****

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ

«ГОРОД МАХАЧКАЛА»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида».

|  |
| --- |
| 367901, Республика Дагестан, г. Махачкала, поселок Ленинкент, тел. 51-02-42 |

**Рассмотрено Согласовано Принято**

на заседании ШМО Зам.директора по УВР на педагогическом совете

учителей гуманитарного цикла Темирбекова З.А. № 1 от \_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_20 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор МКОУ

Рук МО Сеидова Э.Г «\_\_\_\_»\_\_\_\_ 20 г «Школы-интернат 1 вида»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедмирзаева З.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Адаптированная**

**рабочая программа по предмету**

**«Грамматика »**

**6 класс**

Рабочая программа составлена на основе:

•Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида - Зыкова Т.С., Зыкова М.А М., «Просвещение», 2005 г.

• Русский язык: Практика . 5 класс. /Бабайцева В.В., ЧесноковаЛ.Д.-М:Дрофа, 2005.

**Пояснительная записка**

В современной школе учебный предмет «Русский язык» имеет познавательно-практическую направленность: он дает учащимся знания на родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем русский язык выполняет и общепредметные задачи.

Специальные цели: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Общепредметные задачи: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно выполнять задания по русскому языку; формирование общеучебных явлений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и др.

При обучении языку в 6 классе школы глухих ставится две цели: во-первых, школьники должны постоянно получать оформленную языковыми средствами новую и актуальную для них информацию об окружающем, новые знания из разных образовательных областей, к которым школа имеет отношение; во-вторых, изучая язык не как застывшую систему, а в режиме его употребления, школьники должны развивать свою языковую способность совершенствовать все виды речевой деятельности, получать первоначальные знания о системном устройстве языка, применять их в речи.

В связи с тем, что с 7 класса учащиеся начнут изучать курс русского языка, основываясь на государственную «Программу образовательных учреждений, русский язык 5-9 классы», авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Издание 3-е, Москва, «Просвещение» 2001 (см. Положение о порядке прохождения программ по русскому языку в 5-11 классах ГС(к) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида» г. Саратова, а 6 класс является переходным от «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (для глухих детей), язык и литература 4-7 классы». Автор: Л.П. Носкова. Издательство Москва «Просвещение» 2003 г. на вышеуказанную программу, а также в связи с тем, что программа предоставляет учителю право самостоятельно распределять время на программные темы в соответствии с уровнем подготовленности учащихся и с учётом значимости материала для формирования умений школьников, для 6 класса разработана модифицированная программа.

Данная программа основана на государственной «Программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (для глухих детей), язык и литература 4-7 классы». Автор: Л.П.Носкова. Издательство Москва «Просвещение» 2003 г. В неё включен программный материал по русскому языку (развитие речи и грамматика) для учащихся 6 и 7 классов школ для глухих детей. Программа состоит из двух разделов: развитие речи 4 часа в неделю (136 часов в год) и сведения по грамматике 4 часа в неделю (136 часов в год).

Учебно-методический план по русскому языку и литературе

**(сведения по грамматике) 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | |
| Уроки | Контрольные работы | Самостоятельные работы |
| 1 | Повторение. | 10 | 9 |  | 1  1 |
| 2. | Части речи. | 20 | 18 | 1 | 1 |
| 3. | Глагол в роли | 26 | 23 | 2 | 1 |
|  | сказуемого. |  |  |  |  |
| 4. | Наречие в роли | 15 | 13 | 1 | 1 |
|  | обстоятельства. |  |  |  |  |
| 5. | Состав слова. | 20 | 19 |  | 1  1 |
| 6. | Предложения с | 20 | 18 | 1 | 1 |
|  | однородными |  |  |  |  |
|  | членами. |  |  |  |  |
| 7. | Сложные | 15 | 13 | 1 | 1 |
|  | предложения с |  |  |  |  |
|  | союзами и, но, а, |  |  |  |  |
|  | да. |  |  |  |  |
| 8 | Повторение. | 6 | 5 | 1 | 7 |
|  | *V* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Всего | 132 | 119 | 6 |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**на конец 6класса**

Учащиеся должны знать названия:

* Всех языковых единиц в их соотношении с базовой структурой предложения;
* видов коммуникативных выражений ( вопрос, сообщение,  
   поручение, восклицание, отрицание);
* Грамматических терминов, используемых при анализе  
   строения предложения;
* Категорий и форм частей речи, части слова;
* Способов словоизменения;
* Видов языковых наблюдений;

