = И 7</p> <p>7 Ы - Я 2 = Д 5</p> <p>1 Ш + С 6 = Е 7</p> <p>К 8 Ю - Л 3 = 5</p>
--	---

9.6.

<p>1)</p> 	<p>2)</p> 
---	---



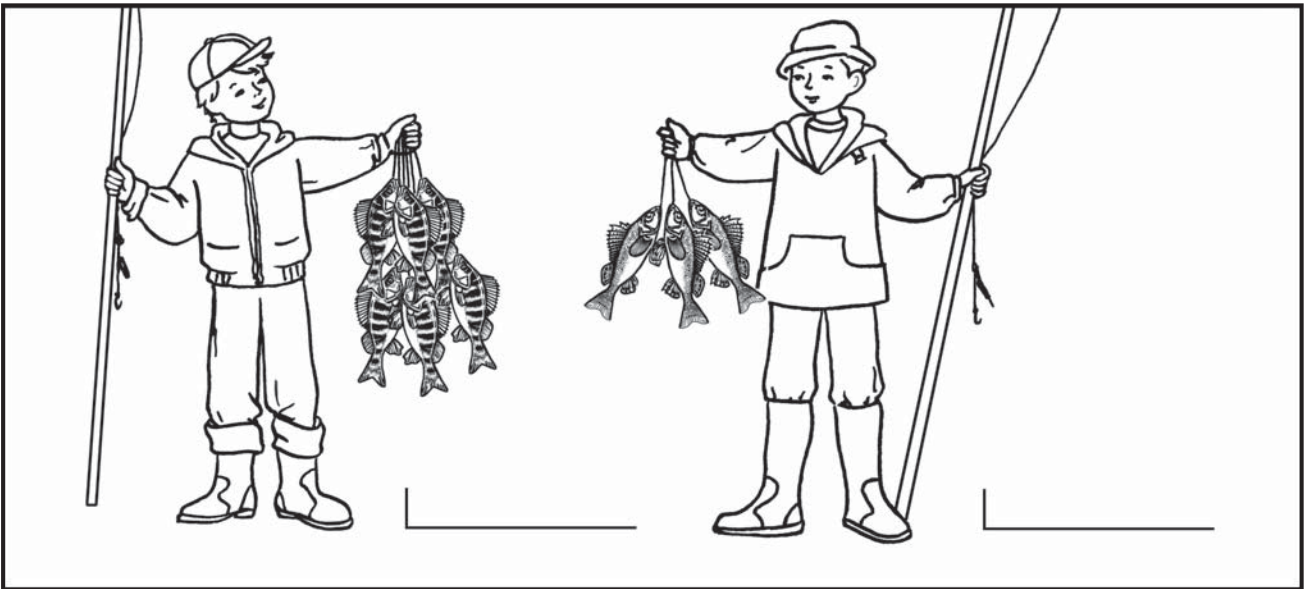
9.7.

1) 9 B ϕ 8 2 9 5 6 9 0 6 9 G g 9 ξ ϕ β 9 Œ θ ρ ϑ 9 9

2) 5 3 4 9

7 8 2 8

9.8.



9.9.

5	3	1	
1	5	3	
3	1	5	
			+

7	1	1	
0	6	3	
2	2	5	
			+

0	8	1	
3	0	6	
6	1	2	
			+



9.10.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

• • •

• • •

9.11.

$- 2 =$

7 •

5 •

9 •

6 •

$+ 2 =$

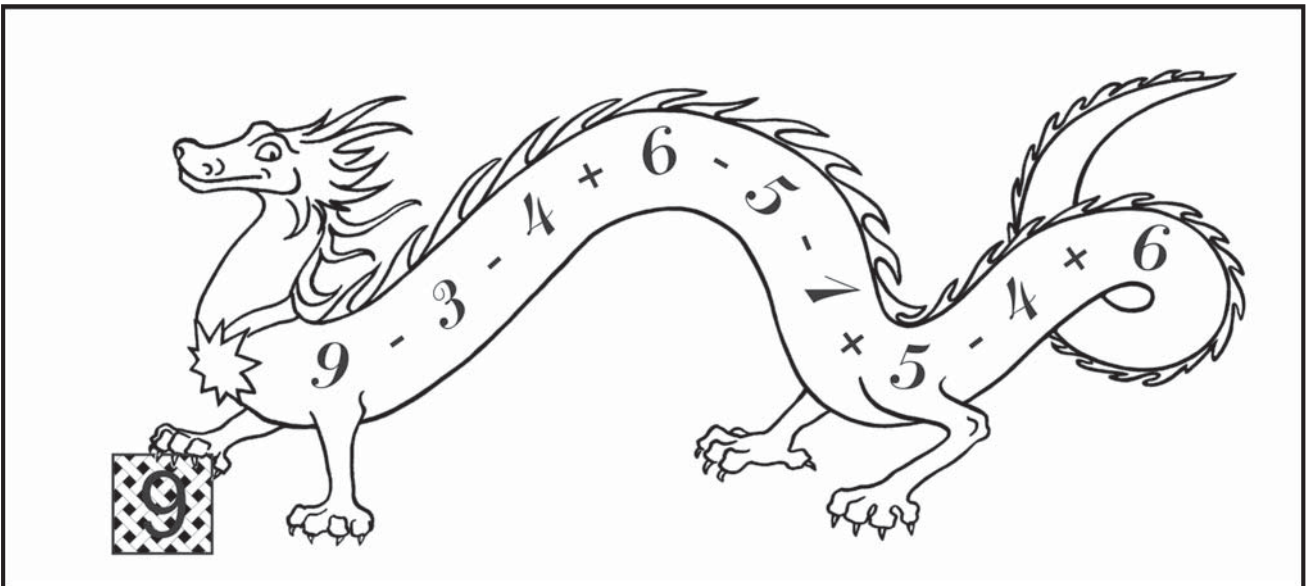
• 4

• 8

• 6

• 9

9.12.

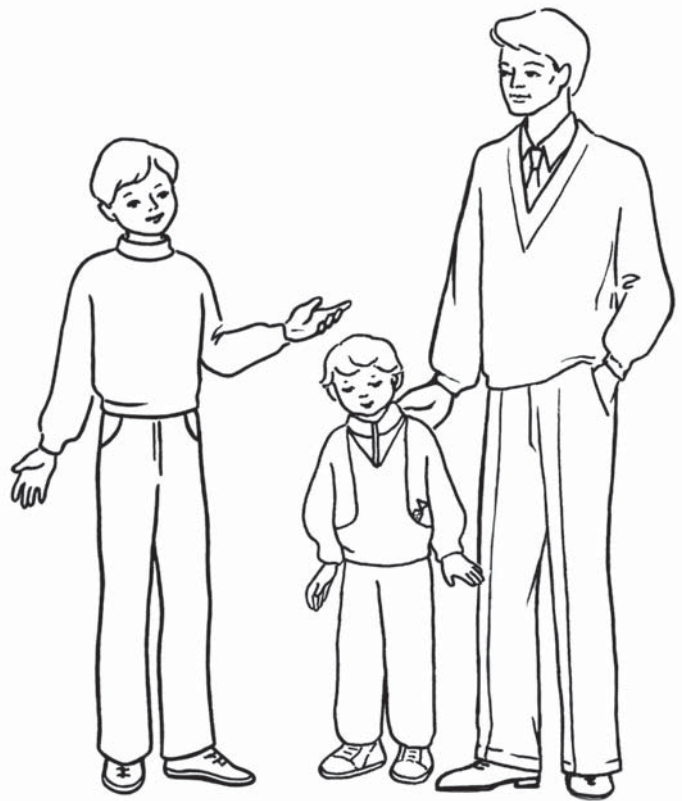


9.13.

