

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1 вида»**

Адрес: 367033, РД, г. Махачкала, пгт. Ленинкент
Сайт: <https://spets.dagestanschool.ru>

Телефон 51-02-42
Электронный адрес: intgluch@yandex.ru

ПРИНЯТ

решением
педагогического совета
МБОУ "Школа-интернат 1 вида"
протокол от "28" 08. 2020 г. № 7

УТВЕРЖДЁН

приказом
от "01" 09. 2020 г. № 100
МБОУ "Школа-интернат 1 вида"
г. Махачкалы
МагомедмирзаеваЗ.А.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1
вида» г. Махачкалы**

на 2020-2021 учебный год

Махачкала
2020 г

Учебный план

для 6,7,8,9,10,11 _классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1 вида» г. Махачкалы на 2020-2021 учебный год

(БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ I ВИДА
Приложение к Приказу Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г.
N 29/2065-п)

Вариант 1 для глухих детей (не имеющих дошкольную подготовку).

| Образовательные области | Учебные дисциплины | Число учебных часов в неделю | | | | | | всего |
|-------------------------|---------------------------------------|------------------------------|----|----|----|----|----|-------|
| | | Основная школа | | | | | | |
| | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| | | Федеральный компонент | | | | | | |
| «Язык» | Развитие речи | 4 | | | | | | 4 |
| | Чтение и развитие речи | 3 | | | | | | 3 |
| | Сведения по грамматике | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 12 |
| | Русский язык | | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| | Литература | | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 |
| «Математика» | Математика | 5 | | | | | | 5 |
| | алгебра | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | геометрия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | Обществознание | | | | | 1 | 1 | 2 |
| | География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Естествознание | Природоведение | | | | | | | |
| | Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 |
| | Химия | | | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 |
| | ОКРСЭ | | | | | | | |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | | | | | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Технология | Трудовое обучение Комп. технологии | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| Обязательная нагрузка | | 30 | 30 | 30 | 30 | 32 | 32 | 184 |
| Коррекционные занятия | | | | | | | | |
| | Дополнительные коррекционные занятия: | | | | | | | |
| | Математика | | | | | | | |
| | произношение | | | | | 1 | 1 | 2 |
| | русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|----|----|----|----|----|----|-----|
| | Ознакомление с окружающим миром, ОБЖ Социально-бытовая ориентировка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | Музыкально-ритмические занятия | | | | | | | |
| | Спец. фронтальные занятия в слуховом кабинете | | | | | | | |
| | Обязательные занятия по выбору обучающихся: Математика СБО | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | Факультативные занятия: «Занимательная информатика» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | Жестовая речь | | | 1 | 1 | | | 2 |
| | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Общий объем учебного плана | | 36 | 36 | 37 | 37 | 38 | 38 | 222 |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| | Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Всего к финансированию | | | | | | | | 240 |

*На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося.
Общая недельная нагрузка на класс для финансирования зависит от количества обучающихся в классе.

Учебный план

для 7,8,9,10 классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1 вида» г. Махачкалы на 2020-2021 учебный год

(БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ I ВИДА
Приложение к Приказу Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г.
N 29/2065-п)

Вариант №4 для глухих учащихся , имеющих умственную отсталость)

| Образовательные области | Учебные дисциплины | Число учебных часов в неделю | | | | | |
|-------------------------------|---|------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|-------------------------------------|
| | | основная школа | | | | | |
| | | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| <i>Федеральный компонент</i> | | | | | | | |
| «Язык» | «Развитие речи» | 5 | 4 | 2 | 2 | 13 | Изложение |
| | «Чтение и развитие речи» | 4 | 3 | 2 | 2 | 11 | Контрольная работа |
| «Математика» | «Математика» | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 | Административная контрольная работа |
| «Обществознание» | «Эпизодические рассказы из истории» | | 2 | 2 | 2 | 6 | Контрольная работа |
| «Естествознание» | «Природоведение» | 2 | 2 | | | 4 | Контрольная работа |
| | «География» | 2 | 2 | | | 4 | Контрольная работа |
| «Искусство» | «Изобразительное искусство» | 1 | 1 | | | 2 | Творческое задание |
| «Физическая культура» | «Физическая культура» | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | зачет |
| Технология «» | «Трудовое обучение» | 8 | 8 | 20 | 20 | 56 | Творческое задание |
| Обязательная нагрузка: | | 30 | 30 | 33 | 33 | 126 | |
| | Дополнительные коррекционные занятия: | | | | | | |
| | «произношение» | | | 1 | 1 | 2 | |
| | «Развитие речи» | 1 | 1 | | | 2 | |
| | «СБО» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| | «Ознакомление с окружающим миром», «ОБЖ» | | | | | | |
| | «Социально-бытовая ориентировка» | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | |
| | «Музыкально-ритмические занятия» | | | | | | |
| | «Спец. фронтальные занятия в слуховом кабинете» | | | | | | |
| | Обязательные занятия по выбору обучающихся | | | | | | |
| | «информатика» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| | «СБО» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| | Факультативные занятия: | | | | | | |
| | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|----|----|----|----|-----|--|
| Общий объем учебного плана | | 38 | 38 | 40 | 40 | 156 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи * | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 | |
| Всего к финансированию | | | | | | | |