Учащиеся должны **уметь:**

* Отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать;
* Действовать с языковым материалом в соответствии с  
   заданиями упражнений;
* Образовывать нужную форму слова в соответствии со  
   структурой предложения;
* Перестраивать предложения, изменяя их состав;
* Составлять сводные таблицы склонения;
* Группировать слова, словосочетания, предложения по  
   определенному признаку;
* Пользоваться справочными таблицами, словарями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Iчетверть** | | | | | | | |
| № | Содержание | Об.  кол.час | Час по раз | Формы и виды работ | Словарь и фразеология | Дидактический  материал | Сроки |
| I  1  2  3  4  5  II  1  2  3  4  5 | Повторение  1)Конструирование предложений  2)Употребление частей речи в заданной роли  3)Изменение форм частей речи и их использовании в различных синтаксических ролях и связях  4)Анализ предложений по частям речи , членам предложения и видам связи слов  Самостоятельная работа  Части речи  1)Грамматическиепризнаки частей речи  2) Склонение существительных , личных местоимений, прилагательных,  притяжательных местоимений,  порядковых числительных, употребление падежных форм в составе предложений  Самостоятельная работа  3) Спряжение глаголов  Контрольная работа за 1 четверть  Работа над ошибками  Повторение | 10ч  2ч  3ч  2ч  2ч  1ч  20ч  2ч  8ч  1ч  1ч  1ч  1 ч  3ч | 1ч  1ч  2ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  2ч  2ч  2ч  2ч | 1.Беседа  2.Знакомство с темой  3.Чтение правила  4. Выполнение упражнения  5. Учить правило  1.Проверка дом .зад.  2.Работа по карточкам  3. Выполнение грамматических  заданий  4. Выполнение упражнений  5.Дом.зад.  1.Беседа  2.Знакомство с темой  3.Чтение правила  4. Выполнение упражнения  5. Учить правило  1.Беседа учителя  2.Проверка дом .зад.  3.Работа по карточкам  4.Работа по схемам  5. Дополнение предл-ий  6. Выполнениеупраж-ий  7.Дом.зад  1.Беседа  2.Знакомство с темой  3.Чтение правила  4. Выполнение упражнения  5. Учить правило  2.Проверка дом .зад.  3.Работа по карточкам  4. Выполнение грамматических  заданий  5. Выполнение упражнений  6.Дом.зад.  1.Беседа  2.Знакомство с темой  3.Чтение правила  4. Выполнение упражнения  5. Учить правило  1.Беседа учителя  2.Проверка дом .зад.  3.Работа по карточкам  4. Выполнение грамматических  заданий  5. Выполнение упражн-й  6.Дом.зад.  1.Проверка знаний  2.Варианты работ  1.Беседа  2.Знакомство с темой  3.Чтение правила  4. Выполнение упражнения  5. Учить правило  1.Беседа учителя  2.Проверка дом .зад.  3.Работа по карточкам  4. Выполнение грамматических  заданий  5. Выполнение упражнений  6.Дом.зад.  1.Беседа  2.Знакомство с темой  3.Чтение правила  4. Выполнение упражнения  5. Учить правило  1.Беседа учителя  2.Проверка дом .зад.  3.Работа по карточкам  4. Выполнение грамматических  заданий  5. Выполнение упражнений  6.Дом.зад.  1.Беседа  2.Знакомство с темой  3.Чтение правила  4. Выполнение упражнения  5. Учить правило  1.Беседа учителя  2.Проверка дом .зад.  3.Работа по карточкам  4. Выполнение грамматических  заданий  5. Выполнение упражнений  6.Дом.зад.  1.Проверочная работа  1.Обобщающий урок по пройденным темам  2.Вопросы, ответы  3.Чтение правил  1.Проверка знаний учащихся | – Чем мы будем заниматься на уроке? Какая у нас будет цель?  (Придумывать слова, предложения к схемам, в которых есть слова, отвечающие на вопросы: *кто?* или *что?*)  – Составим план урока.  План (*примерный*).  Соотносить слова с вопросами.  Читать схемы слов.  Составлять предложения по схемам.  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе составить предложение по схеме?  – Ты записал все предложения?  – Ты записал слова сам или с помощью товарища?  Давайте, проверим записанные вами слова.  -Что общего в этих словах?  - Разбейте их на две группы  - Найдите в предложении главные члены предложения (правила о подлежащем и сказуемом).  - Найдите прилагательные ( правило о прилагательном)  - Назовите предлоги (правило).  - Поставьте ударения.  - Составьте 2 словосочетания существительное + глагол ( 2 слова, если это существительное и глагол являются предложением, так как они являются главными членами предложения)  - Придумайте словосочетания или предложения  - К какой части речи относятся  слова?  Вспомните и сравните признаки изученных частей речи, распознайте их и употребите в предложениях и текстах.  - Найдите в тексте имена существительные.  - Найдите имена прилагательные.  Укажите (в скобках), к какой части речи относятся слова   Спишите текст, расставляя знаки препинания. Разберите выделенные слова как части речи. y Дополнительное задание: укажите, какой части речи нет в тексте.  - Просклоняйте  Спиши. Укажи, какими членами предложения являются слова **я, мне, на меня, подо мною, во мне, вокруг меня.** Поставь к ним вопросы. Определи падеж.  Составь предложения с местоимениями я, мы в именительном, дательном и предложном падежах.  Поставь вопросы к местоимениям, определи иъх падеж. Составь предложения с данными словосочетаниями.  Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать?, что сделать?.  Напр: читать – прочитать.  Вставьте подходящие по смыслу глаголы в прошедшем времени.  Вставьте подходящие по смыслу глаголы настоящего времени.  Космонавты … (занимаются) многими видами спорта.  Прочитай. Настоящее время глаголов замени сначала прошедшим временем, а затем будущим | Русский язык 5 класс  Ладыженская  Карточки с заданиями  Плакаты с правилами  Русский язык 5 класс  Ладыженская  Карточки с заданиями  Плакаты с правилами  Русский язык 5 класс  Ладыженская  Карточки с заданиями  Плакаты с правилами  Русский язык 5 класс  Ладыженская  Карточки с заданиями  Плакаты с правилами  Русский язык 5 класс  Ладыженская  Карточки с заданиями  Плакаты с правилами  Русский язык 5 класс  Ладыженская  Карточки с заданиями  Плакаты с правилами  Варианты работ  Записные книжки с правилами  Слова фразы по тем  Правило  Слова фразы по теме  Правило  Слова фразы по теме  Правило  Слова фразы по теме  Слова фразы по теме  Правило  Слова фразы по теме  Правило  Слова фразы по теме |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II четверть | | | | | | | |
| № | Тема | Об.  кол.час | Час по раз | Виды работ | Словарь и фразеология | Дидактический  материал | Сроки |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  1213 | Неопределенная  форма глагола  Употребление возвратных и невозвратных глаголов  Самостоятельная работа  Лексические группы глаголов  -Глаголы, обозначающие движение  -Глаголы, обозначающие речевую деятельность  -Глаголы,обозна-чающие трудовую деятельность  -Глаголы обозначающие учебную деятельность  -Глаголы, обозначающие состояние человека  Контрольная работа по теме «Лексические группы глаголов «  Глаголы совершенного и несовершенного вида  Контрольная работа  Работа над ошибками  Повторение | 5ч  4ч  1ч  2ч  2ч  2ч  2ч  2ч  1ч  4ч  1ч | 1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  2ч  1ч  1ч  1ч | 1.Орг.момент  2.Работа по теме урока  -.Беседа.  - Сам-ное наблюдение и чтение правил  3.Закрепление изученного  -.Выполнение упражнений  4.Подведение итогов  Домашнее задание  -Выучить правило  1.Орг.момент  2.Проверка дом.задания  3.Повторение пройденного материала  4.Работа по теме урока  -выполнение упражнений  5.Работа по карточкам  6.Итог урока  1.Орг.момент  2.Проверка дом.задания  Упр.-проверка по цепочке  3.Работа по теме урока  Работа по учебнику  -Упр. – обсуж. вопроса  4.Словарная работа  5.Сам-ная работа  1.Орг.момент  2.Повторение п/м  -называние глаголов  3.Усные диалоги с глаголами неопределенной формы  4.Работа у доски  5.Сам-ная работа  1.Орг.момент.  2.Проверка д.з  3.Работа по карточкам  4.Выполнение заданий  -составление вопросов к выделенным глаголам  - составление предложений  5.Выполнение упр.у доски  6.Беседа по вопросам  1.Орг.момент  2.Поторение п.м.  3.Сообщение темы урока  - Беседа.  4.Чтение правил  5.Выполнение упражнений  6.Работа по карточкам  7.Итог урока  Дом.задания  1.Орг.момент  2.Проверка дом.задания  3.Работа по теме урока  - работа по учебнику  4.Составление схемы образования возвратных глаголов.  5.Сам-ная работа  1.Беседа учителя  2.Беседа по вопросам  3.Словарная работа.  4.Составление предложен.  5.Работа у доски  - выполнение упражнений  6.Записи в тетради.  1.Орг.момент  2.Называние глаголов  3.Работа по карточкам  4.Работа по теме рока  - Работа с предложением  5.Работа по вопросам  Выполнение заданий  1.Орг.момент  2.Проверка дом.задание  3.Повторение  4.Работа по теме урока  5.Работа с текстом  6.Работа по карточкам  Дом.задание  .Орг.момент  2.Повторение п.м.  - тренировочные упражн.  3.Работа по теме урока  Работа над предложением  4.Сам-ная работа  1.Орг.момент  2.