



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ «ГОРОД МАХАЧКАЛА»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат I вида».

367901, Республика Дагестан, г. Махачкала, поселок. Ленинкент, тел. 51-02-42

Утверждаю

Директор МКОУ
школы-интерната I вида
Магомедмирзаева З.А.



СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГО 2 КЛАССА КУЛИЕВА .Э

Составили : Сараева С.А

Халитова Учитель
Сараева С.А

1. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка: _Кулиев Эльдар Маратович_

Возраст ребенка: 10 лет

Место жительства: г.Махачкала.ул.Даниялова 2 кв 20.

Мать: Кулиева Диляра Сабировна

Отец: Кулиев Марат Эльдарович _

Год обучения в школе интернате 1 вида

2. Психолого-педагогическая характеристика

Обучается в школе - интернат I вида в 4 «д» классе.

Ребенок поступил в 2017 г. в школу, с диагнозом F-83. Эльдар эмоционально и психологически не стабилен. Контакт со взрослыми зависит от его настроения. Периодически случаются вспышки гиперреактивности, даже истеричность. Работоспособность низкая, также как и обучаемость. Эльдар не воспринимает учебный материал, не проявляет интерес к учебе, но автоматически все запоминает и всё показывает даже в хаотичном порядке. Не умеет самостоятельно пользоваться карандашом, ручкой, не рисует, обводит буквы по настроению. По математике знает счёт в пределах 5, примеры решает с помощью учителя. Может показать где много или мало фигур. Сравнение чисел не знает. Знание в окружающем мире ограничено. Часто рвёт учебный материал, таблички, тетради. Если ему что-то не нравится, то кричит, тем самым пугает учителя. Навыками самообслуживания владеет частично. С помощью учителя моет руки и переодевается, не следит за своим внешним видом.

Навыки самообслуживания частично сформированы: ест ложкой, пьет из кружки. Требуется помощь в определении передней/задней, лицевой/изнаночной сторон, застегивании молнии. В туалет ходит самостоятельно. Любит тщательно мыть руки, лицо.

Ребенок нуждается в постоянном присмотре во всех видах помощи.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Человек
4. Окружающий природный мир.

1. Индивидуальный учебный план на 2019 – 2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Индивидуальные занятия. Количество часов в неделю
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2 часа
Математика	Математические представления	2 часа
Окружающий мир	Окружающий социальный мир	1 час
	Окружающий природный мир	1 час
Творческое развитие	ИЗО	0,5 часа
	Музыка	0,5 часа
Физическое развитие	Адаптивная физкультура	0,5 часа
Внеурочная деятельность		0,5
	Итого	8 часов

Аннотация

к рабочей программе « Язык и речевая практика (ФГОС)»

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с РАС разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. № 598) об утверждении порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993

Концепции федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с РАС (проект);

Примерной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.);

Программа адаптирована с учётом психофизических особенностей обучающихся, 1 час в неделю.

Ф.Ф.Рау, З.Г.Кац, Н.А.Морева, Н.Ф.Слезина. "Букварь" для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5 вида Москва. Просвещение 2007г.

Дополнительная литература:

Н.Ю. Донская, Н.Н. Чертова«Азбука» Учебник для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5, 8 вида Москва «Просвещение» 2003г.

Основной целью начального обучения по предмету «Речевая практика» в 1 подготовительном классе является формирование у детей диалогической речи, первоначальных ее навыков.

Программа нацелена на решение следующих задач:

- овладение обучающимися с РАС грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

- развитие у обучающихся с РАС устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие у обучающихся с РАС способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию;
- развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухо-зрительно воспринимать устную речь, говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности .

Предметная область: Язык и речевая практика
Рабочая программа по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»

Пояснительная записка

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Основные принципы

1. Каждый ребенок имеет право на обучение. *Принцип педагогического оптимизма* предполагает построение коррекционно-педагогической работы с учетом потенциальных возможностей ребенка, настраиваясь на положительный результат.
2. *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования* предполагает компенсацию утраченных из-за нарушения способностей за счет перестройки сохранившихся.
3. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования* заключается в следующем: основной целью специального образования служит социализация личности

с отклонениями в развитии, а также обеспечение максимально возможной независимости и самостоятельности.

4. **Принцип дифференцированности и индивидуального подхода.** Этот принцип позволяет в коррекционной работе учитывать не только особенности, присущие данной категории нарушений, но и индивидуальные особенности обучаемого ребенка. Такой принцип может быть реализован в коллективе учащихся с отклонениями в развитии путем условного деления учащихся на группы.

5. **Принцип систематичности и последовательности** предполагает, что последующий изучаемый материал опирается на предыдущий.

6. **Принцип необходимости специального педагогического руководства.** Направлять коррекционно-педагогический процесс, влияющий на развитие ребенка с нарушениями в развитии, способен только специальный педагог, имеющий представление об особенностях развития такого ребенка и владеющий методами коррекционной и компенсаторной помощи.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности учеников.

Особенностью программы по изобразительной деятельности является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета.

Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня

обученности, а овладение материалом постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен тремя разделами:

«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации» и «Развитие графомоторных навыков».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- ✓ Способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- ✓ Формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- ✓ Учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;
- ✓ Формировать умения соблюдать общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра;
- ✓ Учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми);
- ✓ Учить реагировать на своё имя;
- ✓ Формировать графомоторные навыки.

Коррекционно-развивающие:

- ✓ Создавать предпосылки к развитию речи;
- ✓ Формировать артикуляционные способности;
- ✓ Формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;
- ✓ Развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;
- ✓ Развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать усидчивость на занятиях;
- ✓ Стимулировать проявления самостоятельности;
- ✓ Формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений;
- ✓ Формировать умение контролировать свои эмоции.

Основные технологии обучения:

- лично-ориентированные,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые и др.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- беседа,
- работа с наглядным и раздаточным материалом,
- работа с различными предметами,
- совместная практическая деятельность учащегося и учителя

Методы стимуляции:

- демонстрация натуральных объектов,
- наглядные пособия, раздаточный материал,
- занимательные упражнения,
- музыкальное сопровождение,
- использование игровых приёмов
- ролевые игры

Планируемые к освоению базовые понятия

Импрессивная и экспрессивная речь: мама, папа, имя, слово, овощи, фрукты, мебель, одежда, обувь, посуда, время года, месяц, день недели, продукты, сидеть, стоять, идти, смотреть, говорить, есть, спать, жёлтый, красный, синий, зелёный, холодно, жарко, моё, твоё, я.

Коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи, слушать, ждать, показывать, спрашивать, вежливость, здравствуй, до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да, нет.

Развитие графомоторных навыков: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать.

Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия:

1. положительно относиться к учебным занятиям,
2. стать более успешным в учебной деятельности,
3. с заинтересованностью воспринимать учебный материал,
4. мотивировать свои действия,
5. проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.,

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. принимать учебную задачу,
2. сохранять учебную задачу,
3. удерживать цель деятельности до получения ее результата,
4. быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей,
5. контролировать свои эмоции.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. следить за звуковым и интонационным оформлением речи,
2. использовать по назначению учебные материалы,
3. выполнять действия сопряжено с учителем по образцу,
4. выполнять действия по подражанию,
5. выполнять действия по словесной инструкции,
6. выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. осуществлять учебное поведение:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание),
 - выполнять инструкции учителя,
2. осуществлять учебное сотрудничество с педагогом,
3. осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками,
4. стремиться к налаживанию с ними общения,
5. оказывать в сотрудничестве посильную помощь,

Формы оценивания и контроль

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- качество выполненных учеником практических действий,
- прилежание обучающегося во время работы,
- степень умственной отсталости,

- уровень патологии органов зрения, слуха и речи,
- уровень психофизического развития каждого ученика в отдельности.

Средства мониторинга и оценки результатов обучения

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают:

1. уровень сформированности действий/операций, внесенных в образовательную программу:

- «выполняет действие самостоятельно» - 3 балла;
- «выполняет с помощью» - 2 балла:
 - физической частичной или существенной,
 - по словесной инструкции,
 - по образцу;
- «пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью полной физической подсказки со стороны педагога)» - 1 балл;
- «пассивное участие или отказ от деятельности» - 0 баллов.

2. сформированность представлений:

- «невозможно выявить» - 0 баллов;
- «в стадии формирования» - 1 балл;
- «сформировано частично» - 2 балла;
- «сформировано» - 3 балла.

Материально-техническое оснащение предмета :

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, Apple iPad и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Предметные результаты

- Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, синтезирующими речь.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной, импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Воспитание потребности в коммуникации.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.
- Использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщений.
- Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
- Общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство).
- Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.
- Узнавание и различение напечатанных букв.
- Развитие общей и артикуляционной моторики, движений кистей, пальцев рук.

Базовые учебные действия (БУД)

- Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, выработка умения терпимо относиться к людям.
- Владение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.
- Формирование эмоционального контакта с учителем, знакомство с детьми.
- Обучение договариваться с другими детьми, с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
- Учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли.

Календарно-поурочное планирование

№	Тема	Кол часов	Дата
1	Знакомство. Вызывание ответной реакции. Игра «Дай ручку».	1	3.10

2	Стимуляция слуховых реакций. Игра «Дай ручку».	1	4.10
3	Привлечение внимания к звучащему предмету.	1	9.10
4	Стимуляция голосовых реакций. Игра «Ладушки»	1	11.10
5	Общая стимуляция зрения. Игра «Последи за игрушкой».	1	16.10
6	Стимуляция зрительного анализатора путем перемещения игрушек.	1	18.10
7	Игра «Где мишка?». Эмоциональный контакт.	1	23.10
8	Стимуляция зрения цветными листами бумаги. Эмоциональный контакт.	1	25.10
9	Стимуляция зрения периодически вращающимися листами цветной бумаги. Эмоциональный контакт.	1	6.11
10	Эмоциональная реакция на голоса ближайшего окружения	1	8.11
11	Игры «Где звенит?» «Откуда звук?»	1	13.11
12	Игра «Узнай, как звенит погремушка?»	1	15.11
13	Игра «Угадай, как звучит бубен?»	1	20.11
14	Игра «Угадай, как звучит барабан?»	1	22.11
15	Различение звучания простейших музыкальных инструментов.	1	27.11
16	Стимуляция осязания температурными раздражителями. Положительные эмоциональные реакции.	1	29.11
17	Игра «Найди, где звучит?»	1	4.12
18	Игра «Где спряталась погремушка?»	1	5.12
19	Определение места звучащего предмета, развитие направленности слухового внимания.	1	11.12
20	Игра «Узнай и покажи».	1	13.12
21	Игра «Кто это?»	1	18.12
22	Восприятие слова «На».	1	20.12
23	Восприятие слова «Дай».	1	25.12
24	Восприятие слов «на», «дай». Мотивация брать и удерживать крупную игрушку.	1	27.12
25	Выполнение простых поручений.	1	15.01
26	Развитие внимания к слову.	1	17.01
27	Развитие внимания к инструкции.	1	22.01
28	Формирование продолжительности внимания.	1	24.01
29	Нахождение игрушки в пространстве.	1	29.01
30	Манипулирование игрушкой (поворачивание, переключивание).	1	31.01
31	Уточнение слуховых образов звучащих игрушек.	1	5.02
32	Формирование манипуляторных действий с игрушкой совместно со взрослым. Восприятие интонации.	1	7.02
33	Игровые действия с водой, эмоционально-смысловые комментарии.	1	12.02
34	Игровые действия с водой, эмоционально-смысловые комментарии.	1	14.02
35	Игровые действия с водой, эмоционально-смысловые комментарии.	1	26.02
36	Выполнение упражнений на цветоразличение.	1	28.02
37	Формирование навыков адекватного реагирования на заданную	1	

