

ПРИНЯТА

«УТВЕРЖДЕНА»

Решением Педагогического
Совета МБОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат I вида» г.
Махачкаалы

Приказом №125 от 15.11.2020 г.
директор МБОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат I вида».

Протокол №2 от 11.11.2020 г

З. А. Магомедмирзаева



**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-
интернат I вида» на 2021 – 2024 гг.**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Паспорт Программы
3. Историческая справка
4. Информационно-аналитические данные об общеобразовательной организации
 Контингент обучающихся. 2020 год.
 - 4.1. Социальный паспорт школы
 - 4.2. Контингент учащихся по диагнозам.
 - 4.3. Анализ состояния здоровья учащихся
 - 4.4. Распределение обучающихся по группам здоровья
 - 4.5. Распределение обучающихся по группам физического развития
 - 4.6. Мониторинг результатов учебной деятельности
 - 4.7. Кадровый состав школы
 - 4.8. Взаимодействие школы с учреждениями социума
 - 4.9. Оценка активности родителей и обучающихся в школьной жизни
 - 4.10. Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения
5. Материально-техническая база
6. SWOT-анализ потенциала развития образовательного учреждения
7. Мероприятия по реализации Программы развития («дорожная карта»)
8. Механизмы реализации Программы развития
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития и их измерение
10. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Пояснительная записка

Программа развития Муниципального Бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида» (далее МБОУ «Школа-интернат I вида») на 2021 – 2024 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида» на 2021-2024 годы является управленческим документом стратегического планирования и логическим продолжением программы развития школы на 2015 - 2019 годы.

Программа развития составлена с учетом индивидуальных особенностей функционирования образовательного учреждения, изменения его инфраструктуры, приобретения современного оборудования, введения новых профилей по предметной области «Технология».

Основное содержание программы развития состоит из аналитического обоснования планируемых изменений; описания целей, задач, ожидаемых результатов развития школы; конкретного плана действий по достижению поставленных целей.

При составлении программы развития учтены следующие требования:

- актуальность, нацеленность на решение ключевых проблем развития организации в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»;
- прогностичность, ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление образовательным организацией, учет направлений развития системы образования, изменений социальной ситуации;
- эффективность, достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов;

- реалистичность и реализуемость, соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов возможностям организации;

- полнота и целостность программы развития, наличие системного образа организации, образовательного процесса, отображение в комплексе всех направлений развития;

- контролируемость, наличие максимально возможного набора индикативных показателей.

Идеология и стратегия Программы развития образовательного учреждения, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу, разработаны в русле комплексной модернизации системы образования Российской Федерации и Вологодской области и определяются следующими основными документами:

1) Национальный проект «Образование».

В качестве приоритетных задач в сфере образования определены:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология";

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

2) План реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10). Определены мероприятия по обновлению материально-технической базы образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам.

3) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы.

Сформулированы цели и задачи создания в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, модернизация

содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике; обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

4) Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФГОС).

Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико- педагогической комиссии и мнения родителей (законных представителей).

Программа развития МБОУ «Школы-интернат 1 вида» задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы.

Создавая программу, мы исходили из того, что МБОУ «Школы-интернат 1 вида» находится на этапе перехода на инновационное обучение и воспитание. Программа предполагает апробацию новых экономических, управленческих механизмов, инновационных образовательных и лечебно-профилактических технологий, влияющих на процесс развития образовательного учреждения.

Программа предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников;
- 2) для учащихся и их родителей (законных представителей);
- 3) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования и воспитания детей с ограниченными возможностями.

II. Паспорт Программы развития МБОУ «Школы-интернат 1 вида» на 2020-2024 гг.

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Закон РФ «Об основных гарантиях и прав ребенка». 4. Конвенция о правах ребенка. 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»). 6. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); 7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); 8. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования».
<p>Сведения о разработчиках Программы</p>	<p>Рабочая группа, состоящая из администрации образовательного учреждения, педагогических работников и членов Совета МБОУ «Школы-интернат 1 вида».</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса Создание на базе МБОУ «Школы-интернат 1 вида» современной образовательной среды для получения качественной, конкурентоспособной трудовой и профессиональной подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями, способствующей максимальной социальной адаптации в обществе.</p>

<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>Развитие использования цифровых технологий обучений во всех образовательных областях, внеурочной деятельности: материально - техническое оснащение цифровыми модулями и обновление содержания предметной области «Технология», совершенствование методов обучения, форм работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся.</p> <p>Формирование ценностно-смысловых ориентиров цифровой культуры педагогических кадров.</p> <p>Создание современной цифровой образовательной среды, расширение возможностей использования цифровых технологий.</p> <p>Применение эффективных форм взаимодействия МБОУ «Школы-интернат 1 вида» с родителями (законными представителями) учащихся.</p> <p>Расширение образовательного пространства на основе развития сетевого сообщества с учреждениями системы общего образования, высшего профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры и потенциальными работодателями.</p> <p>Обновление оборудования/оснащение: помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<p>1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, общего, начального общего образования для детей с ОВЗ И ФГОС общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение развития профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования; - совершенствование методов, технологий обучения, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации,