Проверка дом.задания  3.Работа по теме урока.  -Обсуждение вопросов  4.Работа с учебником  -выполнение упр.в тетради  5.Работа у доски  -составление предложений  1.Орг.момент  2.Повторение п.м.  3.Работа по теме рока  -составление предложений  - работа по карточкам  - выполнение упражнений  4.Закрепление изученного  1.Орг.момент  2.Проверка дом.задания  3.Объяснение учителя  4.Определение глагол  5.Работа с текстом  6.Сам-ная работа  1.Орг.момент  2.Проверка дом.задания  -задание из рабочей тетради  3.Работа по теме урока  - выполнение задания;  - обсуждение, составление предложений  4.Сам-ная работа в тетради  1.Орг.момент  2.Чтение правил  3.Составление диалога  4.Составление предложений  5.Работа по карточкам  1.Орг.момент.  2.Работа по карточкам  3.Работа с текстом  -вставить пропушен.глагол.  4.Выполнение упр.  5.Обобщение  1.Орг.момент.  2.Повторение правил  3.Чтение диалога  4.Выполнение упражнений  5,Проверка знаний учащихся  6.Выполнение заданий  1.Орг.момент  2.Объяснение нового материала  3.Работа по теме урока  -образуйте и запишите возвратные глаголы  4.Работа над предложение  6.Сам-ная работа  1,Проверка знаний учащихся  2.Выполнение заданий  1.Орг.момент  2.Проверка дом.задания  -задание из рабочей тетради  3.Повторение п.м.  4.Работа у доски.  5.Составление предложений  1.Орг.момент.  2.Повторение  3.Выполнение заданий  -выпишите глаголы  4.Определение видов глагола  5.Чтение диалога  6.Дом.задания  1.Орг момент  2.Списывание предложений  3.Выполнение упр.  -определение видов  глаголов  - составление и запись предложений.  1,Проверка знаний учащихся  2.Выполнение заданий  Анализ работ  Повторение пройденных тем | Беречь,обернуть,надеть,  писать, отнести – неопределенная форма глагола.  Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы что делать?Что сделать? И имеют на конце –ть,чь,-ти:  Что делать? – учить, строить, беречь, печь  нести;  что сделать? – выучить, построить, сберечь, испечь, отнести.  Эти глаголы не указывают на время, они только называют действие.  С данными глаголами составьте словосочетания, отвечая на вопросы что?, когда?. Где?, как?  Сажать (что?) цветы, цветы  сажать (когда?) весной, сажать(где?) в саду, сажать (как?) рядами.  В чем заключается особенность неопределенной формы глаголов?  На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?  Глаголы, имеющие суффикс –ся(-сь) называются возвратными: одеваться – одеваюсь, одеваешься, одевается и т.д. умываться – умываюсь, умываешься, умывается и т.д.  Суффикс –ся(-сь) отличается от других суффиксов тем, что он стоит после всех морфем, в том числе и после окончаний  Возвратное значение:  Мальчик одевается, причесывается, т.е. одевает себя, причесывает себя.  Возвратные глаголы  спрягаются так же, как и невозвратные ( 1 или 2 спряжению).При этом суффикс – ся (после гласных – сь) не изменяется.  Образуйте и запишите возвратные глаголы  Мирить- мириться  Рассердить – рассердиться  Обнимать - обниматься  Воробей скачет по асфальту – это глагол движения  Броситься, возиться, мчаться, нестись, приседать, шевелить, идти  Ехать – ездить, нести – носить  Приехать, приезжать  Для чего нужны глаголы движения?  Глаголы движения нужны, чтобы рассказать о физической деятельности предмета.  Ходит, бегать, присесть, встать, прибежать, прыгать, танцевать  Для чего нужны глаголы речи?  Глаголы речи нужны, чтобы рассказать о речевой деятельности предмета  глаголы речи -говорить, закричать, сообщить, расскажет, поёт – (действие речевое)  Для чего нужны глаголы труда?  Глаголы труда нужны, чтобы рассказать о трудовой деятельности предмета  Работать, делать, трудиться, убирать, строить, живет, делает, пашет, забивает, вышивает, варит, жарит, моет, чистит (действие физическое).  Для чего нужны глаголы учебной деятельности?  Глаголы эти нужны, чтобы рассказать об учебной деятельности предмета  чертит, пишет, решать, считать.читать  Придумайте, прочитайте, подберите  Меня морозит  Мне нездоровится  Меня лихорадит  Волнуется, переживает, смущается, радуется, веселится, печалится.  Болеет - это состояние предмета.  Глаголы несовершенного вида отвечают на вопросы что делать?, что делал?, что делаю?, что буду делать?  Глаголы совершенного вида отвечают на вопросы что сделать?, что сделал?, что сделаю?  Глаголы несовершенного вида имеют три времени - прошедшее, настоящее и будущее сделал, сделаю.  