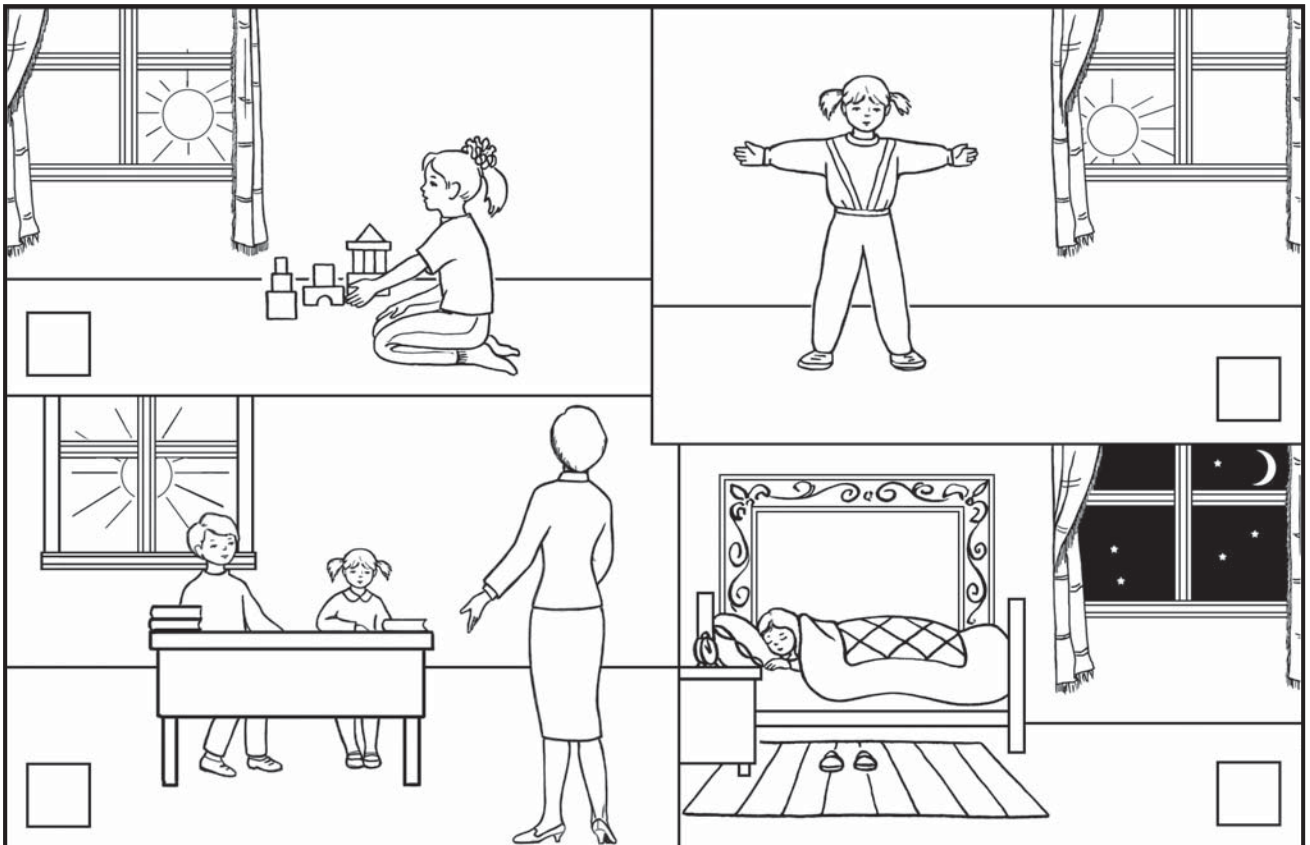
Кто стар-ше?

Кто сред-ний?

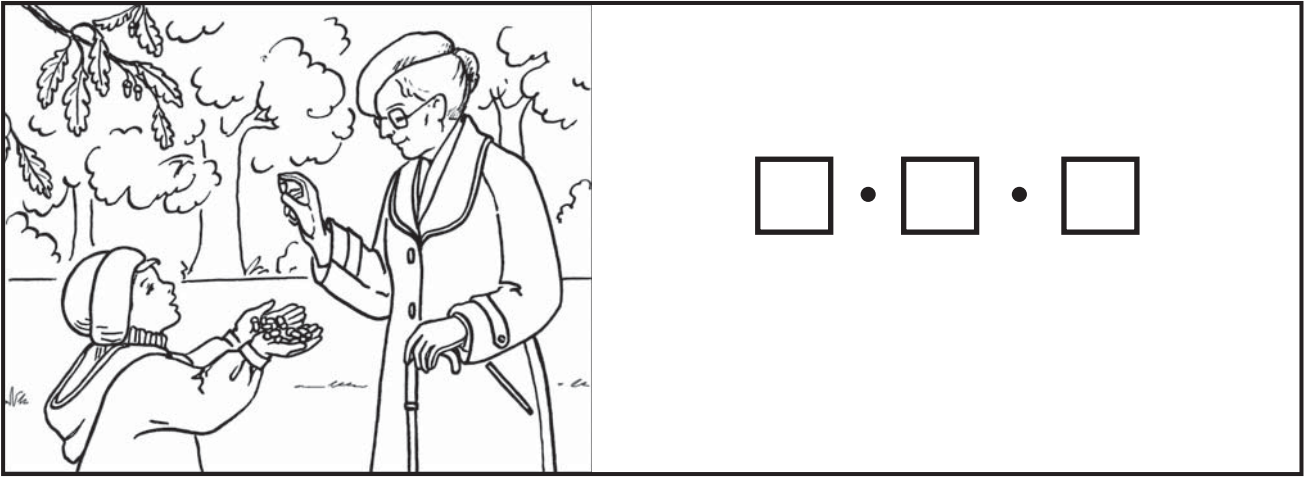
Кто мо-ло-же?



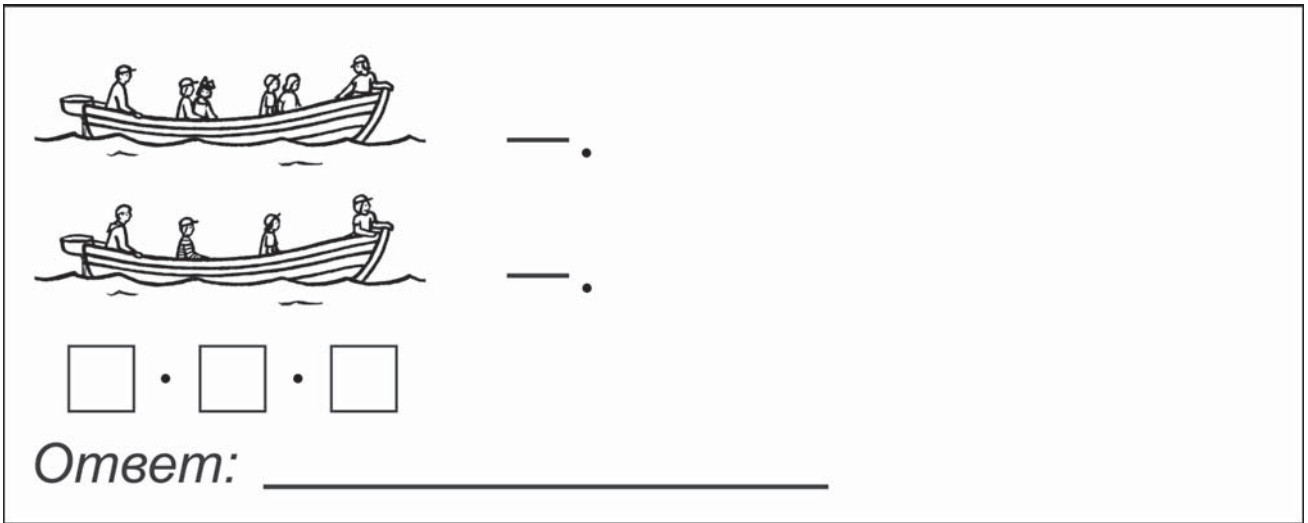
9.14.



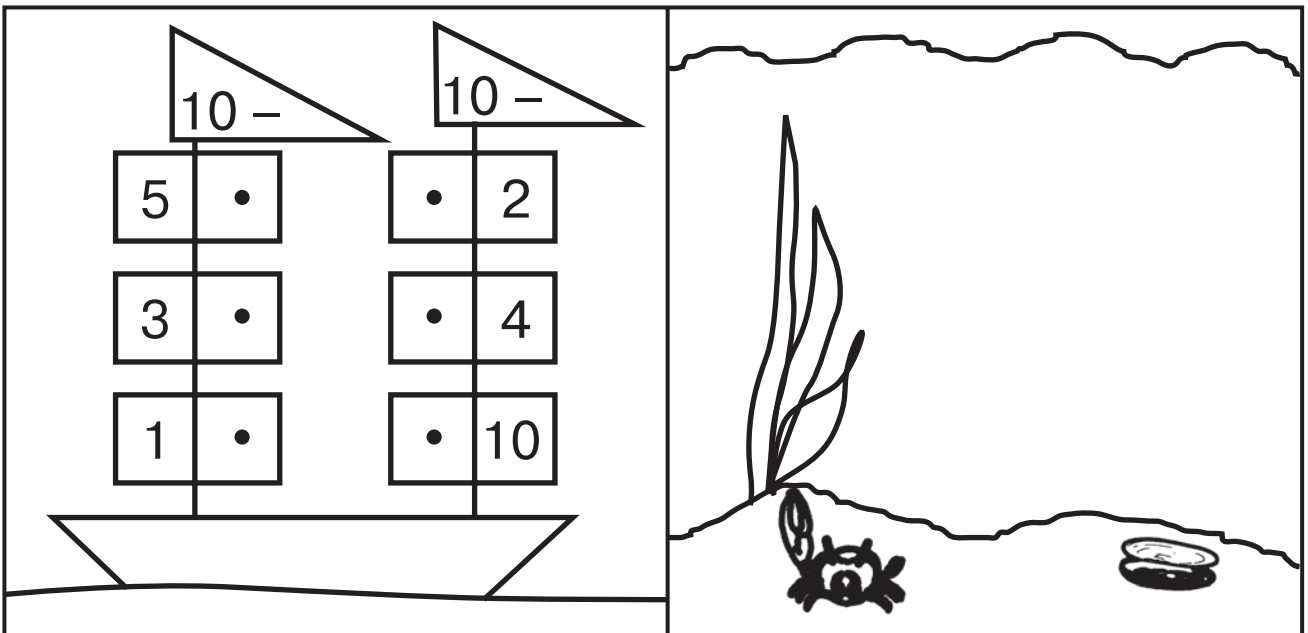
10.1.



10.2.



10.3.



10.4.

