



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида».

367901, Республика Дагестан, г. Махачкала, поселок. Ленинкенттел. 51-02-42

Утверждено

Директор МКОУ «школа-интернат 1 вида»

Магомедмирзаева З.А

Согласовано

Родитель: МихаеваМинара

Расписание уроков. Магомедова И. 2 «г» класс. (индивидуальное обучение на дому)

№	Предмет	К.ч ас	Пон-к	Вт.	Среда	Чт.	Пятница	Суббота
1	Речь и альтернативная коммуникация.	2	15.00-15.40		15.00-15.40			
2	Математические представления	1	15.50-16.30					
3	Окружающий социальный мир	1					15.20- 16.00	
4	Окружающий природный мир	1			15.50-16.30			
5	Человек	1					15.10- 15.50	
6	Физкультура	0,5						15.50- 16.10
7	Музыка	0,5						16.20- 16.40
8	Изобразительная деятельность	0,5						16.50- 17.10
9	Внеурочная деятельность	0,5					16.00-16.20	

1. Индивидуальный учебный план на 2019 – 2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Индивидуальные занятия. Количество часов в неделю
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2 часа
Математика	Математические представления	1 час
Окружающий мир	Человек	1 час
	Окружающий природный мир	1 час
	Окружающий социальный мир	1 час
Творческое развитие	ИЗО	0,5 часа
	Музыка	0,5 часа
Физическое развитие	Адаптивная физкультура	0,5 часа
Внеурочка	Здоровячок	0,5 часа
	Итого 8 часов	

Паспорт рабочей программы

Тип программы: программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей со сложной структурой дефекта.

Статус программы: рабочая программа учебного курса.

Категория обучающихся: учащиеся 1 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Форма обучения: обучение на дому.

Режим уроков: 20 часов в неделю.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточное тестирование.

Введение

В концепции модернизации российского образования обозначена главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Право на равенство возможностей, на полноценное участие в жизни общества, право на образование и социальную защиту – главные проблемы современного мира.

Сравнительно недавно в российской дефектологии дети с глубокими нарушениями интеллекта рассматривались как «необучаемые» и не включались в специально организованную образовательную среду. До сих пор существует устойчивое мнение – оценивать группу этих детей как неперспективную, что, в свою очередь, обрекает их на осуждение и непонимание их проблем со стороны населения.

Право каждого человека на свои особенности законодательно закрепляется во всем мире и отражается в документах, основная идея которых: лица с ограниченными возможностями жизнедеятельности имеют те же права, что и другие люди, а также некоторые особые права, связанные с учетом особенностей нарушения нормальной жизнедеятельности и нарушениями развития.

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Декларация о правах инвалидов.

3. Декларация о правах умственно отсталых лиц.
4. Конвенция о правах ребенка.
5. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
6. Закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов».
7. Закон от 18 июля 1996 г. № 566-11 ГД «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Сложный процесс обучения учащегося с глубокими нарушениями интеллекта должен способствовать формированию основных базисных характеристик его личности, влиять на всестороннее развитие, воспитание, трудовую подготовку и социальную адаптацию, что должно позволить ему занять определённое место в жизни общества. Поэтому недостаточно того, чтобы ребенок с глубокими нарушениями интеллекта мог только вымыть руки или правильно одеться и т.п.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Особенности психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Представим наиболее характерные особенности обучающихся с ТМНР.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной образовательной программы, характерна умственная отсталость в умеренной или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

В таких случаях речь идет о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное качественное новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не каждое по отдельности, а в своей совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человеку требуется значительная помощь, объем которой существенно превышает размеры поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы, которое чаще всего является причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Характер развития детей данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать

детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Общесоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию некоторых прикладных физических действий (бег, прыжки и др.). У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Развитие навыков самообслуживания у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью существенно отстает. При тяжелой степени интеллектуального недоразвития данные навыки могут отсутствовать. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся сумственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Общая цель программы: Введение в культуру общества и нормализация жизни детей в процессе их обучения и воспитания.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям умственно отсталых детей без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и

необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная придрерживаться этих ценностей компетенция») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в обществе.

В образовательной программе для обучающихся с ТМНР *результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.* В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных результатов* образования данной категории обучающихся.

Особенности психофизического развития детей определяют нарушения в освоении базовых учебных действий (БУД). Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
- умение выполнять инструкции педагога
- использование по назначению учебных материалов
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца
- с заданными качественными параметрами

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на специально организованных групповых и индивидуальных занятиях в рамках учебного плана.

При оценке результативности обучения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться в тесной связи с практической деятельностью детей;

- способы выявления умений и представлений детей с умственной отсталостью могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым);
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для многих обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью в каждой образовательной области должно создавать основу для конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

Оценка результатов выполнения СИПР по каждой внесенной в нее задаче позволяет составить подробную характеристику развития ребёнка, а их анализ также оценить **динамику развития его жизненной компетенции**.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Ведущие направления работы:

- Сенсорное развитие
- Развития речи и коммуникации
- Моторное развитие
- Игровая деятельность
- Формирование бытовых навыков

Принципы развития детей с ОВЗ:

- Принцип комплексного изучения
- Принцип целостного системного изучения ребенка
- Принцип динамического изучения ребенка
- Соблюдение образовательной программы
- Мотивация обучения
- Ведение интегрированных уроков
- Дифференцированность и индивидуализация обучения
- Развивающее обучение
- Повторяемости

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, диалоги, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. (Так, например, дети с ТМНР нуждаются в индивидуальной подготовке к групповой форме образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, облегчающем понимание смысла происходящего, дающем им возможность понимать последовательность и взаимосвязь событий, планировать свои действия).

Программа имеет приложение, включающее поурочное планирование уроков по всем предметам и предметным областям, рекомендации для выполнения с ребенком проведения коррекционно-педагогической работы.

Сведения об обучающейся

1. Магомедова Ислама Багадуровича, 24.10.2008 года рождения. Проживает: г. Махачкала пос. Семендер Обучается во 2 «г» классе, на дому, по программе 8.4, рекомендованной РМППМК Отставание в умственном развитии с расстройством поведения. Алалия. Группа здоровья V, обучение на дому, вариант программы ФГОС 8.4.
2. Семья полная. Мать –МихаеваМинара, не работает. Отец – Магомедов Багадур, работает. Дома для ребенка созданы все условия, организована учебная зона, имеется большое количество развивающих игр и игрушек.
3. Навыки самообслуживания сформированы на элементарном уровне. Необходима помощь и контроль взрослого. Самостоятельно себя не обслуживает. Требуется постоянная помощь взрослого. Навыки самостоятельного пользования туалетом не сформированы. Самостоятельный прием пищи затруднен. Очень брезглив, даже к еде
4. **Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентировка.** Социально ребёнок не ориентирован. Речь тихая, многократно повторяющийся. Сообщить какие-либо сведения не всегда в состоянии. Просить помощи, сообщать о недомогании, о своих потребностях не может. Средствами альтернативной коммуникации не пользуется. Не дифференцирует явления окружающей действительности, как потенциально опасные (чужой-свой, съедобное-несъедобное и т.п).
5. **Развитие познавательной активности, самостоятельности и мотивации.** Познавательная активность на примитивном уровне. Проявляет интерес к одним и тем же игрушкам долгое время, не замечая других, предпочитает пистолеты, ножи, кинжалы, солдатики.супергерои. Замечает и положительно реагирует на появление новых игр и игрушек. К элементарной продуктивной деятельности привлекается только в хорошо знакомой и комфортной для нее обстановке. С новыми людьми в контакт не вступает, не взаимодействует. Может проявлять негативизм, который

проявляется в громком крике, плаче, убегании из помещения. Нахождение в учебном помещении посторонних людей вызывает повышенное чувство тревожности, возбудимости, проявления неадекватного поведения, что делает невозможным применение работы в малых групповых формах.

6. **Произвольность деятельности.** Преобладает манипулятивная деятельность с предметами без какой-либо цели.
7. **Темп деятельности** низкий, малопродуктивный. Не усидчива. Из-за низкой концентрации внимания привлечение к деятельности возможно в течение пяти минут с последующей сменой деятельности.
8. **Особенности устной речи.** Речь тихая, многократно повторяющийся, местами с раздражением.
9. **Особенности когнитивных процессов.** Мыслительные операции не сформированы. Реагирует только на многократно повторяющуюся инструкцию. Обучение возможно только при постоянной направляющей помощи педагога. Фронтальные инструкции не воспринимает ни в какой форме. Реагирует только на педагога, с которым продолжительное время работает и с которым установлен положительный эмоциональный контакт. Смена педагога вызывает аффективные реакции.
10. **Сформированность учебных навыков в соответствии с образовательным стандартом, образовательным программам школы и рабочим программам педагога.**

Математика: Математические представления немного сформированы. Цвета знает только основные.

Речь и альтернативная коммуникация: речь плохо сформирована. Узнает некоторые картинки и действия. Соотносит картинку со словом на простейшем уровне. Игры и упражнения по типу «Лото», «Разрезные картинки», «Соотнесение» выполняет на доступном уровне. Иногда требуется направляющая помощь педагога.

Графические навыки не сформированы. Все графические действия выполняет с физической обучающей помощью взрослого. Пишущий инструмент часто вызывает негативные реакции.

11. **Эмоционально-поведенческие особенности.** Частая смена настроения вследствие чего педагогу требуется время на приведение ребенка в стабильное эмоциональное состояние. Нарушены реакции. Быстро устает от учебы, иногда и от игры, не любит шум и шумные мероприятия, фотографироваться, петь, танцевать, гостей, праздники.