Глаголы совершенного вида образуются от глаголов несовершенного вида путем присоединения приставки  Делал --- сделал,  Знакомились – познакомились  Глаголы несовершенного вида указывают на продолжительность и повторяемость действия: прыгать – прыгал | Плакаты с правилами  Учебник  Карточки  Таблички  Учебник по русскому языку  Л.В.Курушкина  Стр.203  Плакаты  Карточки  Таблички  Учебник  Стр.205  Плакаты  Учебник по русскому языку  Стр.206  Плакаты  Карточки  Карточки  Плакаты  Учебник по русскому языку стр.208  Варианты с заданиями  Учебник  Карточки  таблички  Плакаты  Учебник  Схемы  Учебник русского языка  Плакаты  Плакаты  Учебник русского языка  Карточки  Таблички  Плакаты  Учебник русского языка  Таблички  Учебник  Русского языка для националь-ных школ  Стр.222  Плакаты  Карточки  Таблички  Таблички  Карточки  Плакаты  Варианты с заданиями  Правило  Слова фразы по теме  Слова фразы по теме  Слова Фразы по теме  Фразы и слова по теме урока  Правила |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III четверть** | | | | | | | | | |
| № | Содержание материала | Об.  кол.час | | Час  по  раз | Виды работ | Словарь и фразеология | | Дидактический  материал | Сроки |
| 1  1  2  3  4  5  6  7  II  1  2  3  4  5  10  11 | Наречие  Наречие как часть речи  Наречия образа действия  Наречия времени  Наречия места  Практическая работа  Самостоятельная работа  Обобщение по теме  Состав слова  Корень слова  Окончание слова  Приставка  Суффикс слова  Разбор слова по составу  Самостоятельная работа  Обобщение темы | 15ч  3 ч  3ч  1ч  1ч  1ч  20ч  3ч  3ч  4ч  4ч  4ч | | 2ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  3ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  2ч  1ч  1ч  1ч  1 ч  2ч | 1.Орг.момент  2.Работа по теме урока  - беседа.  - сам-ное чтение правил  3.Закрепление изученного  -выполнение упражнений  4.Подведение итогов.  Дом.задание.  - выучить правило  1.Орг.момент  2.Проверка дом.задания  3.Повторение пройден.материла  4.Работа по теме урока  -выполнение упражнение  5.Работа по карточкам.  6.Итог урока  1.Орг.момент  2.Проверка дом.задания  -упр.- проверка по цепочке  3.Работа по теме урока  Работа по учебнику  -Упр.- обсужд.вопросов  4.Словарная работа  5.Сам-ная работа  1.Орг.момент.  2.Повторение п/м  3.Сообщение темы урока  4.Работа у доски  5.Беседа по вопросам  1.Орг.момент  2.Повторение.  3.Работа по теме урока  4.Чтение правила по уч-ку  5.Работа по карточкам  6.Работа у доски.  1.Орг.момент  2.Обсуждение вопросов.  3.Словарная работа  4.Работа с текстом  4.Составление предложений  5.Работа у доски  1.Орг.момент.  2.Проверка дом.задания  3.Работа по теме урока  -работа по учебнику  4.Работа у доски  -выполнение упражнений  5.Работа с загадками.  6.Сам-ная работа  1.Орг.момент  2.Повторение  3.Объяснение нового материала  4.Чтение правила по уч-ку  5.Работа у доски  6.Работа с учебником  1.Орг.момент  2.Проверка дом.задания  3.Работа поиндивид карточкам  4.Работа с текстом  5.Сам-ная работа  6.Коментарий к дом.заданию  1.Орг.момент  2.Проверка дом.задание  3.Повторение  4.Работа с карточками  5.Работа с учебником  -выполнение упражнения  6.Закрепление изученного  -ответы на вопросы  -выполнение задания.  1.Орг.момент  2.Повторение основных способов образования наречий  3.Работа по тексту, записанному на доске.  1.Орг.момен  2.Повторение  3.Объяснение нового мат-ла  4.Словарная работа  5.Чтение правила по учеб-ку  6.Выполнение упражнений  1.Орг.момент  2.Проверка дом.задания  3.Повторение  4.Работа по теме урока  а)работа по учебнику  - выполнение упр.  -составление схемы  5.Сам-ная работа  1.Орг.момент.  2.Повторение.  3.Работа по индивид карточ.  4.Работа на доске  - работа с текстом.  5.Выполнение упр.в тетради  1.Орг.момент  2.Проверка дом.задания  3.Актуализация знаний  4.Работа по теме урока  - беседа  5.Работа по теме урока  -обсуждение вопросов  6.Закрепление изученного  -выполнение упражнений  -словарная работа  7.Итог урока  1.Орг.момент  2.Проверка дом.задания  3.Повторение  -работа у доски  4.Работа по теме урока  -выполнение задания  -проведение теста  5.Сам-ная работа  6.Итог урока.  1.Орг.момент  2.Речевая зарядка.  3.Повторение  4.Работа по теме урока  5.Работа по индивидуальным .карточкам.  5.Закрепление изученного  6.Подведение итогов  1.Орг.момент  2.Повторение  3.Актуализация знаний  4.Объяснение нового матер.  5.