**
Содержание**

1. **Целевой раздел**

1. 1. Пояснительная записка.- Введение.

* Адресность программы.
* Цель и задачи реализации общеобразовательной программы.
* Сроки реализации АООП.
* Психолого - педагогическая характеристика обучающихся.
* Особые образовательные потребности глухих детей, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы.
1. Планируемые результаты освоения адаптированной основной-

общеобразовательной программы начального общего образования

глухих обучающихся.

1. Система оценки достижения планируемых результатов

освоения адаптированной основной общеорбразовательной программы

начального общего образования МБОУ «Школа-интернат 1 вида.»

1. **Содержательный раздел**
	1. [Программа формирования базовых учебных действий](#bookmark12)

глухих обучающихся на уровне начального общего образования.

* 1. Программы отдельных учебных предметов, курсов
	2. Программа нравственного развития
	3. Программа формирования экологической культуры,

[здорового и безопасного образа жизни.](#bookmark17)

* 1. Программа коррекционной работы начального общего

образования глухих обучающихся.

* 1. [Программа внеурочной деятельности](#bookmark22)
1. **Организационный раздел.**

3. 1. Календарный учебный график.

3.2 Учебный план АООП начального общего образования глухих обучающихся

 3.3.Система условий реализации адаптированной основнойобщеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся

***Целевой раздел***

1. **Пояснительная записка.**
* Введение.
* Адресность программы.
* Цель и задачи реализации общеобразовательной программы.
* Сроки реализации АООП.
* Психолого - педагогическая характеристика обучающихся.
* Особые образовательные потребности глухих детей.
* Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы.
* Введение.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью определяет содержание и организацию образовательного процесса в МБОУ «Школе-интернат 1 вида» (далее - Образовательная организация). Настоящая адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся разработана в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.3) и с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (АООП НОО).

АООП НОО глухих обучающихся Образовательной организации отражает особенности и возможности глухих школьников младших классов, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей; ориентирована на стратегические цели развития образования Российской Федерации, реализацию Приоритетного национального проекта «Образование», Стратегию развития образования до 2020 года.

АООП НОО глухих обучающихся МБОУ«Школы-интернат 1 вида» (далее - Образовательная организация) разработана в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-Ф3 (с изменениями);
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации 19 декабря 2014г., №1598.

При разработке программы также учтены:

* современные достижения отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями слуха с учетом инновационных подходов к воспитанию и обучению школьников с нарушением слуха, показавших свою эффективность в опыте практического их внедрения;
* современные научные представления о содержании образовательных потребностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, об условиях и факторах, обеспечивающих их оптимальную реализацию;
* собственный многолетний опыт педагогического коллектива Образовательной организации в деле обучения, воспитания, развития и коррекции глухих детей.

Глухой обучающийся получает нецензовый уровень начального образования, в более пролонгированные календарные сроки, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Данная АООП НОО глухих обучающихся рассчитана на 6 лет (1- 6 класс), также включает в себя ежегодно обновляемые компоненты (приложения): учебный план АООП начального общего образования глухих детей, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, план коррекционно - развивающих занятий.

**Адресность АООП.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 1.3) начального общего образования предназначена для глухих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). К числу таких обучающихся относятся глухие дети с умственной отсталостью, а в отдельных случаях глухие дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы. Кроме того, эти обучающиеся могут иметь и другие дополнительные нарушения в развитии.

Цель реализации АООП: обеспечение выполнения требований

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей общего и речевого развития глухих детей с дополнительными ограничениями здоровья младшего школьного возраста, направленное на развитие личности глухого школьника на основе формирования его коммуникативных способностей, освоения базовых учебных действий, познания и освоения мира. Программа обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами трудовой деятельности.

**Задачи начального общего образования глухих обучающихся на основе**

**АООП (вариант 1.3).**

1. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности
2. Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности
3. Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты под руководством педагога.
4. Достижение качественного начального общего образования при обеспечении его доступности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей глухих обучающихся, их социокультурных потребностей.
5. Формирование общей культуры личности; социальное (поведенческое), личностное и познавательное развитие.
6. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными и семейными возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
7. Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.
8. Духовно-нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающегося, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей.
9. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.
10. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.
11. Предоставление обучающимся возможности для самостоятельной работы, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
12. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.
13. Формирование предметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся.
14. Усиление роли информационно - коммуникативных технологий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся в современном информационном обществе.
15. Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, мастерских организацию общественно полезной деятельности.
16. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Сроки освоения АООП:срок начального школьного обученияпролонгируется и составляет период 6 лет (первый - шестой классы).

Поступление на обучение по АООП НОО для глухих детей осуществляется на основании рекомендации ПМПК по согласованию с родителями (законными представителями).

**Психолого - педагогическая характеристика глухих обучающихся по**

**варианту 1.3.**

Глухота - наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным.

Особенности речевого и психофизического развития глухих детей, обуславливающие своеобразие образовательного процесса.

Естественный ход речевого развития при врожденной или приобретенной в раннем возрасте глухоте оказывается практически невозможным. Речь глухого ребенка характеризуется специфическим строением, не всегда адекватной лексической наполняемостью высказываний, недостаточным уровнем обобщения, особенностями в скорости восприятия и воспроизведения звукового состава слова, фразы.

Отклонения в развитии словесной речи тормозят развитие всех познавательных процессов, ограничивают общение с окружающими, накладывают отпечаток на развитие социальных потребностей.

Первичное нарушение слуха вызывает цепочку вторичных и последующих нарушений, которые образуют своеобразную структуру всей психической деятельности.

Нарушение коммуникативных способностей ведет к социальной ограниченности, дезадаптации.

По варианту 1.3 обучаются глухие дети с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

глухие дети с легкойумственной отсталостью и глухие дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы. Для глухих обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-занесформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития. Осложненные варианты нарушенного развития обусловливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом индивидуального клинико- психолого-педагогического подхода, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого глухого обучающегося с интеллектуальнойнедостаточностью. Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ученика позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье. При сложной структуре дефекта обучение ребенка носит компенсирующий характер, определяя приоритет «жизненных» (социальных) компетенций над «академическими». Основной задачей обучения и воспитания становится формирование жизненных компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социо-культурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т.д.