Обоснование выбора данной программы

Данная учебная программа составлена для обучающегося с РАС, сумственной отсталостью в умеренной степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1). Программа направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его

включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.
3. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
4. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
5. Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
6. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практическиеупражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащегося на уроке:

- ✓ наблюдение;
- ✓ упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные,аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- ✓ игры-имитации, жестово-образные игры;
- ✓ рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- ✓ предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка,аппликация, резание;
- ✓ обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и

формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

Предметная область: Язык и речевая практика
Рабочая программа по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»

Пояснительная записка

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Основные принципы

1. Каждый ребенок имеет право на обучение. **Принцип педагогического оптимизма** предполагает построение коррекционно-педагогической работы с учетом потенциальных возможностей ребенка, настраиваясь на положительный результат.
2. **Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования** предполагает компенсацию утраченных из-за нарушения способностей за счет перестройки сохранившихся.
3. **Принцип социально-адаптирующей направленности образования** заключается в следующем: основной целью специального образования служит социализация личности с отклонениями в развитии, а также обеспечение максимально возможной независимости и самостоятельности.
4. **Принцип дифференцированности и индивидуального подхода.** Этот принцип позволяет в коррекционной работе учитывать не только особенности, присущие данной категории нарушений, но и индивидуальные особенности обучающегося ребенка. Такой принцип может быть реализован в коллективе учащихся с отклонениями в развитии путем условного деления учащихся на группы.
5. **Принцип систематичности и последовательности** предполагает, что последующий изучаемый материал опирается на предыдущий.

6. Принцип необходимости специального педагогического руководства. Направлять коррекционно-педагогический процесс, влияющий на развитие ребенка с нарушениями в развитии, способен только специальный педагог, имеющий представление об особенностях развития такого ребенка и владеющий методами коррекционной и компенсаторной помощи.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности учеников.

Особенностью программы по изобразительной деятельности является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета.

Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня

обученности, а овладение материалом постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерно расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен тремя разделами:

«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации» и «Развитие графомоторных навыков».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- ✓ Способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- ✓ Формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- ✓ Учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;
- ✓ Формировать умения соблюдать общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра;
- ✓ Учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми);
- ✓ Учить реагировать на своё имя;
- ✓ Формировать графомоторные навыки.

Коррекционно-развивающие:

- ✓ Создавать предпосылки к развитию речи;
- ✓ Формировать артикуляционные способности;
- ✓ Формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;
- ✓ Развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;
- ✓ Развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать усидчивость на занятиях;
- ✓ Стимулировать проявления самостоятельности;

- ✓ Формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений;
- ✓ Формировать умение контролировать свои эмоции.

Основные технологии обучения:

- личностно-ориентированные,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые и др.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- беседа,
- работа с наглядным и раздаточным материалом,
- работа с различными предметами,
- совместная практическая деятельность учащегося и учителя

Методы стимуляции:

- демонстрация натуральных объектов,
- наглядные пособия, раздаточный материал,
- занимательные упражнения,
- музыкальное сопровождение,
- использование игровых приёмов
- ролевые игры

Планируемые к освоению базовые понятия

Импрессивная и экспрессивная речь: мама, папа, имя, слово, овощи, фрукты, мебель, одежда, обувь, посуда, время года, месяц, день недели, продукты, сидеть, стоять, идти, смотреть, говорить, есть, спать, жёлтый, красный, синий, зелёный, холодно, жарко, моё, твоё, я.

Коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи, слушать, ждать, показывать, спрашивать, вежливость, здравствуй, до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да, нет.

Развитие графомоторных навыков: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать.

Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия:

1. положительно относиться к учебным занятиям,
2. стать более успешным в учебной деятельности,
3. с заинтересованностью воспринимать учебный материал,
4. мотивировать свои действия,
5. проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.,

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. принимать учебную задачу,
2. сохранять учебную задачу,
3. удерживать цель деятельности до получения ее результата,
4. быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей,
5. контролировать свои эмоции.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. следить за звуковым и интонационным оформлением речи,
2. использовать по назначению учебные материалы,
3. выполнять действия сопряжено с учителем по образцу,
4. выполнять действия по подражанию,

5. выполнять действия по словесной инструкции,

6. выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. осуществлять учебное поведение:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание),

выполнять инструкции учителя,

2. осуществлять учебное сотрудничество с педагогом,

3. осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками,

4. стремиться к налаживанию с ними общения,

5. оказывать в сотрудничестве посильную помощь,

Формы оценивания и контроль

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

качество выполненных учеником практических действий,

прилежание обучающегося во время работы,

степень умственной отсталости,

уровень патологии органов зрения, слуха и речи,

уровень психофизического развития каждого ученика в отдельности.

Средства мониторинга и оценки результатов обучения

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

Входе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают:

1. уровень сформированности действий/операций, внесенных в образовательную программу:

«выполняет действие самостоятельно» - 3 балла;

«выполняет с помощью» - 2 балла:

физической частичной или существенной,

по словесной инструкции,

по образцу;

«пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью полной физической подсказки со стороны педагога)» - 1 балл;

«пассивное участие или отказ от деятельности» - 0 баллов.

2. сформированность представлений:

«невозможно выявить» - 0 баллов;

«в стадии формирования» - 1 балл;

«сформировано частично» - 2 балла;

«сформировано» - 3 балла.

Материально-техническое оснащение предмета :

графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, AppleiPad и др.);

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

аудио и видеоматериалы.

Предметные результаты

- Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, синтезирующими речь.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной, импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Воспитание потребности в коммуникации.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.
- Использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщений.
- Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
- Общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство).
- Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.
- Узнавание и различение напечатанных букв.
- Развитие общей и артикуляционной моторики, движений кистей, пальцев рук.

Базовые учебные действия (БУД)

- Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, выработка умения терпимо относиться к людям.
- Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.
- Формирование эмоционального контакта с учителем, знакомство с детьми.
- Обучение договариваться с другими детьми, с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
- Учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли.

Календарно-поурочное планирование

№	Тема	Кол часов	Дата
1	Знакомство. Вызывание ответной реакции. Слушание простых предложений	1	7.10
2	Стимуляция слуховых реакций. Игра « Откуда звук?».	1	9.10
3	Привлечение внимания к звучащему предмету.	1	14.10
4	Стимуляция голосовых реакций. Игра « Кто крикнул?»	1	16.10
5	Общая стимуляция зрения. Игра «Последи за мячом».	1	21.10
6	Стимуляция зрительного анализатора путем перемещения игрушек.	1	23.10
7	Игра «Где мишка?». Эмоциональный контакт.	1	28.10
8	Стимуляция зрения цветными листами бумаги. Эмоциональный контакт.	1	30.10
9	Стимуляция зрения периодически вращающимися листами цветной бумаги. Эмоциональный контакт.	1	4.11
10	Эмоциональная реакция на голоса ближайшего окружения	1	6.11
11	Игра «Кто из членов семьи крикнул?»	1	11.11
12	Игра «Узнай, как звенит бубен, барабан?»	1	13.11
13	Игра « Где спряталась погремушка?»	1	18.11
14	Написание точек и палочек	1	20.11
15	Написание букв по диктовке	1	25.11
16	Написание слогов по образцу	1	27.11
17	Игра « Вставь букву»	1	2.12
18	Написание в тетрадах гласных букв	1	4.12
19	Написание согласных букв	1	9.12
20	Игра «Узнай и покажи».	1	11.12
21	Игра «Кто это?»	1	16.12
22	Слушание сказок	1	18.12
23	Пересказ сказки «Лиса и заяц» по иллюстрациям	1	23.12
24	Выбор из двух картин той, которая соответствует высказыванию	1	25.12
25	Выполнение простых поручений.	1	13.01
26	Написание в тетрадах кружков, произвольных линий	1	15.01
27	Написание в тетрадах произвольных линий, кружков	1	20.01
28	Формирование продолжительности внимания.	1	22.01
29	Нахождение предмета в пространстве.	1	27.01
30	Манипулирование игрушкой (поворачивание, переключивание).	1	29.01
31	Уточнение слуховых образов звучащих игрушек.	1	3.02
32	Формирование манипуляторных действий с игрушкой совместно со взрослым. Восприятие интонации.	1	5.02
33	Игровые действия с водой, эмоционально-смысловые комментарии.	1	10.02
34	Игровые действия с водой, эмоционально-смысловые комментарии.	1	12.02
35	Выполнение упражнений на цветоразличение	1	17.02
36	Выполнение упражнений на цветоразличение.	1	19.02
37	Закрашивание цветными карандашами	1	24.02
38	Закрашивание цветными карандашами	1	26.02

39	Выполнение воображаемых действий совместно со взрослым, развитие подражания речевым и неречевым звукам.	1	2.03
40	Развитие понимания жестов и выразительных движений без инструкции.	1	
41	Развитие мимики и жестов. Жестовое приветствие и прощание.	1	
42	Повторение темы: развитие понимания жестов.	1	
43	Игра «Найди пару».	1	
44	Произвольное звукоподражание. Игра «Чего не стало?».	1	
45	Различение холодного и теплого воздуха.	1	
46	Имитация поз по показу, игра «Повторялки».	1	
47	Игра «Ароматныекоробочки».	1	
48	Соотношение звукоподражания с предметной картинкой.	1	
49	Узнавание и называние действий, изображенных на картинках.	1	
50	Выполнение имитационных ручных движений в сочетании со стихотворным текстом.	1	
51	Совместное воспроизведение действий, названных в предложениях	1	
52	Совместное воспроизведение действий, названных в предложениях	1	
53	Сухойбассейн, упражнение «Веник»	1	
54	Игра «Мотыльки»: регулирование силы воздушной струи.	1	
55	Соотношение звукоподражания с предметной картинкой, различение «му», «мя».	1	
56	Упражнение «Пальчики разбежались»: развитие мелкой моторики пальцев рук.	1	
57	Звукоподражания «ау», «уа» соотносить с картинкой.	1	
58	Звуки окружающей действительности. Звуки животных.	1	
59	Звуки, издаваемые различными предметами (машина, часы, барабан, дудочка, бубен)	1	
60	Побуждение к произвольным эмоциональным восклицаниям «Ой!», «Ай!», «Ах!», «Ох!»	1	
61	Понятие «Слово». Для чего нужны слова	1	
62	Громкое и четкое произношение гласных звуков	1	
63	Произношение согласных звуков	1	
64	Правильное произношение согласных звуков	1	
65	Элементарные знания алфавита	1	
66	Знание алфавита	1	



Рабочая программа по учебному предмету
«Математические представления»
на 2018 – 2019 г. г.
Предметная область: Математика
Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши. Поэтому *актуальность* предмета обусловлена тем, что одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают подрастающие поколения, являются математические. Они носят отвлеченный характер, оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок достаточно рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения, хотя и элементарного, но все же математического решения (приготовить угощение для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну и т.д.), знания таких отношений, как «много», «мало», «больше», «меньше», «поровну», умения определить количество предметов во множестве, а также выбрать соответствующее количество элементов из множества и т.д. Сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно дети разрешают возникающие проблемы. Таким образом, уже в дошкольном возрасте дети знакомятся с

математическим содержанием и овладевают элементарными вычислительными умениями, а формирование у них элементарных математических представлений является одним из важных направлений работы школьных учреждений.