Работа по теме урока.  - выполнение заданий  - работа по учебнику  6.Итог урока  1.Орг.момент  2.Повторение  3.Работа по индивидуальным карточкам  4.Работа на доске  - работа с текстом  5.Сам-ная работа  1.Орг.момент  2.Проверка дом.задания  3.Повторение пройденного  4.Составление словосочетаний  5.Выполнение упражнений  5.Провести игру «Лото»  6.Итог урока.  1.Орг.момент  2.Повторение  3.Работа по теме урока  - выполнение задания  4.Провести игру «Лото»  5.Тестирование  6.Подведение итогов  1.Орг.момент  2.Речевая зарядка.  3.Проверка дом.задания  4.Объяснение нового материала  5.Словарная работа  6.Первичное закрепление  - обсуждение вопросов  - выполнение задания  7.Работа на доске  1.Орг.момент  2.Проверка дом.задания  3.Повторение  4.Работа по теме урока  5.Сам-ная работа  6.Итог урока  1.Орг.момент  2.Проверка дом.задания  3.Работа по карточкам  4.Выполнение упражнений  5.Тестирование  6.Закрепление изученного  -обсуждение вопросов.  7.Подведение итогов  1.Орг.момент.  2.Речевая зарядка  3.Повторение  4.Введение в тему  5.Словарная работа  6.Работа над новым материалом.  7.Упражнение в разборе слов по составу.  5.Сам-ная работа  1.Орг.момент  2.Проверка дом.задания  3.Работа по теме урока  -выполнение упражнения  - обсуждение вопросов  4.Работа по карточкам  5.Игра «Составь слова»  6.Итог урока  1.Орг.момент  2.Проверка дом.задания  3.Выполнение задания  4.Работа у доски.  5.Практическое применение знаний  6.Тестирование  7.Сам-ная работа  8.Итог урока  1.Орг.момент  2.Сам-ное выполнение задания  2.Повторение теоретического материала.  3.Обсуждение вопросов  4.Тестирование | Наречие – это неизменяемая часть речи, которая обозначает признак действия, признак другого действия:  стоять на смерть,  говорить взволнованно  Наречия образа действия  Как?  Каким образом?  Хорошо, быстро, по-учебному, геройски, набело, верхом, еле- еле, так, вдруг, никак.  Что же вы знаете об обстоятельствах образа действия?  Могут быть выражены наречием и существит. с предлогом или без него.  Наречия времени  Когда?  Сегодня, вчера,  Утром, зимой, накануне, сейчас, никогда, некогда.  Допоздна, ночью  Задание. Найти наречие и подчеркнуть как член предложение  Наречие места  Где? Куда?  Откуда?  Здесь, там, вблизи, везде, дома, сюда, оттуда, направо, нигде, никуда. Далеко, внизу.  Задание.  Уточнить места действия сзади, далеко впереди, далеко влево  Тесты  Наречие это самостоятельная часть речи(да,нет)  Наречие-это изменяемая часть речи (да,нет)  Наречие не имеет окончания (да,нет)  *Корень* – это главная часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов.  Слова с одним и тем же корнем называются однокоренными  Например, слова учить, ученик, учитель, учеба, ученый, выучить  содержат один и тот же корень -уч, и поэтому явлются однокоренными  *Окончание* – это изменяемая часть слова.  Окончание служит для связи слов с другими словами в предложении:  Быстрая – быстрый – быструю  Решаю – решаешь – решает  Спишите. Выделите окончания.  Прошло жаркое лето.  Пошел мелкий холодный дождь.  Составьте словосочетания изменяя слова  Урок (математика)  Желание (друг)  Просьба (подруга)  Какие слова называются однокоренными?  Приставка – часть слова, которая стоит перед корнем. При помощи приставок образуются слова:  Писал, записал, переписал, списал; воз, завоз, перевоз, вывоз.  Приставка - часть слова, пишется слитно со словом.  Приставка стоит перед корнем  Роль приставки – приставки образуют новые слова  Приставки: на-, за-, при-, до-, от-, с-,  вы-  *Суффикс* – это часть слова, которая стоит  после корня. При помощи суффикса образуются новые слова :  лес – лесной – лесок – лесник.  Как называется часть слова, которая стоит за корнем, перед окончанием.  Она стоит справа от корня, образуя новые слова.  Запишите слова, выделите суффиксы.  Рыба- рыбка.  Пишу слово  Изменяю слово, выделяю окончание  Отделяю основу от окончания и выделяю основу  Подбираю однокоренные слова  и выделяю корень  Нахожу и обозначаю суффикс  Нахожу и обозначаю приставку  Что главное в разборе слова по составу  (умение выделить корень)  Придумать и записать по три слова к каждой схеме  Что значит разобрать слова по составу?  (Находить части слов и выделить их) | | Плакаты с правилами  Учебник  Карточки  Плакаты с правилами  Учебник  Карточки  Учебник  Карточки  Карточки  с заданием  Плакаты с правилами  Учебник  Карточки с заданием  Плакаты с правилами  Карточки с заданием  Учебник по русскому языку  Карточки с тестами  Плакат с правилами  Учебник  Рус.