**Особые образовательные потребности глухих детей:**

* формирование и развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи;
* формирование элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;
* повышение уровня общего развития;
* коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно - практическое обучение;
* условия обучения, обеспечивающие эмоционально комфортную атмосферу, способствующую начальному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;
* специальная помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
* учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения глухих детей и оценке их достижений;
* целенаправленное и систематическое обучение словесной речи (в устной и письменной формах), развитие умений обучающихся использовать устную речь в зависимости ситуаций с помощью учителя с опорой на таблички и пиктограммы (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;
* систематическая работа по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их болееполноценного развития, социальной адаптации;

- развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования и др., следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная помощь в осознании своих возможностей и ограничений; развитие умений вступать в коммуникацию при использовании вербальных и невербальных средств с учетом ситуации и задач общения, средств коммуникации, которыми владеют его участники с целью реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей, корректного отстаивания своих прав;

-обеспечение формирования жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся (организация внимания глухого ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих).

В основе реализации основной общеобразовательной программы лежит личностно-деятельностный подход.

Личностно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности глухих обучающихся с легкой формой интеллектуального нарушения младшего школьного возраста определяется характером включения их в посильную познавательнуюпредметно-практическую учебнуюдеятельность.

* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения базовых учебных действий, познания и освоения мира;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В основу адаптированной основной общеобразовательной программы

начального общего образования глухих обучающихся положены следующие принципы:

* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);
* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования глухих обучающихся;
* принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области».
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабослышащими и позднооглохшими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
* принцип сотрудничества с семьей.
1. **Планируемые результаты освоения глухими обучающимися адаптированной основной образовательной программы начальногообщего образования.**

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

► программ по всем предметным областям: «Язык и речевая практика» (Русский язык и литературное чтение (развитие речи, чтение и развитие речи, письмо, сведение по грамматике, чтение), Предметно - практическое обучение); «Математика» (Математика); «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

►программ по всем коррекционно-развивающим предметам - Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)\*, «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия).

* Результаты обучения глухих обучающихся носят интегративный характер и включают в себя: требования к знаниям и умениям на данном уровне образования; требования к использованию знаний и умений на практике; требования к активности и самостоятельности их применения.
* Структура и содержание планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования адекватно отражают требования Федерального государственного образовательного стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, включая специальные (коррекционные) предметы, учитывают возможности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.
* Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухими обучающимися в варианте
1. с оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.
2. **Планируемые личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 1.3):**

Личностные результаты освоения АООП НОО глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:

* развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
* развитие мотивации к обучению;
* развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другое);
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* развитие положительных свойств и качеств личности;
* готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
1. Планируемые предметные результаты освоения АООП НОО ОВЗ (вариант 1.3)включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметныеобласти | Учебныепредметы | Планируемые предметные результаты |
| Язык и речевая практика | Русский язык и литературное чтение. Предметно-практическое обучение. | Предметная область "Язык и речевая практика" представлена как интегративная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается:Предметная область "Филология" представлена как интегративная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается:1) овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно -практической, учебной и элементарной социально -бытовой деятельности;2) сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;3) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);4) сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),5) овладение орфографическими знаниями и умениями, по-возможности, элементарными каллиграфическими умениями;6) интерес к чтению доступных текстов;7) осознанное и правильное чтение;владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев. |
| Математика: | Математика: | 1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математический действий;3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач. |
| Естествознание: | Естествознание: | 1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;4) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций. |
| Искусство | Изобразительное искусство: | 1) развитие элементарных эстетических чувств,2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ "аккуратно", "неаккуратно". |
|  |  | Технология:1) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;2) формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач. |
|  |  | Физическая культура:1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим "щадящий" спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности. |

1. **Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной образовательной программы начального**

**общего образования.**

***Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия):***

* + слухо-зрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно - делового характера;
	+ различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и
* необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
	+ слухозрительное восприятие коротких текстов диалогического и
* монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;
	+ ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания.
	+ произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной интонационной структуры речи;
	+ использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики и т.п.);
	+ применение отработанных приемов самоконтроля произносительной стороны речи; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно в знакомых словах).
	+ реализация умений использовать устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

***Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия):***

Приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкой.

Развитие восприятия музыки - ее характера, средств музыкальной выразительности.

Овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально-исполнительской деятельности обучающихся.

-Эмоциональное, правильное и ритмичное исполнение под музыку отдельных движений, несложных танцевальных композиций.

- Эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков.

- Эмоциональное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем.

-Слухо-зрительное и на слух восприятие речевого материала,

отрабатываемого на занятиях.

-Закрепление произносительных умений при использованиифонетической ритмики и музыки.

-Владение лексикой, связанной с музыкально-ритмическойдеятельностью, в том числе ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей.

-Реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

***Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия):***

-наличие условной двигательной реакции на доступные неречевые звучания;

- различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

-восприятие слухозрительно и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего диалогического характера);

-произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.);

-соблюдение орфоэпических правил в отработанных словах; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи;

- восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы;

-различение и опознавание разговора и пения, мужского и женского голоса;

Р применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

***Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия):***

- Коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; активизация познавательной деятельности обучающихся.

***Социально - бытовая ориентировка (фронтальные занятия):***

- подготовка обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности с учетом их возраста, возможностей и особенностей развития.

- формирование конкретных представлений о предметах и явлениях окружающего мира в процессе практической социально-бытовой деятельности.

- развитие жизненных компетенций, необходимых для социальной адаптации, получения образования.

1. **Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**
2. **Общие положения.**

-В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

-Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО также предусматривает оценку достижения ими планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

-Результаты начального образования глухих обучающихся на основе АООП НОО оцениваются по его завершении.

-В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

-В текущей оценочной деятельности на общеобразовательных предметах используется система отметок по 5-балльной шкале (начиная со 2 класса).

-Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно - развивающего направления анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, которые составляются в конце каждой четверти.

1. **Особенности оценки личностных и предметных результатов.**

Личностные результаты освоения АООП НОО глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:

1. развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
2. развитие мотивации к обучению;
3. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другое);
4. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
6. развитие положительных свойств и качеств личности;
7. готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Личностные результаты глухих обучающихся с особенностями интеллектуального развития не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим обучающимся без интеллектуальных нарушений.

■ Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую образовательной организацией и семьёй.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача образовательной организации. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим детям.