	<p>самообучению, повышению ИКТ - компетентности.</p> <p>2. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала.</p> <p>3. Реализация цифровых технологий обучения на основе использования электронно - информационной образовательной системы МБОУ «Школы-интернат 1 вида» как инструмента обеспечения доступности и качества образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование современных гуманитарных, цифровых и технологических компетенций обучающихся; - обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования; - реализация предметных областей «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика», других предметных областей, а также внеурочной деятельности с использованием современных информационных цифровых технологий обучения на основе сопряжения учебного материала с коррекционно-развивающим компонентом и профориентационным содержанием. <p>4. Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями системы общего образования, высшего профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры в целях расширения образовательного пространства.</p> <p>5. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей и доступность условий обучения.</p> <p>6. Реализация проектной деятельности на всех ступенях образования на основе взаимодействия с родителями и вовлечения их в совместную образовательную деятельность.</p> <p>7. Системная реализация коррекционной работы на всех ступенях обучения с обеспечением преемственности форм и содержания деятельности в условиях развивающей среды с целью достижения коррекционного эффекта.</p> <p>8. Модернизация материально-технической базы МБОУ «Школы-интернат 1 вида»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение мастерских современным цифровым оборудованием; - оснащение психолого-педагогической службы оборудованием для реализации профориентационной работы; - обеспечение архитектурной и информационной доступности образовательной среды; - создание адаптированных условий реализации образовательных программ.
Период реализации	2021-2024гг.

<p>Финансирование программы развития</p>	<p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<p>1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</p> <p>2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</p> <p>3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек).</p> <p>4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.</p>
<p>Ожидаемые результаты программы развития</p>	<p>Повышения качества образования учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Изменение содержания образования, совершенствование методов обучения предметной области «Технология».</p> <p>Обновлено оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»).</p> <p>Увеличение количества участников национального чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс».</p> <p>Повышение квалификации учителей предметной области «Технология».</p> <p>Повышение уровня сформированности жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.</p> <p>Разработанная эффективная модель профессиональной навигации для обучающихся 5-11 классов.</p> <p>Расширение взаимодействия МБОУ «Школы-интернат 1 вида» с общественностью и социальными партнерами.</p> <p>Совершенствование материально-технической базы МБОУ «Школы-интернат 1 вида».</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляется администрацией МБОУ «Школы-интернат 1 вида» и педагогическим советом.</p> <p>Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;

	<ul style="list-style-type: none"> - самообследование образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений; - распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях; - разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах; - инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием; - организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений; - анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся; - мониторинг сайта МБОУ «Школы-интернат 1 вида», информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет. <p>В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Отчетность о реализации программы развития представляется ежегодно Совету МБОУ «Школы-интернат 1 вида».</p> <p>Отчет о результатах самообследования размещается на сайте школы.</p> <p>На основе анализа осуществляется тактическое планирование на следующий учебный год.</p>
--	---

III. Историческая справка о МБОУ «Школы-интернат 1 вида»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида».

МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида» (Интернат для глухих детей) был создан по приказу Министерства просвещения СССР в 1938 году в селении Нижнее Казанище. В 50-70 годах школа-интернат располагалась в городе Буйнакске. В 1975 году школа-интернат для глухих детей переведена в город Махачкалу. После пожара 2003 года для школы-интернат 1 вида построено типовое здание в поселке Ленинкент.

МБОУ «Школы-интернат 1 вида» представляет собой коррекционное учреждение. Являясь общеобразовательной организацией, МБОУ «Школы-интернат 1 вида» ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех учащихся в целом и каждого в отдельности (с учетом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, образовательных потребностей и возможностей), создавая адаптивную педагогическую систему и максимально благоприятные условия для умственного и физического развития каждого ребенка.

IV. Информационно-аналитические данные об общеобразовательной организации

В своей деятельности образовательное учреждение руководствуется:

Конституцией РФ;

Конвенцией «О правах ребенка»;

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»;

Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения «Комплексный образовательно-реабилитационный центр для детей с нарушениями слуха и зрения» (пр. № 1140 от 28.12.2018 года);

Локальными актами МБОУ «Школы-интернат 1 вида» г. Махачкалы;

Адаптированными основными общеобразовательными программами начального основного образования и основного общего образования;

Программой развития МБОУ «Школы-интернат 1 вида».

МБОУ «Школы-интернат 1 вида» располагается в типовом здании, является культурно образовательным центром, открытым для сотрудничества с другими учреждениями.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Управляющий совет МБОУ «Школы-интернат 1 вида», Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

В МБОУ «Школы-интернат 1 вида» в настоящее время обучаются 260 учащихся, из них: 195 обучающихся проживают в интернате и находятся на государственном обеспечении, 65 школьников являются проходящими.

4.1. Контингент обучающихся. 2020 год.

В 2019-2020 учебном году в школе-интернате скомплектован 41 класс. Контингент обучающихся составляет 235 человек.

Всего обучающихся на 2021 учебный год - 260 уч.

С нарушением слуха - 167 уч. из них (с КИ - 12 уч.)

С расстройством аутистического спектра - 76 уч.

С интеллектуальными нарушениями (у/о) - 17 уч.