С учетом этого одной из первоочередных *задач* начального этапа коррекционной работы является установление с такими детьми личностного эмоционально положительного контакта и делового сотрудничества. С этой *целью* широко применяются различного рода игровые задания, сюрпризные моменты. Игрушки используются для того, чтобы привлечь внимание детей к выполнению заданий. Перед детьми ставятся игровые задачи («Поиграть с куклой», «Помочь кукле» и т.п.), но, выполняя их, они решают познавательные задачи – различают и выделяют предметы по образцу, создают группы одинаковых предметов по образцу и др. Максимальное использование предметно-практических действий и игровых приемов заинтересовывает и активизирует малышей, дает педагогу возможность наладить с ними деловое сотрудничество, сформировать интерес к занятиям. Детям особенно нравится, когда игрушка (кукла, зайчик) их «хвалит», «обнимает»: это повышает внимание, активность, желание, выполнять задания.

Обучающей задачей является получение на занятиях представления о различных признаках предметов, обучение сравнивать и устанавливать взаимно однозначные соответствия, получение представлений о количестве и числе, элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений и др.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

«Математические представления» как систематический курс начинается с 1 дополнительного класса и представлен разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Математических представлений» не включается в индивидуальную образовательную программу и предмет не вносится в их индивидуальный учебный план. Математика как предмет является прикладным по отношению к другим видам учебной деятельности умственно отсталых детей (музыке, физкультуре, изобразительной деятельности), а также проводится и как отдельный урок. Занятия организованы в игровой форме, на материале, знакомом для ребёнка и часто используемом в жизни (игрушки, элементы одежды, посуда, пища).

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Курс «Математические представления» рассчитан на 338 часов. В 1 (доп.) классе на изучение курса отводится 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели). В 1 – 4 классах – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

Особенности курса: В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта все обучение носит наглядно-практический характер, т.е. математические представления они усваивают, наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Осваивается на уровне, доступном индивидуально каждому ребёнку. Осуществляя действия по подражанию, дети видят каждый предмет, находящийся в руке педагога, и каждое выполняемое им действие: выбор необходимого предмета, способы деятельности с ним и последовательность выполнения действий – дается в готовом виде. Однако на первых порах даже выполнение заданий по подражанию может вызывать трудности, поэтому довольно часто приходится прибегать к совместным действиям: педагог берет руку ребенка в свою и совместно с ним выполняет нужное действие.

(Совместные действия используются в самом начале обучения, а в дальнейшем – при формировании новых навыков и выполнении сложных заданий.) Совместные действия и действия по подражанию готовят ребенка к выполнению действий по образцу, а затем по словесной инструкции.

Первоначально все задания, предлагаемые на занятии, должны иметь как вербальную, так и невербальную форму выполнения: многие воспитанники специальных школьных учреждений недостаточно владеют речью или практически не владеют ею. Дети должны иметь возможность наблюдать речевое поведение взрослого и подражать ему. Выполняя какие-либо действия, педагог сопровождает их речью, а также дает словесный отчет о проделанных действиях. Кроме того, опыт действий ребенка вначале четко фиксируется в речи педагога, а затем и в собственных высказываниях ребенка. Используемый дефектологом прием комментирующей речи собственных действий и действий детей подготавливает их к овладению активной речью.

Знакомство с предметами, с их качественными или количественными признаками осуществляется последовательно.

Вначале педагог устанавливает связь между предметом, качественным или количественным признаком и их названием: указывает на предмет (или признак предмета) и ясно, четко произносит его название. (Это кубик. Большой мяч. Один гриб.)

Далее педагог произносит название предмета (или признака), а ребенок должен показать или дать соответствующий предмет педагогу, выделив его среди других. (Дай мне кубик. Покажи большой мяч. Возьми один гриб.)

И, наконец, педагог указывает на предмет (признак) и просит ребенка назвать его. Что это? (Это кубик?) Какого размера мяч? (Большой мяч.) Сколько грибов? (Один гриб.) Так пассивный словарь становится активным.

Выяснение математических свойств проводят на основе сравнения такими приемами, как наложение и приложение. При первичном выделении того или иного признака (качественного или количественного) сопоставляются контрастные предметы (количества предметов), отличающиеся только данным признаком. Например, чтобы сформировать понятия длинный – короткий, подбирают два предмета одного цвета, одинаковые по ширине и толщине, отличающиеся только длиной (разница в длине должна быть не менее 10-15 см). Чтобы дать представление о количестве один – много, используют абсолютно одинаковые предметы: кладут на стол много однородных предметов, выделяют из группы один предмет и говорят: «Здесь один, а здесь много» (пять-десять предметов).

В школьном учреждении для детей с нарушением интеллекта занятия по формированию элементарных математических представлений проводятся по подгруппам (пять – шесть детей) в соответствии с уровнем их развития или индивидуально. Особенности психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении (спастичность конечностей). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Интеллектуальное развитие детей с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у двоих детей в классе проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для их обучения, использованию невербальных средств коммуникации

(жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность детей выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения. Трое детей в классе нуждаются в постоянном уходе, являются лежачими, не встают, не говорят. У четверых детей в классе речь отсутствует, поэтому программа направлена на стимуляцию слухового и зрительного анализаторов, а также на эмоциональный отклик у ребенка. У одной девочки речь плохо развита, но ребенок стремится к общению, интересуется различными видами пособий, книг и др. Эта девочка называет цифры, но не по порядку, пытается считать, используя игрушки. Учиться называть геометрические фигуры, обводить цифры.

Задачи:

1. формировать умение различать количество предметов.
2. выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов.
3. сравнивать предметы по величине, форме.
4. учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
5. учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.
6. определять время по часам.
7. учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
8. учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Коррекционные задачи:

Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, мелкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем. Выбор *методов и приемов* обучения на каждом занятии зависит от новизны изучаемого материала и от состава детей в каждой подгруппе.

Так, в ходе формирования новых знаний и умений сначала всех детей учат выполнять действия по подражанию, при этом педагог дает образец речевого сопровождения каждого действия. На следующих занятиях методы и приемы обучения в первой подгруппе (дети с негрубо выраженной умственной отсталостью) и во второй подгруппе (дети более слабые в интеллектуальном отношении) разные. В первой подгруппе можно переходить к выполнению действий по образцу и даже словесной инструкции, можно потребовать от воспитанников сопровождения своих действий речью и отчета о проделанной работе. Во второй же подгруппе, как и прежде, используются действия по подражанию и совместные действия, и педагог сам сопровождает речью все действия детей.

В соответствии с требованиями ФГОС к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2015 – 2016 г. г. **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.** В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

Критерии оценивания результатов обучения:

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе обучения специалисты образовательной организации учитывают степень самостоятельности ребенка, т. е. оценивают уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР. Например:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»,
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью определяются **индивидуальными** возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Содержание учебного предмета:

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур с названием. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперед», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из

нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Календарно-поурочное планирование

№	Тема	Колич часов	Дата
1	Понятие «много-мало-один»	1	7.10
2	Повторение понятий «много-мало-один»	1	14.10
3	Игра «Найди пару»	1	21.10
4	Дидактическая игра «Что сначала- что потом?»	1	4.11
5	Работа с сюжетными картинками	1	11.11
6	Понятия «длинный – короткий»	1	18.11
7	Сравнение предметов по длине	1	25.11
8	Сравнение разноцветных полосок по длине	1	2.12
9	Изучение цветов	1	9.12
10	Дид игра « Найди такой же цвет»	1	16.12
11	Геометрическая фигура «круг». Дидактические игра « Найди круг»	1	23.12
12	Геометрическая фигура «квадрат»	1	16.01
13	Геометрическая фигура «квадрат». Дидактические игра « где квадрат?»	1	20.01
14	Повторение названий и признаков геометрических фигур «круг», «квадрат»	1	27.01
15	Штриховка геометрических фигур	1	3.02
16	Штриховка геометрических фигур	1	10.02
17	Рисование геометрических фигур по шаблону, образцу	1	17.02
18	Рисование геометрических фигур по шаблону, образцу	1	24.02
19	Временные представления	1	2.03
20	Работа с сюжетными картинками. Повторение временных представлений	1	16.03
21	Последовательность времен года	1	6.04
22	Времена года. Сравнение	1	13.04
23	Зимние месяцы	1	20.04
24	Весенние месяцы	1	
25	Летние месяцы	1	
26	Осенние месяцы	1	27.04
27	Понятия « большой-маленький» «больше-меньше»	1	4.05
28	Сравнение предметов по величине	1	11.05
29	Число и цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.	1	18.05
30	Повторение цифр	1	
31	Дидактическая игра «Соедини половинки»	1	
32	Части суток	1	
33	Итоговое занятие	1	

Рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий природный мир»
на 2019 – 2020 г. г.
Предметная область: Окружающий мир
Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей с ТМНР должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч).

Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем обучении формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения в дальнейшем в школе всего цикла природоведческих дисциплин.

Одним из специальных разделов, обеспечивающих получение ребенком-дошкольником систематических знаний, является ознакомление с окружающим. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда они будут получать не отдельные знания о предмете, а определенную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимость той или иной области действительности, что способствует умственному развитию детей, в том числе развитию и формированию речи.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, то есть совершенствует его сенсорную сферу: учит его быть внимательным к тому, что его окружает, учит его правильно воспринимать - смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы можем создать чувственную основу для слова и подготовить ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Закрепление образов восприятия в слове дает большие возможности для развития памяти ребенка. Такие образы могут быть произвольно вызваны, актуализированы в памяти ребенка по слову, произнесенному взрослым.

При ознакомлении с предметным миром, природой и социальными явлениями у интеллектуально неполноценных детей формируется понимание логических отношений: части и целого, причины и следствия, временной последовательности. На основе анализа реальных фактов и явлений (особенно наглядных в природе) дети учатся делать простейшие обобщения, умозаключения, выводы.

Ознакомление с окружающей действительностью ведётся по разным *направлениям*. К этим направлениям относятся: ознакомление с предметным окружением, с природным окружением, с явлениями общественной жизни.