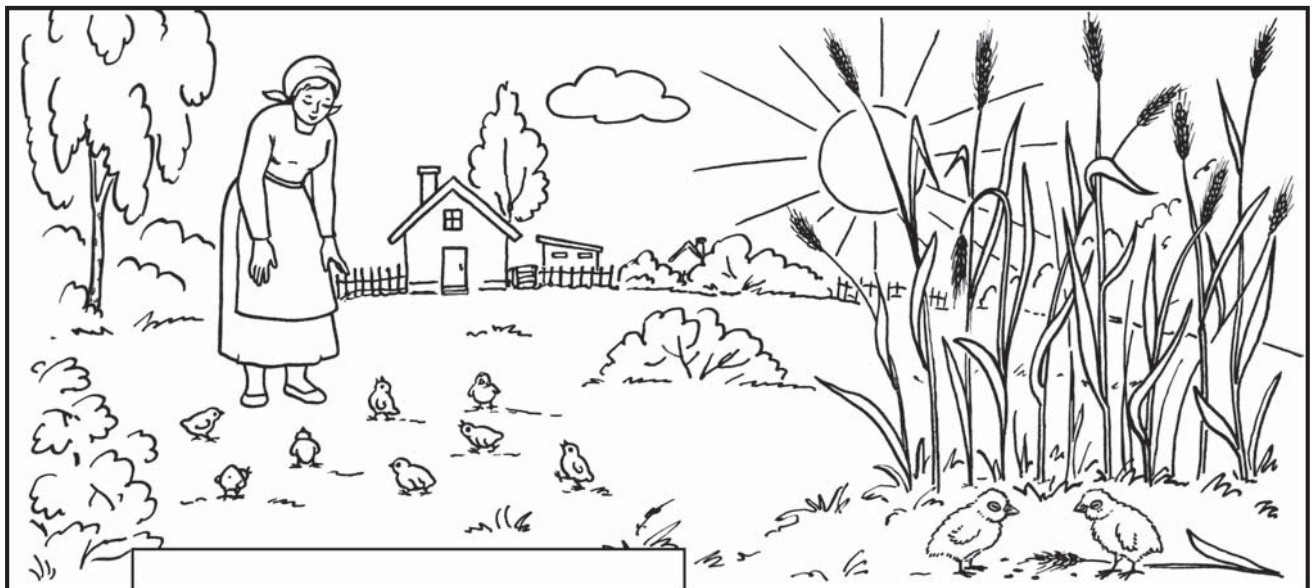


10 яиц = 1 десяток яиц = 1 дес.

10.5.

-3	$+2$	-4	$+5$
7	3	10	4
8	2	4	5
9	6	5	0

10.6.



10.7.

10-

2 3 4 5 6 7 8 9

5+

0 1 2 3 4

10.8.

1)

2)

✂

Монеты

М.4.

The diagram illustrates four different ways to pay 10 rubles using Russian coins, with each combination leading to a receipt for 10.00 rubles.

- Two 5-ruble coins (5 РУБЛЕЙ) + 5 РУБЛЕЙ → Receipt for 10.00
- Four 2-ruble coins (2 РУБЛЯ) + 2 РУБЛЯ + 2 РУБЛЯ + 2 РУБЛЯ → Receipt for 10.00
- Three 1-ruble coins (1 РУБЛЬ) + 1 РУБЛЬ + 1 РУБЛЬ → Receipt for 10.00
- One 5-ruble coin (5 РУБЛЕЙ) + two 1-ruble coins (1 РУБЛЬ) + 1 РУБЛЬ → Receipt for 10.00


The receipt shown in each case is from the OJSC "AERTRIA" (ОАО «АЭРТРИА») and includes the following details: ИНН: 007802204770, №: 00228408, Д: 0525, 30.01.07 16:37, 0025: 10.00, ИТОГ: 10.00, МВНМ: 00.00, САНМ: 00.00, СЧЕТ-КАССА: 01, and Печ: 01442919.

М.5.



Контрольные карточки











К.1.

1) 

2) $+$ $-$ $=$ $?$ $>$ $<$ $\}$

К.2.

«От 1 до 10»

К.3.

М	$2 + 2$	Т	$8 - 7$	К	$9 - 4$	А	$6 - 3$
---	---------	---	---------	---	---------	---	---------

4	3	1	9	4	3	1	8	5	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Е	$7 + 2$	И	$5 + 3$
---	---------	---	---------



Справочные карточки

Цифры и знаки

1) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 — это цифры.

2) +, −, =, >, <, ?, } — это знаки.

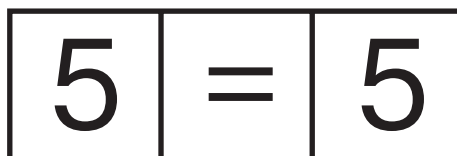
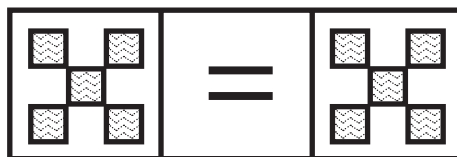
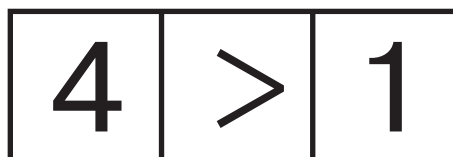
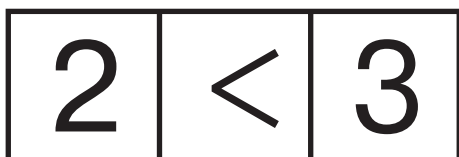
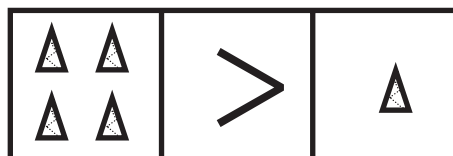
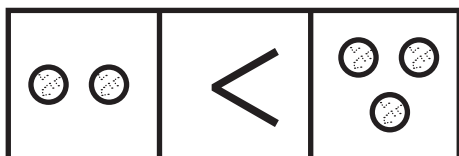
3) Прямой счет: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ...

4) Обратный счет: ... 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.

5) Счет по 2: 2, 4, 6, 8, 10, ...

Счет по 3: 3, 6, 9, ...

Сравнение чисел



Действия с числами

Сложение: сложить, прибавить

$$2 + 2 = 4$$

слагаемое + слагаемое = сумма

Вычитание: вычесть, отнять

$$4 - 1 = 3$$

уменьшаемое — вычитаемое = разность

От перемены мест слагаемых сумма не меняется

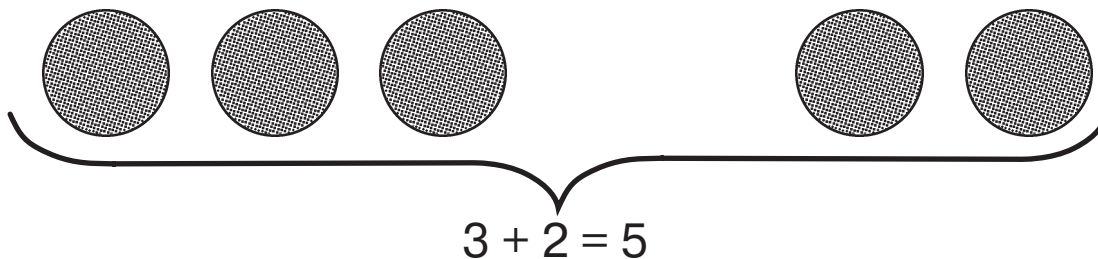
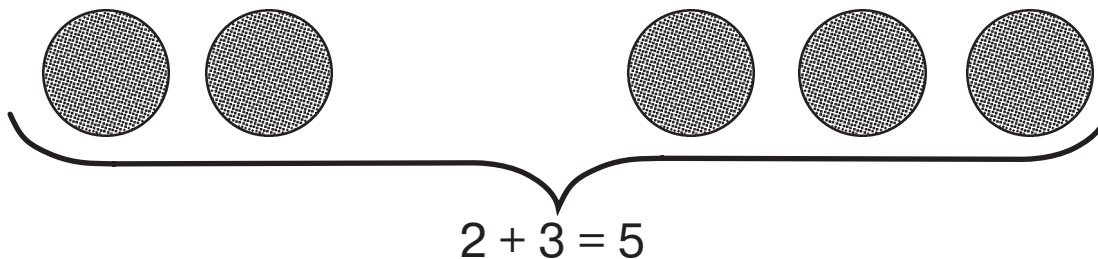
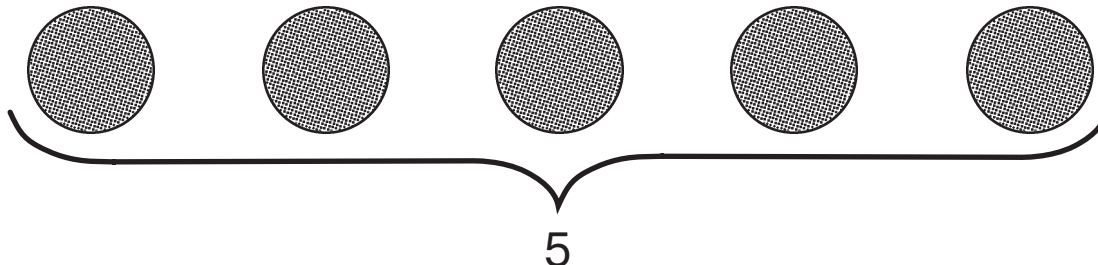