	инструкцию.		4.03
38	Формирование навыков адекватного реагирования на заданную инструкцию.	1	6.03
39	Выполнение воображаемых действий совместно со взрослым, развитие подражания речевым и неречевым звукам.	1	11.03
40	Развитие понимания жестов и выразительных движений без инструкции.	1	13.03
41	Развитие мимики и жестов. Жестовое приветствие и прощание.	1	18.03
42	Повторение темы: развитие понимания жестов.	1	20.03
43	Различение немзыкальных шумов, игра «Найди пару».	1	8.04
44	Произвольное звукоподражание. Игра «Что пропало?».	1	10.04
45	Различение холодного и теплого воздуха, Игра «Зайка».	1	15.04
46	Имитация поз по показу, игра «Зеркало».	1	17.04
47	Игра «Ароматные коробочки».	1	22.04
48	Соотношение звукоподражания с предметной картинкой.	1	24.04
49	Узнавание и называние действий, изображенных на картинках.	1	29.04
50	Выполнение имитационных ручных движений в сочетании со стихотворным текстом.	1	13.05
51	Игра «Поставь по порядку»: последовательность немзыкальных шумов.	1	15.05
52	Игра «Пузырьки»: предпосылки комбинированного типа дыхания.	1	20.05
53	Сухой бассейн, упражнение «Веник»	1	22.05
54	Игра «Мотыльки»: регулирование силы воздушной струи.	1	
55	Соотношение звукоподражания с предметной картинкой, различение «му», «мяу».	1	
56	Упражнение «Пальчики разбежались»: развитие мелкой моторики пальцев рук.	1	
57	Звукоподражания «ау», «уа» соотносить с картинкой.	1	
58	Звуки окружающей действительности. Звуки животных.	1	
59	Звуки, издаваемые различными предметами (машина, часы, барабан, дудочка, бубен)	1	
60	Побуждение к произвольным эмоциональным восклицаниям «Ой!», «Ай!», «Ах!», «Ох!»	1	
61	Соотнесение реального объекта со звуком, его изображением, названием (фыркает ёж, качаем куклу).	1	
62	Повторение слов народных колыбельных песен «Баю-баю, куколку качаю».	1	
63	Напевание строчек из детских песен «Та-та-та, мы везем с собой кота».	1	
64	Развитие мелкой моторики руки «Бабушка печет блины».	1	
65	Упражнение «Птички пьют из бочонка» - развитие мелкой моторики рук.	1	
66	Добукварный период. Формирование умения удерживать ручку, карандаш.	1	
67	Формирование умения удерживать ручку, карандаш.	1	

68	Умение удерживать ручку, карандаш.	1	
69	Формирование умения оставлять графический след на бумаге. Письмо ручками, карандашами.	1	
70	Написание в тетрадях точек, палочек.	1	
71	Написание в тетрадях точек, палочек.	1	
72	Написание в тетрадях точек, палочек.	1	
73	Написание в тетрадях точек, палочек.	1	
74	Написание в тетрадях точек, палочек.	1	
75	Закрашивание цветными карандашами.	1	
76	Повторение четверостиший, в которых встречаются данные звуки («ветер воет», «мыши шуршат», «гром грохочет»).	1	
77	Громкое и четкое произношение гласных звуков.	1	
78	Понятие «Слово». Для чего нужны слова.	1	
79	Элементарные знания об алфавите .	1	
80	Закрашивание цветными карандашами.	1	
81	Написание в тетрадях линий.	1	
82	Произнесение слов, состоящих из одного звука (у-у), двух звуков (ау, ах, му). Прослушивание аудиозаписей.	1	
83	Произнесение слов, состоящих из трех – четырех звуков (там, сама, мама).	1	
84	Называние слов по картинкам. Пересказ сказки «Колобок» по картинкам.	1	
85	Называние слов по картинкам. Пересказ сказки «Репка» по картинкам.	1	
86	Составление рассказа по сюжетным картинкам («Наседка»).	1	
87	Узнавание игрушек по звуку (названиям).	1	
88	Узнавание наощупь различной фактуры предметов с использованием тактильных таблиц (меховая, шелковистая и шероховатая поверхности).	1	
89	Узнавание наощупь различной фактуры предметов с использованием тактильных таблиц (меховая, шелковистая и шероховатая поверхности).	1	
90	Выбор из двух знакомых игрушек одной. Развитие тактильного восприятия.	1	
91	Слушание простых предложений в речи учителя.	1	
92	Совместное воспроизведение действий, названных в предложениях.	1	
93	Слушание сказок.	1	
94	Слушание сказок.	1	
95	Выбор из двух картин той, которая соответствует высказыванию.	1	
96	Выбор из двух картин той, которая соответствует высказыванию.	1	
97	Выбор из двух картин той, которая соответствует высказыванию.		
98	Работа с карточками PECS	1	
99	Работа с карточками PECS		

Аннотация к рабочей программе по математике (ФГОС)

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе образовательная программа начального общего образования детей с РАС, разработанной на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с РАС, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики. Одной из задач обучения детей с РАС является развитие речи. На уроках математики проводится целенаправленная работа по формированию математической речи в процессе овладения систематического курса математики. Цель курса: освоение начального курса математики для создания основы осознанного овладения детьми с РАС практического курса математики на следующих ступенях школьного образования. Основные задачи начального курса математики:

Задачи:

формирование понятия о натуральном числе;
формирование умений производить устный счет в пределах 10;
формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» на 2019 – 2020 г. г.

**Предметная область: Математика
Пояснительная записка**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши. Поэтому *актуальность* предмета обусловлена тем, что одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают подрастающие поколения, являются математические. Они носят отвлеченный характер, оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок достаточно рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения, хотя и элементарного, но все же математического решения (приготовить угощение для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну и т.д.), знания таких отношений, как «много», «мало», «больше», «меньше», «поровну», умения определить количество предметов во множестве, а также выбрать соответствующее количество элементов из множества и т.д. Сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно дети разрешают возникающие проблемы. Таким образом, уже в дошкольном возрасте дети знакомятся с математическим содержанием и овладевают элементарными вычислительными умениями, а формирование у них элементарных математических представлений является одним из важных направлений работы школьных учреждений.

С учетом этого одной из первоочередных *задач* начального этапа коррекционной работы является установление с такими детьми личностного эмоционально положительного контакта и делового сотрудничества. С этой *целью* широко применяются различного рода игровые задания, сюрпризные моменты. Игрушки используются для того, чтобы привлечь внимание детей к выполнению заданий. Перед детьми ставятся игровые задачи («Поиграть с куклой», «Помочь кукле» и т.п.), но, выполняя их, они решают познавательные задачи – различают и выделяют предметы по образцу, создают группы одинаковых предметов по образцу

и др. Максимальное использование предметно-практических действий и игровых приемов заинтересовывает и активизирует малышей, дает педагогу возможность наладить с ними деловое сотрудничество, сформировать интерес к занятиям. Детям особенно нравится, когда игрушка (кукла, зайчик) их «хвалит», «обнимает»: это повышает внимание, активность, желание, выполнять задания.

Обучающей задачей является получение на занятиях представления о различных признаках предметов, обучение сравнивать и устанавливать взаимно однозначные соответствия, получение представлений о количестве и числе, элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений и др.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

«Математические представления» как систематический курс начинается с 1 дополнительного класса и представлен разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Математических представлений» не включается в индивидуальную образовательную программу и предмет не вносится в их индивидуальный учебный план. Математика как предмет является прикладным по отношению к другим видам учебной деятельности умственно отсталых детей (музыке, физкультуре, изобразительной деятельности), а также проводится и как отдельный урок. Занятия организованы в игровой форме, на материале, знакомом для ребёнка и часто используемом в жизни (игрушки, элементы одежды, посуда, пища).

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Курс «Математические представления» рассчитан на 338 часов. В 1 (доп.) классе на изучение курса отводится 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели). В 1 – 4 классах – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

Особенности курса: В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта все обучение носит наглядно-практический характер, т.е. математические представления они усваивают, наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Осваивается на уровне, доступном индивидуально каждому ребёнку. Осуществляя действия по подражанию, дети видят каждый предмет, находящийся в руке педагога, и каждое выполняемое им действие: выбор необходимого предмета, способы деятельности с ним и последовательность выполнения действий – дается в готовом виде. Однако на первых порах даже выполнение заданий по подражанию может вызывать трудности, поэтому довольно часто приходится прибегать к совместным действиям: педагог берет руку ребенка в свою и совместно с ним выполняет нужное действие. (Совместные действия используются в самом начале обучения, а в

дальнейшем – при формировании новых навыков и выполнении сложных заданий.) Совместные действия и действия по подражанию готовят ребенка к выполнению действий по образцу, а затем по словесной инструкции.

Первоначально все задания, предлагаемые на занятии, должны иметь как вербальную, так и невербальную форму выполнения: многие воспитанники специальных школьных учреждений недостаточно владеют речью или практически не владеют ею. Дети должны иметь возможность наблюдать речевое поведение взрослого и подражать ему. Выполняя какие-либо действия, педагог сопровождает их речью, а также дает словесный отчет о проделанных действиях. Кроме того, опыт действий ребенка вначале четко фиксируется в речи педагога, а затем и в собственных высказываниях ребенка. Используемый дефектологом прием комментирующей речи собственных действий и действий детей подготавливает их к овладению активной речью.

Знакомство с предметами, с их качественными или количественными признаками осуществляется последовательно.

Вначале педагог устанавливает связь между предметом, качественным или количественным признаком и их названием: указывает на предмет (или признак предмета) и ясно, четко произносит его название. (Это кубик. Большой мяч. Один гриб.)

Далее педагог произносит название предмета (или признака), а ребенок должен показать или дать соответствующий предмет педагогу, выделив его среди других. (Дай мне кубик. Покажи большой мяч. Возьми один гриб.)

И, наконец, педагог указывает на предмет (признак) и просит ребенка назвать его. Что это? (Это кубик?) Какого размера мяч? (Большой мяч.) Сколько грибов? (Один гриб.) Так пассивный словарь становится активным.