Для полноты оценки личностных результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

1. **Средства оценивания личностных результатов.**

Образовательная организация при составлении АООП разработала собственную программу оценки личностных результатов с учетомтипологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными нормативными актами организации. Программа оценки может включать:

1. полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов расширен образовательной организацией.
2. систему оценки результатов (критерии личностных результатов);
3. документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося - портфолио.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психолого-медико- педагогический консилиум (ПМПк).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Процедураоценивания | Ктооценивает | Сроки | Фиксациярезультатов |
| 1. | Тестирование | Психолог | Входное - 1класс, начало учебного года.Промежуточные - 1 класс, конец учебного года. Итоговое - 5 класс. | Папкасопровождения |
| 2. | Наблюдения | Педагоги,работающиесребёнком | В течение обучения | Дневникнаблюденийпедагога |
| 3. | Анализсодержанияпортфолио. | Воспитатель,классныйруководитель | В первом классе по полугодиям.По окончании учебного года со 2 по 6 класс. | Аналитическаясправкапедагогов класса. Отражение в характеристике. |
| 4. | Анкетированиеродителей | Психолог и /иликлассныйруководитель | Входное - 1 класс. Промежуточное - 3 класс. Итоговое - 6 класс. | Папкасопровождения.Аналитическаясправка. |

1. ***Оценка предметных результатов.***

Оценивание предметных результатов ведется со 2-го класса, в тот период, когда у обучающихся могут быть сформированы некоторые начальные навыки

письма, счета и чтения, а сама учебная деятельность под руководством учителя станет для них привычной. Во время обучения в первом классе стимулирование работы учеников - с использованием качественной оценки (овладел, владеет под контролем учителя, владеет при помощи учителя, овладел самостоятельно).

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов.

В целом оценка усвоения глухими обучающимися предметных результатов должна базироваться на принципах гуманного и индивидуально - дифференцированного подхода. Усвоенные даже незначительные по объему и элементарные по содержанию предметные знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они важны в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля так и в ходе промежуточной аттестации. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы - система заданий различного уровня сложности по русскому языку и литературному чтению, математике, естествознанию, изобразительному искусству, технологии и специфические проверки: уровня речевого развития, РРС.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических, контрольных работ, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися, начиная со 2 класса.

Процедуры текущей оценки и промежуточной аттестации по результатам усвоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей глухих обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья: адаптациюпредлагаемого контрольно-оценочного материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.), специальную психолого - педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Описание методики оценки корреционно –развивающего обучения

содержится в программах коррекционной работы.

***Специфические проверки результативности коррекционно -развивающего***

***обучения детей с нарушением слуха.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  1 | ПроверкаПроизнош-ения | Определениеуровняразвитияустной речи сточки зрениясформированностипроизносительныхнавыков. | 1. Высокий2. Средний3. Низкий.4. Речи нет | Учитель-дефектолог,учительпоРРС и ФПСР (РСВ и ОП) | Сентябрь,декабрь, май. | КартаПроизношения |
| 2 | Проверкавнятностиречи | Установлениестепениразборчивости(понятности)речиглухогоребенка дляслушателя(аудитора). | 1. Речь внятная.
2. Достаточно внятная.
3. Ближе к достаточно внятной.
4. Недостаточновнятная.
5. Маловнятная.
6. Невнятная.
 | Учитель-дефектолог,учитель поРРС и ФПСР, независимыйаудитор -родители,администратор,работник ОУ, гость ОУ. | Май | Картапроизношения,листдинамикиречевогоразвития. |
| 3 | Проверкаразвитияразговорнойречи | Установлениесоответствиясостоянияразвитияразговорнойречитребованиям программы по данному разделу. | 5-тиБалльная в зависимости от %процента выполненныхзаданий: «5» -100­80%, «4» - 79-60 %, «3» - 59-40%, ниже 40% - «2». | Зам.директора по УВР илипредседатель МО, учитель класса, учитель по РРС и ФПСР | Май | Протокол проверкиразвитияразговорной речи.Во 2-4 классах оценкав баллах выставляетсявклассныйжурнал. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проверканавыка чтения с губ | Изучение возможностей учеников понимать собеседника и быть понятым на материале связной речи. | 1. Понимание речи.

оптимально.2.Незначительно снижено. 3.Значительн оснижено.4.Ограничено.5.Резкоограничено.6.Отсутсвует. | Учитель - дефектоло г,учительпоРРС иФПСР,воспитатель | апрель | Картапроизношения,листдинамикиразвитияречевогослуха иформированияпроизношения,карта учета состояния слуха и речи (в папкесопровождения) |
| 5 | Проверкаобщегоуровняречевогоразвития | Установление общего уровня развития речи в результате комплексной оценки. | 1.Оптимальный.2.Сниженный.3.Ограниченный.1. Резко ограниченны й.
2. Речи нет.
 | Учитель-дефектолог,учителькласса, учительпоРРС и ФПСР. | 1 класс сентябрь,май, 2-3классы - втечениигода, 4 класс - апрель. | Лист динамики развития речевого слуха иформированияпроизношения,карта учета состояния слуха и речи (в папкесопровождения). |
| 6 | Контрольныеработыпо РРС,РСВ. | Выявление наличия динамики в развитии речевого слуха. | В % | Учитель - дефектолог,Учителькласса,УчительпоРРС и ФПСР | Декабрь, май | Слуховоедело |
|  |  |  |  |  | . |  |

**1.3.6. Итоговая оценка выпускника.**

* На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные результаты, описанные в планируемых результатах начального общего образования.
* Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ.
* Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности

планируемых результатов, эффективность коррекционно -развивающей работы, комплексную оценк овладения глухими обучающимися жизненными

компетенциями, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Выводы и рекомендации по переводу обучающегося на следующий уровень образования делает психолого - медико-педагогический консилиум (ПМПк).

На основании выводов и рекомендаций ПМПк решение о переводе на следующий уровень образования принимает педагогический советОбразовательной организации.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных ПМПк по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной общеобразовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

* Если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.
* Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:
* отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как

достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

-даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечитьуспешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

***2.. Содержательный раздел***

1. **Программа формирования базовых учебных действий**.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) глухих

обучающихся (вариант 1.3) реализуется в начальных I - VI классах. Она конкретизирует требования Федерального государственного образовательного стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Программа строится на основе личностно- деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании у этих школьников как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами трудовой деятельности.

Задачами реализации программы являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты под руководством педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач определены функции и состав базовых учебных действий, учитывающих психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определены связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности. В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к

принятию роли «школьника», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в общение со взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

1. **Программы отдельных учебных предметов, курсов.**
2. Общие положения.

► Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья.

►Программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих детей и программы формирования базовых учебных действий.

Программа учебного предмета (курса) содержит:

* пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
* общую характеристику учебного предмета (курса);
* описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
* личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
* содержание учебного предмета (курса);
* тематическое планирование.
* описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;

Полное изложение программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом особенностей развития и специальных образовательных потребностей глухих детей, приведено в рабочих программах по всем предметам учебного плана, плана коррекционно-развивающих занятий 1 - 6 классов АООП НОО.

1. **Программа нравственного развития обучающихся при получении начального общего образования.**
2. Цель и задачи нравственного развития

Целью нравственного развития глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение их к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

* формирование мотивации к социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
* формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо».