Таблица сложения

0+0=0	0+1=1	0+2=2	0+3=3	0+4=4	0+5=5	0+6=6	0+7=7	0+8=8	0+9=9	0+10=10
1+0=1	1+1=2	1+2=3	1+3=4	1+4=5	1+5=6	1+6=7	1+7=8	1+8=9	1+9=10	
2+0=2	2+1=3	2+2=4	2+3=5	2+4=6	2+5=7	2+6=8	2+7=9	2+8=10		
3+0=3	3+1=4	3+2=5	3+3=6	3+4=7	3+5=8	3+6=9	3+7=10			
4+0=4	4+1=5	4+2=6	4+3=7	4+4=8	4+5=9	4+6=10				
5+0=5	5+1=6	5+2=7	5+3=8	5+4=9	5+5=10					
6+0=6	6+1=7	6+2=8	6+3=9	6+4=10						
7+0=7	7+1=8	7+2=9	7+3=10							
8+0=8	8+1=9	8+2=10								
9+0=9	9+1=10									
10+0=10										



Таблица вычитания

0-0=0										
1-0=1	1-1=0									
2-0=2	2-1=1	2-2=0								
3-0=3	3-1=2	3-2=1	3-3=0							
4-0=4	4-1=3	4-2=2	4-3=1	4-4=0						
5-0=5	5-1=4	5-2=3	5-3=2	5-4=1	5-5=0					
6-0=6	6-1=5	6-2=4	6-3=3	6-4=2	6-5=1	6-6=0				
7-0=7	7-1=6	7-2=5	7-3=4	7-4=3	7-5=2	7-6=1	7-7=0			
8-0=8	8-1=7	8-2=6	8-3=5	8-4=4	8-5=3	8-6=2	8-7=1	8-8=0		
9-0=9	9-1=8	9-2=7	9-3=6	9-4=5	9-5=4	9-6=3	9-7=2	9-8=1	9-9=0	
10-0=10	10-1=9	10-2=8	10-3=7	10-4=6	10-5=5	10-6=4	10-7=3	10-8=2	10-9=1	10-10=0

Задача

Условие: К празднику Маша сделала 2 открытки,
а Петя — 1 открытку.

Вопрос: Сколько открыток сделали дети?

Условие:

М.-2 открытки

П.-1 открытку



Вопрос:

?

Числовые данные: 2 открытки
1 открытка

Решение: 2 откр. + 1 откр. = 3 откр.

Ответ: 3 открытки



Задача

Условие: На поляне росло 4 гриба. Белка сорвала 2 гриба.

Вопрос: Сколько грибов осталось на поляне?

Условие:

Росло — 4 гр.

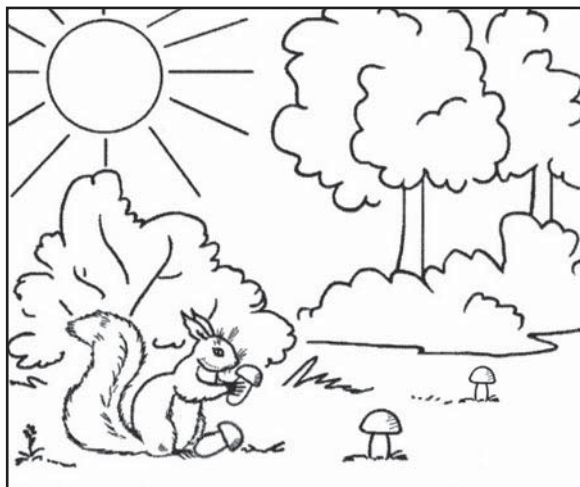
Сорвала — 2 гр.

Вопрос: Осталось — ?

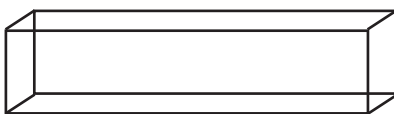
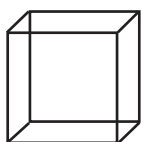
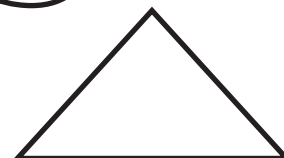
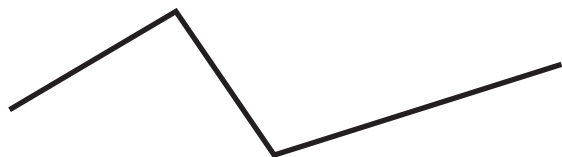
Числовые данные: 4 гриба
2 гриба

Решение: 4 гр. – 2 гр. – 2 гр.

Ответ: 2 гриба



Геометрические фигуры и тела



Монеты

Копейки:



Обозначаются так: 1 коп., 5 коп., 10 коп.

Рубли:

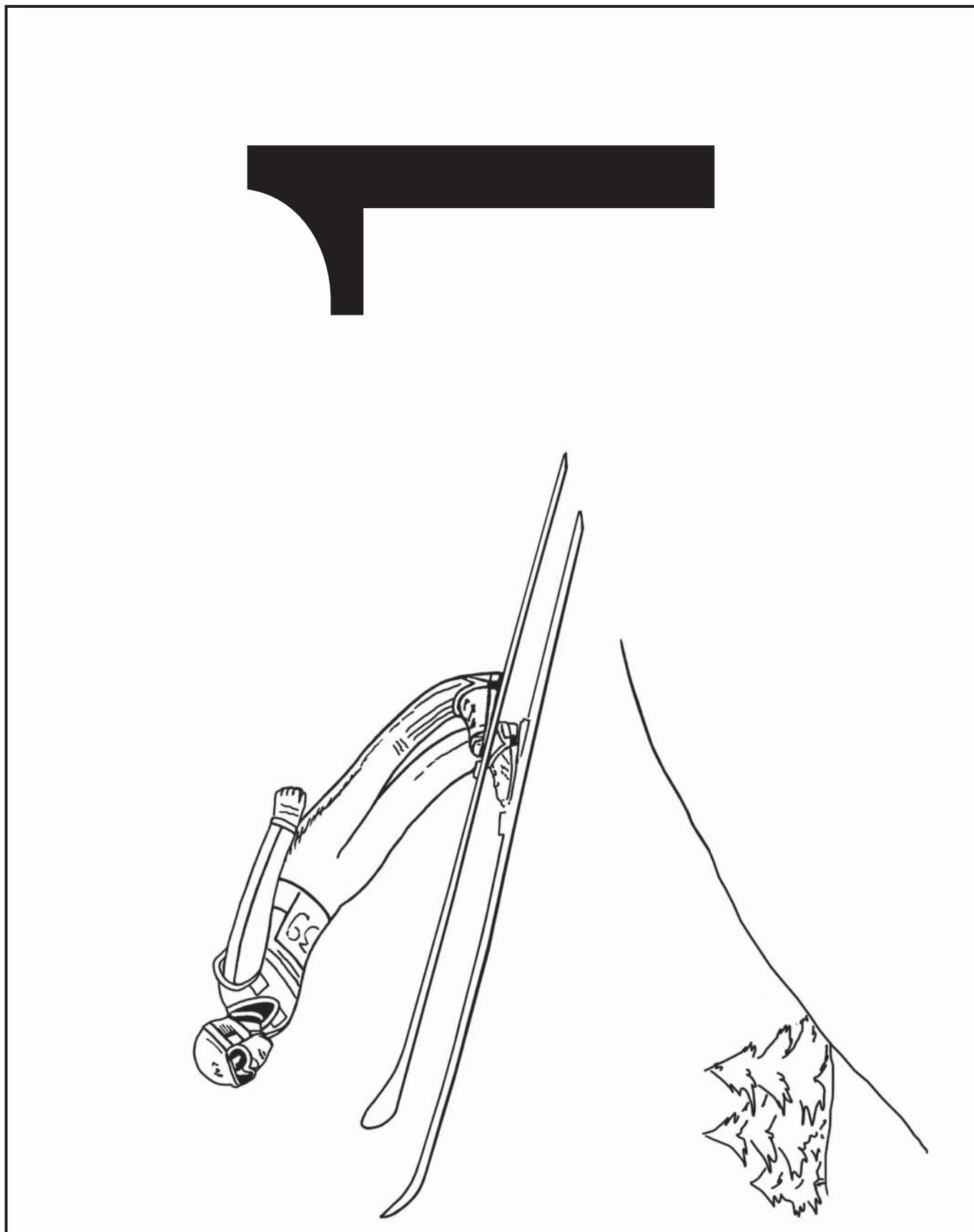


Обозначаются так: 1 руб., 2 руб., 5 руб.