Каждое из этих направлений имеет свою специфику, знакомит детей с определённым типом свойств, связей и отношений, со специфическими для данной области действительности закономерностями.

Обучающие задачи: в ходе ознакомления с окружающим, прежде всего, появляется возможность расширить представления ребёнка-дошкольника о том предметном мире, в котором он живёт, выделить и сделать предметом его внимания те материальные условия существования, которые будут его окружать всю жизнь и во многом определять условия деятельности.

Ознакомление с окружающими явлениями и объектами природы предполагает опору на существенные свойства и отношения объектов, умение выделить их, что при правильной организации обучения может способствовать формированию мыслительных процессов ребёнка-дошкольника.

Ознакомление с окружающим может также обогатить чувственный опыт ребёнка – научить его быть внимательным к тому, что его окружает, правильно воспринимать окружающее – смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного познания – ощущений, восприятий, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы можем создать чувственную основу для слова и подготовить ребёнка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений. Закрепление образов восприятия в слове даёт большие возможности и для развития памяти ребёнка, такие образы могут быть произвольно вызваны, актуализированы в памяти ребёнка по слову, произнесённому взрослым, т.е. извне.

На 1-ом году обучения в содержание работы входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В целом в этот период идет накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы, при этом задачи ограничиваются узнаванием, различением, называнием некоторых

конкретных растений; животных в наглядных фактах и явлениях. Это объекты природы из ближайшего окружения детей.

Задачи:

1. формировать представления об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах).
2. рассказывать о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
3. формировать умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).
4. формировать интерес к объектам живой природы.
5. рассказывать о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
6. формировать заботливое и бережное отношение к растениям и животным.
7. учить соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
8. обучать элементарным представлениям о течении времени.
9. учить различать части суток, дни недели, месяцы.
10. формировать реалистичные представления об объектах и явлениях живой и неживой природы.
11. учить видеть и понимать простейшие связи и зависимости в природе .

Коррекционные задачи:

- развивать наблюдательность
- учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы
- развивать ощущения, восприятия, представления
- создать у детей предпосылки к развитию речи
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики
- учить понимать обращенную речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств
- учить пониманию речи и жестов
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

В соответствии с требованиями ФГОС **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.** В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

Описание возможных результатов обучения учащихся:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- интерес к объектам и явлениям неживой природы
- расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых)
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека

- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт)

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- интерес к объектам живой природы

- расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.)

- заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними

- умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.)

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года

- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца

Критерии оценивания результатов обучения:

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе обучения специалисты образовательной организации учитывают степень самостоятельности ребенка, т. е. оценивают уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР. Например:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»,

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект»,

«не узнает объект».

Результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью определяются **индивидуальными** возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Программное обеспечение

Пожелтевшие листья, осенние цветы.

Натуральные овощи: морковь, лук, кабачок, огурец.

Фрукты: яблоко, груша, слива.

Картинки, игрушечные насекомые,

игрушечные утки, гуси.

Муляжи грибов,

овощей и фруктов.

Книжка «Кто в лесу живёт», игрушки

«Домики» животных и птиц.

Книга «Домашние любимцы», игрушечные животные.

Ноутбук с записями голосов.

Снег, снежинки, сюжетные картинки с изображением зимних забав.

Игрушки (птицы), кормушка, крупа, иллюстрации.

Модель «Времена года».

Геометрические фигуры.

Одежда, обувь.

Изображения птиц,

признаков разных времен года.

Изображения цветов, деревьев. Развивающие компьютерные программы.

Предметные результаты

Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, опыт, сравнение).

Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Определять, из каких частей состоит растение. Находить, показывать и называть эти части. Умение различать по основным признакам домашних и диких животных и птиц, правильному обращению с животными. Обучение правильному отношению к природе. Умение различать и называть времена года, признаки времен года. Обучение замечать разнообразие звуков в окружающем мире.

Базовые учебные действия (БУД)

Умение определять и высказывать доступными средствами под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного слова или предложения), слушать и понимать речь других.

Умение совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроках и следовать им. Обучение умению принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

Выполнять правила безопасного поведения.

Календарно-поурочное планирование

№	Тема	Колич часов	Дата
1	Осень. Прогулка «Осенний парк»	1	2.10
2	Экскурсия «Следы осени»	1	9.10
3	Овощи (осенний урожай)	1	16.10
4	Игра « Волшебный мешочек с овощами»	1	23.10
5	Наш город	1	30.10
6	Фрукты (осенний урожай)	1	13.11
7	Игра «Чудесный мешочек с фруктами и овощами»	1	20.11
8	Насекомые осенью (бабочка, муха, жук, муравей)	1	27.11
9	Игра «Кто летит?»	1	4.12
10	Перелётные птицы (утка, гусь)	1	11.12
11	Игра «Полетели-полетели»	1	18.12
12	Игра «Соберём в корзинку грибы»	1	25.12
13	Повторение темы: овощи и фрукты	1	15.01
14	Дикие животные наших лесов (медведь, заяц, лиса)	1	22.01
15	Дикие животные наших лесов (волк, лось)	1	29.01
16	Игра «Чей домик?»	1	5.02
17	Домашние животные (корова, лошадь, собака, кошка)	1	12.02
18	Игра «Найди по голосу»	1	19.02
19	Зима. Экскурсия к лесу	1	26.02
20	Прогулка «Признаки зимы»	1	4.03
21	Прогулка «У природы нет плохой погоды»	1	11.03
22	Прогулка «Наблюдение за изменениями в природе»	1	18.03
23	Зимующие птицы (синица, снегирь, ворона)	1	1.04
24	Игра «Клюём зёрнышки»	1	
25	Повторение темы: признаки времен года	1	
26	Игра «Узнай и покажи»	1	

27	Прогулка «Следы весны»	1	8.04
28	Экскурсия «К нам весна шагает...»	1	15.04
29	Прогулка «Наблюдение за птицами»	1	22.04
30	Время года весна. Экскурсия в природу	1	29.04
31	Деревья весной . Экскурсия	1	6.05
32	Первые весенние цветы	1	13.05
33	Скоро лето. Экскурсия	1	20.054

**Рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
на 2018 – 2019 г. г.
Предметная область: Окружающий мир
Пояснительная записка**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Актуальность предмета заключена в том, что социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания окружающего мира и использование своих знаний в различных жизненных ситуациях. Каждый умственно отсталый ребёнок постепенно учиться понимать самого себя и окружающих. Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений помогают ему овладеть культурой поведения. С возрастом ребёнок расширяет для себя предметный, природный и социальный мир. По мере расширения представлений об окружающем повышается интеллектуальное и нравственное развитие ребёнка, формируются простейшие формы логического мышления, развивается самосознание и самооценка, социальные чувства.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Обучающими задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Поселок», «Транспорт», «Страна».

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Курс «Окружающий социальный мир» рассчитан на 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

Особенности курса: Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования. Ребенок выходит за пределы детского дома, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Необходимо проводить работу с картинками, где изображены хорошо знакомые предметы, животные, дети, взрослые, их действия. Подбирать картинки необходимо так, чтобы можно было соотнести их с окружающей обстановкой. Главное, чтобы рассматривание вызывало у ребёнка эмоции, сопровождалось речью.

Необходимо сопровождать свои действия негромкой, плавной речью со спокойной приветливой информацией, постоянно поддерживать внимание и познавательный интерес к выполняемой деятельности и окружающему. Только тесный и доброжелательный контакт способствует формированию навыков межличностного общения.

Для достижения такого эффекта, обучение должно быть рассчитано на актуальный уровень развития детей и возможности зоны ближайшего развития, должно основываться на ведущей деятельности данного возрастного периода.

Игры и упражнения, в которых дети действуют методом проб, развивают у них внимание к свойствам и отношениям предметов, формируют целостное восприятие. Для коррекции важно развитие тактильно-двигательного восприятия, которое также начинается с узнавания, а заканчивается формированием представлений. Не меньшее значение имеет и развитие слухового восприятия, которое помогает умственно отсталому ребенку ориентироваться в окружающем его пространстве, создает возможность действовать по звуковому сигналу, различать многие важные объекты и т.д.

Главной целью школьного коррекционного воспитания является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств, формирование сотрудничества ребенка со взрослыми, с нормально развивающимися сверстниками и формирование способов усвоения социокультурного опыта.

Задачи:

- дать представления о школе, о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка)
- развивать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности
- дать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)
- дать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли
- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать

- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие

Коррекционные задачи:

- развивать внимание, память, речь, мышление
- корректировать недостатки эмоционально – волевой сферы
- развивать мелкую моторику пальцев рук
- корректировать и проводить работу по профилактике негативных черт поведения

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение и прослушивание стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

В соответствии с требованиями ФГОС **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.**

В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Представления о мире, созданном руками человека.*

- интерес к объектам, изготовленным руками человека
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности

2) *Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли
- определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли

3) *Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.*

- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка

4) *Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).*

- умение сопереживать, сочувствовать
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности

- умение организовывать свободное время с учетом своих интересов

5) *Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.*

- интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности
- использование простейших эстетических ориентиров в быту

Критерии оценивания результатов обучения:

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе обучения специалисты образовательной организации учитывают степень самостоятельности ребенка, т. е. оценивают уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР. Например:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»,
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью определяются **индивидуальными** возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Содержание учебного предмета:

Школа.

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях детского дома, в школьной территории, в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка). Представление о помещениях (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет). Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве дома (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

Транспорт.

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Поселок.

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного поселка. Ориентация в поселке: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного поселка.

Традиции, обычаи.

Представление о празднике.

Программное обеспечение

Стихотворения, загадки

«Говорящие» книжки, развивающие программы, мультфильмы.

Игрушки, стихотворения, загадки, картинки.

Развивающие мультфильмы, книги, игрушки.

Зеркало, стихотворения.

Картинки, игрушки.

Развивающие мультфильмы,

сюжетные картинки,

игрушки, муляжи фруктов и овощей.

Натуральные объекты, муляжи, макеты

предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе), действий, правил поведения и т.д., аудио и видеоматериал, презентации, мультипликационные фильмы, о социальной жизни людей, правила поведения в общественных местах и т.д.

Рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

Предметные результаты

Развитие умения назвать или показать то, что есть классе, в игровой комнате, в спальне и т.д. Обучение умению повторять слова учителя, участвовать в играх, требующих вопросов и ответов, обучать оформлять свои желания словесно.