В области формирования социальной культуры:

* формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
* развитие навыков осуществления сотрудничества с взрослыми и сверстниками (глухими и слышащими);
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования семейной культуры:

* формирование представления о семейных ценностях;
* гендерных семейных ролях и уважения к ним.

Основные направления и ценностные основы

духовно-нравственного воспитания

Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю;служение Отечеству.

* Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям.

* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; бережливость; трудолюбие.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; бережное отношение к природе.

Воспитание ценностного отношения к природе.

Ценности: красота; аккуратность; опрятность.

В основу реализации программы духовно-нравственного воспитания заложен принцип системно-деятельностной организации воспитания, предполагающий, что духовно-нравственноеразвитие обучающихся, поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Взрослые: педагоги и родители (законные представители) подают ребёнку примеры нравственного поведения.

Духовно-нравственное воспитание глухих обучающихся со сложной структурой нарушения позволяет им осуществить «врастание в человеческую культуру» социализацию, а также интеграции в общество.

Основное содержание духовно-нравственного воспитания воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания: различение хороших и плохих поступков;

представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

Воспитание трудолюбия**,** творческого отношения к учению**,** труду**,** жизни:

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; умение соблюдать порядок на рабочем месте;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

* привлечение внимания к природным явлениям и формам жизни;
* формирование представлений об активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* бережное отношение к растениям и животным.

Совместная деятельность образовательного учреждения**,** семьи и общественности по нравственному воспитанию обучающихся

Совместная деятельность образовательной организации, семьи и

общественности по нравственному воспитанию глухого школьника занимаются все участники педагогического процесса (педагоги, родители, общественные институты). Единство их действий является залогом успешной социализации таких детей. Противоречия в требованиях способствуют развитию отрицательных черт характера, главное из которых приспособленчество, которое в свою очередь приводит к отклонениям и в моральном облике воспитанников. Особая роль отводится тактичному педагогическому руководству всеми участниками процесса социализации, как детьми, так и взрослыми. Возникает необходимость создания единого воспитывающего пространства «семья - школа - общественность - общество» с учетом этических, конфессиональных, географических и иных региональных особенностей каждого субъекта федерации.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания

Каждое из основных направлений духовно -нравственного воспитания глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости должно обеспечивать практическое освоение ими соответствующих ценностей программы духовно-нравственного воспитания.

Воспитательные результаты -знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим.

Индивидуальный подход в воспитании глухого ребенка предполагает организацию педагогического воздействия с учетом психофизических особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также педагогических условий школы-интерната, включая условия его жизнедеятельности и устройства безбарьерных сред.

Осуществление индивидуального психолого-педагогическое сопровождения важно, чтобы весь процесс духовно-нравственного воспитания планировался с учетом «психологического портрета» ребенка и строился от зоны его «актуального развития», (его сегодняшних компетенциях (реального уровня воспитанности) к зоне его «ближайшего развития» (возрастным критериям воспитанности). В процессе индивидуального воспитания, начиная с актуализации социальных компетенций ребенка в сфере самообслуживания, реально приблизить его новому уровню саморазвития. Небольшие шаги ребенка выстраиваются последовательно и целенаправленно, с позиции «не навреди», с учетом его актуальных индивидуальных умственных, физических и психических особенностей

Педагогические условия эффективности воспитательной работы:

* педагогическая компетентность педагога;
* педагогический оптимизм и вера педагога в положительный результат педагогического воздействия и умения видеть и поддерживать каждое минимальное продвижение ребенка;
* педагогическое мастерство педагога, его умение изучать личности в динамике, и на основе динамического наблюдения уметь корректировать намеченную индивидуальную траекторию воспитания, помня об индивидуальности и неповторимости каждой человеческой личности, о потенциальных возможностях духовного, душевного и физического саморазвития;
* создание школьных «безбарьерных» сред, адаптированных к жизнедеятельности ребенка в условиях интерната и за его пределами: на улице, в семье, у бабушки, у родственников, в общественных местах;
* создания социокультурной среды средствами включения глухого воспитанника в следующие виды режимов: двигательный, речевой, санитарно­гигиенический и т.д.;
* создание условий для включения ребенка в совместно разделенную педагогическую деятельность.
1. **Программа формирования экологической культуры, здорового и**

**безопасного образа жизни.**

1. Цели и задачи программы.

Цель: формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, профилактику аддитивных привычек;
* пропаганду здорового образа жизни;
* формирование бережного отношения к природе; формирование установок на необходимость здорового питания;
* использование двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение здоровьеформирующего режима дня;
* формирование социальных навыков личной гигиены и ухода за своим телом, стремление к поддержания своего здоровье;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа направлена на:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, профилактику аддиктивных привычек; пропаганду здорового образа жизни; формирование бережного отношения к природе; формирование установок на необходимость здорового питания; использование двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьеформирующего режима дня; формирование социальных навыков личной гигиены и ухода за своим телом, стремление к поддержания своего здоровье; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

При организации экологического воспитания важно реализовать основные принципы:

Знакомство с основами экологической культуры.

Воспитание чувства экологически грамотного, гуманного отношения к живой природе.

Формирование навыков обучения различным видам экологической деятельности во время выездов на природу и выходов на прогулку.

Основная цель дополнительных занятий сводится к расширению полученных ранее знаний по какому-либо предмету (или их группе), дальнейшему формированию уже имеющихся природоведческих умений и навыков.

На занятиях по экологии очень важно использование проблемных заданий. Они призваны выработать у школьников способность самостоятельного поиска решений поставленной проблемы, ориентировать обучающихся на нелинейный творческий подход за счёт интеграции нового и ранее изученного материала, формировать у детей представление о природе как едином целом, в котором все компоненты связаны друг с другом.

Основные направления**,** формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. реализация дополнительных прграмм.
5. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
6. Работа с родителями (законными представителями).
7. Просветительская и методическая работа со специалистами образовательного учреждения.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

* соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* наличие помещений для медицинского персонала;
* наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (сурдопедагоги, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у глухих обучающихся основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким предметам как «Физическая культура», «Окружающий мир», «Технология». Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно­нравственное направления (особенно в части экологической составляющей). Спортивно-оздоровительная деятельность является одним из ведущих направлений внеурочной деятельности младших школьников, основная целью которого создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно - оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно- оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Организация физкультурно - оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно двигательного характера;

организацию занятий по лечебной физкультуре;

организацию часа активных движений (динамической паузы) между уроками;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

* проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
* приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
* привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
* Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа глухих обучающихся

Важнейшие личностные результаты: ценностное отношение к природе;

бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом; негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

К предметным результатам относятся:

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего

поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности; умений безопасного поведения в окружающей среде и элементарные умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач; обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки);

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России.