Копейки и рубли — это деньги



Наглядные пособия для фронтальной работы

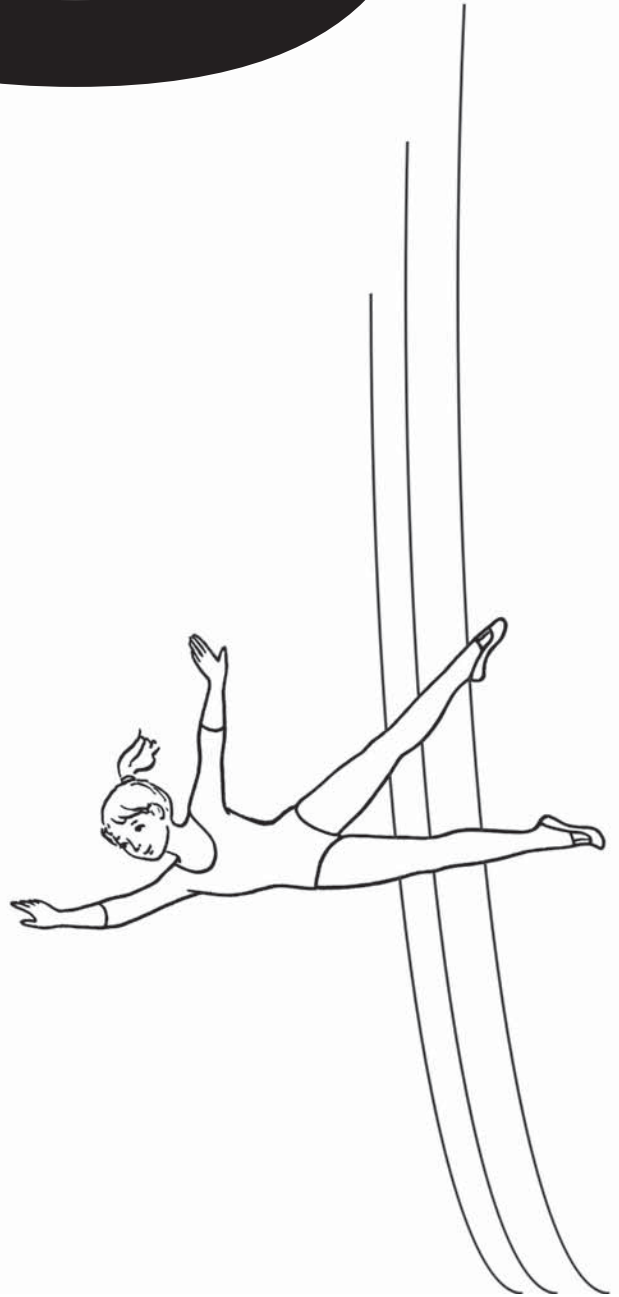
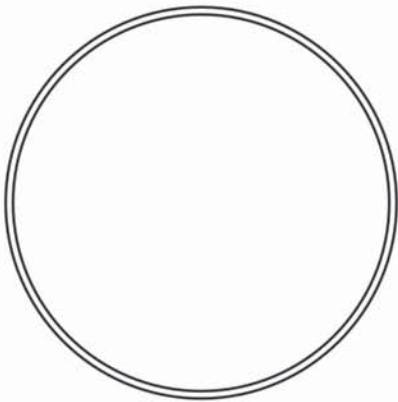
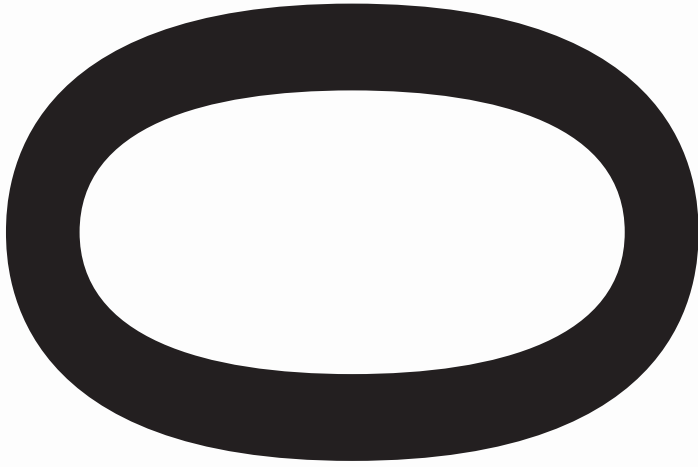


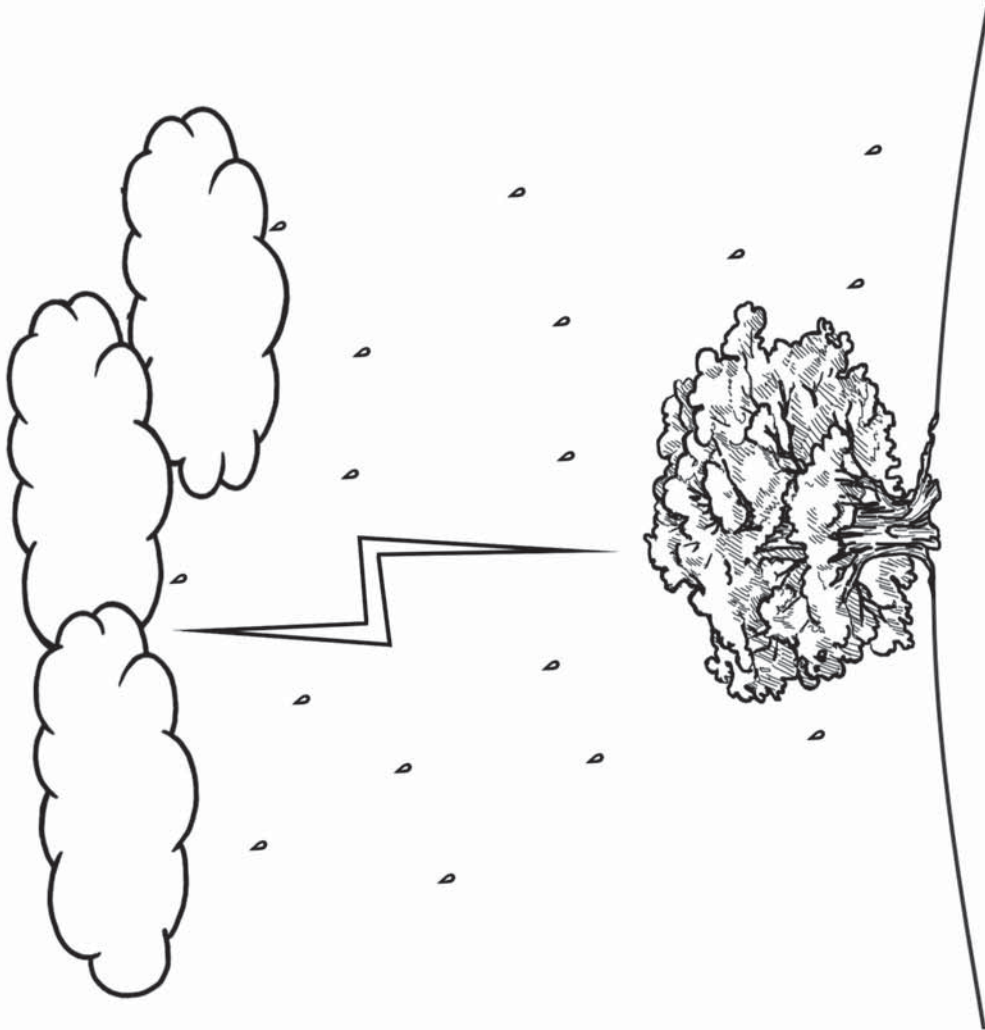
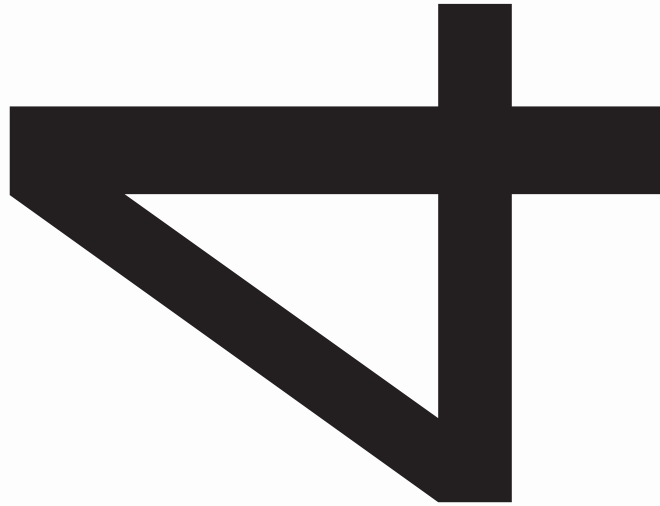
S