Выяснение математических свойств проводят на основе сравнения такими приемами, как наложение и приложение. При первичном выделении того или иного признака (качественного или количественного) сопоставляются контрастные предметы (количества предметов), отличающиеся только данным признаком. Например, чтобы сформировать понятия длинный - короткий, подбирают два предмета одного цвета, одинаковые по ширине и толщине, отличающиеся только длиной (разница в длине должна быть не менее 10-15 см). Чтобы дать представление о количестве один - много, используют абсолютно одинаковые предметы: кладут на стол много однородных предметов, выделяют из группы один предмет и говорят: «Здесь один, а здесь много» (пять-десять предметов).

В школьном учреждении для детей с нарушением интеллекта занятия по формированию элементарных математических представлений проводятся по подгруппам (пять - шесть детей) в соответствии с уровнем их развития или индивидуально. Особенности психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении (спастичность конечностей). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Интеллектуальное развитие детей с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у двоих детей в классе проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для их обучения, использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность детей выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения. Трое детей в классе нуждаются в постоянном уходе, являются лежачими, не встают, не говорят. У четверых детей в классе речь отсутствует, поэтому программа направлена на стимуляцию слухового и зрительного анализаторов, а также на эмоциональный отклик у ребенка. У одной девочки речь плохо развита, но ребенок стремится к общению, интересуется различными видами пособий, книг и др. Эта девочка называет цифры, но не по порядку, пытается считать, используя игрушки. Учиться называть геометрические фигуры, обводить цифры.

Задачи:

1. формировать умение различать количество предметов.
2. выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов.
3. сравнивать предметы по величине, форме.
4. учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
5. учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.
6. определять время по часам.
7. учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
8. учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Коррекционные задачи:

Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, мелкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем. Выбор *методов и приемов* обучения на каждом занятии зависит от новизны изучаемого материала и от состава детей в каждой подгруппе.

Так, в ходе формирования новых знаний и умений сначала всех детей учат выполнять действия по подражанию, при этом педагог дает образец речевого сопровождения каждого действия. На следующих занятиях методы и приемы обучения в первой подгруппе (дети с негрубо выраженной умственной отсталостью) и во второй подгруппе (дети более слабые в интеллектуальном отношении) разные. В первой подгруппе можно переходить к выполнению действий по образцу и даже словесной инструкции, можно потребовать от воспитанников сопровождения своих действий речью и отчета о проделанной работе. Во второй же подгруппе,

как и прежде, используются действия по подражанию и совместные действия, и педагог сам сопровождает речью все действия детей.

В соответствии с требованиями ФГОС к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2015 – 2016 г. г. **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.** В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

Критерии оценивания результатов обучения:

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе обучения специалисты образовательной организации учитывают степень самостоятельности ребенка, т. е. оценивают уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР. Например:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»,
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью определяются **индивидуальными** возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Содержание учебного предмета:

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры.

Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур с названием. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Календарно-поурочное планирование

№	Тема	Колич часов	Дата
1	Понятия «большой – маленький»	1	30.09
2	Понятия «большой – маленький»	1	1.10
3	Сравнение предметов по величине	1	7.10
4	Сравнение предметов по величине	1	8.10
5	Игра «Что лишнее?»	1	14.10
6	Игра «Что лишнее?»	1	15.10
7	Части суток	1	21-10
8	Части суток	1	22.10
9	Работа с сюжетными картинками	1	5.11
10	Работа с сюжетными картинками	1	11.11
11	Понятия «длинный – короткий»	1	12.11

12	Понятия «длинный – короткий»	1	18.11
13	Сравнение предметов по длине	1	19.11
14	Сравнение предметов по длине	1	25.11
15	Сравнение разноцветных полосок по длине	1	26.11
16	Сравнение разноцветных полосок по длине	1	2.12
17	Изучение основных цветов	1	3.12
18	Изучение основных цветов	1	9.12
19	Геометрическая фигура «круг»	1	10.12
20	Геометрическая фигура «круг»	1	16.12
21	Геометрическая фигура «круг». Дидактические игры	1	17.12
22	Геометрическая фигура «круг». Дидактические игры	1	23.12
23	Геометрическая фигура «квадрат»	1	13.01
24	Геометрическая фигура «квадрат»	1	14.01
25	Геометрическая фигура «квадрат». Дидактические игры	1	20.01
26	Геометрическая фигура «квадрат». Дидактические игры	1	21.01
27	Повторение названий геометрических фигур «круг», «квадрат»	1	27.01
28	Повторение названий геометрических фигур «круг», «квадрат»	1	28.01
29	Штриховка геометрических фигур	1	3.02
30	Штриховка геометрических фигур	1	4.02
31	Штриховка геометрических фигур	1	10.02
32	Рисование геометрических фигур по шаблону, образцу	1	11.02
33	Рисование геометрических фигур по шаблону, образцу	1	17.02
34	Рисование геометрических фигур по шаблону, образцу	1	18.02
35	Временные представления	1	24.02
36	Временные представления	1	25.02
37	Временные представления	1	2.03
38	Работа с сюжетными картинками. Повторение временных представлений	1	3.03
39	Работа с сюжетными картинками. Повторение временных представлений	1	10.03
40	Работа с сюжетными картинками. Повторение временных представлений	1	16.03
41	Последовательность времен года	1	17.03
42	Времена года. Сравнение	1	6.04
43	Зимние месяцы	1	7.04
44	Весенние месяцы	1	13.04
45	Летние месяцы	1	14.04
46	Осенние месяцы	1	20.04
47	Понятия «мало», «много»	1	21.04
48	Понятия «мало», «много»	1	27.04
49	Сравнение понятий «много-мало»	1	28.04
50	Сравнение понятий «много-мало»	1	12.05
51	Понятия «много – мало – один»	1	18.05

52	Понятия «много – мало – один»	1	
53	Повторение понятий «много – мало – один»	1	
54	Повторение понятий «много – мало – один»	1	
55	Число и цифра 1	1	
56	Число и цифра 1	1	
57	Закрепление понятий «один-много», повторение числа и цифры 1	1	
58	Закрепление понятий «один-много», повторение числа и цифры 1	1	
59	Дидактическая игра «Что пропало?»	1	
60	Дидактическая игра «Соедини половинки»	1	
61	Дидактическая игра «Соедини половинки»	1	
62	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1	
63	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1	
64	Дидактическая игра «Найди пару»	1	
65	Дидактическая игра «Найди пару»	1	
66	Итоговое занятие	1	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. под ред. Баряевой Л.Б. Спб.

Альшеева Т.В. Математика. 1 класс. изд.-М.: Просвещение

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя.

Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. – Волгоград

Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике.

Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель

Копытова Л.Н. Развитие пространственных представлений и образного мышления. Москва: Форум-книга

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Достаточный уровень

различать предметы по цвету, массе, форме;

сравнивать 1-3 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;

сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;

определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, помещать предметы в указанное положение;

ориентироваться на листе бумаги;

узнавать, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;

создать условия для письма цифр 1,2,3 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;

развитие мелкой моторики, межполушарных связей.

Минимальный уровень

различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма);

сравнивать два предмета по величине по величине методом приложения;

сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приёмов наложения и приложения;

устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);

различать правую, левую руки;

пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;

ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);

узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;

узнавать цифры 1,2,3 распознавать монеты в играх и упражнениях.

Аннотация

к рабочей программе по ознакомлению с окружающим миром (ФГОС)

Рабочая программа учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с РАС разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. № 598) об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993

4. Концепции федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект);

5. Федерального государственной образовательный стандарт начального общего образования для детей с РАС (проект);

6. Примерной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.);

Программа соответствует по объёму материала содержанию учебного курса начальной общеобразовательной школы. Программа адаптирована с учётом психофизических особенностей обучающихся, рассчитана на 66 часа, 2 часа в неделю.

Основная цель изучения учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Предмет «Ознакомление с окружающим миром» помогает ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Значение учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края.

Основными задачами данного учебного предмета в 1 подготовительном классе являются:

- накопление представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы;
- формирование навыков правильного поведения(в семье, в школе, на улице);
- воспитание любви и заботы к членам семьи, уважительного, внимательного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважения к труду, людям труда и т.д.

Программа «Ознакомления с окружающим миром» в 1подготовительном классе предполагает работу в трёх направлениях.

Первое направление – практическое знакомство с ближайшим окружением учащихся, с жизнью и трудом людей; формирование нравственной, эстетической и коммуникативной культуры.

Второе направление - ввести ребенка в мир природы, научить его понимать ее, воспитывать бережное отношение к ней.

Третье направление- знание учащимися элементарных правил безопасности поведения в окружающей среде и условий, необходимых для ведения здорового образа жизни.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром тесно связаны с другими предметами и в первую очередь с уроками развития речи, чтения, ППД. Речевой материал данных занятий обрабатывается на последующих уроках развития речи.

Занятия предполагают развитие как разговорной, так и связной речи школьников с РАС. Во время экскурсий, игр и т.п. учитель организует общение детей по поводу увиденного. Весь речевой материал учащиеся должны воспринимать слухом – зрительно. Ориентиром в отборе речевого материала и типов фраз служит программа по русскому языку и ППД. Предполагается расширение, углубление знаний учащихся о культуре общения.

Специфика учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дает ребенку с нарушением речи материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Коррекционная задача: Формирование речи и развитие мышления обучающихся.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий природный мир»
на 2019 – 2020г. г.
Предметная область: Окружающий мир**

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится

выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей с ТМНР должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч).

Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем обучении формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения в дальнейшем в школе всего цикла природоведческих дисциплин.

Одним из специальных разделов, обеспечивающих получение ребенком-дошкольником систематических знаний, является ознакомление с окружающим. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда они будут получать не отдельные знания о предмете, а определенную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимость той или иной области действительности, что способствует умственному развитию детей, в том числе развитию и формированию речи.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, то есть совершенствует его сенсорную сферу: учит его быть внимательным к тому, что его окружает, учит его правильно воспринимать - смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы можем создать чувственную основу для слова и подготовить ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Закрепление образов восприятия в слове дает большие возможности для развития памяти ребенка. Такие образы могут быть произвольно вызваны, актуализированы в памяти ребенка по слову, произнесенному взрослым.

При ознакомлении с предметным миром, природой и социальными явлениями у интеллектуально неполноценных детей формируется понимание логических отношений: части и целого, причины и следствия, временной последовательности. На основе анализа реальных фактов и явлений (особенно наглядных в природе) дети учатся делать простейшие обобщения, умозаключения, выводы.

Ознакомление с окружающей действительностью ведётся по разным *направлениям*. К этим направлениям относятся: ознакомление с предметным окружением, с природным окружением, с явлениями общественной жизни.

Каждое из этих направлений имеет свою специфику, знакомит детей с определённым типом свойств, связей и отношений, со специфическими для данной области действительности закономерностями.