Динамика успеваемости за три года

Предмет: литература

Классы	2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
5	100	66	3,6	100	85,7	4,1	100	81,3	3,8
6	100	78	4,1	100	69,2	4	100	68	4
7	100	73,3	4	100	75	4	100	76,8	4,3
8	100	66,7	3,7	100	61,5	3,3	100	72,4	4,1
9	100	57	3,8	100	66,7	4	100	70	4
10	100	60	4	100	67	4	100	64	3,7
11	100	40	3	100	70	4	100	66,7	3,8
Всего по школе									

Динамика внятности устной речи по школе – интернат.

Средний процент внятности устной речи по школе-интернат в целом за последние три года составляет:

Класс	Средний процент внятности		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
6а.	71,6	78,3	81,1
7а	81,25	82,4	83,2
7б	61,22	63,9	67,1
8а	79,9	80,6	81,0
8б(спец)	28,1	29,0	29,3
9а	81,1	81,4	82,0
9б	81,4	83,1	83,6
10а	82,7	83,6	83,9
10б	31,0	32,0	32,9
11а	83,0	83,9	84,0
11б	84,1	84,7	85,1
2а	83,9	84,1	84,9
2б	83,1	83,6	84,1
3а	81,3	83,8	84,4
3б	40,0	41,3	42,8
4а	79,7	79,9	80,1
4б	77,6	77,9	80,0
4в	21,0	21,7	30,0
5а	64,1	65,0	67,5
5б	61,0	62,1	64,3

Динамика успеваемости за три года

Предмет: математика

Классы	2017 / 2018 учебный год			2018 / 2019 учебный год			2019 / 2020 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
4	100	61	3,6	100	56	3,5	-	-	-
5	100	60	3,6	100	67	3,6	100	58	3,5
6	100	58	3,5	100	65	3,5	100	57	3,5
7	100	67	4,2	100	71	4	100	62	3,6
8	100	60	3,2	100	30	3,3	100	50	3,5
9	100	50	3,2	100	43	3,4	100	54	3,5
10	100	60	3,5	100	50	3,6	100	67	3,6
11	100	59	3,5	100	20	3,1	100	46	3,4
Всего по школе	100	56	3,4	100	48	3,5	100	49	3,5

Требование к качеству преподавания математики в школе-интернате повышаются из года в год. Это связано с тем, что наши учащиеся уже в четвертый раз будут сдавать ЕГЭ в форме ОГВ. Несмотря на то, что глухие обучающиеся сдают экзамен в щадящем режиме, сам экзаменационный материал достаточно сложный.

Контроль преподавания математики: административные контрольные работы, срезы, итоговые по учебным периодам-все это фиксируется в материалах мониторинга, по результатам которых организуются дополнительные групповые и индивидуальные занятия по западающим темам.

Динамика успеваемости за три года

Предмет: биология

Классы	2017/2018 уч. год			2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
4	100	85	4,2	100	73	4	-	-	-
5	100	70	4	100	64	4	100	64	3,6
6	100	58	3,6	100	40	3,7	100	57	3,9
7	100	68	3,5	100	75	3,9	100	54	3,5
8	100	60	3,2	100	74	3,8	100	57	3,5
9	100	50	3,2	100	70	3,8	100	54	3,4
10	100	90	4,3	100	80	4	100	70	3,7

11	100	90	4,3	100	71	4	100	75	3,7
Всего по школе	100	63	3,5	100	67,7	3,6	100	51	4

Снижение качества преподавания биологии

Динамика успеваемости за три года

Предмет: география

Классы	2017 / 2020 учебный год			2018 / 2019 учебный год			2019 / 2020 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
6	100	66	3,8	100	75	4,1	100	57	3,7
7	100	80	4	100	86	4,1	100	60	3,6
8	100	66	3,8	100	67	4	100	83	4
9	100	49	3,6	100	71	4	100	75	4
10	100	66	3,8	100	83	4	100	83	4
11	100	83	4,3	100	71	4	100	88	4,5
Всего по школе	100	66	3,7	100	6,9	4	100	77	4,2

Показатели качества по предмету география стабильны. Использование на уроках компьютера и интерактивной доски позволяют глухим учащимся более наглядно и доступно изучать учебный материал. Большую работу учитель ведет над «географическим словарем», что тоже делает учебный материал более понятным и доступным.

Динамика уровня обученности учащихся Специальной (коррекционной) школы – интерната 1 вида.

по физике Учитель Наваева С.Н.

Классы	2017 / 2020 учебный год			2018 / 2019 учебный год			2019 / 2020 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
8	100	50	3,7	100	43	3	100	48	3,3
9	100	31	3,4	100	43	3,4	100	34	3,2
10	100	50	4	100	80	4	100	67	3,7
11	100	71	4	100	71	3,7	100	57	3,6
Всего	100	50	3,6	100	66,7	3,7	100	48	3,6

по школе									
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Успеваемость по физике снизилась по сравнению с итогами 2018-2019 учебного года:

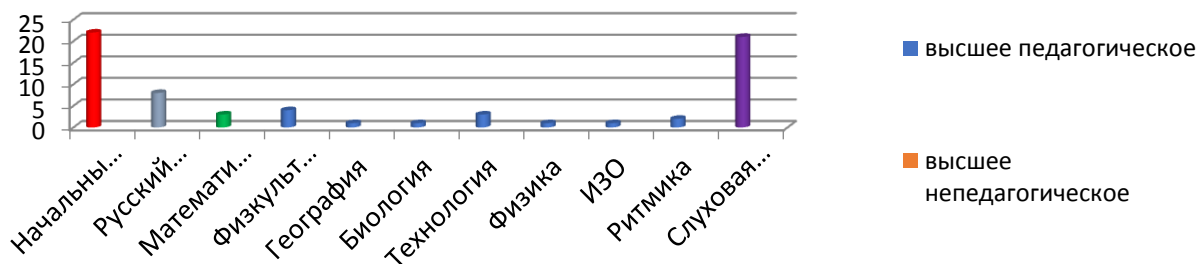
качество с 66,7% до 48%.
 средний балл с 3,7 до 3,6.