яз.  Л.В.Куруш-кина  Стр.40  Карточки с заданием  Таблички  Учебник  Учебник 6 класса рус.языка  Стр.38  Плакат с правилами  Карточки с заданиями  Учебник  Таблички  Учебник русского языка 6 кл.  (Л.В.Куруш  кина)  стр.48  Таблички с вопросами  Таблички с заданиями  Плакат с правилами  Карточки  Учебник  Стр.49  Учебник русского языка 6 класс  Таблички,  Карточки  Плакаты с правилами  Учебник  Стр.54  Карточки  Таблички  Карточки с тестами  Карточки с заданиями  Правила  Карточки  Таблички  Карточки с тестами  Карточки  Таблички  Карточки с тестами  Карточки с заданиями  Правила  Карточки с тестами  Карточки с заданиями  Правила  Карточки  Таблички  Карточки с тестами  Карточки с заданиями  Правила  Карточки  Таблички |  |
| **IV четверть** | | | | | | | | | |
| № | Тема и содержание материала | | Об.  кол.час | Час  по  раз | Виды работ | | Словарь и фразеология | Дидактический  материал | Сроки |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12 | Однородные подлежащие при одном сказуемом.  Однородные сказуемые при одном подлежащем.  Однородные дополнения при одном сказуемом.  Однородные обстоятельства при одном сказуемом.  Однородные определения.  Сложные предложения  с союзом **И.**  Сложные предложения  с союзом **А.**  Сложные предложения  с союзом **НО.**  Сложные предложения  с союзом **ДА.**  Контрольная работа.  Работа над ошибками.  Повторение. | | 3ч  5ч  3ч  3ч  3ч  3ч  2ч  3ч  3ч | 1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч | 1.Беседа учителя  2.Правила.  3.Работа по карточкам  4.Выполнение грамматических  заданий  5.Дом.зад.  1.Беседа учителя  2.Проверка дом .зад.  3.Работа по карточкам  4.Выполнение упражнений.  5.Работа с книгой.  6.Дом.зад  1.Беседа учителя  2.Проверка дом .зад.  3.Работа по карточкам  4.Выполнение упражнений  5.Работа с книгой.  6.Дом.зад  1.Беседа учителя  2.Правила.  3.Работа по карточкам  4.Выполнение грамматических  заданий  5.Дом.зад.  1.Беседа учителя  2.Проверка дом .зад.  3.Работа по карточкам  4.Выполнение упражнений.  5.Работа с книгой.  6.Дом.зад  1.Беседа учителя  2.Проверка дом .зад.  3.Работа по карточкам  4.Выполнение упражнений  5.Дом.зад  1.Беседа учителя  2.Проверка дом .зад.  3.Работа по карточкам  4.Выполнение упражнений.  5.Работа с книгой.  6.Дом.зад  1.Беседа учителя  2.Проверка дом .зад.  3.Работа по карточкам  4.Выполнение упражнений  5.Дом.зад  1.Беседа учителя  2.Правила.  3.Работа по карточкам  4.Выполнение грамматических  заданий  5.Дом.зад.  1.Беседа учителя  2.Проверка дом .зад.  3.Работа по карточкам  4.Выполнение упражнений.  5.Работа с книгой.  6.Дом.зад  1.Беседа учителя  2.Проверка дом .зад.  3.Работа по карточкам  4.Выполнение упражнений  5.Дом.зад  1.Беседа учителя  2.Правила.  3.Работа по карточкам  4.Выполнение грамматических  заданий  5.Дом.зад.  1.Беседа учителя  2.Проверка дом .зад.  3.Работа по карточкам  4.Выполнение упражнений.  5.Работа с книгой.  6.Дом.зад  1.Беседа учителя  2.Проверка дом .зад.  3.Работа по карточкам  4.Выполнение упражнений  5.Дом.зад  1.Беседа учителя  2.Правила.  3.Работа по карточкам  4.Выполнение грамматических  заданий  5.Дом.зад.  1.Беседа учителя  2.Проверка дом .зад.  3.Работа по карточкам  4.Выполнение упражнений.  4.Работа с книгой.  5.Дом.зад  1.Беседа учителя  2.Проверка дом .зад.  3.Работа по карточкам  4.Выполнение упражнений  5.Дом.зад  1.Беседа учителя  2.Правила.  3.Работа по карточкам  4.Выполнение грамматических  заданий  5.Дом.зад.  1.Беседа учителя  2.Проверка дом .зад.  3.Работа по карточкам  4.Выполнение упражнений.  5.Работа с книгой.  6.Дом.зад  1.Беседа учителя  2.Проверка дом .зад.  3.Работа по карточкам  4.Выполнение упражнений.  5.Работа с книгой.  6.Дом.зад  1.Беседа учителя  2.Правила.  3.Работа по карточкам  4.Выполнение грамматических  заданий  5.Дом.зад.  1.Беседа учителя  2.Проверка дом .зад.  3.Работа по карточкам  4.Выполнение упражнений.  5.Работа с книгой.  6.Дом.зад  1.Беседа учителя  2.Правила.  3.Работа по карточкам  4.Выполнение грамматических  заданий  5.Дом.зад.  1.Беседа учителя  2.Проверка дом .зад.  3.Работа по карточкам  4.Выполнение упражнений.  5.Работа с книгой.  6.Дом.зад  1.Беседа учителя  2.Правила.  3.Работа по карточкам  4.Выполнение грамматических  заданий  5.