Развитие устной речи учащихся: умение повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции, полностью называть своё имя и фамилию, называть имя и отчество учителя, внятно выражать свои просьбы и желания. Обучение умению называть и применять слова или жесты: здравствуйте, до свидания, спасибо, извините.

Умение подбирать картинки к фразам, характеризующие действия учителя и учащихся.

Умение по произнесённой фамилии показывать учеников и по возможности называть их имена, показывать части тела и лица по просьбе, а также предметы, находящиеся в классе.

Базовые учебные действия (БУД)

Развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование уважительного отношения к иному мнению, выработка умения терпимо относиться к людям. Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Формирование эмоционального контакта с учителем, знакомство с детьми.

Календарно-поурочное планирование

№	Тема	Кол часов	Дата
1	Мой дом. Класс, спальня, столовая, игровая комната и т. д.	1	4.10
2	Мой дом. Пространство вокруг меня.	1	11.10
3	Представление о школе, школьные принадлежности	1	18.10
4	Мебель в классе, спальне, столовой	1	1.11
5	Одежда	1	8.11
6	Обувь	1	15.11
7	Головные уборы	1	22.11
8	Посуда в столовой	1	29.11
9	Игровая площадка	1	6.12
10	Транспорт (наземный, водный, воздушный)	1	13.12
11	Транспорт (наземный, водный, воздушный)	1	20.12
12	Прогулка. Повторение названий различных видов транспорта	1	17.01
13	Элементарные правила безопасности в повседневной жизни	1	24.01
14	Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)	1	31.01
15	Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)	1	7.02
16	«Какое бывает настроение?»	1	14.02
17	«Какое бывает настроение?»	1	21.02
18	Определение настроения человека по картинке, фотографии		
19	Игра «Мое настроение»	1	28.02
20	Закрепление этических категорий «добрый – злой»	1	6.03
21	Закрепление этических категорий «добрый – злой»	1	13.03
22	Обучение поведению на праздничных мероприятиях	1	20.03
23	«Что такое хорошо, что такое плохо»	1	3.04
24	«Что такое хорошо, что такое плохо»	1	10.04
25	Обучение выполнять несложные поручения	1	17.04
26	Обучение выполнять несложные поручения	1	
27	Правила взаимодействия в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности	1	
28	Обучение обращаться за помощью взрослым	1	24.04
29	Обучение обращаться за помощью взрослым	1	
30	Формирование представлений о своей внешности	1	15.05
31	Упражнение «Скажи свое желание»	1	22.05
32	Упражнение «Скажи свое желание»	1	
33	Итоговый урок	1	

--	--	--	--

Рабочая программа по учебному предмету

«Человек»

на 2019 – 2020 г. г.

Предметная область: Окружающий мир

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе, с формирования навыков самообслуживания – это важные направления обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР требуется специально организованное обучение.

Цель обучения: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа по предмету «Человек» представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Самообслуживание» («Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи»).

Раздел «Представление о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Самообслуживание» включает следующее содержание: формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т. д; формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды; использование во время еды столовых приборов, питье из кружки, накладывание пищи в тарелку, пользование салфеткой; формирование навыков обслуживания себя в туалете.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

Основная воспитательная задача по данному разделу работы - привить детям навыки самостоятельности, учить решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене, детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно - гигиеническим требованиям и самообслуживанию, аккуратному принятию пищи.

Основной задачей обучения навыкам является целенаправленная подготовка к жизни, снижению уровня опеки со стороны взрослых, для формирования максимального

уровня самостоятельности. Необходимым условием является создание атмосферы доброжелательного общения, совместная с деятельностью, соответствующая уровню развития и индивидуальным особенностям. Поддерживается активность ребёнка, пресекается возможная агрессия.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Курс «Человек» рассчитан на 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели).

Особенности курса: Курс формирует представления о человеке, о строении его тела, о видах деятельности, формирует осознание общности и различий с другими детьми. Развивает умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, учит соблюдать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Ребёнок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

Необходимо учить ребенка ставить долгосрочные и краткосрочные цели и задачи: например, научить самостоятельно идти в туалет, научить снимать одежду, научить надевать одежду, научить убирать за собой.

Особое внимание следует обратить на: самостоятельность в элементарных хозяйственно - бытовых делах, посильную помощь в уборке, умение ориентироваться в окружающей действительности, умение организовать свой досуг, развитие речи, отражение в словах и фразах своих действий.

Овладение простейшими навыками самообслуживания снижает зависимость «особого» ребёнка от окружающих, «работает» на укрепление его уверенности в своих силах. Поэтому, формирование минимально необходимых жизненно - практических навыков должно быть особо значимым.

У «особых» детей возможно успешное формирование последовательно усложняющихся навыков: гигиена тела, пользование туалетом, приём пищи, правильное обращение с продуктами питания, их элементарной обработки, одевание и раздевание, обувание и снятие обуви, уход за одеждой и обувью, поддержка в помещении порядка, уборка за собой игрушек, уход за домашними животными.

В дальнейшем детей учат уборке игрового уголка, дежурству по столовой, уходу за животными, труду на участке и т.д. Введение элементов трудовой деятельности играет большую роль в усвоении ребенком опыта действий с предметами, способствует пониманию роли каждого отдельного действия и логической последовательности действий.

Для всех «особых» детей значимым является овладение навыками самообслуживания, приспособление к жизни людей, к стилю жизни в обществе, для адаптации в микро социальной среде.

Задачи к разделу «Представление о себе»:

- дать представления о собственном теле
- учить распознавать ощущения и обогащать свой сенсорный опыт
- учить соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- учить относить себя к определенному полу
- учить определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания
- учить сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы
- дать представления о возрастных изменениях человека
- учить определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым

Коррекционные задачи к разделу «Представление о себе»:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи
- формировать артикуляционные способности

- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики
- учить понимать обращенную речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств
- учить пониманию речи и жестов
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем

Задачи к разделу «Самообслуживание»:

- учить различать и называть: части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени)
- учить различать и называть предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце
- учить выполнять действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться
- объяснять детям в доступной их пониманию форме, что быть чистым - красиво, приятно и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям
- учить совершать под присмотром и с помощью утренний и вечерний туалет, мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться; знать, где следует хранить предметы туалета: мыло, мыльницу, зубную щетку, пасту, расческу, полотенце
- закреплять умение различать и называть предметы одежды и обуви: носки, рубашки, трусы, носовой платок, штаны, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, галоши, валенки и т.д.
- закреплять навыки одевания и обувания под присмотром. Знать, как складывать и куда класть или вешать свою одежду
- уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка и т.д.)
- закреплять навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду. Уметь пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол. Знать, что нельзя есть невымытые ягоды, овощи и фрукты
- уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, конфеты, белый хлеб, черный хлеб, кисель, компот, чай, пирожок и т.д.)
- учить садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению. Выйдя из-за стола, задвигать за собою стул

- учить вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после туалета

- уметь ходить попарно и знать свое место на прогулке, участвовать в зарядке

- учить не сорить, бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора

Коррекционные задачи к разделу «Самообслуживание»:

- прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей заданиях по самообслуживанию
- корректировать и развивать сенсорные и познавательные процессы, личностные качества ребенка
- корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы
- развивать речь и обогащать словарь, мелкую моторику пальцев рук
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность

Основные *формы и методы* обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадах, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

В соответствии с требованиями ФГОС **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.**

В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

Описание **возможных результатов** обучения учащихся к разделу «Представления о себе»:

1) *Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.*

- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям

2) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой)

Описание **возможных результатов** обучения учащихся к разделу «Самообслуживание»:

1) *Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры
- умение сообщать о своих потребностях
- умение следить за своим внешним видом
- умение соблюдать режим дня, режимные моменты
- умение содержать в чистоте и определенном порядке свои вещи, рабочее место (парту), школьные принадлежности

2) *Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.*

- умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами
- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям
- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и

взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации

Критерии оценивания результатов обучения:

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе обучения специалисты образовательной организации учитывают степень самостоятельности ребенка, т. е. оценивают уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР. Например:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»,
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Итоговые достижения обучающихся определяются **индивидуальными** возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Содержание учебного предмета:

Представления о себе.

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение носового хода. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Мытье интимной зоны.

Обращение с одеждой и обувью.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки,

расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк, мытье рук).

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование вилки во время приема пищи (наполнение вилки гарниром). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Программное обеспечение

Стихотворения, загадки

«Говорящие» книжки, развивающие программы, мультфильмы.

Игрушки, стихотворения, загадки, картинки.

Развивающие мультфильмы, книги, игрушки.

Зеркало, стихотворения.

Картинки, игрушки.

Развивающие мультфильмы,

сюжетные картинки,

игрушки, муляжи фруктов и овощей.

Ноутбук

карточки, загадки.

Карточки с вежливыми словами.

Мультфильмы для детей.

Зеркало, картинки, игрушки.

Предметы санитарии и гигиены

Мыло, мыльница.

Предметы гигиены, загадки.

Носовой платок,

расческа, кукла,

зубная щетка, паста,

полотенце,

карточки, стихи.

Одежда, плечики,

брюки, кукла.

Джемпер,
верхняя одежда,
головные уборы.
Носки разного цвета, тазы, вода.
Уличная обувь,
шнурки, различные пособия.
Шнуровка
пособия,
пуговицы,
молнии.
Куртки, молнии,
моющие средства, посуда.
Бытовые приборы, картинки.
Предметы обуви и одежды.
Обувь, сушилки, полочки, шкафчики.
Одежда, щетки, средства для чистки одежды.
Пособия для развития моторики пальцев рук.
Пряжки, ремни, брюки, куклы.
Бельё различного назначения:
постельное белье, игрушечные кровати.
Различный инвентарь:
тряпки, тазы.
Комнатные растения, лейки.
Вода разной температуры, тазы. Одежда, мыло, тазы, стиральный порошок.
Бытовые электрические приборы, картинки.
Совочки, ведра.
Электрические бытовые приборы.
Вода, ватные палочки,
шампунь, ножницы, мыло,
зубная паста, зубная щетка.
Пособия с пуговицами, молниями, кнопками, липучками.
Метла, совок
Предметы в столовой, посуда,
салфетки, посуда
Инвентарь для уборки территории.