Сведения о педагогических работниках

Всего педагогических работников – 155. Сведения о педагогах Учреждения.

Предметы	Образование						Квалификация			Имеют ученое звание	
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	Среднее профессиональное педагогическое	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	Без категории (разряд)		Имеют звания
Начальных классов	22						13	3	6	2	
Русский язык	8						5	1	2	3	
Математика	3						3			1	
Физкультура	4						2	1	1	1	
География	1								1		
Биология	1						1				
Технология	3						2	1			
Физика	1						1				
ИЗО	1						1			1	
Ритмика	2						1	1			
Слуховая работа	21						13	3	5	3	

образование учителя



По уровню образования 2019-2020 г:

	до 3 - х	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10-15	от 15-20	20 и более
Всего	10	16	25	29	35	40

Кол - во педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Учатся заочно в ВУЗе
Всего -	145	10	
из них учителя -	67	-	-
Воспитатели -	72	10	
Другие специалисты -	16	2	

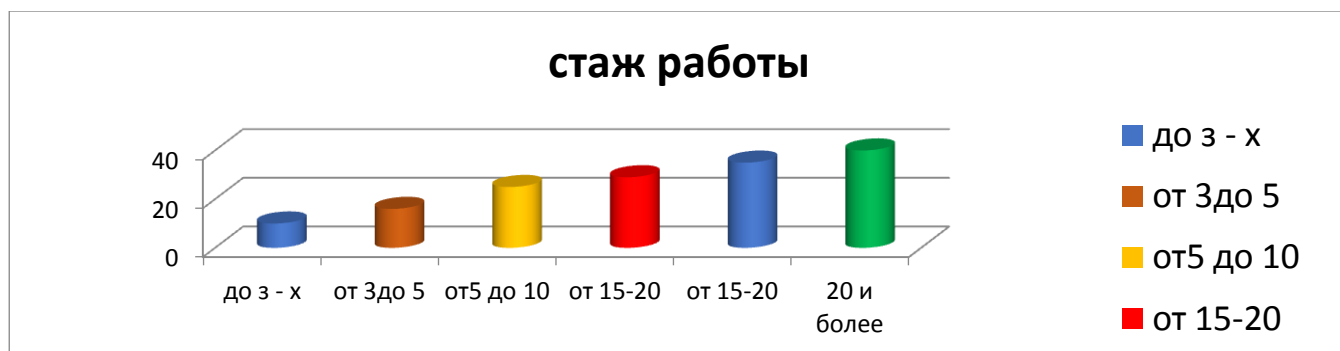
По квалификационным категориям 2019-2020 г.

	Высшая	Первая
Всего	61	11
из них		
учителя	42	8

	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше
Всего	14	17	21	31	25	25	26	24	23	23
педагоги	13	15	18	23	6	16	16	17	16	15
воспитатели			16				3			
Другие специалисты			3							

По возрасту 2019-2020 г:

По стажу 2019-2020 г:



Уровень педагогической компетенции педагогов Учреждения можно оценить,

как достаточный: основную часть педагогов составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую категорию.

Все работники имеют соответствующее образование, постоянно повышая свой профессиональный уровень, проходят не только плановые курсы повышения квалификации, но и в рамках самообразования, с целью соответствия поставленным временем требованиям при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, осваивают переподготовку по направлению «Сурдопедагогика» «Дефектология».

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, из них:

Название награды	Количество человек			
	Всего в ОУ	2017/2018	2019/2019	2019/2020
Почетное звание "Заслуженный учитель РФ"	0	0	0	0
Почетное звание "Заслуженный учитель РД"	3	3	4	4
Нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ"	17	18	19	20