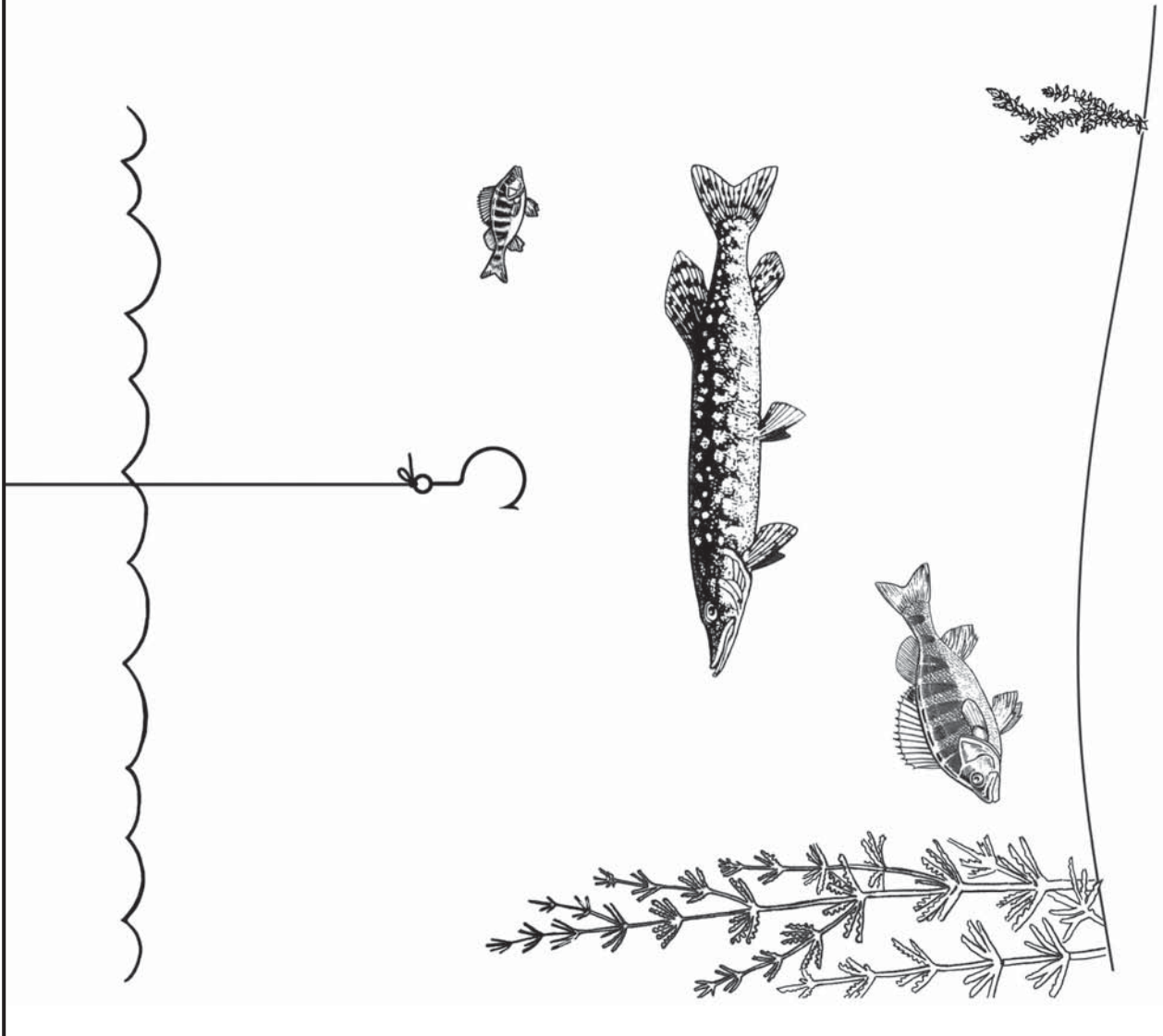
3







5

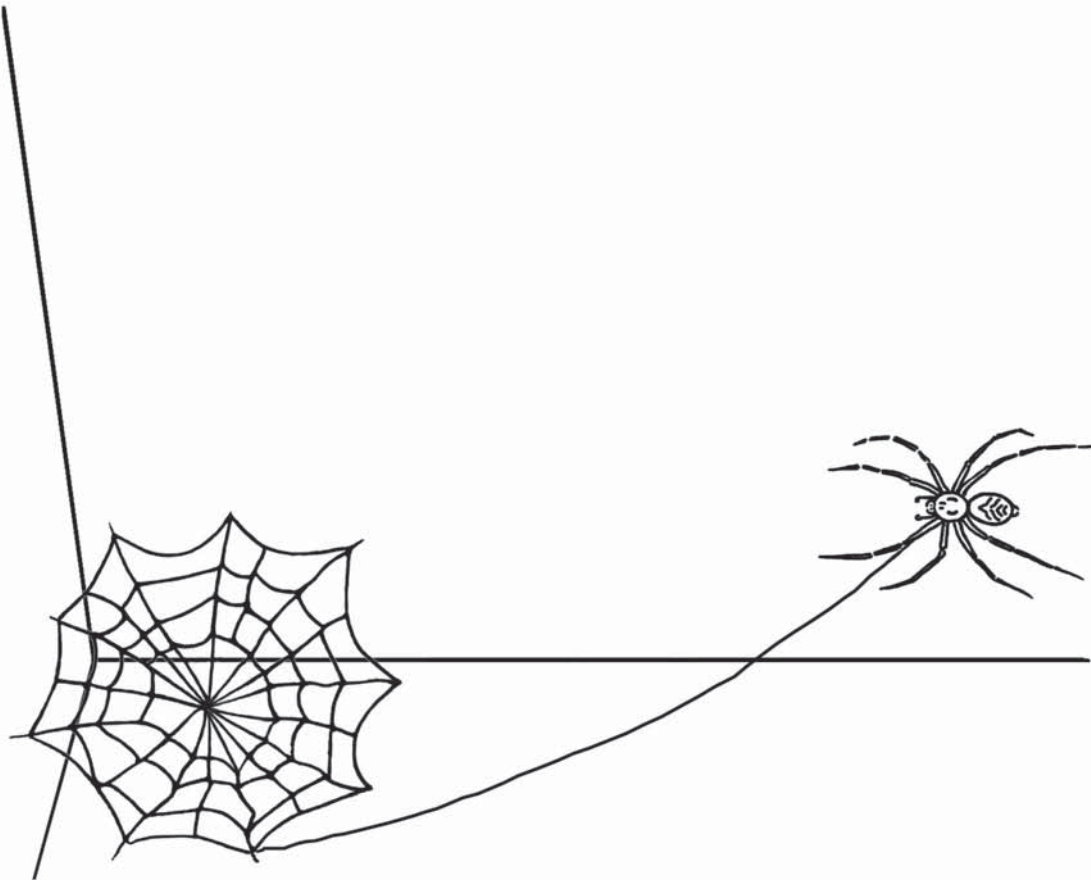
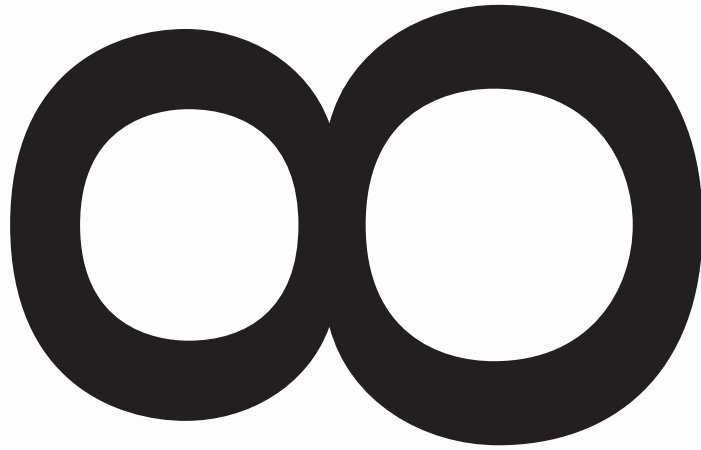