Предметные результаты

Представления о себе.

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представления об имени, фамилии, возрасте. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Понятие «пол», «возраст», знание режима дня.

Освоение навыков, связанных с гигиеной тела.

Закрепление умения различать и называть:

а) части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени);

б) предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубной порошок, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце;

в) действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причёсываться.

Объяснить воспитанникам в доступной пониманию форме, что быть чистым – красиво, приятно, и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям.

Умение совершать под присмотром и с помощью утренний и вечерний туалет, мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться. Знать, где следует хранить предметы туалета: мыльницу, зубную щетку, пасту или порошок, полотенце.

Привитие навыков одевания и раздевания.

Закрепление умения различать и называть предметы одежды и обуви: носки, рубашки, трусы, носовой платок, штаны, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, валенки и т. д.

Закрепление навыков одевания и обувания под присмотром. Умение складывания снятую одежду.

Обучение навыкам приема пищи.

Умение различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка...).

Закрепление навыков: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол.

Привитие навыков культурного поведения:

садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению,

выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Развитие умения вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него, умения ходить попарно и знать свое место на прогулке, в столовой, классе. Обучение участвовать в зарядке. Обучение не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора, не плевать, не пинать ногами мебель, стены и др. Умение показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу, части тела: лоб, подбородок, затылок, щеки, губы. Закрепление ранее приобретенных навыков: уметь мыть ноги, уметь пользоваться носовым платком, причесываться и следить за волосами.

Закрепление ранее приобретенных навыков: умение следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в штаны, застегивать рубашку и штаны на все пуговицы, расправлять складки воротничка, натягивать колготки, знать, в каком порядке надевать разные части одежды.

Базовые учебные действия (БУД)

Развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей. Овладение начальными навыками адаптации к новым людям и местам. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Обучение навыкам работы в паре, группе.

Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

Выполнять правила безопасного поведения.

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

Формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие,

называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей,

самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей), в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Умение слушать и понимать речь других, ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение «природа». Умение положительно относиться к занятиям, принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям, соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.

Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.

Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

Календарно-поурочное планирование

№	Тема	Кол часов	Дата
1	Зарядка	1	2.10
2	Зарядка	1	9.10
3	Наши ручки. Что умеют наши ручки? (хлопать в ладоши, рисовать и т.д.)	1	16.10
4	Названия пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	1	23.10
5	Голова	1	6.11
6	Части лица и тела	1	13.11
7	Ножки нужны, чтобы... (играть с мячом, ходить, танцевать, бегать и др.)	1	20.11
12	Двигательная гимнастика	1	27.11
13	Зачем нужны спинка и животик?	1	4.12
14	Понятие «Пол» «Возраст»	1	11.12
15	Посуда из которой я ем	1	18.12
16	«Я мою посуду»	1	25.12
17	Одевание брюк, свитера, головного убора, носков	1	15.01
18	Стирка и сушка носков	1	22.01
19	Обувь. Умение ставить обувь на место	1	29.01
20	Завязывание шнурков и бантиков на ботинках	1	5.02
21	Застегивание молний и пуговиц	1	12.02
22	Соединение половинок разъемной молнии	1	19.02
23	Режим дня. Режимные моменты	1	26.02
24	Пользование зубной щеткой и пастой	1	4.03
25	Умение пользоваться туалетом	1	11.03
26	Соблюдение последовательности действий при мытье рук	1	18.03.
27	Чтобы быть всегда здоровым, надо (дышать свежим воздухом, купаться, чистить зубы, кушать фрукты и др.)	1	1.04
28	Предметы гигиены: расческа, мыло, мыльница, зубная паста, щетка...	1	8.04
29	Что такое «чистота», «порядок», «самостоятельность», «аккуратность»?	1	15.04
30	Как правильно обращаться к взрослым за помощью	1	22.04
31	Как благодарить за оказанную помощь	1	29.04
32	Складывание одежды	1	13.05
33	Выворачивание. Складывание одежды	1	20.05

Паспорт рабочей программы по социально – бытовой ориентировке

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного курса «Социально-бытовая ориентировка» 1 класс коррекционный
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Рабочая программа авторской программы Л.И. Плаксиной, В.А. Кручинина «Социально-бытовая ориентировка» для начальной школы. Специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей), Москва «Город», 1999 / Под ред. Л.И. Плаксиной ;рекомендованной Министерством образования РФ.
Категория обучающихся	Уеница 1 класса КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»

Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	68 ч.
Форма организации учебной деятельности	На дому
Режим занятий	2ч.

Пояснительная записка

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке разработана на основе авторской программы Л.И. Плаксиной, В.А. Кручинина «Социально-бытовая ориентировка» для начальной школы. Специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей), Москва «Город», 1999 / Под ред. Л.И. Плаксиной ; Программы по социально-бытовой ориентировке в V-X классах школы слепых и слабовидящих детей. - СПб: Под ред. Андреева Л.Д. Редакционно-издательская фирма «Роза мира», 2002, рекомендованной Управлением реабилитационной работы и специального образования Министерства общего и профессионального образования РФ. В соответствии с базисным учебным планом коррекционных общеобразовательных учреждений [Приказ Минобрнауки РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»]. Требования ФГОС в рабочей программе учтены в соответствии с часовой нагрузкой и информационными видами деятельности. Каждый ребенок с легкими, тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития наделен особыми способностями, имеет свой собственный темп и ритм развития, но вместе с тем имеет и большое количество ограничений. Многие из детей затрудняются самостоятельно удовлетворять личные потребности, приобретать опыт деятельности, подражать социальному поведению, инициировать и поддерживать социальное взаимодействие. У детей могут быть нарушены эмоциональные, когнитивные, коммуникативные способности, средства самовыражения. Они зачастую недостаточно четко воспринимают и осознают себя, другого человека, предметы окружающего мира. Их интерес к какой-либо деятельности быстро угасает. Задача педагога состоит в выявлении альтернативных путей развития деятельности ребенка, которые позволяют в некоторой мере компенсировать его ограничения.

Цель

Появление у обучающейся элементарной бытовой самостоятельности.

Понимание обращенной речи, умения подчиняться словесным инструкциям.

Выполнение действий совместно со взрослым, затем по подражанию действиям педагога.

Задачи

- Подготовка ребенка к жизни в обществе.
- Снижение его зависимости от посторонней помощи.

Формирование и коррекция самостоятельности;

- Развитие и коррекция мелкой моторики;

- Развитие внимания, зрительной и двигательной координации;
- Формирование пространственных представлений; наглядно-действенного мышления;
- Развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия, слухового анализа и синтеза;
- Воспитание положительной эмоциональной реакции на совместную деятельность педагогом.

Общая характеристика предмета

Формирование бытовой самостоятельности является одним из таких путей и осуществляется на протяжении длительного времени, требует особых усилий, терпения и настойчивости со стороны как самих детей, так и людей, оказывающих им помощь и поддержку.

Программа «Бытовая самостоятельность» направлена на практическую подготовку детей к жизни в социуме, повышение уровня их общего развития. Содержание программы ориентировано на знакомство ребенка со строением тела человека, обучение гигиене тела, приему пищи, одеванию и раздеванию, простейшему уходу за одеждой, обувью, уборке помещений, формирование представлений о правилах безопасного поведения в быту.

Формирование бытовой самостоятельности осуществляется с опорой на сильные стороны личности ребенка, сохранные механизмы психики воспитанника и его компенсаторные возможности. Критерием выбора программного материала является его полезность для ребенка. Объектом действий учителя является ребенок, а не программа. Педагог адаптирует свой замысел к возможностям и потребностям ребенка, условиям его окружения, индивидуализирует требования, методы, дидактические средства и темп работы. Программный материал распределен по этапам обучения с учетом необходимости соблюдения определенной последовательности и этапности в овладении ребенком бытовой самостоятельностью.

На первом этапе обучения ребенок в большей мере нуждается в гигиеническом уходе за собой и в интенсивной помощи в бытовой сфере. «Мост к внешнему миру» представляет собственное тело ребенка, являясь для него самого первичным пространством впечатлений и обучения (В. Пфейффер). Развитие тактильных ощущений, понимания ребенком положения тела в пространстве, способности удерживать равновесие рассматривается как необходимое условия формирования моторных навыков, познавательных и социальных способностей. Чем богаче опыт ребенка в данной области, тем интенсивнее происходит развитие его отношений к себе, другим людям и предметному миру. Педагогическая поддержка детей способствует пробуждению веры в собственные силы, формированию ощущения доверия к жизни (О. Шпек).

Формирование бытовой самостоятельности осуществляется также на основе принципов воспитывающего характера обучения, расширения социальных связей, практической направленности и целостности обучения. Изучение одной и той же темы находит отражение в содержании других предметных областей и предусматривает применение разнообразных средств, методов и приемов работы для решения поставленных задач. Формирование бытовой самостоятельности осуществляется в процессе упражнений по отработке действий, постепенно повышающих уровень самостоятельности ребенка при их выполнении. Вначале действия выполняются совместно со взрослым, затем по подражанию действиям педагога, с комментариями каждого действия. Каждый этап

показа сменяется практическими действиями ученика, которые осуществляются с опорой на таблицы, схемы, отражающие этапы выполнения задания. В дальнейшем упражнения ребенка осуществляются по словесной инструкции педагога, чередующейся с вопросами к ребенку (по В. В. Гладкой).

Для достижения устойчивых результатов необходимо постоянное закрепление полученных представлений и умений, применение их в повседневной жизни, создание условий для того, чтобы ребенок смог почувствовать себя значимым и полезным. Важнейшими достижениями могут быть: осознание собственной обособленности (физической и психической), ощущение «я умею», практическое применение социально-бытовых умений.

Условия и формы реализации программного материала позволяют в комплексе решать коррекционно-развивающие задачи, направленные на подготовку воспитанников к жизни в обществе, снижение их зависимости от посторонней помощи. Педагог варьирует изучение программного материала, адаптирует содержание в соответствии с возможностями конкретного ребенка, что позволяет расширить образовательное пространство и обеспечить формирование жизненно необходимых знаний и умений у детей.