Обучающие задачи: в ходе ознакомления с окружающим, прежде всего, появляется возможность расширить представления ребёнка-дошкольника о том предметном мире, в котором он живёт, выделить и сделать предметом его внимания те материальные условия существования, которые будут его окружать всю жизнь и во многом определять условия деятельности.

Ознакомление с окружающими явлениями и объектами природы предполагает опору на существенные свойства и отношения объектов, умение выделить их, что при правильной организации обучения может способствовать формированию мыслительных процессов ребёнка-дошкольника.

Ознакомление с окружающим может также обогатить чувственный опыт ребёнка – научить его быть внимательным к тому, что его окружает, правильно воспринимать окружающее – смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного познания – ощущений, восприятий, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы можем создать чувственную основу для слова и подготовить ребёнка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений. Закрепление образов восприятия в слове даёт большие возможности и для развития памяти ребёнка, такие образы могут быть произвольно вызваны, актуализированы в памяти ребёнка по слову, произнесённому взрослым, т.е. извне.

На 1-ом году обучения в содержание работы входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В целом в этот период идет накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы, при этом задачи ограничиваются узнаванием, различением, называнием некоторых конкретных растений; животных в наглядных фактах и явлениях. Это объекты природы из ближайшего окружения детей.

Задачи:

1. формировать представления об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах).
2. рассказывать о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
3. формировать умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).
4. формировать интерес к объектам живой природы.
5. рассказывать о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
6. формировать заботливое и бережное отношение к растениям и животным.
7. учить соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
8. обучать элементарным представлениям о течении времени.
9. учить различать части суток, дни недели, месяцы.
10. формировать реалистичные представления об объектах и явлениях живой и неживой природы.
11. учить видеть и понимать простейшие связи и зависимости в природе .

Коррекционные задачи:

- развивать наблюдательность
- учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы
- развивать ощущения, восприятия, представления
- создать у детей предпосылки к развитию речи
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики
- учить понимать обращённую речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств
- учить пониманию речи и жестов
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

В соответствии с требованиями ФГОС **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.** В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

Описание возможных результатов обучения учащихся:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- интерес к объектам и явлениям неживой природы
- расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых)
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт)

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- интерес к объектам живой природы
- расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.)
- заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними
- умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.)

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца

Критерии оценивания результатов обучения:

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе обучения специалисты образовательной организации учитывают степень самостоятельности ребенка, т. е. оценивают уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР. Например:

«выполняет действие самостоятельно»,
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
«выполняет действие по образцу»,
«выполняет действие с частичной физической помощью»,
«выполняет действие со значительной физической помощью»,
«действие не выполняет»,
«узнает объект»,
«не всегда узнает объект»,
«не узнает объект».

Результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью определяются **индивидуальными** возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Программное обеспечение

Пожелтевшие листья, осенние цветы.

Натуральные овощи: морковь, лук, кабачок, огурец.

Фрукты: яблоко, груша, слива.

Картинки, игрушечные насекомые,

игрушечные утки, гуси.

Муляжи грибов,

овощей и фруктов.

Книжка «Кто в лесу живёт», игрушки

«Домики» животных и птиц.

Книга «Домашние любимцы», игрушечные животные.

Ноутбук с записями голосов.

Снег, снежинки, сюжетные картинки с изображением зимних забав.

Игрушки (птицы), кормушка, крупа, иллюстрации.

Модель «Времена года».

Геометрические фигуры.

Одежда, обувь.

Изображения птиц,

признаков разных времен года.

Изображения цветов, деревьев. Развивающие компьютерные программы.

Предметные результаты

Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, опыт, сравнение).

Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Определять, из каких частей состоит растение. Находить, показывать и называть эти части. Умения различать по основным признакам домашних и диких животных и птиц, правильному обращению с животными. Обучение правильному отношению к природе. Умение различать и называть времена года, признаки времен года. Обучение замечать разнообразие звуков в окружающем мире.

Базовые учебные действия (БУД)

Умение определять и высказывать доступными средствами под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного слова или предложения), слушать и понимать речь других.

Умение совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроках и следовать им. Обучение умению принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

Выполнять правила безопасного поведения.

Календарно-поурочное планирование

№	Тема	Колич часов	Дата
1	Осень. Прогулка «Осенние цветы»	1	3.09
2	Осень. Прогулка «Осенние цветы»	1	1.10
3	Экскурсия «Следы осени»	1	7.10
4	Экскурсия «Следы осени»	1	8.10
5	Овощи (осенний урожай)	1	14.10
6	Овощи (осенний урожай)	1	15.10
7	Игра «Угадай - ка»	1	21.10
8	Игра «Угадай - ка»	1	22.10
9	Наш огород	1	11.11
10	Наш огород	1	12.11
11	Фрукты (осенний урожай)	1	18.11
12	Фрукты (осенний урожай)	1	19.11
13	Игра «Волшебный мешочек»	1	25.11
14	Игра «Волшебный мешочек»	1	26.11
15	Насекомые осенью (бабочка, муха)	1	2.12
16	Насекомые осенью (бабочка, муха)	1	3.12
17	Игра «Кто летит?»	1	9.12
18	Игра «Кто летит?»	1	10.12
19	Перелётные птицы (утка, гусь)	1	16.12
20	Перелётные птицы (утка, гусь)	1	17.12
21	Игра «Полетели-полетели»	1	23.12

22	Игра «Полетели-полетели»	1	24.12
23	Игра «Соберём в корзинку грибы»	1	13.01
24	Игра «Соберём в корзинку грибы»	1	14.01
25	Повторение темы: овощи и фрукты	1	20.01
26	Повторение темы: овощи и фрукты	1	21.01
27	Дикие животные наших лесов (медведь, заяц, лиса)	1	27.01
28	Дикие животные наших лесов (волк, лось)	1	28.01
29	Игра «Чей домик?»	1	3.02
30	Игра «Чей домик?»	1	4.02
31	Домашние животные (корова, лошадь, собака, кошка)	1	10.02
32	Домашние животные (корова, лошадь, собака, кошка)	1	11.02
33	Игра «Найди по голосу»	1	17.02
34	Игра «Найди по голосу»	1	18.02
35	Зима. Экскурсии к лесу	1	24.02
36	Зима. Экскурсии к лесу	1	25.02
37	Прогулка «Признаки зимы»	1	2.03
38	Прогулка «Признаки зимы»	1	3.03
39	Прогулка «У природы нет плохой погоды»	1	10.03
40	Прогулка «У природы нет плохой погоды»	1	16.03
41	Прогулка «Наблюдение за изменениями в природе»	1	17.03
42	Прогулка «Наблюдение за изменениями в природе»	1	6.04
43	Зимующие птицы (синица, снегирь, ворона)	1	7.04
44	Зимующие птицы (синица, снегирь, ворона)	1	13.04
45	Игра «Клюём зёрнышки»	1	14.04
46	Игра «Клюём зёрнышки»	1	20.04
47	Повторение темы: признаки времен года	1	21.04
48	Повторение темы: признаки времен года	1	27.04
49	Игра «Узнай и покажи»	1	28.04
50	Игра «Узнай и покажи»	1	12.04
51	Прогулка «Следы весны»	1	18.05
52	Прогулка «Следы весны»	1	
53	Экскурсия «К нам весна шагает...»	1	
54	Экскурсия «К нам весна шагает...»	1	
55	Прогулка «Наблюдение за птицами»	1	
56	Прогулка «Наблюдение за птицами»	1	
57	Время года весна. Экскурсия в природу	1	
58	Время года весна. Экскурсия в природу	1	
59	Время года весна. Экскурсия в природу	1	
60	Первые весенние цветы	1	
61	Деревья весной (экскурсия)	1	
62	Деревья весной (экскурсия)	1	
63	Скоро лето. Экскурсия	1	

64	Скоро лето. Экскурсия	1	
65	Подвижные игры на улице	1	
66	Итоговый урок	1	

Аннотация к рабочей программе по ознакомлению с окружающим социальным миром (ФГОС)

Рабочая программа учебного предмета «Ознакомление с окружающим социальным миром» в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с РАС разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. № 598) об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993
4. Концепции федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект);
5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с РАС (проект);
6. Примерной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.);

Программа соответствует по объёму материала содержанию учебного курса начальной общеобразовательной школы. Программа адаптирована с учётом психофизических особенностей обучающихся, рассчитана на 66 часа, 2 часа в неделю.

Основная цель изучения учебного предмета «Ознакомление с окружающим социальным миром» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Предмет «Ознакомление с окружающим социальным миром» помогает ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к социальному миру и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных,

компетентных граждан ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Значение учебного предмета «Ознакомление с окружающим социальным миром» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о мире созданным человеком, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем социальном мире, на многообразном материале природы.

Основными задачами данного учебного предмета в 1 подготовительном классе являются:

- накопление представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы;
- формирование навыков правильного поведения(в семье, в школе, на улице);
- воспитание любви и заботы к членам семьи, уважительного, внимательного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважения к труду, людям труда и т.д.

Программа «Ознакомления с окружающим миром» в 1подготовительном классе предполагает работу в трёх направлениях.

Первое направление – практическое знакомство с ближайшим окружением учащихся, с жизнью и трудом людей; формирование нравственной, эстетической и коммуникативной культуры.

Второе направление - ввести ребенка в социальный мир природы, научить его понимать ее.

Третье направление- знание учащимися элементарных правил безопасности поведения в окружающей социальной среде.

Занятия по ознакомлению с окружающим социальным миром тесно связаны с другими предметами и в первую очередь с уроками развития речи, чтения, ППД. Речевой материал данных занятий отрабатывается на последующих уроках развития речи.

Занятия предполагают развитие как разговорной, так и связной речи школьников с РАС. Во время экскурсий, игр и т.п. учитель организует общение детей по поводу увиденного. Весь речевой материал учащиеся должны воспринимать слухом – зрительно. Ориентиром в отборе речевого материала и типов фраз служит программа по русскому языку и ППД. Предполагается расширение, углубление знаний учащихся о культуре общения.

Специфика учебного предмета «Ознакомление с окружающим социальным миром» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дает ребенку с нарушением речи материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Коррекционная задача: Формирование речи и развитие мышления обучающихся.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
на 2019 – 2020 г. г.
Предметная область: Окружающий мир
Пояснительная записка**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального

мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Актуальность предмета заключена в том, что социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания окружающего мира и использование своих знаний в различных жизненных ситуациях. Каждый умственно отсталый ребёнок постепенно учиться понимать самого себя и окружающих. Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений помогают ему овладеть культурой поведения. С возрастом ребёнок расширяет для себя предметный, природный и социальный мир. По мере расширения представлений об окружающем повышается интеллектуальное и нравственное развитие ребёнка, формируются простейшие формы логического мышления, развивается самосознание и самооценка, социальные чувства.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Обучающими задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Поселок», «Транспорт», «Страна».