୧୦

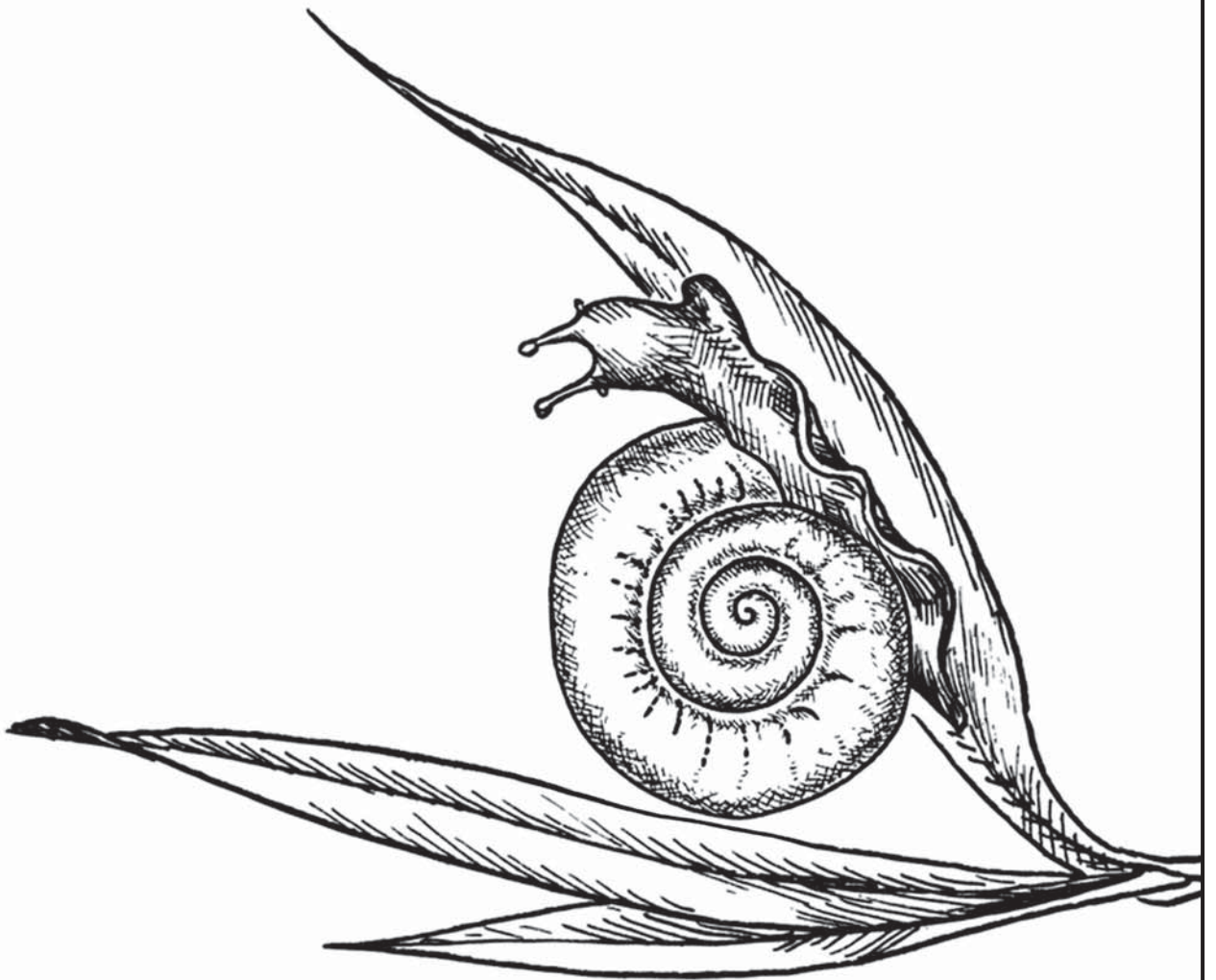


N

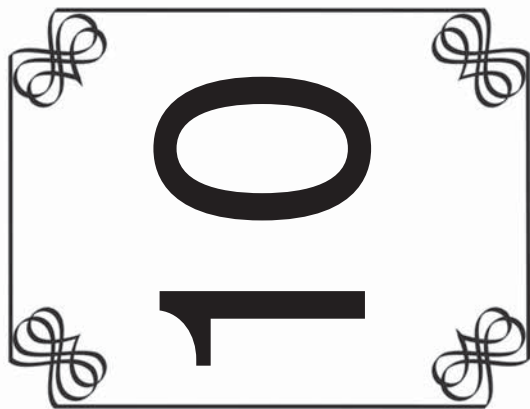




9



1 2 3 4 5 6 7 8 9



КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ В ПЕРВОМ КЛАССЕ

Тема: Число и цифра 3 (первый урок)

Задачи:

- познакомить детей с числом и цифрой 3;
- формировать представления о его месте в числовом ряду, образовании числа. Учить обозначать множества предметов соответствующей цифрой;
- закреплять пространственные представления;
- учить соблюдать правила перехода улицы по пешеходному переходу;
- учить работать с различными учебными принадлежностями;
- воспитывать интерес к урокам математики.

Оборудование:

- Цифра 3 для фронтальной демонстрации.
- Цифры 3 на столах у детей.
- Проволока.
- Карточка 3.1.
- Абаки.
- Игра «Дорога» (проезжая часть, переход, 4 машинки: легковая, грузовая, пожарная, скорая помощь).
- Счетные палочки.
- Магнитофонная запись плавной музыкальной композиции.

План урока:

1. Организационный момент

- Какое сегодня число?
- Какой день недели?
- К какому уроку вы подготовились?
- Какой он у нас по счету?

2. Устный счет

1) — Кто сегодня у нас в классе дежурит? Подойдите и встаньте *рядом* со мной. Посмотрите, все ли дети готовы к уроку.

2) — Я буду давать вам задания, а вы выполняйте их правильно. Ребята, если кто-то ошибется, поднимайте руку и исправляйте ошибку.

— На столе у нас проложена дорога (кладут полосу серой бумаги).

— По этой дороге *в правую сторону* едет легковая машина. Поставьте ее на дорогу.

— *За ней* движется грузовая машина. Поставьте ее.

— *Навстречу* им едет пожарная машина. Поставьте машинку на дорогу.

— *Далеко позади нее в ту же сторону* едет машина скорой помощи. Поставьте эту машину на дорогу.

— *Через* дорогу я положу пешеходный переход. Как он называется? («Зебра»)

3) — Кто расскажет, как нужно переходить улицу?

— Кто нам это покажет?

— Давайте поможем ребятам: повторим эти правила хором.

4) — Сколько легковых машин на нашей дороге?

— Сколько больших машин едет по ней?

— Какими словами можно сказать про их количество? (*Поровну, одинаково*)

— Сосчитайте, сколько всего машин на дороге. (1, 2, 3, 4.) Повторите хором.

— Кто может сосчитать наоборот: 4, 3, 2, 1? Повторим обратный счет хором. (Момент опережающего обучения.)

— Посчитайте от 2 до 1.

5) — Возьмите 2 палочки. Уберите 1 палочку. Сколько осталось? Повторите хором.

6) — Возьмите абак. Отложите на абак 1 кружок. Прибавьте еще 1. Сколько всего кружков получилось? Повторите хором.

3. Работа над темой урока

- 1) — Сколько кружков у вас открыто на абаке? (2)
Откройте еще 1 кружок. Сосчитайте, сколько кружков открыто теперь. Такое количество обозначается цифрой 3. Посмотрите на эту цифру.
2) — Найдите цифру 3 на парте. Рассмотрите ее.
— Послушайте стихотворение:

На завиток волос взгляни.
Увидишь сразу цифру 3.

- Где у цифры 3 завитки? Обведите. Сколько их?
3) — Сконструируйте цифру 3 из проволоки.
Обведите ее пальчиком.
К доске вызывают двух учеников, а затем еще одного.
— Сколько было учеников?
— Сколько учеников стало? Как мы получили число 3?
5) — Эти 3 ученика будут писать на доске цифру 3 мелом. Другие дети эту цифру будут писать ручкой в воздухе.
— Пишем под счет. (Учитель пишет с учениками ручкой в воздухе, стоя лицом к доске и следя за доской.)
6) Письмо цифры 3 под музыку и под счет в тетради.
7) Физкультминутка «Машины».
Рычит мотор! (порычали)
Шипит резина! (пошипели)
Спешат по мостовой машины (потопать ногами, изобразить колеса руками).
Пожарная (уа-уа-уа!)
Автобусы (би-бип!)
Трамвай (дзынь-дзынь!)
А ты, дружок наш, не зевай!
8) — Возьмите карточку 3.1. Рассмотрите задание 1.
— Какие геометрические фигуры изображены в первом столбике слева?
— Сколько их? (3) Обозначьте это количество цифрой.
— Какие геометрические фигуры нарисованы под треугольниками?
Сколько их?
— Обозначьте цифрой.
— Покажите правый столбик.
— Какие фигуры нарисованы на первой строчке? (*Прямоугольники*)
— Какие фигуры изображены под прямоугольниками?
— В каждой строчке сосчитайте геометрические фигуры и обозначьте их количество цифрой.
— Найдите на карточке задание 2.
— Какая цифра стоит в ряду первой? (2) Слева нарисуйте столько квадратов, сколько показывает цифра.
— Какая цифра написана второй на строчке? (3.) Слева нарисуйте столько кругов.
— Около последней цифры (1) нарисуйте столько треугольников, сколько она обозначает.
— Какое самое маленькое количество геометрических фигур вы нарисовали? (1)
— Какое самое большое количество геометрических фигур вы нарисовали? (3)

4. Итог урока

- С какой новой цифрой вы познакомились?
— На что похожа цифра 3?
— Как отложить на абаке 3 кружка, если уже отложено 2 кружка?
— Как получить это число, если у меня уже есть 2 палочки?
— Молодцы вы хорошо поработали. Индивидуальная оценка работы детей.
— Спасибо. Урок окончен.

КОНСПЕКТ ИГРЫ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЭСТАФЕТА»

Тема: Обобщение материалы по изученным темам (цифры и числа 1–5).

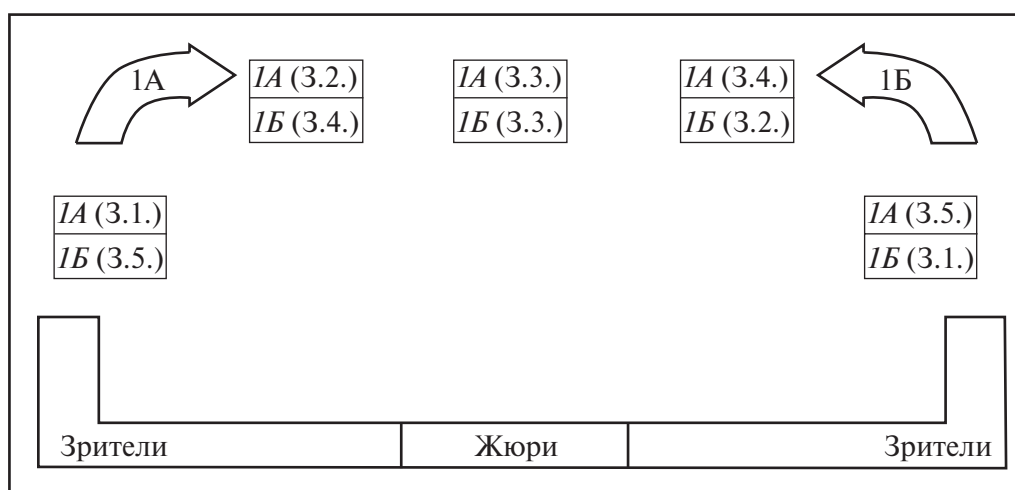
Задачи:

- Учить использовать полученные на уроках знания в новых организационных условиях при работе со знакомыми заданиями.
- Учить выполнять инструкцию, работать целенаправленно, соотносить свою работу с деятельностью товарищей.
- Воспитывать самостоятельность и умение работать в группе.