5. Материально-техническая база

Название ОО	Общая площадь всех помещений	Наличие кабинетов педагогов, специалистов	Наличие спортивного зала и спорт. оборудования	Наличие актового зала	Столовая кол-во посад мест, оборудование	Наличие библиотеки	Количество книг, из них учебных	Мастерские (кол-во раб. мест)	Каб.информ. (кол-во раб. мест)	Компьютеров	Мед.кабинет и мед.оборудование
МКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида».	7600	учебные классы – 47 кабинет математики-2 кабинет ритмики-1 кабинет географии -1 кабинет биологии-1 кабинет русского языка-1 кабинет дефектолога-5 кабинет ИЗО-1 слуховые кабинеты-17 кабинет кулинарии-1 швейный кабинет-1 кабинет ковроделия-1	Спортивный зал-1 Кабинет Теннисный стол -3 Шведская стена -1 Тренажер для мышц груди-1 Тренажер –беговая дорожка-1 Баскетбол щиты-кол 1 Канат вертикальный ЛФК-1 Тренажерный зал -1 Спорт инвентарь	1	90 мест Холодильник «Саратов -1 Холодильник «Орск» - 4 Мясорубка «МИМ-600»- 1 Пекарский шкаф- 1 Стеллаж кухонный - 1 Холодильник «Индезит» -1 Электроплита «ЭП-6» -1 Электросковорода - 1 Водонагреватель ЭВПЗ-1 Гастроёмкость к мармитам-1 Картофелечистка -1 Мармит 1-х блюд-1 Мармит 2-х блюд -1 Мясорубка МG-220-1 Плита эл. «ЭПШ-4»	1	5300	20	17	33	Медицинский блок: кабинет врача-1 процедурная-2 столовая-1 изолятор-5 игровая-1 гигиеническая комната 1 Облучатель бактерицидный -1 Компьютер -1 Кушетка медицинская-2 Холодильник «Днепр»-1 Электрокипятильник RU-100Вт-1 Набор пробных очковых линз -1 Ростомер -1 Весы напольные -1 Стул универсальный -6 Тумбы -4 Кровать -8

- уровень материально-технической оснащенности учреждения обеспечивает организацию всех видов деятельности (учебная, внеурочная, воспитательная, досуговая и др) на уровне современных требований;

- созданы условия для обучения и проживания в интернате детей-инвалидов с учетом их индивидуальных и психофизических потребностей, позволяющие обучающимся вести независимый образ жизни, самостоятельно себя обслуживать, пользоваться душевыми и санитарными комнатами. Обучающиеся имеют возможность беспрепятственно достигать места обучения, самостоятельно передвигаться по помещениям образовательного учреждения;

- обеспечена доступность и безопасность для любого обучающегося, независимо от его физических возможностей и ограничений, позволяющего включение детей с инвалидностью во все аспекты жизнедеятельности учреждения;

имеется достаточное количество компьютеров для качественной организации образовательного процесса;

- учащиеся имеют возможность пользоваться сетью интернет во время уроков и во внеурочное время;

- учителя активно применяют ИКТ в ходе организации образовательного процесса;

- сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы и обеспечен доступ к ресурсам посредством размещения их в сети Интернет;

- созданы необходимые гарантии максимально полной реализации права на открытость и доступность информации для потребителя социальных услуг. На всех компьютерах, имеющих выход в Интернет, настроено программное обеспечение, обеспечивающее контентную фильтрацию согласно соглашению;

- образовательное учреждение в достаточном количестве оснащено специальными учебниками и учебными пособиями (учебно-методические комплексы по реализуемым программам, учебная литература)

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МБОУ «Школе-интернат 1 вида» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Учебный план 1 доп.–4 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–11 классов – на 7-летний нормативный срок освоения основной

образовательной программы основного общего образования.

Учебный план обеспечивает получение обучающимися основного общего образования за 11 лет - цензовый уровень, 11 лет – образование ниже цензового уровня (обучающиеся с УО). 1 доп. - 5-ые классы, занимающиеся по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ варианты 1.2, 1.3., 8.2.,8.3,8.4. и вариант 2 - получение цензового и нецензового образования за 11-летний срок обучения.

МБОУ «Школы-интернат 1 вида» реализует адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего образования. Наряду с обучающимися, имеющими нарушения слуха разной степени, в МБОУ «Школы-интернат 1 вида» обучаются дети со сложной структурой дефекта (глухие обучающиеся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра и др.). Поэтому образовательная деятельность осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам:

- Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2.)
- Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3.).
- Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2).
- Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).
- Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4).
- Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся со сложным дефектом, вариант 2 .
- Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида
- Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования
- Адаптированной основной общеобразовательной программе для глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость

Используются различные формы обучения: очная, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям. Работает группа круглосуточного пребывания для учащихся МБОУ «Школы-интернат 1 вида». Режим занятий строится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Реализация основных направлений образовательной программы школы-интерната направлена на общедоступность образования, адаптивность системы

обучения к уровням и особенностям развития и подготовки школьников и осуществляется за счет решения следующих задач:

- Использование вариативных образовательных программ, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- Адаптация государственных учебных программ для массовой школы к особенностям коррекционной школы-интерната;
- Развитие речи глухих учащихся как средства общения, психических процессов, активности и самостоятельности в процессе деятельности;
- Создание условий для успешной социализации выпускников школы-интерната;
- Создание необходимых условий для формирования здорового образа жизни в школе-интернате;
- Обеспечение качественного, разностороннего, универсального базового образования на основе современных технологий обучения.

6. SWOT-анализ потенциала развития образовательного учреждения

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	риски
Особенности педагогического коллектива			
<p>- Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным вопросам образовательного процесса, результативность участия в конкурсах различного уровня.</p> <p>- Формирование позитивного имиджа школы в рамках деятельности школы-интернат, обеспечивающего качественное, доступное образование детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по</p>	<p>Не все участники образовательных отношений имеют высокую мотивацию на достижение нового уровня образовательного процесса; - неготовность части педагогов работать в условиях проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>-недосток педагогических кадров, в полной мере овладевших специальными приемами работы с глухими детьми, с детьми с расстройством аутистического</p>	<p>- Сотрудничество с педагогическими ВУЗами по привлечению молодых специалистов в учреждение будет способствовать обновлению кадрового состава педагогического коллектива;</p> <p>- повышение уровня профессионального мастерства педагогов в форматах непрерывного образования, в том числе на основе использования современных информационных технологий, участия в профессиональных ассоциациях,</p>	<p>-Неопытность молодых специалистов; незаинтересованность педагогов в обучении и повышении квалификации; -нежелание педагогов работать в новых условиях; недостатки в управлении Программой; недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программы; неготовность части педагогического коллектива выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного</p>