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Курс «Окружающий социальный мир» рассчитан на 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

Особенности курса: Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования. Ребенок выходит за пределы детского дома, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Необходимо проводить работу с картинками, где изображены хорошо знакомые предметы, животные, дети, взрослые, их действия. Подбирать картинки необходимо так, чтобы можно было соотнести их с окружающей обстановкой. Главное, чтобы рассматривание вызывало у ребёнка эмоции, сопровождалось речью.

Необходимо сопровождать свои действия негромкой, плавной речью со спокойной приветливой информацией, постоянно поддерживать внимание и познавательный интерес к

выполняемой деятельности и окружающему. Только тесный и доброжелательный контакт способствует формированию навыков межличностного общения.

Для достижения такого эффекта, обучение должно быть рассчитано на актуальный уровень развития детей и возможности зоны ближайшего развития, должно основываться на ведущей деятельности данного возрастного периода.

Игры и упражнения, в которых дети действуют методом проб, развивают у них внимание к свойствам и отношениям предметов, формируют целостное восприятие. Для коррекции важно развитие тактильно-двигательного восприятия, которое также начинается с узнавания, а заканчивается формированием представлений. Не меньшее значение имеет и развитие слухового восприятия, которое помогает умственно отсталому ребенку ориентироваться в окружающем его пространстве, создает возможность действовать по звуковому сигналу, различать многие важные объекты и т.д.

Главной целью школьного коррекционного воспитания является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств, формирование сотрудничества ребенка со взрослыми, с нормально развивающимися сверстниками и формирование способов усвоения социокультурного опыта.

Задачи:

- дать представления о школе, о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка)
- развивать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности
- дать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)
- дать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли
- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие

Коррекционные задачи:

- развивать внимание, память, речь, мышление
- корректировать недостатки эмоционально – волевой сферы
- развивать мелкую моторику пальцев рук
- корректировать и проводить работу по профилактике негативных черт поведения

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение и прослушивание стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

В соответствии с требованиями ФГОС **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.**

В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Представления о мире, созданном руками человека.*

- интерес к объектам, изготовленным руками человека
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности

2) *Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли
- определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли

3) *Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.*

- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка

4) *Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).*

- умение сопереживать, сочувствовать
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности
- умение организовывать свободное время с учетом своих интересов

5) *Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.*

- интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности
- использование простейших эстетических ориентиров в быту

Критерии оценивания результатов обучения:

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе обучения специалисты образовательной организации учитывают степень самостоятельности ребенка, т. е. оценивают уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР. Например:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,
«действие не выполняет»,
«узнает объект»,
«не всегда узнает объект»,
«не узнает объект».

Результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью определяются **индивидуальными** возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Содержание учебного предмета:

Школа.

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях детского дома, в школьной территории, в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка). Представление о помещениях (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет). Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве дома (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

Транспорт.

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Поселок.

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного поселка. Ориентация в поселке: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного поселка.

Традиции, обычаи.

Представление о празднике.

Программное обеспечение

Стихотворения, загадки

«Говорящие» книжки, развивающие программы, мультфильмы.

Игрушки, стихотворения, загадки, картинки.

Развивающие мультфильмы, книги, игрушки.

Зеркало, стихотворения.

Картинки, игрушки.

Развивающие мультфильмы,

сюжетные картинки,

игрушки, муляжи фруктов и овощей.

Натуральные объекты, муляжи, макеты

предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе), действий, правил поведения и т.д., аудио и видеоматериал, презентации, мультипликационные фильмы, о социальной жизни людей, правила поведения в общественных местах и т.д.

Рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

Предметные результаты

Развитие умения назвать или показать то, что есть в классе, в игровой комнате, в спальне и т.д. Обучение умению повторять слова учителя, участвовать в играх, требующих вопросов и ответов, обучать оформлять свои желания словесно.

Развитие устной речи учащихся: умение повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции, полностью называть своё имя и фамилию, называть имя и отчество

учителя, внятно выражать свои просьбы и желания. Обучение умению называть и применять слова или жесты: здравствуйте, до свидания, спасибо, извините.

Умение подбирать картинки к фразам, характеризующие действия учителя и учащихся.

Умение по произнесённой фамилии показывать учеников и по возможности называть их имена, показывать части тела и лица по просьбе, а также предметы, находящиеся в классе.

Базовые учебные действия (БУД)

Развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование уважительного отношения к иному мнению, выработка умения терпимо относиться к людям. Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Формирование эмоционального контакта с учителем, знакомство с детьми.

Календарно-поурочное планирование

№	Тема	Кол часов	Дата
1	Мой дом. Класс, спальня, столовая, игровая комната и т. д.	2	30.09 1.10
2	Мой дом. Пространство вокруг меня.	2	7.10 8.10
3	Представление о школе, школьные принадлежности	2	14.10 15.10
4	Мебель в классе, спальне, столовой	2	21.10 22.10
5	Одежда	2	5.11 11.11
6	Обувь	2	12.11 18.11
7	Головные уборы	2	19.11 25.11
8	Посуда в столовой	2	26.11 2.12
9	Игровая площадка	2	3.12 9.12
10	Транспорт (наземный, водный, воздушный)	2	10.12 16.12
11	Транспорт (наземный, водный, воздушный)	2	17.12 23.12

12	Прогулка. Повторение названий различных видов транспорта	2	13.01 14.01
13	Элементарные правила безопасности в повседневной жизни	2	20.01 21.01
14	Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)	2	27.01 28.01
15	Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)	2	3.02 4.02
16	«Какое бывает настроение?»	2	10.02 11.02
17	«Какое бывает настроение?»	2	17.02 18.02
18	Определение настроения человека по картинке, фотографии	2	24.02 25.02
19	Игра «Мое настроение»	2	2.03 3.03
20	Закрепление этических категорий «добрый – злой»	2	10.03
21	Закрепление этических категорий «добрый – злой»	2	16.03 17.03
22	Обучение поведению на праздничных мероприятиях	2	6.04 7.04
23	«Что такое хорошо, что такое плохо»	2	13.04 14.04
24	«Что такое хорошо, что такое плохо»	1	20.04
25	Обучение выполнять несложные поручения	1	27.04
26	Обучение выполнять несложные поручения	1	28.04
27	Правила взаимодействия в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности	1	12.05
28	Обучение обращаться за помощью взрослым	1	18.05
29	Обучение обращаться за помощью взрослым	2	19.05
30	Формирование представлений о своей внешности	2	
31	Упражнение «Скажи свое желание»	1	
32	Упражнение «Скажи свое желание»	1	
33	Итоговый урок	1	
		1	

Учебно-методический комплекс

1. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»
3. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
4. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).
5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
6. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

Аннотация к программе « Изобразительное искусство»

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060; примерной программы начального общего образования по изобразительному искусству, г.Москва, « Просвещение», 2011г. и программы «Изобразительное искусство» авторского коллектива под руководством Б. М. Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей коррекционных школ/(Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских). – М.: Просвещение, 2011.

Цели курса:

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения

к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;

- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;
- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса. Перечисленные цели реализуются в конкретных задачах обучения:
 - совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
 - развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
 - формирование навыков работы с различными художественными материалами. Работа по данному курсу осуществляется по учебникам: Изобразительное искусство: 1,2,3,4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Л.А Неменская, под редакцией Б.М. Неменского - 5 изд.,. - М.: Просвещение, 2015. Описание места учебного курса в учебном плане В федеральном базисном учебном плане на изучение изобразительного искусства программа рассчитана на 1 час в неделю, на 33 часа в 1 классе, на 34 часа во 2, 3, 4 классах. всего 134 ч. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса Уникальность и значимость курса определяются нацеленностью на духовно- нравственное воспитание и развитие способностей, творческого потенциала ребёнка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Изобразительное искусство»
на 2019 – 2020 г. г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, требования к уровню освоения учащимися предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» включен в образовательную область «Искусство».

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью данной программы является:

оказание существенного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы;

способствовать формированию личности ребенка;

воспитание положительных навыков и привычек.

На уроках по изобразительному искусству ставятся следующие основные **задачи:**

способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

содействовать развитию у учащихся аналитико - синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по изобразительному искусству включены **знания в области искусства - практика художественного ремесла и художественного творчества:**

овладение первоначальными знаниями из разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и основными навыками восприятия искусства, получение личного опыта художественного творчества;

освоение культурной среды, дающей ребенку впечатление от искусства; формирование стремления и привычки к регулярному посещению музеев, театров, концертов и др.;

развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусства, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства;

формирование эстетических ориентировок (красиво, некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни;

развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства, к освоению элементарных форм художественного ремесла.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ пп	Раздел	Коли чест во часов	Краткое содержание курса
1	Подготовительные занятия (рисование, лепка, аппликация)	48	<p>Их главная задача – формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать). На этом этапе важно сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Также на подготовительном этапе проводится работа, направленная на развитие зрительного внимания, восприятия предметов и их свойства (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений.</p> <p>Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. Нужно добиваться, чтобы ученик осознанно выполнял движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.</p> <p>Все занятия проводятся в игровой, занимательной форме. Для этого нужно иметь соответствующие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, геометрическое лото, а также различные игрушки.</p>
2	Декоративное (рисование, лепка, аппликация)	24	<p>На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках. Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев помогают формированию у учащихся эстетического вкуса.</p>

3	Рисование, лепка, аппликация с натуры	12	<p>Рисованию с натуры предшествуют наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.</p> <p>Основная задача обучения рисованию с натуры – научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.</p>
4	Рисование, лепка, аппликация на темы	15	<p>Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений. В 1 классе изображают по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске.</p>
5	Беседы об изобразительном искусстве	Может включаться дополнительно	<p>В 1 классе занятия ограничиваются рассмотрением изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Систематическая работа с иллюстрированным материалом развивает у детей зрительное восприятие, речь, обогащает словарь. Однако, как правило является достаточно сложной для детей, обучающихся по данному варианту.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата	Формы учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД	Средства обучения
I четверть (24 часа)								
1	Подготовительные занятия (рисование, лепка, аппликация)					1) освоение доступных средств	Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые	
1	Рисование (лепка, аппликация) предметов разной формы и цвета.	1	4.10	Нов зн. Комб	Выявление уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности.	изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:		
2	Рисование (лепка, аппликация) предметов разной формы и величины	1	11.10	Нов зн.	Рисование прямых вертикальных линий	интерес к доступным видам изобразительной деятельности;		
3	Высокий забор, столбы. (Рисование лепка, аппликация)	1	18.10	Комб	Рисование прямых горизонтальных линий.	умение использовать инструменты и материалы в		
4	Цветные дорожки, веревочки. Рисование (лепка, аппликация)	1	25.10	Нов зн. Комб	Рисование прямых лилий в различных			

5	Туристическая палатка. Идет косой дождь. Рисование (лепка, аппликация)	1		Нов	направлениях.	процессе	ритуалы социального
6		1		зн.	Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий (по показу).	доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);	взаимодействия с одноклассниками и учителем
7	Шахматная доска. Рисование (лепка, аппликация)	1		Комб	Рисование замкнутых круговых линий (по показу)	использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.	Обращаться за помощью и принимать помощь
8		1		Нов	Рисование замкнутых круговых линий. Рисование (по показу) предметов круглой и овальной формы.	умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. 2) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
	Разноцветные клубки ниток. Воздушные шарики. Рисование (лепка, аппликация)	1		Комб	Рисование замкнутых круговых линий.	технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.	Коммуникативные Коммуникативные учебные действия
	Фрукты и овощи: груши, яблоки, лимоны, сливы и др. Рисование (лепка, аппликация)	1		Нов зн. Комб	Рисование (по показу) предметов круглой и овальной формы.	аппликации. 2) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
				Нов зн. комб		эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в	Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию

					<p>процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. 3) готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой</p>	<p>заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;</p> <p>умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.</p>	<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

							<p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

II четверть (24 часа)

9	Альбом, линейка, книга, папка, треугольник.	1	8.11	Нов зн. Комб	Рисование, лепка, аппликация (по показу) предметов прямоугольной и треугольной формы	1) освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к	Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных	
10	Флажки.	1	15.11	Нов зн.	Выполнение рисунка (лепка, аппликация) по опорным точкам.			