В результате реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни глухие обучающиеся будут знать: правила перехода дороги, перекрёстка; правила безопасного поведения в общественном транспорте, обязанности пассажира; особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации; правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма; меры пожарной безопасности при разведении костра; правила безопасного поведения в обществе, с незнакомыми людьми; правила поведения в незнакомом месте; правила рациональной организации режима дня, учебы и отдыха; правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания; основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни; основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии; порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны.

Обладать навыками: действовать в неблагоприятных погодных условиях; действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания; соблюдения здоровьесозидающих режимов дня; по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами. у учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, навыки личной гигиены, потребность в занятиях физкультурой и спортом, установка на использование здорового питания, а также убеждения о негативном влиянии вредных привычек.

1. **Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы содержит:

* перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
* систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (глухих), включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
* коррекционные предметы.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно - развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитываются при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Цель программы коррекционной работы - оказание комплексной психолого - педагогической помощи глухим обучающимся с умственной отсталостью в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности глухих обучающихся.

Задачи программы коррекционной работы:

* выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;
* организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико - педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей,
* оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового

восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;

* организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции глухих обучающихся;
* создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным

представителям) глухих обучающихся.

Принципы программы коррекционной работы:

* соблюдение интересов глухих обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
* приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно - коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
* учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
* реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно - коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
* обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Комплексное психолого - медико - педагогическое сопровождение обучающихся включает:

* проведение психолого - педагогическое обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей,
* разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению;
* проведение коррекционно - развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;
* мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно-развивающие занятияявляются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные

общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из основных задач обучения глухих обучающихся является максимально возможное обучение их устной речи.

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время.

На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.\*

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам

обучения.

В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно - развивающая работа» входят следующие обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), социально - бытовая ориентировка (фронтальные занятия), развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия).

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годамобучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование обязательных коррекционно­развивающих занятий | КЛАССЫ | Итого |
| I\* | II\* | III | IV | V\* | VI\* |
| Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия) | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  | 7 |
| Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 3 |
| Социально - бытовая ориентировка (фронтальные занятия) |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |

- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

1. **Программа внеурочной деятельности.**

Пояснительная записка.

Гуманистический характер образования в Образовательной организации предполагает создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого ученика. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно- ориентированного подходов.

Цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

* обеспечение соответствующей возрасту адаптации школьника в образовательном учреждении;
* создание благоприятных условий для его развития;
* учет его возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;
* создание условий для развития и осознания ребенком своего субъективного опыта, индивидуально-личностных способностей, свойств;
* психолого-педагогическая поддержка детской индивидуальности;
* развитие творческих способностей, социальная адаптация.

Задачи программы внеурочной образовательной деятельности:

* создание в образовательных организациях развивающей предметной среды;
* вводить во внеурочной деятельности разные виды детского творчества;
* развивать творческие способности личности ребенка с нарушением слуха
* развивать коммуникативные навыки, информационные умения, формировать средства вербальной и невербальной коммуникации
* развивать стремление к реализации имеющихся возможностей для полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни.

Общие принципы организации внеурочной работы в образовательной организации для детей с нарушениями слуха:

1. Принцип гуманизмаопределяет общий характер отношений сурдопедагога и учащихся. Согласно этому-принципу, ребенок является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.
2. Принцип демократизмареализуется через развитую систему самоуправления, в которую вовлекаются прежде всего учащиеся, а также педагоги, родители. Развитие школьного и ученического самоуправления является важнейшим средством развития демократии и социализации личности школьников с нарушениями слуха.
3. Принцип деятельностного подходапредполагает включение каждого ребенка в различные виды деятельности.
4. Принцип сотрудничествасурдопедагога с детьми peaлизуется во всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие сурдопедагога (воспитателя) и учеников в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятия личности каждого ребенка.
5. Принцип включения личности в значимую деятельность.Задача сурдопедагога заключается в совместном-с учениками подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из воспитанников будет чувствовать: его роль не только уместна, но и необходима.
6. Принцип открытости и диалогичности.Открытость школы инновациям, новым технологиям, передовому опыту - основа ее развития. Принцип открытости предусматривает включение во внеурочную деятельность таких внешних факторов, как природная, социокультурная, образовательная, информационная среда. Поскольку гуманистическая система воспитания является открытой, ей присущи свойства свободного саморазвития, самоорганизации, при которых нет и не может быть одного мнения, однозначного решения проблемы. Задача сурдопедагога - выслушать мнение каждого ребенка, согласиться с тем, что это возможный взгляд, возможное решение, которое имеет право быть неоднозначным. Это открывает перспективу на реальную свободу развивающейся личности.

Организация воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха базируется на выделении также и специальных принципов.

1. **План внеурочной деятельности.**
* Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.
* Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

►Внеурочная деятельность организуется по направлениямразвития личности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное,общекультурное).

* Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.
* При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели, тьюторы, педагоги-организаторы).
* Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, воспитатель, которые взаимодействуют с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива.
* Организация внеурочной деятельности регламентируется календарным учебным графиком на учебный год, который утверждается директором образовательной организации. Календарный учебный график составляется на каждый учебный год с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений образования и культуры региона.

Календарный учебный график предусматривает:

* начало занятий внеурочной деятельности не ранее, чем через 40 минут после окончания последнего урока;
* продолжительность занятий в 3 - 4 классах - 40 минут;
* при проведении внеурочных занятий соблюдается ряд обязательных условий: для воспитанников школы - интерната, организовано 5-разовое питание и прогулки до 2-ух часов в день;
* перерыв между занятиями внеурочной деятельности - не менее 10 минут.
* В рамках внеурочной деятельности осуществляется коррекционная работа

с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. В план внеурочной деятельности включены коррекционно - развивающие занятия: развитие слухового восприятия и техника речи

(фронтальные занятия), индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, музыкально-ритмические занятия, социально-бытовая ориентировка.

► Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. План внеурочной деятельности составляется на каждый учебный год.

План внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.3)

|  |  |
| --- | --- |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | Количество часов в неделю по классам |
| I\* | II | III | IV | V\* | VI\* | Всего |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60 |
| Коррекционноразвивающаяобласть | Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Музыкально­ритмические занятия (фронтальные занятия) | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  | 7 |
|  | Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 3 |
|  | Социально - бытовая ориентировка (фронтальные занятия) |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  | Развитиепознавательной сферы(индивидуальныезанятия) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |

- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов внеделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузкана класс зависит от количества учеников в классе.

Учебный план на 2018-2019 учебный год представлен в Приложении 1.

3. Организационный раздел.