* На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося.
 Общая недельная нагрузка на класс для финансирования зависит от количества обучающихся в классе.

Учебный план
 для _ 1 доп., 1, 2, 3, 4, 5 _ классов глухих учащихся Муниципального бюджетного
 общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная)
 общеобразовательная школа-интернат 1 вида» г. Махачкалы
 на 2020-2021 учебный год

| (вариант 1.2) | | | | | | | | | |
|---|---|--------|---------------------------|---|----|-----|----|-------|----|
| Без дошкольной подготовки | | | | | | | | | |
| Предметные области | Учебные предметы | Классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего | |
| | | | 1 доп. | I | II | III | IV | | V |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык и литературное чтение | | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 49 |
| | Предметно – практическое обучение | | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | - | 17 |
| Математика и информатика | Математика | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 26 |
| Обществознание и естествознание | Ознакомление с окружающим миром | | 1 | 1 | 1 | | | | 3 |
| | Окружающий мир | | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | | - | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| Технология | Материальные технологии | | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| | Компьютерные технологии | | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная) | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Итого | | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 126 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> <i>Русский язык:</i> | | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 134 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60 |
| Коррекционно-развивающая область | Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| | Музыкально-ритмические занятия | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | - | 13 |
| | Развитие слухового восприятия и техника речи | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 3 |
| | Социально-бытовая ориентировка | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Направления внеурочной деятельности: | | | | | | | | |
| Духовно-нравственное | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| Общеинтеллектуальное | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| Спортивно-массовое | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Всего к финансированию | | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 33 | 194 |

*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Учебный план
 для _1,2, 4_ классов глухих учащихся Муниципального бюджетного
 общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная)
 общеобразовательная школа-интернат 1 вида» г. Махачкалы.
 на 2020-2021 учебный год

| для глухих обучающихся (вариант 1.3) | | | | | |
|---|---|--------|---------------------------|---|-------|
| Предметные области | Учебные предметы | Классы | Количество часов в неделю | | Всего |
| | | | III | V | |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык и литературное чтение | | 8 | 8 | 16 |
| | Предметно – практическое обучение | | 3 | 2 | 5 |
| Математика и информатика | Математика | | 4 | 4 | 8 |
| Обществознание и естествознание | Ознакомление с окружающим миром | | 1 | | 1 |
| | Окружающий мир | | - | 1 | 1 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 2 |
| Технология | Материальные технологии | | - | - | |
| | Компьютерные технологии | | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная) | | 3 | 3 | 6 |

| | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----|
| Итого | | 21 | 21 | 42 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса:</i> <i>Русский язык</i> | | 2 | 2 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 23 | 23 | 46 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу) | | 10 | 10 | 20 |
| Коррекционно-развивающая работа | *Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)* | 3 | 3 | 6 |
| | Музыкально-ритмические занятия | 2 | - | 2 |
| | Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи | 1 | - | 1 |
| | Социально – бытовая ориентировка | | 2 | 2 |
| | **Дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия)* | 2 | 2 | 4 |
| Направления внеурочной деятельности: Спортивно-массовое | | 1 | 1 | 2 |
| Общеинтеллектуальное | | 1 | 2 | 3 |
| Духовно-нравственное | | | 2 | 2 |
| Всего к финансированию | | 33 | 33 | 66 |