Дом.зад.  1.Беседа учителя  2.Проверка дом .зад.  3.Работа по карточкам  4.Выполнение упражнений.  5.Работа с книгой.  6.Дом.зад  1.Беседа учителя  2.Проверка дом .зад.  3.Работа по карточкам  4.Выполнение упражнений.  5.Работа с книгой.  6.Дом.зад  1.Проверка уровня знания.  1.Работа по карточкам  2.Выполнение упражнений. | | Работа по табличкам.  *В зале были мальчишки, девчонки и их родители.*  Работа по табличкам.  Работа по карточкам.  *В нашей школе мальчики и девочки учатся вместе.*  Работа по табличкам.  Работа по карточкам.  Работа по табличкам.  *Дети в школе читают, пишут, рисуют, играют.*  Работа по табличкам.  Работа по карточкам.  *Девочка воспитана и прекрасно образованна.*  Работа по табличкам.  *В большом лесу во время бури деревья трещат, ломаются*  Работа по табличкам.  Работа по карточкам.  Работа по табличкам.  Работа по карточкам.  *Я любил книжки , конструкторы и мультфильмы.*  *(книжки, конструкторы, мультфильмы – однородные дополнения)*  Работа по табличкам.  *Мой отец убивает лисиц, росомах, белок.*  Работа по табличкам.  Работа по карточкам.  *Мы собирали в тайге ягоды, грибы, орехи.*  *Все дни мы проводили в лесу или на речке.*  *(в лесу, на речке – однородные обстоятельства)*  *Утром идя в школу, вечером возвращаясь из школы, дети проходят мимо нашего дома.*  Работа по карточкам.  *В тайге, на сопках и на берегах рек много травы.*  *Был ясный, жаркий, по-настоящему летний день.*  *(ясный, жаркий, летний – однородные определения)*  Работа по табличкам.  Работа по карточкам.  *Красивый, с большими рогами дикий олень стоял на вершине горки.*  Работа по табличкам.  Работа по карточкам.  *Мать привезла из города чёрные, красные, белые нитки.*  Сложное предложение — предложение, имеющее две или более грамматических основ.  Работа по табличкам.  *День стоял очень жаркий****, и*** *лошади устали.*  Простое:  *Утром выпал снег. Всё вокруг побелело.*  Сложное:  *Утром выпал снег, и всё вокруг побелело.*  *л.*  Работа по табличкам.  Работа по карточкам.  Работа по табличкам.  Работа по карточкам.  Составить предложение из слов.  1) алмазным ,удар, вспыхнула, грома, блеском, и, молния, раздался  2) и, гулко, гром, грохотал, весело  Запах влаги, прели, дождя и травы наполнял осенний воздух.  *На траве, на былинах и на соломинах блестели бесчисленные нити осенней паутины.*  *Перед союзом А если не ставится запятая, ставится тире.*  *Иван Петрович ушёл, а я остался.*  *Работа по табличкам.*  *Работа по карточкам.*  *Ты сегодня же должен поговорить с отцом, а то он будет зол.*  *Желтеют все опушки, желтеет пруд, а зелёные лягушки всё ещё песенку поют.*  *Перед союзом НО всегда ставится запятая.*  *Место было не красивое, но вдали виднелась чудесная речка.*  *Работа по табличкам.*  *Работа по карточкам.*  *Я ничего не ел, но голода я не чувствовал*  *Сады почти осыпались , но кое-где ещё висели на яблонях сухие розовые листья.*  *Перед союзом ДА если не ставится запятая, ставится тире.*  *Он шуток не любил, да и её при нём оставляли в покое.*  *Изредка вдали зачернеет кибитка, разбитая калмыками-табунщиками, да пройдёт косяк степных лошадей.*  *Мы были одни; только воробьи возились кругом да ласточки бесшумно влетали и вылетали в окна старой часовни…*  *Весь сад нежно зеленел первой красою весеннего расцветания, молодые листья лепетали – да зяблики кое-где пели, да две горлинки ворковали все на одном и том же дереве, да куковала одна кукушка, перемещаясь всякий раз, – да издалека, из-за мельничного пруда, приносился дружный грачиный гам, подобный скрипу множества тележных колес.* | Таблички.  Карточки.  Таблички.  Карточки.  Таблички.  Карточки.  Таблички.  Карточки.  Таблички.  Карточки.  Таблички.  Карточки.  Таблички.  Карточки.  Таблички.  Карточки.  Таблички.  Карточки.  Таблички.  Карточки.  Таблички.  Карточки.  Таблички.  Карточки.  Таблички.  Карточки.  Таблички.  Карточки.  Таблички.  Карточки.  Таблички.  Карточки.  Таблички.  Карточки.  Таблички.  Карточки.  Таблички.  Карточки.  Таблички.  Карточки.  Таблички.  Карточки.  Таблички.  Карточки.  Таблички.  Карточки.  Таблички.  Карточки.  Таблички.  Карточки.  Таблички.  Карточки.  Таблички.  Карточки.  Таблички.  Карточки.  Уч. Русс.яз.  Стр.251  Таблички.  Карточки.  Таблички.  Карточки.  Таблички.  Карточки.  Таблички.  Карточки.  Таблички.  Карточки.  Таблички.  Карточки. |  |