1. Календарный учебный график Учебный план

Реализация АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3.) способствует всестороннему развитию личности глухих обучающихся, в том числе формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение; приобщению к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формированию здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Глухие обучающиеся получают нецензовый уровень начального образования в пролонгированные календарные сроки при создании специальных условий организации образовательного процесса коррекционной направленности, учитывающего как общие, так и особые образовательные потребности данной категории обучающихся, в том числе: овладения словесной речью (в устной и

письменной формах), развития познавательной деятельности, жизненных компетенций, что способствует всестороннему развитию, социальной адаптации глухих детей.

Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает выполнение санитарно - гигиенических требований к образовательному процессу. Сроки освоения АООП НОО (вариант 1.3) глухими обучающимися предполагает пролонгированные сроки обучения и составляет 6 лет (1-6 классы).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 35 недели и в первом классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для глухих обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: во 2 - 4 классах - 40 минут.

Выбор модулей осуществляется родителями (законными представителями) учащихся школы-интерната добровольно с учетом интересов обучающихся.

МБОУ «Школа-интернат 1 вида»

1. Режим работы ОО:

1.1 Продолжительность учебной недели:

* в образовательной организации - пятидневная учебная неделя;
* занятия проводятся в одну смену.

1.2 Продолжительность учебного года:

* для обучающихся 1, 11 классов - с 2сентября по 24 мая 2020г.
* для обучающихся 2-10 классов - с 2 сентября по 31 мая 2020г.
1. Сроки и продолжительность каникул:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебныечетверти | Продолжительность учебной четверти | Период каникул |
| I | 02 сентября - 26 октября (40 учебных дней) | 27 октября - 05 ноября (10 дней) |
| II | 06 ноября - 28 декабря (39 учебных дней) | 29 декабря - 08 января (11 дней) |
| III | 09 января - 22 марта (52 учебных дня) | 23марта - 31 марта (9 дней) |
| IV | 01 апреля - 24 мая (35 учебных дней для 1 и 11 классов) | Период летних каникул 1 класс - с 25 мая по 31 августа 2-10 классы - с 1 июня по 31 августа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 01 апреля - 31 мая (40 учебных дней) |  |
|  |  | Дополнительные каникулы для 1 класса 04 февраля - 10 февраля 2019 г. |

Особенности учебного плана с особыми образовательными потребностями

глухих детей.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП НОО для глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих начальное общее образование, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей

обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации и предоставляет возможность обучающимся широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию

общеобразовательной программы.

* На уровне начального образования предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Русский язык и литературное чтение», который включает в себя комплекс предметов: обучение дактилологии, обучение устной речи, обучение грамоте, письмо (1 класс), развитие речи, чтение и развитие речи (2 - 3 класс), развитие речи, чтение и развитие речи, сведения по грамматике, чтение (4-5 класс).
* В предметной области «Язык и речевая практика», особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно - практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Изучение данного курса позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. **Предмет «Технология» предполагает реализацию принципа** связи речевого развития с предметно - практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Необходимым условием достижения глухими детьми общего образования являются:

* формирование базовых учебных действий обучающихся;
* достижение личностных и предметных результатов в обучении и развитии обучающихся;
* усиление роли информационно - коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных особенностей.

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся производится в соответствии действующим в МБОУ «Школе-интернат 1 вида» «Положением о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

При аттестации обучающихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметок: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2(неудовлетворительно), 1 (неудовлетворительно).

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав (модулей) учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, или отражаются в тематическом плане, рабочих программах учителя.

Текущий контроль успеваемости обучающихся выставляется по пятибалльной системе оценивания: во 2-6 классах за четверть. Четвертнаяаттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоенияобучающимися содержания учебных программ (полнота, осознанность, системность) по завершении определенного промежутка (четверть).

Формы промежуточной аттестации

|  |  |
| --- | --- |
|  | классы |
| Предмет/формыконтроля | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Русский язык и литературное чтение |
| Итоговый урок | + | + | + | + | + | + |
| Предметно - практическое обучение |
| Творческая работа | + | + | + | + | + | + |
| Математика |
| Итоговый урок | + | + | + | + | + | + |
| Естествознание |
| Практическаяработа | + | + | + | + | + | + |
| Изобразительное искусство |
| Творческая работа | + | + | + | + | + | + |
| Технология |
| Творческая работа | + | + | + | + | + | + |
| Физическая культура |
| Комплексный зачет | + | + | + | + | + | + |

Учебный план (недельный) начального общего образования
глухих обучающихся (вариант 1.3)

|  |
| --- |
| **учебныйпланначальногообщегообразованиядляглухихобучающихсянедельный(вариант1.3)** |
| **Предметныеобласти** | **Учебныепредметы****Классы** | **Количествочасоввнеделю** | **Всего** |
| I | II | III | IV | V | V I |
|  | *Обязательнаячасть* |  |
| Филология (Языкиречеваяпрактика) | Русскийязыкилитературноечтение | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 49 |
| Предметно–практическоеобучение | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | - | 17 |
| Математикаиинформатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 26 |
| Обществознаниеиестествознание | Ознакомлениесокружающиммиром | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Окружаюшиймир | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Основырелигиозныхкультурисветскойэтики | Основырелигиозныхкультурисветскойэтики | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Искусство | Изобразительноеискусство | - | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| Технология | Материальныетехнологии | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Компьютерныетехнологии | - | **-** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическаякультура | Физическаякультура(адаптивная) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| **Итого** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **126** |
| *Часть, формируемаяучастникамиобразовательногопроцесса* | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Максимальнодопустимаянедельнаянагрузка** (при5-дневнойучебнойнеделе) | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** | **134** |
| **Внеурочнаядеятельность** (включаякоррекционно-развивающуюработу) | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **60** |
| Коррекционно- развивающаяработа | Формированиеречевогослухаипроизносительнойстороныустнойречи(индивидуальныезанятия)\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** |
| Музыкально-ритмическиезанятия | 2 | 2 | 2 | 1 | - | - | **7** |
| Развитиевосприятиянеречевыхзвучанийитехникаречи | 1 | 1 | 1 | - | - | - | **3** |
| Социально–бытоваяориентировка |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
|  | Дополнительныекоррекционныезанятия«Развитиепознавательныхпроцессов»(индивидуальныезанятия)\* | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Другиенаправлениявнеурочнойдеятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | **14** |
| **Всегокфинансированию** | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **33** | **194** |

1. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (глухих с легкой умственной отсталостью).