*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, а также

** - на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Учебный план
для 1 доп класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1 вида» г.
Махачкалы на 2020-2021 учебный год

| обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) (вариант 3 -6 лет) | | | | | |
|--|---|---------------------------|-----------|-----------|--------------------------|
| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | Всего | |
| | | I | I доп. | | |
| Обязательная часть | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 10 | Комплексный зачет |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 8 | |
| | Иностранный язык | - | - | | |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 8 | Комплексный зачет проект |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 4 | |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | | Итоговый урок |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 2 | Творческая работа |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 2 | Творческая работа |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 2 | |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 6 | Комплексный зачет |
| Итого | | 21 | 21 | 42 | |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | - | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 42 | |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу) | | 10 | 10 | 20 | |
| <i>коррекционно-развивающая работа:</i> | | | | | |
| коррекционно-развивающие занятия | | 6 | 6 | 12 | |
| ритмика | | 1 | 1 | 2 | |
| Направления внеурочной деятельности: | | | | | |
| Спортивно-массовое | | 1 | 1 | 2 | |
| Общеинтеллектуальное | | 1 | 1 | 2 | |
| Духовно-нравственное | | 1 | 1 | 2 | |
| Всего к финансированию: | | 31 | 31 | 62 | |

Учебный план
для 1 доп класса Муниципального (бюджетного) общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1 вида» г.
Махачкалы на 2020-2021 учебный год

| ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) | | | | | | |
|--|-----------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-------------------|---------------|
| Образовательные области | Классы | Количество часов в неделю | | Всего | | |
| | | 1 доп | 1 доп | | | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 2 | 2 | 4 | Комплексный зачет | |
| | 1.2. Чтение | 2 | 2 | 4 | | |
| | 1.3. Речевая практика | 3 | 3 | 6 | | |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 3 | 3 | | Комплексный зачет | |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 2 | 2 | 4 | | Итоговый урок |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 2 | 2 | 4 | Творческая работа | |
| | 4.2. Рисование | 2 | 2 | 4 | | |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | 3 | 6 | Комплексный зачет | |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 2 | 4 | Творческая работа | |
| Итого | | 21 | 21 | 42 | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 42 | | |
| Коррекционно-развивающая Область: | | 6 | 6 | 12 | | |
| коррекционные занятия | | 4 | 4 | 8 | | |
| ритмика | | 2 | 2 | 4 | | |
| Внеурочная деятельность: | | | | | | |
| Духовно-нравственное | | 2 | 2 | 4 | | |
| Спортивно-массовое | | 2 | 2 | 4 | | |
| Всего к финансированию | | 31 | 31 | 62 | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----|----|----|----|----|----|------------|--|
| 4.Предметно-практические действия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | |
| 5. Коррекционно-развивающие занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | |
| Итого коррекционных занятий | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60 | |
| Внеурочная деятельность | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 36 | |
| Направления деятельности: внеурочной | | | | | | | | |
| Спортивно-массовое | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | |
| Общеинтеллектуальное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | |
| Духовно-нравственное | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | |
| экскурсии | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | |
| Всего к финансированию | 36 | 36 | 36 | 36 | 40 | 40 | 224 | |

Учебный план
 для 1 доп,1 класса Муниципального бюджетного
 общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная)
 общеобразовательная школа-интернат 1 вида» г. Махачкалы
 на 2020-2021 учебный год
 обучающихся с умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | 1 | Всего | |
|---|--|---------------------------|-----------|-----------|-------------------|
| | | I доп. | | | |
| <i>I. Обязательная часть</i> | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 6 | Комплексный зачет |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления | 2 | 2 | 4 | Комплексный зачет |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 | 4 | Итоговый урок |
| | 3.2 Человек | 3 | 3 | 6 | Итоговый урок |
| | 3.3 Домоводство | - | - | | Творческая работа |
| | 3.4. Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 2 | Итоговый урок |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 | 4 | Творческая работа |
| | 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 6 | Творческая работа |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 4 | Комплексный зачет |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | | | Творческая работа |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 4 | Итоговый урок |
| Итого | | 20 | 20 | 40 | |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | |
| Коррекционные курсы | | | | | |
| 1. Сенсорное развитие | | 3 | 3 | 6 | |
| 2. Предметно-практические действия | | 3 | 3 | 6 | |
| 3. Двигательное развитие | | 2 | 2 | 4 | |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 4 | |
| Итого коррекционные курсы | | 10 | 10 | 20 | |
| Внеурочная деятельность 5 дней - | | 6 | 6 | | |
| Всего к финансированию: 5 дней - 5 дней + продленный день -7 дней* - | | 36 | 36 | 72 | |

* для организаций с круглосуточным пребыванием детей

Пояснительная записка к областному базисному учебному плану специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида.