<p>ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 50 % педагогов прошли профессиональную переподготовку по программам дополнительного профессионального образования (дефектолог, сурдопедагог); руководство ОУ прошло повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Управление в сфере образования», «Цифровизация в сфере образования»; - 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по ИКТ компетентности; - проведение семинаров из опыта работы для руководителей педагогов инклюзивных школ, в том числе областного уровня; ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; - публикация опыта работы педагогических работников и администрации школы; -умелая разработки и реализация учителями основной образовательной 	<p>спектра, а также с детьми с КИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, -недостаточно высокий процент использования инновационных технологий обучения, в том числе по предметной области «Технология» -сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения, в том числе попредметной области «Технология»; - большая нагрузка на каждого специалиста ввиду большого объема рекомендаций для каждого обучающегося, обязательных для выполнения, содержащихся в заключениях областной ПМПК 	<p>программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе по предметной области «Технология» будет способствовать увеличению числа педагогов, использующих инновационные технологии обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработки собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса, в том числе по предметной области «Технология» позволит организовать обучение на новом современном уровне; -активное участие специалистов службы сопровождения позволит организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями 	<p>процесса, партнёрами социума.</p>
---	---	--	--------------------------------------

<p>программы; -позитивная активность педагогического коллектива в повышении профессиональных компетенций; -наличие квалифицированной службы психолого- медико- педагогического сопровождения;</p>			
---	--	--	--

Особенности образовательной среды

<p>Реализация федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО - Создано нормативное правовое, научно-методическое и программное сопровождение. - реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в соответствии с образовательными программами школы; - для 100% обучающихся в учреждении организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение; - наличие ресурсов для развития системы дополнительного образования (человеческих, материальных)</p>	<p>Не каждый педагог понимает значимость работы, оценивая качество образования по- старому; -недостаточное понимание педагогами новых требований к организации современного урока в системно-деятельностной парадигме; - нежелание некоторых педагогов повышать профессиональную компетентность по реализации системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности; - система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); недостаточный уровень использования</p>	<p>- Создание творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации и расширение сети объединений дополнительного образования, даст возможность самореализации каждому обучающемуся и обеспечит развитие способностей каждого ребенка, стимулирование и выявление его достижений; обновление и совершенствование материально-технической базы, оснащение кабинетов дополнительного образования оборудованием в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»,</p>	<p>Недостаточное количество денежных средств. Отсутствие специалистов</p>
--	---	---	---

<p>- В образовательном учреждении 6 объединений дополнительного образования: - художественной направленности - 3; физкультурно-спортивной направленности - 3; -Сетевое взаимодействие с Центром дополнительного образования. На базе школы-интернат работает кружок «Ковроделие». Дополнительным образованием охвачены 100 % обучающихся;</p> <p>-В школе организовано ученическое самоуправление. - Функционирование охватывает организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, трудовую деятельность, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических дискотек.</p> <p>С 2018 года обучающиеся старших классов принимают участие в проведении регионального конкурса «Абилимпикс» по компетенциям «Бисероплетение»</p>	<p>педагогами информационно коммуникационных ресурсов и ИКТ;</p> <p>- психологический барьер и страх у части коллектива при внедрении инноваций;</p> <p>Внешние угрозы организации:</p> <p>- повышенные требования к организации мероприятий, проводимых проектов;</p> <p>- занятость педагогов, которая не позволяет активно участвовать в мероприятиях, конкурсах, проектах;</p> <p>-риск перегрузки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, позволит организовать занятия объединений дополнительного образования на новом, качественном уровне</p>	
--	--	---	--

Материально-техническая база учреждения

<p>Уровень материально-технической оснащённости учреждения позволяет организовать все виды образовательной деятельности (уроки, внеурочные занятия, занятия объединений дополнительного образования):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретено специальное компьютерное, цифровое оборудование; приобретены специальные учебники учебные пособия, художественная литература, отвечающие особым потребностям обучающихся; - для организации трудового обучения оборудованы: кабинет ручного труда, швейная, столярная и слесарная мастерские <p>На уроках труда обучающиеся получают Первоначальные знания по профессиям «Швея», «Столяр», ;при поступлении в учреждения профессионального образования выпускники Выбирают профессии соответствующей профессиональной направленности трудового обучения в образовательном</p>	<p>- Оборудование мастерских не в полной мере позволяет организовать освоение Образовательных программ предметной области «Технология» с учетом современных требований и новых тенденций;</p> <p>-недостаточное оснащение образовательного учреждения сурдотехническими средствами. Коррекционно--развивающим и дидактическим оборудованием; недостаточное оснащение кабинетов специалистов службы сопровождения современными техническими средствами и дидактическим оборудованием</p>	<p>Оснащение ОУ новым современным оборудованием, сурдотехническими средствами, коррекционно-развивающим и дидактическим оборудованием позволит организовать здоровьесберегающий образовательный процесс в соответствии с современными требованиями к реализации образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ по слуху; - оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» позволит внедрить современные программы трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, будет способствовать</p>	<p>Недостаточное количество денежных средств. Отсутствие специалистов.</p>
---	---	--	--