Предполагаемые достижения обучающейся за первый год обучения

- узнают себя на фотографии, в зеркале;
- показывают названные части тела;
- сообщают о своих физиологических потребностях и своевременно удовлетворяют их (с помощью взрослого): знают местонахождение туалета, умеют пользоваться унитазом, туалетной бумагой;
- совершают утренний и вечерний туалет под контролем взрослого и с минимальной его помощью;
- расчесывают волосы;
- отличают свою одежду от чужой;
- определяют последовательность одевания, проявляют самостоятельность при одевании/раздевании (1—2 и более предметов одежды);
- принимают жидкую, пюреобразную и твердую пищу с помощью ложки;
- знают, что такое чисто/грязно; понимают, где убрано, а где не убрано;
- убирают со стола грязную посуду, сметают крошки со стола;
- приводят в порядок свое рабочее место;
- поливают комнатные растения;
- распознают ситуации и факторы, угрожающие здоровью, стараются избегать их; в случае необходимости обращаются за помощью, сообщают о боли.

Требования к уровню подготовки учащихся

1 класс

К концу года учащиеся должны:

- 1) **соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды;**
- 2) **знать основные продукты, владеть сервировкой стола к завтраку;**
- 3) **знать состав семьи, уметь выполнять простейшие бытовые поручения, участвовать в семейных торжествах, традиционных праздниках;**

- 4) владеть правилами поведения при встрече и расставании, поддерживать тактичный, вежливый разговор с товарищами, взрослыми;
- 5) знать помещения школы, их назначение;
- 6) знать правила уличного движения и поездки в городском транспорте;
- 7) знать виды магазинов, покупать простые товары.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Коммуникативная деятельность	18
2	Сфера получения услуг	10
3	Личная гигиена и культура внешнего вида	16
4	Жилище	12
5	Питание	12

Изобразительное искусство

Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного курса «Изобразительное искусство» 1 класс коррекционный
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	«Изобразительное искусство» составлена на основе примерной программы для 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – 2013 г.
Категория обучающихся	Учащейся 1 класса КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»
Сроки освоения программы	1 год

Объём учебного времени	102 ч.
Форма организации учебной деятельности	Обучение на дому
Режим занятий	3ч.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе примерной программы для 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – 2013 г.

Целью курса является творческое развитие личности ребенка на основе приоритета интересов, потребностей, формирования общей культуры, эмоционально-ценностного отношения к миру и самому себе через изучение и приобщение к изобразительной деятельности.

Курс по изобразительному искусству ставит следующие **задачи**:

1. Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положение в пространстве;
2. Находить в изображении существенные признаки, устанавливать сходства и различия;
3. Содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать и обобщать;
4. Исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
5. Дать ученику знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
6. Знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
7. Развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительному искусству.

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план отражает последовательность изучения разделов и тем программы, показывает распределение учебных часов по разделам и темам, определяет проведение, контрольных, практических работ за счет времени, предусмотренного

максимальной учебной нагрузкой. В плане дано примерное распределение времени на изучение учебных модулей, которое может быть изменено в зависимости от особенностей.

№ п.п.	Наименование раздела	Всего часов
1	Декоративное рисование	23
2	Рисование с натуры	25
3	Рисование на темы	30
4	Беседы об изобразительном искусстве Подготовительные занятия	24

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий:

Декоративное рисование. На уроках декоративного рисования учащийся знакомится с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьник получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Рисование с натуры. Основная задача: научить рисовать, передавая в рисунке соотношение ширины и высоты, частей и целого, конструкцию предметов.

Рисование на темы. Содержанием уроков здесь являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений. Во 2 классе необходимо научить изображать по представлению отдельные предметы, простые по форме и окраске. Коррекционная работа учителя направлена на формирование у учащихся замысла, активизации зрительных образов.

Беседы об изобразительном искусстве. Беседы об изобразительном искусстве знакомят детей с произведениями художников, предметами декоративно-прикладного искусства, а также с памятниками скульптуры и архитектуры. Дети учатся узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных им из ближайшего окружения.

Прежде чем приступить к этим занятиям, с учащимся проводятся **Подготовительные занятия.** Их главная задача — формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать), являющегося необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности школьников. На этом этапе важно также сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобразительной деятельности.

В подготовительный период обучения на занятиях используется разнообразный игровой и графический материал, занятия проводятся в занимательной форме. Коррекционная работа в этот период направлена на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и др.), на формирование представлений. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание

программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся и развития художественно-технических умений.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ. Развитие личности ребенка, формирования общей культуры. Приобретение суммы художественно-технических умений, знаний в области изобразительного искусства. Коррекция и развитие мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации

Физическая культура

Пояснительная записка

Предметная область: физическая культура

Настоящая рабочая учебная адаптированная программа составлена на основании авторской программы «Физическое воспитание для 1 - 4 классов», авт.: В. М. Белов, В. С. Кувшинов, В. М. Мозговой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Физическое воспитание. Подготовительный, 1 - 4 классы/ А. А. Абайдарекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова [и др.]; под общ. ред. В. В. Воронковой. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Цели курса:

- Создать комфортные коррекционно-развивающие условия для школьников, способствующие коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей учащихся.
- Способствовать общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности у школьников в условиях совместной учебно-игровой деятельности.
- Создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе.
- Формирование положительных личностных качеств детей для успешной интеграции их в обществе.

Основные задачи реализации содержания:

1. Развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
2. Формирование, развитие и совершенствование двигательных навыков;
3. Развитие у обучающихся основных физических качеств, привитие устойчивого положительного отношения к занятиям физкультурой;
4. Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Коррекционные цели и задачи:

Коррекция и компенсация физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Место курса « Физическая культура» в учебном плане:

В 1 классе на физическую культуру отводится — 66 часов. (2 часа в неделю, 33 недели.)

Тематический план по физической культуре

Структура курса

Курс «Физическая культура» в начальной школе закладывает фундамент всего последующего образования.

Учебный предмет «*Физическая культура*» обеспечивает формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни; способствует развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Наряду с конкретными задачами, значимыми для коррекционно-образовательной области «Физическая культура», в ходе реализации задач учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в «Программе» рассматривается и более широкая задача — социализация учащихся. Игровой метод представляется наиболее целесообразным для процесса социализации учащихся на уроках по предмету «Адаптивная физическая культура». Целенаправленно подобранные подвижные игры, эстафеты, игровые задания развивают мелкую моторику, координацию движений, точность и другие физические и интеллектуальные способности учащихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ:

Вариант 8.4.

Вариант Д: Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

Каждый урок должен планироваться в соответствии со следующими принципами:

- постепенное повышение нагрузки и переход к успокоительным упражнениям в конце урока;
- чередование различных видов упражнений;
- подбор упражнений, соответствующих возрасту и развитию учащихся.

Отличительной чертой данного курса является:

В каждый урок физкультуры в начальной школе включаются общеразвивающие и корригирующие упражнения:

- основные положения и движения рук, ног, туловища, головы;
- упражнения на дыхание;
- упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев;
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на укрепление голеностопных суставов и стоп;
- упражнения для укрепления мышц туловища.

Особенности организации учебного процесса по данному курсу:

Основной формой организации занятий по физической культуре является урок, состоящий из 4 основных частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной (все части урока взаимосвязаны).

Используются такие приемы, как объяснение, показ, упражнение, закрепление (в форме тренировочных занятий), оценка (похвала, поощрение, порицание) с учетом конкретного содержания и целей проводимых уроков. По возможности каждый урок включает элементы игры, занимательности, состязательности, что значительно стимулирует интерес детей к урокам физкультуры.

Характерной особенностью детей с недостатками интеллекта является наличие у них разнообразных нарушений психического и физического развития, обусловленных органическим поражением ЦНС различной этиологии, возникающих на разных этапах индивидуального развития.

Снижение тонуса коры головного мозга ведет к усилению позднотонических рефлексов, что затрудняет выполнение двигательных действий, приводит к неравномерному распределению силы мышц, создает скованность в движениях и статических позах.

У многих учащихся отмечается нарушение со стороны сердечно - сосудистой, дыхательной, вегетативной, эндокринной систем. Наблюдается слабость миокарда, аритмия; дыхание нарушено по частоте, глубине, ритму; нарушена согласованность дыхательного акты с двигательной нагрузкой. Отмечаются отставания в росте, весе от показателей возрастной нормы, непропорциональное телосложение, различные отклонения в осанке. Встречаются стертые двигательные нарушения, которые могут быть незаметными в бытовых условиях, но проявляются при значительной физической нагрузке, в усложненных двигательных заданиях.

Двигательная недостаточность детей особенно возрастает при выполнении точно дозированных мышечных усилий, перекрестной координации движений, пространственной организации моторного акта. Недоразвитие речи приводит к недостаточному осмыслению обучающимися речевых инструкций.

Следует отметить, что среди учеников имеются дети с хорошо развитой моторикой. Это обуславливает необходимость учета и реализации строго дифференцированного и индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- Гимнастика.
- Легкая атлетика.
- Подвижные игры.

Содержание учебного материала

Раздел «Гимнастика»

Физические упражнения, которые позволяют корректировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы. Простейшие виды построений, формирующие ориентировку в пространстве.

Несмотря на трудность усвоения пространственно-двигательных упражнений, они должны быть обязательным элементом каждого урока.

Упражнения общеразвивающего и корригирующего характера дают возможность воздействовать не только на весь организм ребенка, но и на ослабленные группы мышц. Наряду с упражнениями в исходных положениях сидя – стоя, даются упражнения в исходном положении лежа для разгрузки позвоночника и более избирательного воздействия на мышцы туловища.

Упражнения такого рода оказывают положительное влияние на сердечно - сосудистую, дыхательную и нервную системы.

Они помогают ученикам овладеть комплексом движений, выполнять их с данной амплитудой, в соответствующем направлении, темпе, ритме. Физическая нагрузка должна постоянно регулироваться за счет подбора упражнений, изменения исходных положений, числа повторений, интенсивности и последовательности их выполнения. Используются разнообразные упражнения, направленные на коррекцию дыхания, моторики, осанки и др.

Раздел «Легкая атлетика»

Включает ходьбу, бег, метание. Обучение элементам легкой атлетики осуществляется на основе развития у детей двигательных качеств (быстрота, сила, выносливость, координация и др.).

Раздел « Подвижные игры»

В раздел включены подвижные игры разного вида: коррекционные, игры с элементами общеразвивающих упражнений, игры с бегом, игры с метанием и ловлей, игры с прыжками.