Областной базисный учебный план для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (далее – ОБУП для МБОУ I вида) является нормативным документом для конструирования школьных учебных планов образовательных учреждений I вида.

ОБУП для МБОУ I вида предполагает создание благоприятных условий для компенсации дефектов развития, вызванных глубоким нарушением слуха и его последствий, раскрытие и развитие способностей обучающихся, обеспечение полноценности их жизни, социальной компетенции, реабилитации и адаптации в обществе. Обучение и воспитание неслышащих детей осуществляется на основе формирования словесной речи как средства общения и мышления на слухозрительной основе, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии, для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни. На всех этапах обучения создается слухоречевая среда на базе развития и использования остаточной слуховой функции глухих учащихся.

В зависимости от возможностей каждого обучающегося, его способности усваивать программу, прохождения дошкольной подготовки предлагаются разные темпы получения образования, его объем (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее) в условиях коррекционного обучения.

I вариант учебного плана обеспечивает получение обучающимися основного общего образования за одиннадцать лет обучения при условии прохождения дошкольной подготовки в течение 4-х лет в специализированном детском саду или дошкольном отделении школы. Если ребенок не получил полной дошкольной подготовки или не обучался совсем, он поступает в школу в подготовительный класс и получает основное общее образование за двенадцать лет.

IV вариант учебного плана разработан для глухих детей со сложной структурой дефекта, умственной отсталостью. После окончания одиннадцатилетнего обучения выдается свидетельство об окончании специальных (коррекционных) классов.

Среди образовательных областей инвариантной части наиболее специфической является «Филология». Эта область представлена учебным курсом «Язык и литература» с обязательным набором коррекционно-образовательных предметов: развитие речи, чтение, письмо, русский язык, литература. Последующий систематический курс изучения русского языка и литературы в средних, старших классах сочетается с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения (коммуникативная система обучения языку). В эту же область включена дисциплина «Предметно-практическое обучение», которая предполагает целенаправленное развитие (общее и речевое) учащихся, создающее основу для успешного

овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии незлышащих детей. Образовательная область «Математика» представленная учебным предметом с аналогичным названием, предполагает овладение обучающимися арифметикой, алгеброй, геометрией.

Предметы образовательной области «Обществознание» формируют систему знаний об истории человеческого общества, своей страны, региона, воспитывают гражданина, патриота. Образовательная область представлена курсами «История», "Обществознание", "География". В I и II вариантах ОБУП для МБОУ I вида предмет "Обществознание" в 7-9 классах преподается интегрировано в курсе истории как модуль.

Область «Естествознание», формирующая целостное представление о мире, о единстве и многообразии живого и неживого мира и о месте в нем человека, включает учебные предметы «Природоведение», «Биология», «Физика», «Химия». В начальной школе область «Естествознание» представлена предметом «Ознакомление с окружающим миром, ОБЖ». В III и IV вариантах ОБУП для МБОУ I вида образовательная область «Естествознание» с 6 класса представлена предметом "Естествознание".

Образовательная область «Искусство» представлена учебным предметом «Изобразительное искусство».

Область «Физическая культура» представлена в учебном плане на всех годах обучения. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» в ППРБУП вводится третий урок физической культуры. В методических рекомендациях к указанному выше приказу (П. 1.1.3.) отмечается, что «для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, необходимо учитывать противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентироваться на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности».

Образовательная область «Технология» включает предмет "Трудовое обучение". Трудовое обучение осуществляется в три этапа: I этап – предметно-практическое обучение в 1-4 классах; II этап – общетрудовая подготовка в 5-8 классах с дифференцированным обучением мальчиков и девочек: а) технический труд – для мальчиков; б) обслуживающий труд – для девочек; III этап – общетрудовая, предпрофессиональная подготовка в 8-11 классах. Преподавание предмета образовательной области «Технология» осуществляется с учетом местных условий, а также целенаправленной подготовки обучающихся к использованию

новых информационных и коммуникационных технологий в процессе освоения различных видов деятельности, соответствующих их возрастным интересам, уровню развития и этапным задачам обучения.

Школьный компонент.

Для более глубокого овладения современными технологиями могут быть использованы дополнительные часы занятий по выбору или факультативов.

