

ориентирован в месте, времени и собственной личности: да, с трудом, нет;
- ориентирован в пространстве: да, с трудом, нет;
- умение сложить фигуры по образцу (доска «Сегена»): да, с помощью, нет;
- умение собрать картинки, разрезанные на части: да, с помощью, нет.
Особенности внимания: сосредоточенное, не сосредоточенное, устойчивое, не устойчивое,
рассеянное, не привлекается;
особенности памяти: объем: соответствует возрасту, ограниченное, скудное запоминание;
- точность воспроизведения: не нарушена, нарушена;
особенности мышления: конкретное, абстрактное, замедленное, не сформированы;
- процессы анализа и синтеза: нарушены, с помощью, не нарушены;
- обобщение: да, с помощью, нет;
- сравнение: да, с помощью, нет;
- понимание причинно-следственных связей: понимает, по наводящим вопросам, не понимает;
- примеры на «4-й лишний»: решает, нуждается в помощи, не решает;
- абстрактные понятия: доступны, труднодоступны, не доступны;
- понимание смысла пословиц и поговорок: понимает, с помощью, не понимает;
- навыки самообслуживания: владеет, частично, не владеет;
особенности речи: словарный запас: по возрасту, беден, скуден, не соответствует возрасту;
- грамматический строй: не нарушен, нарушен;
- произношение: не нарушено, нарушено, дислалия, алалия, ОНР _____;
- состояние чтения: побуквенное, послоговое, медленное, беглое; нет
- пересказывание: да, с помощью, нет;
- состояние письма: пишет под диктовку, письмо с ошибками, без ошибок, списывание текста,
письмо по обводке; не пишет под диктовку, не пишет, письмо не сформировано;
- счет: в пределах _____ (на конкретном материале), нет счета;
- больше-меньше: имеет понятие, с помощью, не понимает;
- примеры (сложение, вычитание): выполняет, не выполняет;
- таблица умножения: _____

особенности эмоционально-волевой сферы: зрелая, незрелая;
- фобии, враждебность, агрессия, импульсивность, жестокость, доброта;
- беспричинные колебания настроения: раздражительность, плаксивость, обидчивость,
замкнутость;
поведение: адекватное, неадекватное, конфликтен, неуживчив, драчлив, грубит, нецензурно
выражается, на замечания не реагирует, критики нет, склонен к непредсказуемым поступкам;
целенаправленность деятельности: целенаправленная, нецеленаправленная;
- использование помощи: удается, не удается;
- инструкции: понимает, нуждается в помощи, не понимает;
- работоспособность: сохранна, снижена, отсутствует;
- трудовые процессы: вовлекается, быстро утомляем, истощаем, не вовлекается.
Психосоциальное развитие: соответствует возрасту, не соответствует возрасту.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ (С УКАЗАНИЕМ РАЗВЕРНУТОГО ДИАГНОЗА)

Отставание в учебном развитии с расстройством поведения. Алалия

Рекомендации комиссии обучение в спец. (коррекц.) шк. 5 вида (Ленинск.) коррекционная помощь психолога, логопеда



Председатель ЦПМПК
Психиатр
Педагог-психолог
Дефектолог

[Handwritten signatures and initials corresponding to the roles listed above]