11	Дорожные знаки.	1	22.11	Комб	Построение по клеткам	доступным видам изобразительной деятельности;	заданий, поручений, договоренностей	
				Нов зн.	несложного узора в полосе, соблюдая ритмичность элемента.	умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	
12	Дом.	1	29.11	Комб	Чередование элементов по форме и цвету (круг и квадрат).	использовать материалы в процессе доступной изобразительной деятельности	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
	Скворечник.	1	6.12	Нов зн.	Рисование круга по шаблону. Деление круга на части.	использовать материалы в процессе доступной изобразительной деятельности	Обращаться за помощью и принимать помощь	
13	Кораблик.	1	13.12	Комб	Рисование кругов разных по размеру.	умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
14	Узор в полосе.	1	20.12	Нов зн.	Рисование предметов состоящих из нескольких элементов.	использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.	Коммуникативные Коммуникативные учебные действия	
15	Геометрический орнамент в квадрате.	1	27.12	Нов зн.	Создание равномерного симметричного узора в полосе.	использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	
16	Круг. Снеговик.			Комб	Рисование по	2) способность к совместной и самостоятельной	Использовать принятые	

				Нов зн. комб	памяти (после показа) несложных по форме елочных игрушек (4-6 на листе бумаги).	изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.	ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными	
--	--	--	--	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>3) готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.</p>	<p>принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

III четверть (27 часа)

2	Декоративное (рисование, лепка, аппликация.			Нов	Составление	освоение доступных средств	Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному
1	Узор для платья куклы Кати	1	17.01	зн.	несложного узора	использование в повседневной жизни:	
2	Узор для стаканчика.	1	24.01	Комб	из предложенных учителем	интерес к доступным видам	
3	Узор на рукавице	1	31.01	Нов	учителем	изобразительной деятельности;	
4	Узор из листьев и ягод.	1	7.02	зн.	декоративных элементов.	умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности	
5	Деревья.	1	14.02	Нов	Передача основных частей предмета.	(лепка, рисование, аппликация);	
6	Орнамент в прямоугольнике.	1	28.02	Комб	Составление узора по образцу	умение	
7	Узор из цветов для коврика прямоугольной формы.	1	6.03	Нов	из прямоугольников.	использовать материалы в процессе доступной изобразительной деятельности	
8	Башенка.	1	13.03	Комб	Составление предмета из геометрических фигур.	использовать материалы в процессе доступной изобразительной деятельности	

				зн. комб		использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и	заданию в разных видах деятельности и быту Коммуникативные Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в	
3 1	Рисование, лепка, аппликация с натуры Веточка ели.	1	20.03	Нов зн. Комб	Передача в рисунке характерных особенностей рисуемой модели.			

					<p>умение демонстрировать результаты работы;</p> <p>умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p> <p>Готовность к участию в совместных мероприятиях:</p> <p>готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;</p> <p>умение использовать полученные</p>	<p>пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>Пользоваться учебной мебелью</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.</p>	<p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p>	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

							<p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p>	
IV четверть (24 часа)								
3	Рисование, лепка, аппликация с натуры					Освоение доступных средств	<p>Личностные</p> <p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-</p>	
2	Грибы (белый, мухомор, подосиновик	1	10.04	Нов зн. Комб	Передача в рисунке характерных особенностей рисуемой	изобразительной деятельности и их использование в		
3	Игрушка-рыбка.	1	17.04	зн.	Составление композиции,	повседневной жизни:		
4	Рыбки в аквариуме среди водорослей.	1	24.04	Комб Нов зн. Комб	правильное размещение предметов	интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение		

						использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.	ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	
4	Рисование, лепка, аппликация на темы						Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
1	Иллюстрация к сказке «Колобок».	1	15.05	зн.	Передача в рисунке,			
2	Иллюстрация к сказке «Три медведя».			Комб	лепке, аппликации		Обращаться за помощью и принимать помощь	
3	Иллюстрации к сказке «Репка».			зн.	простой момент из сказки		Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
4	Иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка».	1	22.05	Комб			инструкцию к учебному заданию в разных видах	
5	Весна.			зн.	Элементарная		деятельности и быту	
				Комб	передача образных		Коммуникативные	
				Нов	представлений об		Коммуникативные учебные действия	
				зн.	окружающей		Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-	
				Комб	действительности и		ее явлениях.	
				Нов			ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	
				зн.			Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
				Комб		2) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:	Обращаться за помощью и	
						положительные эмоциональные		

					<p>реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;</p> <p>умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p> <p>3) готовность к участию в совместных мероприятиях:</p>	<p>принимать помощь</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Регулятивные</p> <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>Пользоваться учебной мебелью</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;</p> <p>умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.</p>	<p>место</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные</p>	
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p>	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Грошенко И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебное пособие для учителя. М.: Академия – 208с.
2. Грошенко И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. Книга для учителя. – М.: Просвещение – 175с
3. Головина Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся во вспомогательной школе. М.: Педагогика – 120с.
4. Перова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. М.: Просвещение. – 208

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Музыка и движение»
на 2019 – 2020 г. г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Общая характеристика учебного предмета:

Одним из важнейших средств социализации является музыка. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропеть» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой

мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движения» в 1 дополнительном классе - 66 часов; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 2 ч.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности, опираясь на интересы ребенка (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять положительные эмоциональные реакции от совместной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. базовые учебные действия.

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;

- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные планируемые результаты:

- выполняют упражнения для развития певческого дыхания;
- пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);
- ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;
- подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне и др. инструментах.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий,

алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема	Кол-во часов
1 четверть (16 часов)	
«В гостях у кошки»	2
«Музыкальная шкатулка»	2
«Разноцветные зонтики»	2
«В осеннем лесу»	2
«У медведя во бору»	2
«Осенний теремок»	2
«Цок, Цок, лошадка!»	2
«Первые снежинки»	2
2 четверть (16 часов)	
«Бабушка Зима»	2
«Нарядная елочка»	2
«Новогодний хоровод»	2
«Много снега намело»	2
«Утро в лесу»	2
«День рождения Зайки»	2
«Голубые санки»	2
«Снеговик и елочка»	2
3 четверть (18 часов)	
«Лепим мы Снеговика»	2

«Колобок-музыкант»	2
«Оладушки у Бабушки»	2
«Бабушка Маруся»	2
«Подарок для мамы»	2
«Улыбнулось Солнышко»	2
«Заюшкина избушка»	2
«Как Петушок Солнышко разбудил»	2
«Пришла весна»	2
4 четверть (16 часов)	
« Петушок и курочка»	2
«Весенние кораблики»	2
«Зазвенели ручейки»	2
«Птичка-невеличка»	2
«Добрый Жук»	2
«Тимошкина машина»	2
«Веселый оркестр»	4
Всего	66 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов	дата	Виды работ
«В гостях у кошки»	1	2.10	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова («мяу-мяу»)
«Музыкальная шкатулка»	1	9.10	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
«Разноцветные зонтики»	1	16.10	Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
«В осеннем лесу»	1	23.10	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«У медведя во бору»	1	6.11	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Осенний теремок»	1	13.11	Коррекция внимания, памяти, мышления, учить узнавать звучание музыкальных инструментов

«Цок, Цок, лошадка!»	1	20.11	Коррекция внимания, памяти, развивать способности ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку
«Первые снежинки»	1	27.11	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью выполнения простейших игровых движений с предметами
«Бабушка Зима»	1	4.12	Побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку
«Нарядная елочка»	1	11.12	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами
«Новогодний хоровод»	1	18.12	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
«Много снега намело»	1	25.12	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
«Утро в лесу»	1	15.01	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«День рождения Зайки»	1	22.01	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова

«Голубые санки»	1	29.01	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Снеговик и елочка»	1	5.02	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
«Лепим мы Снеговика»	1	12.02	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Колобок-музыкант»	1	26.02	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
«Оладушки у Бабушки»	1	4.03	Коррекция внимания, памяти развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
«Бабушка Маруся»	1	11.03	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера

«Подарок для мамы»	1	18.03	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
«Улыбнулось Солнышко»	1	8.04	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Заюшкина избушка»	1	15.04	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Как Петушок Солнышко разбудил»	1	22.04	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
«Пришла весна»	1	29.04	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
« Петушок и курочка»	1	13.05	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Весенние кораблики»	1	20.05	Коррекция внимания, памяти, мышления с

			помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Зазвенели ручейки»	2		Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Птичка-невеличка»	2		Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Добрый Жук»	2		Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
«Тимошкина машина»	2		Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
«Веселый оркестр»	4		Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Звучащие игрушки с механическим заводом.

Звучащие игрушки с кнопочным включением.

Бубны.

Синтезатор детский.

Игрушечный детский металлофон.

Барабан – музыкальная игрушка.

Маракасы.

Молоток музыкальный.

Музыкальный треугольник.

Колокольчик Валдайский полированный.

Ложки деревянный.

Дидактические карточки «Музыкальные инструменты».

Карточки Домана «Музыкальные инструменты».

Говорящий электронный плакат «Музыкальные инструменты».

Демонстрационные карточки "Композиторы".

Дорожки с различным покрытием.

Конструкторы деревянные и пластмассовые.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- выполняют упражнения для развития певческого дыхания;
- пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);
- ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;
- подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах

Аннотация к рабочей программе по ознакомлению с двигательным развитием (ФГОС)

Настоящая Программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений V вида. Подготовительный класс 1-4 классы, (допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В. Воронковой, авторы В.М. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой, Москва, «Просвещение», 2010г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «Физическая культура», который определен стандартом.