Оборудование и оформление помещения:

1. Карточки с заданиями для двух классов одинаковой степени сложности.
2. Гимнастические мячи.
3. Сигнальные флажки и стаканчики.
4. Маркеры и цветные карандаши.
5. Призы.

Оформление зала



В зале стоят 5 столов (две сдвинутые вместе парты). За каждым из них будет работать по 2 человека из каждой команды (всего 4 человека за столом).

На столах заранее разложены задания. Для успеха игры важно, чтобы дети хорошо владели способом выполнения подобных заданий. (Например: умели работать с карточками, пользоваться справочными карточками, ориентироваться на больших листах для коллективных работ и т.д.)

На каждом столе стоят два стаканчика и лежат два разных по цвету сигнальных флажка: выполнив задание, ребенок ставит флажок в стаканчик.

Около первого стола каждого класса лежит гимнастический шар, на котором дети, выполнив задание, прыгают от стола к столу. Отвечать следующий ребенок команды может только тогда, когда он поставит сигнальный флажок в стаканчик и к его столу прискачут на этом шаре (видоизмененная физминутка).

Командир каждой команды расставляет всех своих участников по местам, и сам встает за последним столом. (Например: 1А идет слева направо, а 1Б справа налево). По мере выполнения заданий игры все участники должны собраться у пятого стола и вместе со своим командиром выполнить последнее общее задание.

Гости сидят полукругом, лицом к играющими. В качестве гостей можно пригласить учащихся начальной школы, родителей учеников первых классов, родителей и вновь поступающих в школу детей, сотрудников детского сада, с которым школа сотрудничает, представителей администрации службы сопровождения. В центре, среди зрителей сидят члены жюри.

Оценка работы детей проводится по трем направлениям:

- 1) оценивается скорость и правильность выполнения спортивного задания с мячами;

2) оценивается правильность, аккуратность и быстрота письменного и устного выполнения математических заданий;

3) оценивается качество коллективной работы и самостоятельность каждого ребенка.

План игры:

1. Организационный момент

Команды входят в зал. Командиры определяют места для каждого из игроков.

Ведущий (учитель одного из классов-участников) оповещает о начале игры.

Жюри объясняет правила игры и ориентирует участников и зрителей в заданиях:

— Поднимите руку те, кто выполняет первое задание (3.1.).

Перед вами карточки, на которых нужно проложить путь мальчика и девочки к принадлежащим им предметам. Путь девочки проводим красным, а мальчика — синим фломастером.

— Поднимите руку те игроки, которые будут выполнять второе задание (3.2).

— У вас на картинках изображены времена года. Вы должны определить, какое время года, на какой картинке нарисовано, и обозначить их последовательность цифрами. Под каждой картинкой напишите цифру от 1 до 4. Цифру 1 поставьте на картинке, посвященной зиме.

— Поднимите руку те, кто будет решать примеры третьего задания (3.3).

— Вы — самые лучшие математики. Ваша задача — правильно решить примеры, записанные на новогодних елках, и на пустых местах правильно написать ответы.

— Поднимите карточки четвертого задания (3.4).

— В четвертом задании нужно рассмотреть иллюстрацию и придумать по ней задачу. Под иллюстрацией нужно написать решение задачи.

— Самое последнее задание выполняют все члены команды вместе под руководством капитана. На больших листах (покажи их) «спрятаны» изображения. Чтобы понять, что здесь нарисовано, картинку нужно аккуратно и быстро закрасить. Как закрашивать вам подскажут справочные карточки.

— Та команда, которая первая закрасит правильно картинки, поднимет шар. Это сигнал конца игры.

Ведущий подает сигнал к началу игры. Участники одновременно приступают к выполнению 1—4 заданий.

2. Эстафета

Задание 1. «Помоги друзьям» (по образцу карточки 4.10).

1А: мальчик идет к своей куртке, девочка — пальто.

1Б: мальчик идет к лыжам, девочка к санкам.

Задание 2. «Когда это бывает»

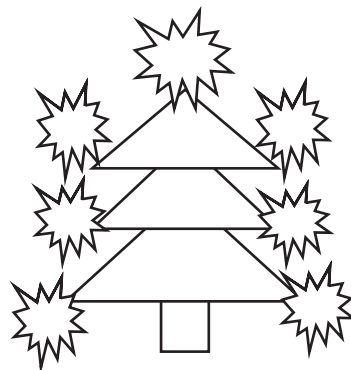
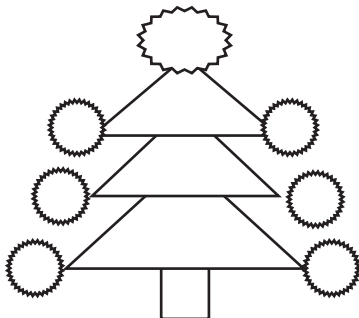
1А: карточка 4.8.

1Б: карточка 5.4.

Задание 3. «Укрась новогоднюю елку» (по образцу карточки 4.5 или 7.3).

1А: елка с шарами.

1Б: елка со звездочками.



Задание 4. «Веселые задачи»

IA: карточка 3.2.

IB: карточка 3.9.

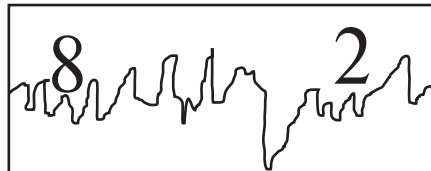
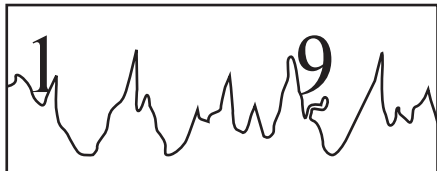
Задание 5. «Кто нарисован?» (по образцу карточки 4.2 (правая картинка)).

3. Итог.

Жюри оценивает спортивное (по поднятому шару) и математические задания (по количеству правильных ответов), награждает победителей.

3) «Найди и сравни»

— Рассмотрите полянки. На них спрятались цифры. Найдите цифры. Расположите найденные цифры на наборном полотне, расположенном ниже. Поставьте между ними знаки сравнения.



(За каждый правильный ответ 3 балла.)

3. Соревнования «Клуба любителей математики»

1) Решите кроссворд.

— Решите примеры быстро и правильно. Вместо точки впишите ответ.

(За каждый пример — 1 балл)

М $3 + 1 = \square$.	А $7 - 4 = \square$.
Т $9 - 8 = \square$.	Е $10 - 1 = \square$.
К $10 - 5 = \square$.	И $4 + 4 = \square$.

— В клеточки кроссворда вставьте соответствующие ответу буквы.

2) Прочитайте слово

(За каждую букву — 1 балл.)

4	3	1	9	4	3	1	8	5	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

3) Физкультминутку показывают ученики 1 А класса.

(3 балла.)

4) «Неделя».

— Поставьте карточки с названиями дней недели по порядку, начиная с понедельника (по очереди).

(За каждый день недели — 1 балл.)

5) «Веселый сундучок».

Из сундучка с закрытыми глазами выньте одну геометрическую фигуру. Назовите ее, не открывая глаз.

(За каждую фигуру — 1 балл.)

6) Физкультминутку показывают ученики 1 Б класса.

(3 балла.)

7) Домашнее задание (классы выполняют по очереди).

Придумать задачу. Драматизировать ее содержание.

(5 баллов.)

8) Решить задачу соперника.

Правильно сформулировать ее полный ответ.

(5 баллов.)

4. Итог занятия

Подведение итогов членами жюри.

Награждение команд.

Звучит музыка, оповещающая об окончании игры.

Учебное издание

Кудрина Светлана Владимировна

УРОКИ МАТЕМАТИКИ

**Конспекты занятий и дидактический материал
для 1 класса специальных (коррекционных)
образовательных учреждений
VIII вида**

Пособие для педагога-дефектолога

Лицензия ИД № 03185 от 10.11.2000.

Сертификат соответствия

№ РОСС RU.AE51.H 16440 от 20.11.2012.

Подписано в печать 01.02.10 г. Формат 60×90/8.

Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 24,5.

Тираж 3 000 экз. (1-й завод 1–500 экз.).

Заказ №

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.

119571, Москва, а/я 19.

Тел./факс: (495) 984-40-21, 984-40-22, 940-82-54

E-mail: vlados@dol.ru

<http://www.vlados.ru>

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного

электронного оригинал-макета в типографии

ООО «Альянс «Югполиграфиздат», ВПК «Офсет».

400001, г. Волгоград, ул. КИМ, 6.

Тел./факс: (8442) 26-60-10, 97-49-40

ПОСОБИЕ ДЛЯ
ПЕДАГОГА-
ДЕФЕКТОЛОГА

С.В. Кудрина

Уроки математики.

Конспекты занятий

и дидактический материал

**для 1 класса специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида**

Пособие содержит основные сведения по вопросам отбора содержания, выбора методов обучения, способам чередования видов деятельности детей, использования развивающих заданий в урочных и внеурочных занятиях математикой, приведены конкретные задания, обеспечивающие реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении при организации уроков, самостоятельных работ, занятий занимательной математикой, внеклассных игр по этому предмету. Особое внимание уделено методическим вопросам организации коррекционной помощи детям в процессе усвоения знаний на начальном этапе обучения математике.

Пособие адресовано студентам педагогических вузов и колледжей, учителям коррекционных школ, специалистам, обеспечивающим подготовку детей к школе.