Часы школьного компонента предназначены для изучения предметов, обозначенных в образовательных областях (для более глубокого изучения их содержания либо для достижения обязательного минимума содержания образования), на введение новых учебных предметов, на проведение факультативных занятий и занятий по выбору. Они призваны обеспечить учет в образовании глухих обучающихся национальных, региональных и местных особенностей и традиций, личных интересов и склонностей обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся. Время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей. В вариативную часть (школьный компонент) входят «Обязательные занятия по выбору учащихся», «Факультативные занятия», «Дополнительные коррекционные занятия» по общеобразовательным предметам, психофизическому развитию. В разделе «Обязательные занятия по выбору обучающихся» в 1 час на математику, СБО, русский язык. Факультативные занятия представлены предметом Занимательная информатика, Мировые религиозные культуры, Жестовая речь, Произношение.

Коррекционные занятия.

Коррекционные занятия представлены курсами "Специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете", "Дополнительные коррекционные занятия", "Музыкально-ритмические занятия", «Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи» учебными предметами «Ознакомление с окружающим миром, ОБЖ», «Социально-бытовая ориентировка», которые направлены на подготовку выпускника к самостоятельной деятельности, на формирование уверенности в себе и адаптацию в обществе.

Для более полного учета и реализации образовательных возможностей обучающихся в формировании речевой деятельности выделяются часы на проведение индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи. Специальная работа по развитию и использованию нарушенной слуховой функции включает фронтальные занятия в слуховом кабинете (подготовительный - второй классы) и музыкально-ритмические занятия. Специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете проводятся в течение учебного дня. Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи проводятся в течение учебного дня в урочное и во внеурочное время. Расписание индивидуальных занятий составляется по скользящему графику: рекомендуется с одного и того

же урока (занятия) приглашать обучающегося на индивидуальные занятия не чаще 1 раза в месяц. Коррекционные занятия проводятся после уроков с перерывом между уроками и коррекционными занятиями не менее 20 минут.

Каждое учреждение на основе ОБУП для МБОУ I вида составляет свой школьный учебный план, учитывающий конкретные условия функционирования образовательного учреждения.

Пояснительная записка
к учебному плану начального общего образования
для глухих обучающихся
ФГОС НОО (вариант 1.2)

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (АООП НОО) для глухих обучающихся (вариант 1.2), определяет общий объем учебной нагрузки обучающихся, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для глухих обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входит в максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и используется, прежде всего, на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, входящих в предметные области «Филология (язык и речевая практика)», «Математика и информатика» и «Обществознание и естествознание». В первом дополнительном и первом классах, в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями, эта часть учебного плана отсутствует.

Количество часов, отведенных на освоение глухими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями.

В учебный план входит *внеурочная деятельность* как неотъемлемая часть образовательно - коррекционного процесса в образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность (недельная нагрузка – 10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно – развивающая область» входят следующие **обязательные** предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), социально – бытовая ориентировка (фронтальные занятия).

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, музыкально-ритмические занятия и фронтальные занятия по развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи представляют собой единый блок специальных (коррекционных) занятий, направленных на формирование слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, развитие познавательной, двигательной, эмоциональной – волевой сферы, что имеет важное значение для более полноценного развития обучающихся, формирования личности, достижения глухими детьми планируемых результатов начального общего образования.

Учебный предмет «Социально – бытовая ориентировка» способствует развитию жизненных компетенций обучающихся, их социальной адаптации, практической подготовке к самостоятельной жизни в условиях целенаправленного развития нравственной, познавательной, трудовой и коммуникативной культуры знакомству с историей и культурой лиц с нарушенным слухом, активизации взаимодействия с достаточно широким кругом детей и взрослых, включая слышащих людей, в различных видах внеурочной деятельности.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности- духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное и др., их содержание определяется образовательной организацией с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) при реализации задач всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов начального основного образования глухих детей, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Предусматривается, что на коррекционно – развивающую область внеурочной деятельности отводится не менее 5 часов в неделю; остальное время (не более 5 часов в неделю) используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

В учебном плане в разделе «Внеурочная деятельность» дано количество часов в неделю, отводимого на обязательные предметы по классам: на все виды фронтальных занятий указано количество часов на класс; на индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и

произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося (общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Реализация АООП НОО (вариант 1.2) способствует всестороннему развитию личности обучающихся, в том числе формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение; приобщению к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формированию здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обучающиеся получают начальное общее образование, сопоставимое по содержанию с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, при создании специальных условий организации образовательного процесса коррекционной направленности, учитывающего как общие, так и особые образовательные потребности данной категории обучающихся, в том числе овладения словесной речью (в устной и письменной формах), развитию познавательной деятельности, жизненных компетенций, что способствует качественному образованию, всестороннему развитию, социальной адаптации глухих детей. Реализация АООП НОО (вариант 1.2) создает основу для освоения глухими обучающимися содержания основного общего образования.