Структурно и содержательно программа для 1 класса рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю.

Адресат: Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 1 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы V вида.

Соответствие Государственному образовательному стандарту: рабочая программа по предмету «Физическая культура» детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Физическая культура», проекта ФГОС для ОВЗ (вариант D) в образовательной области «Физическая культура», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Физическая культура».

Цели: сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики обучающихся, а также их воспитанию.

Задачи предмета:

- преодолевать нарушения физического развития и моторики, пространственной организации движений;
- укреплять и развивать сердечнососудистую и дыхательную системы, опорно-двигательный аппарата;
- содействовать формированию у обучающихся правильной осанки;
- учить основным видам двигательных действий и выполнению их в различных по сложности условиях, развивать необходимые для этого двигательные качества;

Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной и коррекционно-воспитательной направленности каждого урока.

Основополагающие принципы.

- учет индивидуальных особенностей каждого ученика (морфофункциональное развитие, состояние сохранных функций, медицинские противопоказания, состояние двигательных функций и координационных способностей, уровень физической подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упражнениями: интересы, мотивы);
- адекватность средств, методов и методических приемов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, коррекция психомоторных нарушений и физической подготовки, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний;
- эмоциональность занятий (музыка, игровые методы, нетрадиционное оборудование и пр.);

- создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;
- поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;
- контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием занимающихся.

**. Рабочая программа по учебному предмету
«АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»
на 2019 – 2020 г. г**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Общая характеристика учебного предмета:

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов:

«Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм». Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. В 1-м дополнительном классе все 6 разделов реализовать не представляется возможным в силу недостаточного материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия "адаптивная физическая культура" выражается в дополняющем определении "адаптивная", что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса в 1 дополнительном классе отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты

- готовятся к уроку физкультуры;
- правильно перестраиваются и знают свое место в строю;
- правильно передвигаются из класса на урок физкультуры;
- ориентируются в зале по конкретным ориентирам (вход, выход, стены, потолок, пол, углы);
- знают простейшие исходные положения при выполнении общеукрепляющих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- знают приемы правильного дыхания (по показу учителя);
- выполняют простейшие задания по словесной инструкции учителя;
- выполняют ходьбу и бег в строю, в колонне по одному;
- умеют прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги);
- правильно захватывают различных предметов, передача и переноски их;
- метают, бросают и ловят мяч;
- ходят в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- преодолевают различные препятствия;
- выполняют целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх;

- формируется восприятие собственного тела;
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- формирование умения радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал...;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: подвижные игры, плавание и др.;
- формирование интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- принимать цели деятельности;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Название тем и содержание	Кол-во часов по данной теме	дата	Формы и методы работы	Требования к уровню подготовки за 1 год обучения		
					Предметные планируемые результаты	БУД	Личностные
1	Знакомство с физкультурным залом	1	4.10	Очная, групповая спорт зал, словесная	Ориентировка в зале по конкретным ориентирам	Вести себя во время занятий физическими упражнениями	интерес к предмету
2	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры	1	11.10	Очная, групповая спорт зал, словесная	Что можно делать с физкультурными снарядами	Различать оборудование для уроков физкультуры	интерес к предмету
3	Упражнения в построении парами	1	18.10	Очная, групповая	Правильное построение и знание своего места в	Выполнять простейшие упражнения в	интерес к предмету, организованности

				я спорт зал, словесная практичес кая	строю	определённом ритме	
4	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: в заданном направлении (к игрушке)	1	25.10	Очная, группова я спорт зал, словесная практичес кая	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
5	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: между предметами	1	8.11	Очная, группова я спорт зал, словесная практичес кая	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
6	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 метра)	1	15.11	Очная, группова я спорт зал, словесная	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинированности

				практическая			
7	Поскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку)	1	22.11	Очная, индивидуальная, спорт зал, словесная практическая	Координация толчка двумя ногами	Мягко приземляться в прыжках	интерес к предмету, самостоятельность
8	Бег вслед за учителем	1	29.11	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
9	Прокатывание мяча двумя руками друг другу	1	6.12	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Координация движений двумя руками	Прокатывать мяч двумя руками и ловить его	интерес к предмету
10	Ползание на	1	13.12	Очная,	Знать движения в	Ориентироваться в	интерес к предмету

	четвереньках по прямой линии			групповая спорт зал, словесная практическая	различных пространственных направлениях	пространстве	
11	Организация взаимодействия с оборудованием для физкультурных занятий	1	20.12	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Что можно делать с физкультурными снарядами	Различать оборудование для уроков физкультуры	интерес к предмету, дисциплинированности
12	Совместные с каждым учащимся игры с мячом	1	27.12	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Правильно захватывать мяч	Ловить мяч	интерес к предмету
13	Упражнения в построении по одному в ряд	1	17.01	Очная, групповая спорт зал,	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинированности

				словесная практичес кая			
14	Упражнения в ходьбе в заданном направлении	1	24.01	Очная, группова я спорт зал, словесная практичес кая	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
15	Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки	1	31.01	Очная, группова я спорт зал, словесная практичес кая	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
16	Бег в различных направлениях	1	7.02	Очная, группова я спорт зал, словесная практичес кая	Движения в различных пространственных направлениях	Ориентироваться в пространстве	интерес к предмету, дисциплинированности

17	Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю)	2	14.02	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Правильный захват мяча	Ловить мяч	интерес к предмету, самостоятельность
18	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой	1	28.02	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Знать движения в различных пространственных направлениях	Ориентироваться в пространстве	интерес к предмету, самостоятельность
19	Упражнения в проползании на четвереньках в ворота	1	6.03	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Знать движения в различных пространственных направлениях	Ориентироваться в пространстве	интерес к предмету, самостоятельность
20	Совместные с каждым учащимся игры с мячом	1	13.03	Очная, групповая	Правильный захват мяча	Ловить мяч	интерес к предмету, дисциплинированности

				спорт зал, словесная практичес кая			
21	Упражнения в построении в колонну друг за другом	1	20.03	Очная, группова я спорт зал, словесная практичес кая	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
22	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя	1	10.04	Очная, группова я спорт зал, словесная практичес кая	Последовательность движений	Преодолевать различные препятствия	интерес к предмету, самостоятельность
23	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками под дуги	1	17.04	Очная, группова я спорт зал, словесная практичес	Координация движений двумя руками	Прокатывать мяч двумя руками и ловить его	интерес к предмету, самостоятельность

				кая			
24	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками между предметами	1	24.04	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Координация движений двумя руками	Прокатывать мяч двумя руками и ловить его	интерес к предмету, самостоятельность
25	Ползание на четвереньках по прямой линии по жесту учителя	1	15.05	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Знать движения в различных пространственных направлениях, невербальное общение	Ориентироваться в пространстве	интерес к предмету, самостоятельность
26	Упражнения в построении парами	1	22.05	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
27	Упражнения в перешагивании из круга	1		Очная, групповая	Последовательность движений	Преодолевать различные препятствия	интерес к предмету, самостоятельность

	в круг			я спорт зал, словесная практичес кая			
28	Бег между объемными модулями	2	Очная, группова я спорт зал, словесная практичес кая	Целенаправленные действия	Преодолевать препятствия	интерес к предмету, самостоятельность	
29	Прыжки на месте на двух ногах	2	Очная, группова я спорт зал, словесная практичес кая	Координацию толчка двумя ногами	Мягко приземляться в прыжках	интерес к предмету, самостоятельность	
30	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу	2	Очная, группова я спорт зал, словесная	Координация движений двумя руками	Прокатывать мяч двумя руками и ловить его	интерес к предмету, самостоятельность	

			практическая			
31	Ползание на четвереньках по прямым линиям	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Знать движения в различных пространственных направлениях	Ориентироваться в пространстве	интерес к предмету, самостоятельность
32	Ползание на четвереньках по прямым линиям по словесной инструкции учителя	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Знать движения в различных пространственных направлениях, невербальное общение	Ориентироваться в пространстве	интерес к предмету, самостоятельность
33	Упражнения в построении по одному в ряд	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
34	Упражнения в переходе	1	Очная,	Упражнения в	Ходить и бегать в	интерес к предмету,

	от ходьбы к бегу по команде		групповая спорт зал, словесная практическая	определённом ритме	заданом ритме, выполнять простейшие задания по словесной инструкции	дисциплинированности
35	Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом в руках	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Последовательность движений с предметами, правила безопасности	Ориентироваться в пространстве, ходить в заданном ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
36	Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Координацию толчка двумя ногами	Мягко приземляться в прыжках	интерес к предмету, самостоятельность
37	Упражнения прыжкам на месте с мячом в руках	2	Очная, групповая спорт зал,	Координацию толчка двумя ногами	Мягко приземляться в прыжках	интерес к предмету, самостоятельность

			словесная практичес кая			
38	Упражнения ловить мяч брошенный учителем	1	Очная, группова я спорт зал, словесная практичес кая	Координация движений двумя руками	Ловить мяч двумя руками	интерес к предмету, самостоятельность
39	Упражнения бросать мяч учителю	1	Очная, группова я спорт зал, словесная практичес кая	Координация движений двумя руками	Бросать мяч двумя руками	интерес к предмету, самостоятельность
40	Упражнения в ползании на четвереньках к предметной цели	2	Очная, группова я спорт зал, словесная практичес кая	Знать движения в различных пространственных направлениях	Ориентироваться в пространстве	интерес к предмету, самостоятельность

41	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой	2	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Знать движения в различных пространственных направлениях	Ориентироваться в пространстве	интерес к предмету, самостоятельность
42	Упражнения простейшим перестроениям: из колонны по одному в колонну по двое	3	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
43	Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки	2	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Последовательность движений	Ходить в заданном ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
44	Упражнения в перешагивании через незначительные	2	Очная, групповая	Последовательность движений	Преодолевать различные препятствия	интерес к предмету, самостоятельность

	препятствия		спорт зал, словесная практичес кая			
45	Упражнения в беге в заданном направлении с предметом в руках	3	Очная, группова я спорт зал, словесная практичес кая	Последовательность движений с предметом	Бегать в заданном ритме с предметом	интерес к предмету, дисциплинированности
46	Упражнения в ползании на четвереньках с перелезанием через незначительные препятствия	1	Очная, группова я спорт зал, словесная практичес кая	Знать движения в различных пространственных направлениях	Ориентироваться в пространстве	интерес к предмету, самостоятельность
47	Упражнения в лазании по гимнастической стенке на несколько ступенек	1	Очная, группова я спорт зал, словесная практичес	Последовательность движений	Правильно захватывать различные предметы	интерес к предмету, самостоятельность