Образовательная организация создает условия для реализации АООП НОО обеспечивающие:

* возможность достижения планируемых результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО;
* соответствие требованиям ФГОС НОО;
* гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* учитывать особенности структуры школы-интерната, запросы участников образовательных отношений;
* представлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
* учет особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ специфических для глухих младших школьников;
* расширение социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
* участие педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* поддержку родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
* эффективное использование времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации - культурного исторического региона России - Калининградской области.
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

♦ обновление содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

* эффективное управления организацией с использованием информационно - коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

♦В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся (глухих).

* При необходимости в процессе реализации АООП НОО для глухих обеспечивается временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

3.2.1. Условия реализации программы. Кадровые условия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Специалисты | Функции | Требования к образованию |
| 1. | Учитель начальных классов | Организация условий для успешного развития ребенка в рамках образовательного процесса. | Высшеесурдопедагогическое / курсы всоответствии с ФГОС НОО |
| 2. | Учительиндивидуальных коррекционных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи | Коррекция слухо­речевого развития глухих обучающихся, консультирование родителей, учителей, воспитателей по решению коррекционных задач. | ВысшееСурдопедагогическое / курсы в соответствии с ФГОС НОО |
| 3. | Учитель- дефектолог | Обеспечивает диагностику, коррекцию слухо - речевого развития глухих обучающихся, проводит методическую, | ВысшееСурдопедагогическое /курсы в соответствии с ФГОС НОО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | консультационную работу с педагогами, родителями |  |
| 4. | Педагог-психолог | Помощь педагогу в | Высшее |
|  |  | выявлении условий, | Переподготовка, |
|  |  | необходимых для | повышение |
|  |  | развития ребенка в | квалификации в |
|  |  | соответствии с его | области |
|  |  | возрастными и | сурдопедагогики, |
|  |  | индивидуальными | + психологическое/ |
|  |  | особенностями | курсы в соответствии с ФГОС НОО |
| 5. | Учителя - предметники | Организация условий для | Не ниже среднего |
|  |  | успешного продвижения | специального |
|  |  | ребенка в рамках | педагогического по |
|  |  | образовательного процесса по профилю | профилю предмета |
| 6. | Воспитатель | Обеспечивает | Не ниже среднего |
|  |  | реализацию | специального |
|  |  | воспитательной | педагогического, |
|  |  | программы, организует | повышение |
|  |  | досуг, коррекционно- | квалификации в |
|  |  | развивающую работу во | области |
|  |  | внеурочное время. | сурдопедагогики + курсы в соответствии с ФГОС НОО |
| 7. | Социальный педагог | Обеспечивает социально- | Высшее |
|  |  | педагогическое | сурдопедагогическое |
|  |  | сопровождение | +социально- |
|  |  | реализации ОПНОО. | педагогическое + |
|  |  |  | курсы в соответствии с ФГОС НОО |
| 8. | Педагог | Обеспечивает реализацию | Высшее |
|  | дополнительного | программы | педагогическое, |
|  | образования | дополнительного | курсы в соответствии |
|  |  | образования | с ФГОС НОО |
| 9. | Учитель - | Обеспечивает | Высшее |
|  | библиотекарь | комплектование | педагогическое, |
|  |  | библиотеки в | курсы в соответствии |
|  |  | соответствии с | с ФГОС НОО |
|  |  | утвержденными УМК, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | доступк информации, участвуетв процессе воспитаниякультурного игражданскогосамосознания,содействуетформированиюинформационнойкомпетентности всехучастниковобразовательногопроцесса. |  |
| 10. | Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию школьников. | Среднееспециальное |
| 11. | Техник | Обслуживает звукоусиливающую слуховую аппаратуру в образовательном учреждении (включая ремонт сурдотехники) | Среднеепрофессиональноетехническое |
| 12. | Системныйадминистратор | Обеспечивает функционирование информационной структуры (системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.) | Высшее |

Требования к материально-техническим условиям реализации АООП

НОО

Материально-техническое обеспечение школьного образования глухих обучающихся отвечает их особым образовательным потребностям. В структуре материально-технического обеспечения процесса образования глухих обучающихся должна быть отражена специфика к:

* организации пространства, в котором обучается обучающийся;

♦организации временного режима обучения;

♦техническим средствам комфортного доступа глухого ребёнка к образованию;

* использовании специальных сурдотехнических средств, включая звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования;

♦техническим средствам обучения глухих обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

* обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) глухих обучающихся;
* специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Специальные условия.

* Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха с дополнительными ограничениями здоровья, является: наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;
* Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (в печатном виде, установка мониторов с возможностью трансляции субтитров;
* При обучении по АООП НОО (вариант 1.3) глухие дети обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием слуха и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 6 обучающихся.
* В связи с удаленностью Образовательной организации от места жительства детей, глухим обучающимся предоставлена возможность интернатного проживания.
* МБОУ «Школа-интернат 1 вида» содержит оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, музыкально - ритмических занятий, кабинет психолога, кабинет информатики, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровые и бытовые комнаты и др.
* В классах продуманы освещенность лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).
* Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально - ритмических занятий, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся.
* В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

♦В МБОУ «Школа-интернат 1 вида» обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухо-зрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

* Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации (классы оборудованы интерактивными досками, компьютерами с выходом в интернет).

Организация режима обучения

Временной режим образования глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными нормативными актами образовательной организации. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый); 1 Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровьяобучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

В содержание физкультурных минуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы, так как большая часть информации глухим ребенком с легкой формой умственной отсталости воспринимается слухо-зрительно.

В течение всего учебного дня ребёнок должен пользоваться слуховыми аппаратами. На уроках используетсяFM-система. При организации прогулок и экскурсий ребёнок также пользуется слуховыми аппаратами.

Организации рабочего места

В обучении глухого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью особое внимание уделяется оборудованию рабочего места. Желательна одноместная парта, которая имеет стационарное крепление на полу. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Парта должна иметь хорошее освещение. Необходимо учесть, какой рукой пишет ребенок: если ведущая рука - правая, то свет на рабочую поверхность должен падать слева, а если ребенок левша, тогда стол лучше установить возле окна так, чтобы свет падал справа. Необходимые школьные учебники должны находиться на расстоянии вытянутой руки; обязательно пользоваться подставкой для книг. С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр. В поле зрения глухого обучающегося всегда находится лицо педагога.

Парта ученика с нарушением слуха занимает в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка хорошо освещено. На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

В образовательных организациях, реализующих АООП НОО (вариант 1.3), обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, видеть его лицо, артикуляцию и жесты, иметь возможность воспринимать информацию слухо-зрительно, на слух, по чтению с лица и видеть фон за педагогом.

Имеются технические средства обучения глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости, ориентированные на их особые образовательные потребности, к ним относятся: звукоусиливающая стационарная проводная аппаратура коллективного и индивидуального пользования (с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами) , беспроводная аппаратура, например, FM- система; индивидуальные слуховые аппараты различных моделей; кохлеарные импланты; специальные визуальные приборы, способствующие работе над произносительной стороной речи; специальные компьютерные обучающие программы («Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Текстовый редактор» и др.).