<p>учреждении; в образовательном учреждении созданы условия для обучения и проживания детей-инвалидов с учетом их индивидуальных психофизических потребностей, позволяющие обучающимся вести независимый образ жизни, самостоятельно себя обслуживать, пользоваться душевыми и санитарными комнатами; обучающиеся имеют возможность беспрепятственно достигать места обучения, самостоятельно передвигаться по помещениям образовательного учреждения.</p>		<p>созданию условий для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога)</p>	
--	--	---	--

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой современного обучения и психолого-педагогического сопровождения, позволяющей обеспечить доступность и качество образования.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание развивающей образовательной среды учреждения в соответствии с современными требованиями и в перспективе реализации современных образовательных проектов;

- обеспечение доступности и качества образовательных услуг, предоставляемых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по слуху и инвалидностью, повышение эффективности деятельности учреждения;

- развитие педагогического мастерства как основы качества образования;

- совершенствование воспитывающей среды учреждения в целях формирования гармонично развитой и социально ответственной личности;

- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, ФГОС ОВЗ;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта;
- развитие системы дополнительного образования школы с элементами дуального образования (профессиональной подготовки);
- формирование положительного имиджа и обеспечение информационной открытости деятельности МБОУ «Школы-интернат 1 вида».

Основные направления развития

Профессионально - ориентированное

- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации обучающихся.
- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- Развитие личности как опережающего фактора, определяющего зону интеграции в доступный вид деятельности.
- Формирование, реализация знаний, умений и навыков, необходимых для реабилитации личности, социальной динамики, обретения социальной уверенности, профессионального самоопределения и трудоустройства выпускников.

Коррекционно-развивающее

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- Разработка критериев оценки результативности коррекционного образования учащихся.
- Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей.
- Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей. Формирование навыков и умений познавательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями процессов и типа познания, путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями характера, возрастом учащихся, уровнем требований программы и базисного учебного плана.

Общекультурное

- Создание условий к интеграции в общество, реализации творческих способностей каждого обучающегося по запросу в дополнительном образовании.

- Выявление и воспитание готовности к обучению, развитие интереса к познанию, интеграция в обучающую среду.

Научно - методическое

- Повышение квалификации педагогов и использование специалистами школы современных технологий в коррекционном обучении.

Административно - хозяйственное

- Создание адаптированных безопасных условий обучающей среды, адекватной возможностям каждого ребенка.

Мероприятия по реализации программы развития

№	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результаты	Выполнен
Направление развития/ I этап					
Профессионально - ориентированное					
1	Мониторинг материально-технического состояния образовательного процесса, здоровье сберегающей среды	Директор, заместители директора по УР, ВР, АХР.	Апрель, 2021	Определение направления развития школы	
	Тестирование компетенций преподавателей.	Заместитель директора по УР	Июнь, 2021	План курсов повышения квалификации	
	Приобретение оборудования по направлению дополнительной подготовки «Графика и дизайн».	Заместитель директора по АХР	Июль, август, 2021	Расширение и укрепление материально-технической базы	
	Разработка дизайн - проектов, ремонт помещений.	Заместитель директора по АХР	Июнь-август, 2021	Выполнение ремонтных работ	
	Внесение изменений в АООП ООО.	Заместитель директора по УВР	Август, 2021	АООП ООО с изменениями в части предметной области «Технология»	

	Разработка рабочей программы по направлению «Графика и дизайн».	Заместитель директора по УВР	Август, 2021	Рабочая программа по направлению	
Коррекционно - развивающее					
2.	Мониторинг состояния образовательного процесса	Директор, заместители директора по УВР, ВР, АХР.	Апрель, 2021	Определение направления развития школы	
	Тестирование компетенций преподавателей.	Заместитель директора по УВР	Июнь, 2021	План курсов повышения квалификации	
	Приобретение оборудования для кабинетов: педагога-психолога, для коррекционно-развивающих индивидуальных занятий по РСВ,	Заместитель директора по АХР	Июль, август, 2021	Расширение и укрепление материально-технической базы	
	Приобретение диагностических комплектов, коррекционно-развивающих и	Заместитель директора по АХР	2021	Наличие дидактических средств	
	Обустройство сенсорной комнаты для проведения психолого-педагогических	Заместитель директора по АХР	Июнь, август, 2021	Открытие сенсорной комнаты	
	Разработка рабочих	Педагоги	2021	Обновленные рабочие	
Общекультурное					
3	Мониторинг спроса на дополнительные образовательные услуги.	Директор, заместители директора по УР, ВР, АХР.	Апрель, 2021	Определение направления развития школы	
	Приобретение оборудования по направлению дополнительной	Заместитель директора по АХР	Июль, август, 2021	Расширение и укрепление материально-технической базы	
	Разработка дизайн - проектов, ремонт помещений для предоставления услуг по направлению	Заместитель директора по АХР	Июнь, август, 2021	Обустройство кабинетов	