На ступени начального образования предметная область «Филология (Язык и речевая практика)» представлена учебными предметами «Русский язык и литературное чтение», «Предметно-практическое обучение».

Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» на каждом этапе начального образования представляет определенный набор предметов:

I период обучения языку (1 дополнительный класс) – развитие речи; обучение грамоте;

II период обучения языку (1–3 классы) – развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе);

III период обучения языку (4–5 классы) – развитие речи; чтение и развитие речи; сведения по грамматике.

В предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе,

целенаправленное воспитание школьников. Изучение данного курса позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых

знаний. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Необходимым условием достижения глухими детьми современного качества общего образования являются:

- формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении и развитии обучающихся;
- усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 1.2) глухими обучающимися составляют 5 лет (1-5 классы) или 6 лет (первый дополнительный, 1-5 классы). Первый дополнительный класс открывается на базе образовательной организации для глухих обучающихся, не получивших полноценное дошкольное образование с учетом их особых образовательных потребностей.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на ступени начального общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и первом классах – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для глухих обучающихся в первом дополнительном и первом классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: в первом дополнительном и первом классах – 35 минут; во 2 - 4 классах - 40 минут.

Пояснительная записка
к учебному плану начального общего образования
для глухих обучающихся
ФГОС НОО (вариант 1.3)

Вариант 1.3. ориентирован на 6-летний нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ начального общего образования.

Примерный региональный учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 1.3 составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, технология, физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает:

- ✓ увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- ✓ введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- ✓ введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в первом классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предпочтительно использовать курсы, способствующие усвоению полноценных жизненных компетенций и использованию полученных знаний в реальных условиях.

Предметная область «Язык и речевая практика» включает специальный интегративный коррекционный курс «Предметно-практическое обучение» с 1 по 5 класс и предметы языковой направленности с 1 по 6 классы – «Развитие речи», «Грамматика» (сведения по грамматике), «Письмо», «Чтение и развитие речи». Дети овладевают речевой деятельностью как специфически человеческой формой деятельности. В процессе обучения у них воспитывается потребность в словесной речи, формируется речевое поведение на основе

интенсивного развития нарушенной слуховой функции. Речевая деятельность предполагает планомерную работу над всеми ее структурными элементами в связи с формированием всех ее видов: говорения, чтения, письма, слушания, монологической и диалогической речи в устной, устно-дактильной и письменных формах. Развивается умение вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

Предметная область «Математика» направлена на формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач, реализация приобретенных умений при решении повседневно-бытовых задач.

Для изучения предмета «Математика» объем учебного времени составляет в 1 - 4 классах – 4 часа в неделю; в 5 классе - по 5 часов в неделю.

Предметная область «Естествознание» содержит интегрированный учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром», который изучается в 1-4 классах – 1 час в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. С 5-го по 6-й классы изучается предмет «Окружающий мир» - по 1 часу в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена курсом «Изобразительное искусство» со 2 по 6 класс по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» включает направления «Компьютерные технологии» - по 1 часу в неделю с 3 по 6 классы и «Материальные технологии» - 1 час в 6 классе.

Предметная область «Физическая культура» изучается в объеме 102 часов в год (3 часа в неделю) с 1 по 6 классы (приказ Минобразования России от 30.08.2010 №889).

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ занимаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Данная предметная область может включать в себя кроме предмета «Физическая культура» в качестве модулей другие предметы двигательного характера.

Учебные планы для глухих детей с умственной отсталостью предусматривают дополнительную коррекционную работу: индивидуальные занятия «Развитие познавательной сферы» .