		ка			
--	--	----	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
1 четверть (16 часов)		
1	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно- развивающей среде	2
	Знакомство с физкультурным залом	
	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры	
2	Построение и перестроения	1
	Упражнения в построении парами	
3	Ходьба и упражнения в равновесии	3
	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: в заданном направлении (к игрушке)	
	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: между предметами	
	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 метра)	
4	Бег	1
	Бег вслед за учителем	
5	Прыжки	1
	Поскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку)	
6	Катание, бросание, ловля округлых предметов	1
	Прокатывание мяча двумя руками друг другу	
7	Ползание и лазанье	1

	Ползание на четвереньках по прямой линии	
8	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно- развивающей среде	2
	Организация взаимодействия с оборудованием для физкультурных занятий	
	Совместные с каждым учащимся игры с мячом	
9	Построение и перестроения	1
	Упражнения в построении по одному в ряд	
10	Ходьба и упражнения в равновесии	2
	Упражнения в ходьбе в заданном направлении	
	Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки	
11	Бег	1
	Бег в различных направлениях	
2 четверть (16 часов)		
12	Катание, бросание, ловля округлых предметов	2
	Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю)	
13	Ползание и лазанье	2
	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой	
	Упражнения в проползании на четвереньках в ворота	
14	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно- развивающей среде	2
	Совместные с каждым учащимся игры с мячом	
15	Построение и перестроения	2
	Упражнения в построении в колонну друг за другом	
16	Ходьба и упражнения в равновесии	2
	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя	

17	Катание, бросание, ловля округлых предметов	2
	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками под дуги	
	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками между предметами	
18	Ползание и лазанье	2
	Ползание на четвереньках по прямой линии по жесту учителя	
19	Построение и перестроения	2
	Упражнения в построении парами	
3 четверть (18 часов)		
20	Ходьба и упражнения в равновесии	2
	Упражнения в перешагивании из круга в круг	
21	Бег	2
	Бег между объемными модулями	
22	Прыжки	2
	Прыжки на месте на двух ногах	
23	Катание, бросание, ловля округлых предметов	2
	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу	
24	Ползание и лазанье	2
	Ползание на четвереньках по прямым линиям	
	Ползание на четвереньках по прямым линиям по словесной инструкции учителя	
25	Построение и перестроения	1
	Упражнения в построении по одному в ряд	
26	Ходьба и упражнения в равновесии	2
	Упражнения в переходе от ходьбы к бегу по команде	

	Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом в руках	
27	Прыжки	3
	Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед	
	Упражнения прыжкам на месте с мячом в руках	
28	Катание, бросание, ловля округлых предметов	2
	Упражнения ловить мяч брошенный учителем	
	Упражнения бросать мяч учителю	
4 четверть (16 часов)		
29	Ползание и лазанье	4
	Упражнения в ползании на четвереньках к предметной цели	
	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой	
30	Построение и перестроения	3
	Упражнения простейшим перестроениям: из колонны по одному в колонну по двое	
31	Ходьба и упражнения в равновесии	4
	Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки	
	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия	
32	Бег	3
	Упражнения в беге в заданном направлении с предметом в руках	
33	Ползание и лазанье	2
	Упражнения в ползании на четвереньках с перелезанием через незначительные препятствия	
	Упражнения в лазании по гимнастической стенке на несколько ступенек	
	Всего часов:	66

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, мячи для метания, скакалки, обручи, игрушки, дуги, ворота, верёвки и невысокие предметы, объёмные модули, мягкие игрушки, гимнастическая стенка, баскетбольное кольцо, волейбольная сетка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- готовятся к уроку физкультуры;
- правильно перестраиваются и знают свое место в строю;
- правильно передвигаются из класса на урок физкультуры;
- ориентируются в зале по конкретным ориентирам (вход, выход, стены, потолок, пол, углы);
- знают простейшие исходные положения при выполнении общеукрепляющих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- знают приемы правильного дыхания (по показу учителя);
- выполняют простейшие задания по словесной инструкции учителя;
- выполняют ходьбу и бег в строю, в колонне по одному;
- умеют прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги);
- правильно захватывают различных предметов, передача и переноски их;
- метают, бросают и ловят мяч;
- ходят в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;

- преодолевают различные препятствия;
- выполняют целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх;
- формируется восприятие собственного тела;
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- формирование умения радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал...;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: подвижные игры, плавание и др.;
- формирование интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности

Контрольно-измерительный материал.

1 четверть

Контрольная работа по речи и альтернативной коммуникации 1 четверть

(развитие речи, чтение, письмо, сенсорное развитие, ппд.)

1. Назови домашних животных: собаку, кошку, лошадь, овцу, корову.



+	+	+	-	+
---	---	---	---	---

2. Повтори слоги:

ДА-СУ- КЕ- МИ-

+	+	+	+
---	---	---	---

3. Назови членов семьи: папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра.



+	+	+	+	+	-
---	---	---	---	---	---

4.Описание картины лето.

Покажи солнце, травку, бабочек, цветы, деревья.



+	-	+	+
---	---	---	---

Контрольная работа по математическим представлениям за 1 четверть

1. Группировка предметов по величине: длинный – короткий, узкий – широкий.

<p>ДЛИННЫЙ</p> 	<p>КОРОТКИЙ</p> 		
<p>—</p>	<p>—</p>		

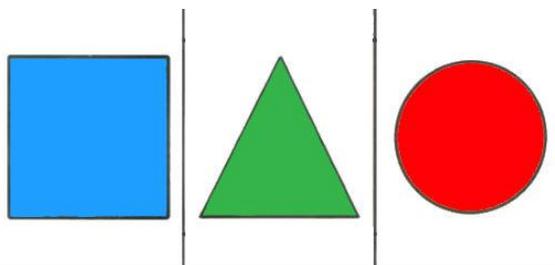
2. Покажи один кубик, покажи много кубиков.



ОДИН **МНОГО**

<p>—</p>	<p>—</p>
----------	----------

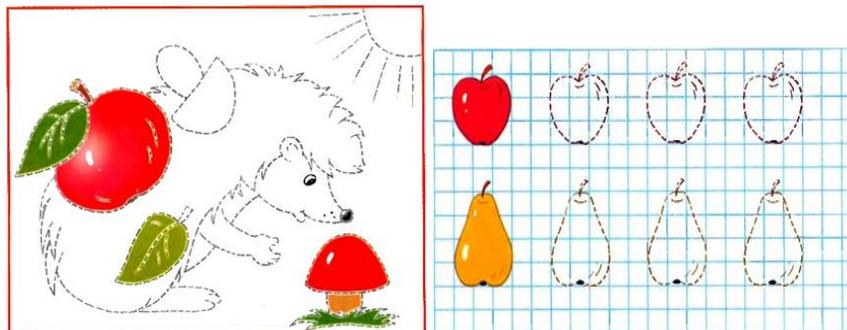
3. Покази геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат.



-	+	+
---	---	---

4. Найди солнце, раскрась желтым цветом

Посчитай сколько груш.

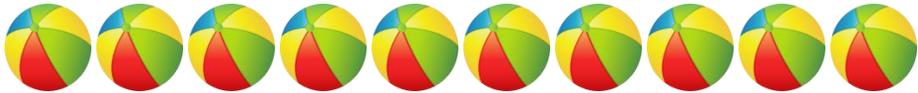


-	-
---	---

II четверть

Контрольная работа по математическим представлениям за 2 четверть

1. Считай от 1 до 10.

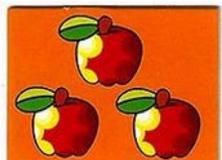


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Сложение в пределах 10.

 +  = 2+1 =	 +  = 1+1 =
 +  = 2+2 =	 +  = 1+3 =

3. Покажи где больше, меньше:



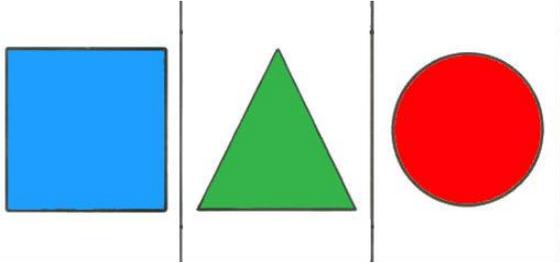
--	--	--



4. Напиши числа от 1 до 5

--	--	--	--	--

5. Покажи геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат.



--	--	--

Контрольная работа по речи и альтернативной коммуникации 2 четверть
(развитие речи, чтение, письмо, сенсорное развитие)

1. Эмоции. Узнавание эмоций по картинкам.



—	—
---	---

2. Классификация предметов.



—	—
---	---

1. Гигиена. Покажи, где Аня моет посуду, где Петя чистит зубы, где Петя моет руки.



-	-
---	---

III четверть

Контрольная работа по речи и альтернативной коммуникации 3 четверть

(развитие речи, чтение, письмо, сенсорное развитие.)

1. Встань, сядь, возьми, дай, положи.

--	--	--	--	--

2. Назови учебные вещи: ручка, тетрадь, книга, карандаш, клей.

--	--	--	--	--

3. Назови животных:



--	--	--

4. Назови фрукты:



--	--	--

5. Назови овощи:



--	--	--

Контрольная работа по математическим представлениям за 3 четверть

№	Вопросы	оценка
1	Найди одинаковые предметы (кубики, шары)	
2	Покажи цифру 1,2,3.	
3	Возьми цифру 3.	

4	Возьми линейку.	
5	Соедини точки линейкой.	
6	Обведи круг.	
7	Покажи пирамиду.	
8	Обведи шаблон.	
9	Нарисуй два гриба.	
10	Раскрась рисунок.	
	Вывод и анализ:	

IV четверть

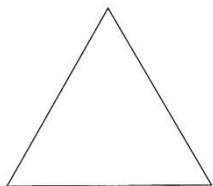
Контрольная работа по математическим представлениям за 4 четверть

1. Реши примеры.

$2 + 3 =$ $5 + 5 =$ $5 - 3 =$

$4 + 3 =$ $4 - 2 =$ $7 - 1 =$

3. Раскрась треугольник.



3. Напиши число:

три _____ семь _____

пять _____ два _____

восемь _____ десять _____

4. Нарисуй 5 шаров.

Контрольная работа по речи и альтернативной коммуникации за 4 четверть
(развитие речи, чтение, письмо, сенсорное развитие)

№	Вопросы	Оценка
1.	Покажи и назови по картинкам времена года (осень, зима, весна, лета).	
2.	Покажи на картине тёплую, холодную и плохую погоду.	
3.	Составь слоги из разрезных букв по образцу: ША,РЫ,КА,ТЯ,ДЯ,ЗО,ЦЕ,СО,МА,БУ,ЛЯ,ФА.	
4.	Назови членов семьи.	
5.	Покажи всех персонажей сказки «Репка» Назови их.	
6.	Раскрась персонажей сказки «Петушок- золотой гребешок». Назови их.	
7.	Собери в одну корзину овощи, а в другую фрукты.	
8.	Озвучь диких и домашних животных.	
9.	Составь по образцу из разрезных букв своё имя.	
10.	Повтори слова вежливости(Спасибо, пожалуйста)	
	Вывод и анализ:	