	Разработка рабочих программ	Заместитель директора по УВР	2021	Разработка рабочей программы.	
Научно - методическое					
4.	Привлечение на работу опытных педагогов;	Администрация	2020-2024	Отсутствие вакансий.	
Направление развития/ II этап					
Профессионально - ориентированное					
1	Реализация рабочей программы по направлению дополнительной подготовки «Графика и дизайн».	Педагоги технологии	Сентябрь, 2021- май, 2024	Изучение предмета «Поварское дело»	
	Приобретение расходных материалов	Заместитель директора по АХР	ежегодно	Наличие расходных материалов	
	Модернизация швейной мастерской	Заместитель директора по АХР	2023	Расширение и укрепление материально-технической базы	
	Заключение договоров с учреждениями СПО, общественными организациями	Администрация	2021-2023	Сетевое взаимодействие	
Коррекционно - развивающее					
2	Реализация рабочих программ	Педагоги	2021-2024	Сохранение и укрепление здоровья	
	Подготовка помещения для уроков технологии (столярное дело), приобретение оборудования	Заместитель директора по АХР	2021	Расширение и укрепление материально-технической базы	
	Разработка дизайн - проекта и ремонт кабинета столярного дела	Заместитель директора по АХР	20211	Обустройство кабинета	
	Приобретение расходных материалов	Заместитель директора по АХР	ежегодно	Наличие расходных материалов	

	Обустройство спортивной площадки (футбольного поля) на территории школы	Заместитель директора по АХР	2022	Многофункциональная спортивная площадка	
	Оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи обучающимся	Педагоги	2020-2024	Коррекция развития обучающихся	
Общекультурное					
3	Реализация программ	Педагоги дополнительного образования, классные руководители	2021-2024	Пропедевтика профобразования	
	Приобретение расходных материалов	Заместитель директора по АХР	ежегодно	Наличие расходных материалов	
	Заключение договоров с учреждениями СПО, общественными организациями	Администрация	2021-2024	Сетевое взаимодействие	
Научно - методическое					
4	Курсовая подготовка педагогов, преподающих швейное дело, столярное дело.	Педагоги	2021-2023	Квалифицированные специалисты	
Направление развития/ III этап					
Профессионально - ориентированное					
1	Мониторинг результатов реализации Программы	Социально-психологическая служба, администрация	2024	Профессиональное самоопределение выпускников по востребованным на рынке труда профессиям	
Коррекционно - развивающее					
2	Мониторинг результатов реализации Программы	Социально-психологическая служба, администрация	2024	Повышение качества образования; Сохранение и укрепление здоровья учащихся	

Общекультурное				
3	Мониторинг результатов реализации Программы	Социально-психологическая служба, администрация	2024	Выпускники школы конкурентоспособны в социуме, системе профессионального образования
Научно - методическое				
4	Мониторинг результатов реализации Программы	Социально-психологическая служба, администрация	2024	Высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив

Механизм реализации программы развития

По каждому из направлений создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

Функцию общей координации реализации программы развития выполняет Методический совет школы.

Мероприятия по реализации направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на педагогическом совете и методическом совете школы.

Каждое из направлений курируется и контролируется заместителями директора.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных мероприятий, внесения изменений в реализацию направлений решает методический совет школы.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий программы развития, с разграничением функций исполнителей.

Внутришкольный административный контроль реализации программы развития.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

– обеспечение деятельности общеобразовательной организации в полном соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

– школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

– в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

– деятельность школы направлена на укрепление здоровья учащихся.

– Социализация и профессиональное самоопределение обучающихся в условиях единого образовательного пространства, повышение их готовности к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности по востребованным на рынке труда профессиям.

– выпускники школы конкурентоспособны в социуме, системе профессионального образования.

– Профессиональное развитие педагогов школы посредством реализации педагогических инноваций в рамках профессиональной деятельности, повышения уровня квалификации и распространения эффективного опыта работы.

– в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

– педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения.

– Формирование позитивного конкурентоспособного имиджа, повышение рейтинга образовательной организации среди образовательных организаций города и области, реализующих АООП образования обучающихся с ОВЗ.

– школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

– школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и организациями.

– Укрепление материально-технической базы образовательной организации, обеспечения безопасных условий образовательного процесса.

– школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым

– количеством ресурсов для реализации ее планов;

– школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Целевые индикаторы и показатели успешности отражают промежуточные и конечные результаты, выполнение мероприятий программы развития с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

№ п/п	Показатели и индикаторы успешности	Единицы измерения	Значения по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1.	Профессиональное самоопределение и трудоустройство (в зависимости от состояния здоровья) выпускников школы по востребованным на рынке труда профессиям	%	83	90	94	95	100
2.	Доля учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам	%	80	90	95	98	100
3.	Повышение квалификации педагогов с периодичностью, установленной нормативными документами и достижение показателя 45% руководящих и педагогических работников школы с высшей квалификационной категорией.	%	51	53	55	57	60
4.	Адекватная самооценка 90 % выпускников, готовность к самостоятельной жизни (в зависимости от состояния здоровья).	%	75	77	80	85	90
5.	Конкурентоспособность школы. Сохранение контингента 100%.	%	96	97	98	99	100

Показатели результативности реализации программы развития организации (в части реализации мероприятия):

1. реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных

программ трудового и профессионально-трудоого обучения с учетом, востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе;

6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;

7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.