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2) представляет собой часть адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основе **нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Устав школы.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены **семь предметных областей и внеурочную деятельность (включая коррекционно-развивающую область)**. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных особенностей и возможностей обучающихся с РАС. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%).**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования при получении основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

В 1 классе 1-ом полугодии в рамках предметной области «Филология» в рамках предмета «Русский язык» проводится курс «Обучение грамоте», который распределяется следующим образом: в 1 четверти - 5 ч (2ч - обучение письму, 3ч - обучение чтению); во 2 четверти - 8 ч (4ч - обучение письму, 4ч - обучение чтению). С целью эффективности учебной деятельности целесообразно на данном этапе проводить интегрированные уроки обучения грамоте (чтения и письма).

Для удовлетворения биологической особенности в движении независимо от возраста обучающихся проводится не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных особенностей, характерных для обучающихся с РАС, а также индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Всего часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 1 классе и в 1 дополнительном классе составляет по 126 часов за год, 2-4 классах по 156 ч за год. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с РАС учебного плана, состоящего из обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%), в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется школой.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей освоение содержания АООП НОО.

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия», «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных особенностей обучающихся с РАС.

Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия). Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения. Навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Сформированность средств невербальной и вербальной коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия). Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Сформированность морально-этических представлений, знаний о речевом этикете, навыков

социального поведения и культуры устной коммуникации. Развитие навыков взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия», «Ритмика»: Положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балетных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия». Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорнодиалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя начальных классов, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), также и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. *Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на коррекционно-развивающую область и 3 часа на внеурочную деятельность.*

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с РАС (вариант 8.2) составляют 5 лет, с обязательным введением первого дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в 1-ую смену.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования в 1 и 1 дополнительном классах составляет 33 недели, во 2-4 классах — 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном¹ классах приказом директора устанавливаются в 3 четверти дополнительные недельные каникулы. *Продолжительность учебных периодов - учебный год делится на 4 четверти:*

1 четверть - 9 недель;

2 четверть - 7 недель;

3 четверть - 2-4 классы - 10 недель; 1 классы - 9 недель;

1 классы - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти - устанавливаются приказом директора;

4 четверть - 8 недель.

Продолжительность учебных занятий во 2-4 классах составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; во 2-ом полугодии - январь-май - по 4 урока и 1 день в неделю не более 5 уроков за счёт урока физической культуры по 40 минут каждый;

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное

время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия - до 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, при получении начального общего обучения составляет - не более 1680 часов, из них не более 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

Пояснительная записка
к учебному плану начального общего образования обучающихся для
обучающихся с РАС .

ФГОС НОО (вариант 8.3

Учебный план разработан на основе **нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Устав школы.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план рассчитан на 6 лет - подготовительные (1-е классы) - 4 класс.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно- развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщения их к общекультурным, национальным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах(дополнительные (1-е классы - 4 класс) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир

природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физическая культура.

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «*Язык и речевая практика*», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

На *уроках чтения* у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе.

На *уроках русского языка* в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки.

Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «*Речевая практика*», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «*Математика*» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении 103 положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «*Мир природы и человека*» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки *музыки, ручного труда и рисования*, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом. Учебные предметы, изучаемые в 1 дополнительном классе, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Коррекционный курс «*Социально — бытовая ориентировка*» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально - бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, 110 способствующих социальной адаптации.

Коррекционный курс «*Развитие познавательной деятельности*» (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

- гармонизацию психоэмоционального состояния;
- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативной сферы;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе); - повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения);
- формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществлен исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям Сан-Пин 2.4.2.2821-10 и составляет в 1-х дополнительных классах 21 час в неделю.

В 1-х дополнительных классах образовательный процесс осуществляется с соблюдением требований:

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;

Продолжительность учебных занятий в дополнительных первых классах составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый);

Продолжительность учебных занятий в 1-4-х классах не превышает 40 минут.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в дополнительных первых и 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Пояснительная записка
к учебному плану начального общего образования обучающихся для
обучающихся с РАС .

ФГОС НОО (вариант 8.4)

Учебный план разработан на основе **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Устав школы.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план АООП общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с РАС в варианте 8.4. может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) .

Учебный план адаптированной основной образовательной программы включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИОП, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 8.4. АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные занятия реализуются в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное осуществляться школой -интернатом самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.4.) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляют 6 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

С учетом примерного учебного плана школа-интернат разработала адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся вариант 8.4., составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.