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО (вариант 1.3) осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для образовательных организаций, обучающих глухих школьников. Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включаеть детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной образовательной программы.

При реализации АООП НОО для глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости используются различные образовательные технологии.

Финансовое обеспечение

* Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.
* Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ «Школы-интернат 1 вида» Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядке оказания (выполнения).
* Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:
* расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату

коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

* Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития.
* Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемую в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Материально-техническое обеспечение в соответствии с ФГОС НОО с

**ОВЗ для глухих детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Оборудование | Кол-во(штук) |
| Современная электроакустическая и звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования для формирования навыков слухо-зрительного восприятия устнойречи у глухих обучающихся |  |
| 1. | Система звукового поля DynamicSOUNDFIELD5000 для школы (с набором сетевых кабелей и адаптером питания, головным микрофоном и подставкой) | 1 |
| 2. | Динамический FM- передатчик с микрофоном | 6 |
| 3. | Многочастотный FM приемник | 4 |
| Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования по развитию музыкального слуха и темпо-ритмических соотношений у обучающихся | 6 |
| Современное компьютерное оборудование |  |
| 1 | Проектор с комплектом ПО | 1 |
| 2 | Ноутбук с комплектом программного обеспечения | 4 |
| 3 | Проекционный комплекс (экран проекционный, доска для маркеров) | 4 |
| 4 | Многофункциональное устройство (принтер/сканер/копир/факс) | 1 |
| 5 | Звуковые колонки Sven SPS-700 | 1 |

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями

|  |  |
| --- | --- |
| № п.п. | наименование помещений |
| 1. | Столовая |
| 2. | Актовый зал (комната досуга) |
| 3. | Библиотека |
| 4. | Читальный зал |
| 5. | Спортивный зал |
| 6. | Спортивная ,игровая площадка |
|  | Футбольное поле |
| 7. | Мастерские (ИЗО) |
| 8. | Помещения для художественной |
| 9. | самодеятельности |
| 10. | Компьютерные классы |
|  |  |
| 11. | Медицинский кабинет, изолятор |
|  |  |
| 12. | Другие помещения |
|  |  |
| 13. | Наличие развивающей предметно- игровой среды |
| 14. | Кулинарный класс |
| 15 | Пищеблок |
| 16 | Коррекционный блок |
| 17 |  |
|  | Кабинет директора |
| 18 | Приемная |
| 19 | Кабинет зам. директора по УВР |
| 20 | Кабинет зам. директора по АХР |
| 21 | Кабинеты начальной школы |
| 22 | Кабинеты общего образования |
| 23 | Спальни |
| 24 | Бухгалтерия |
| 25 | Библиотека |

Обеспечение образовательного процесса оборудованными
ИНФОРМАЦИОННО - ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кабинет информатики | 2 | 100% оттребованийФГОС |
|  | Персональные компьютеры дляобучающихся (стационарные ипереносные) | 22 |
|  | Компьютер для учителя | 10 |
|  | Мультимедиа проектор | 3 |
|  | Интерактивная доска Starboard | 3 |
|  | МФУ: | 3 |
|  | Принтер лазерный, сканер, | 7 |
|  | ксерокс | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Центр коррекционной работы | 5 |  |
|  | Компьютер для учителя | 1 |  |
|  | Переносные компьютеры (ноутбуки) для | 2 | 100% от |
| 7 | обучающихся | требованийФГОС |
| 1 |
|  | Принтер цветной |  |
|  | Web камера | 1 |  |

**Объекты для проведение практических занятий**

|  |
| --- |
| **Компьютерный класс** |
| Компьютерный класс оснащен 8 компьютерами, объединенными в локальную сеть с подключением интернет.Также имеется Кабинет предназначен для изучения основ компьютерной грамотности и практических занятий обучающихся. |
| **Кабинет русского языка**Интерактивная доска (SMART), ноутбук принтер, дидактический материал. |
| **Кабинет биологии** |
| В кабинете проводятся практические и лабораторные работы по основным разделам биологии: ботаника, зоология, анатомия, общая биология. Имеется следующее оборудование для проведения практических занятий: гербарии растений, модели грибов, модели овощей и фруктов, модели цветов покрытосеменных растений, влажные препараты, барельефные таблицы, ,микропрепараты. Практические занятия проводятся для обучающихся 5-11 классов.Компьютер с выходом в интернет.Комплект демонстрационного оборудования для проведения лабораторных работМетодическое пособие для педагогов по использованию интерактивного оборудования и интернет-ресурсовПрограммное обеспечение с банком-данных электронных тестов для контроля качества знаний учащихся |
| **Кабинет географии** |
| Объект предназначен для проведения практических занятий по географии и экологии.Кабинет оснащен следующим оборудованием:* Автоматизированное место учителя (проектор, ноутбук, экран)
* Компьютер с выходом в интернет
* .Набор карт России
* Набор карт мира
* Набор плакатов по природоведению
* Компасы (3 шт.)
 |
| **Кабинет технологии** |
| **Швейная мастерская**Швейная машинка (6 шт.)Объект предназначен для проведения практических работ формирующих представления о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Мастерская оборудована швейными машинами, доской гладильной. В кабинете проводятся уроки трудового обучения.**Кулинария**Объект предназначен для проведения практических занятий с обучающимися 5-8 классов по приобретению навыков приготовления пищи. Оборудован электроплитой, раковинами с холодной  водой, стеллажом для посуды, столами и стульями |

Объекты физической культуры и спорта

|  |
| --- |
| **Спортивный зал** |
| Проведение физкультурных занятий, зарядок с детьми, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп |
| **Спортивная площадка** |
| Проведение физкультурных занятий, зарядок с детьми среднего и старшего возраста, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп |

**Таким образом, материально-техническое оснащение Учреждения обеспечивает возможность:**

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* включения обучающихся в проектную и учебно -исследовательскую

деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового

(электронного) и традиционного измерения;

* художественного творчества с ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
* создания материальных и информационных объектов;
* физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно - образовательной

среде образовательного учреждения;

* проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе;
* планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино - и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
* выпуска школьных печатных изданий, учебных пособий, буклетов идр.
* организации качественного горячего питания и отдыха обучающихся.

Информационно-методические условия

Библиотечный фонд оснащен современными учебниками и пособиями, рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации. Фонд художественной литературы представлен в классической и современной литературой и разнообразными изданиями средств массовой информации. Библиотечный фонд составляют: исторические, естественнонаучные, справочные, художественные и периодические издания.