Подвижные игры направлены на развитие двигательных и физических навыков у детей.

Благодаря играм у детей развиваются такие психические свойства, как внимание и внимательность, сообразительность, инициативность. Игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных отношениях детей друг с другом, между группами детей.

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся будут знать:

1. Как должен одеваться ученик на занятия физкультурой;
2. Название предметов одежды;
3. Что значит « шеренга», « колонна», « круг»;
4. Правила поведения в спортивном зале;
5. Что такое ходьба, бег, прыжки, метание;
6. Правила поведения во время подвижных игр;

Учащиеся будут уметь:

1. Выполнять команду « Становись!»;
2. Строиться в шеренгу, в колонну;
3. Держать мячи, обручи;

4. Выполнять инструкции и команды учителя;
5. Ходить в колонне по одному, строиться в одну шеренгу, ходить по гимнастической скамейке, выполнять ОРУ;
6. Чередовать ходьбу с бегом;
7. Подпрыгивать на одной и двух ногах;
8. Метать мячи одной рукой с места;
9. Мягко приземляться при прыжках;
10. Целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя;

Контроль и оценка планируемых результатов реализации программы

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

Безотметочное обучение вводится в 1 классе начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- **дифференцированный подход** при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- **критериальность** – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- **приоритет самооценки** – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- **непрерывность** – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- **гибкость и вариативность** инструментария оценки – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- **сочетание качественной и количественной составляющих оценки** качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;
- **естественность процесса контроля и оценки** – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и

напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях
Возможные **приемы оценочной деятельности**, используемые на уроке при безотметочном обучении:

- «**Светофор**» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь;
- «**Лесенка**» - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;
- «**Волшебная линейка**» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;
- **Допускается словесное оценивание** - устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

Тематическое планирование по предмету «Адаптивная физкультура»

№	Название темы и содержание	Срок	Требования к уровню подготовки за 1 год обучения		
			Предметные планируемые результаты	БУД	Личностные
1	Знакомство с уроком и требованиями учителя		Ориентировка по конкретным ориентирам	Вести себя во время занятий физическими упражнениями	интерес к предмету
2	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры		Что можно делать с физкультурными снарядами	Различать оборудование для уроков физкультуры	интерес к предмету
3	Упражнения в построении за учителем		Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, организованности
4	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: в заданном направлении (к игрушке)		Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинованности
5	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: между		Правильное построение и знание своего места	Выполнять простейшие упражнения в	интерес к предмету, дисциплиниро

	предметами		в строю	определённом ритме	ванности
6	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 метра)		Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
7	Поскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку)		Координация толчка двумя ногами	Мягко приземляться в прыжках	интерес к предмету, самостоятельность
8	Бег вслед за учителем		Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
9	Прокатывание мяча двумя руками друг другу		Координация движений двумя руками	Прокатывать мяч двумя руками и ловить его	интерес к предмету
10	Ползание на четвереньках по прямой линии		Знать движения в различных пространственных направлениях	Ориентироваться в пространстве	интерес к предмету
11	Организация взаимодействия с оборудованием для физкультурных занятий		Что можно делать с физкультурными снарядами	Различать оборудование для уроков физкультуры	интерес к предмету, дисциплинированности
12	Совместные игры с мячом		Правильно захватывать мяч	Ловить мяч	интерес к предмету
13	Упражнения в построении по одному в ряд		Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
14	Упражнения в ходьбе в заданном направлении		Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
15	Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки		Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
16	Бег в различных направлениях		Движения в различных пространственных направлениях	Ориентироваться в пространстве	интерес к предмету, дисциплинированности
17	Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю)		Правильный захват мяча	Ловить мяч	интерес к предмету, самостоятельность
18	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой		Знать движения в различных пространственных направлениях	Ориентироваться в пространстве	интерес к предмету, самостоятельность
19	Упражнения в проползании на четвереньках в ворота		Знать движения в различных пространственных направлениях	Ориентироваться в пространстве	интерес к предмету, самостоятельность

20	Совместные игры с мячом	Правильный захват мяча	Ловить мяч	интерес к предмету, дисциплинированности
21	Упражнения в ловле мяча брошенного учителем и бросание учителю	Координация движения двумя руками	Бросание и ловля двумя руками	интерес к предмету, дисциплинированности
25	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя	Последовательность движений	Преодолевать различные препятствия	интерес к предмету, самостоятельность
26	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками под дуги	Координация движений двумя руками	Прокатывать мяч двумя руками и ловить его	интерес к предмету, самостоятельность
27, 28	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками между предметами	Координация движений двумя руками	Прокатывать мяч двумя руками и ловить его	интерес к предмету, самостоятельность
29	Ползание на четвереньках по прямой линии по жесту учителя	Знать движения в различных пространственных направлениях, невербальное общение	Ориентироваться в пространстве	интерес к предмету, самостоятельность
30	Упражнение в лазании по гимнастической стенке	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определенном ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
31, 32	Упражнения в перешагивании из круга в круг	Последовательность движений	Преодолевать различные препятствия	интерес к предмету, самостоятельность
33	Прыжки на месте на двух ногах	Координация толчка двумя ногами	Мягко приземляться в прыжках	интерес к предмету, самостоятельность

Музыка и движения

Пояснительная записка

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств, музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Исходя из целей музыкального воспитания выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.

Задачи образовательные:

формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

формировать музыкально-эстетический словарь;

формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;

совершенствовать певческие навыки; развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Задачи воспитывающие:

помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;

способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;

активизировать творческие способности.

Задачи коррекционно-развивающие:

корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;

корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся

воспринимать музыку.

Программа по пению и музыке состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамоты». В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия тем используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков.

Основной задачей подготовительной части урока является уравнивание деструктивных нервно-психических процессов, преобладающих у детей в классе. Для этого подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Тонизирующее воздействие оказывает на детей прослушивание бодрой, веселой музыки танцевального характера, выполнение танцевально-ритмической разминки, совместное пение любимой песни, несложная игра на простейших музыкальных инструментах. Успокаивающее, расслабляющее воздействие на детей оказывает совместное пение или слушание спокойной, любимой всеми музыки лирического содержания, близкой по характеру к колыбельной. Дополнительно применяются методы прямого коррекционного воздействия — убеждение и внушение.

После достижения состояния готовности класса происходит плавный переход к основному этапу урока, в ходе которого используются все традиционные разделы музыкального воспитания, каждый из которых многосоставен.

Раздел «Слушание музыки» включает в себя прослушивание и дальнейшее обсуждение 1—3 произведений. Наряду с известными звучат новые музыкальные сочинения. Следует обратить внимание на источник звучания. Исполнение самим педагогом способствует созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служит положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников.

Формирование вокально-хоровых навыков является основным видом деятельности в разделе «Пение». Во время одного урока обычно исполняется 1—3 песни. Продолжая работу над одним произведением, класс знакомится с другим и заканчивает изучение третьего. В течение учебного года учащиеся выучивают от 10 до 15 песен.

Объем материала для раздела «Элементы музыкальной грамоты» сводится к минимуму. Это связано с ограниченными возможностями усвоения умственно отсталыми детьми отвлеченных понятий, таких, как изображение музыкального материала на письме и др., опирающихся на абстрактно-логическое мышление.

Музыка в повседневной жизни является новой формой музыкального воспитания детей. Она включает в себя использование музыки в быту (самостоятельное музицирование детей; слушание радио- и телепередач, музыкальных сказок, грамзаписей и магнитофонных записей; утренняя зарядка, подготовка ко сну в сопровождении музыки).

Выбор музыкальных сочинений для использования в повседневной жизни осуществляет учитель музыки. Он должен следить не только за тем, чтобы дети воспринимали и исполняли специально подобранные музыкальные произведения, но и ограничивать музыкально-звуковую информацию, негативно влияющую на общее развитие учащихся. Благоприятное воздействие классической и детской музыки проявляется в формировании положительных эмоций, которые активизируют мышление, память, воображение, снижают возбудимость, агрессивность. Негативное воздействие на умственно отсталого ребенка оказывает музыка, предельно эмоционально напряженная, трагедийная, мрачная, имеющая эротическую направленность. Отрицательно влияют на эмоционально-поведенческую сферу детей такие стили, как рок и рэп музыка, вызывающие у них состояния, по внешним и внутренним проявлениям сходные с аффективными реакциями депрессии, немотивированной агрессии совместно со снижением контроля со стороны сознания.

Главными требованиями, предъявляемыми к музыкальным произведениям, являются: художественность, доступность и коррекционно-развивающая направленность. Обязательным условием является учет как образного содержания, так и художественной формы музыкальных произведений. Умственно отсталым учащимся наиболее близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом. Образный мир музыки для детей, воспитывающихся в специальных учреждениях, достаточно специфичен: игры и игрушки, примитивно воспринимаемые образы животных, сказочно-героические персонажи и ситуации, картины природы — это наиболее любимые детьми объекты, отраженные в музыке.

На выбор репертуара для пения оказывают влияние определенные ограничения, возникающие при работе с детьми данного контингента. Это небольшой диапазон голосов, затрудненность воспроизведения детьми даже несложного ритмического рисунка мелодии, общее недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и т. д. В связи с этим репертуар для пения детьми младшего школьного возраста должен удовлетворять следующим требованиям доступности: иметь диапазон мелодии, удобный для ее воспроизведения детьми, несложный ритм, понятный и простой для произношения текст. Однако дети часто легче усваивают трудные для воспроизведения песни, если они отличаются яркими образами, художественной привлекательностью, эмоциональностью, чем более доступные, но с маловыразительной мелодией.

Музыка, рекомендуемая для обучения умственно отсталых школьников, большей частью создана для детей. Однако диапазон музыкального репертуара, доступного им, гораздо шире. Ознакомление учащихся с музыкой, сочиненной не специально для детского возраста, значительно обогащает их общее развитие, оказывает положительное воздействие

на познавательные способности, является естественной формой овладения богатством музыкальной культуры.

Музыкальный репертуар для пения и слушания дан на выбор в зависимости от степени подготовленности, личностных особенностей учащихся, может быть изменен в зависимости от местных условий.

Содержание программы

Слушание музыки

Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.

Развитие умения различать звуки по высоте (высокие — низкие) и длительности (долгие — короткие).

Формирование представлений о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях.

Формирование представлений о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: орган, арфа, флейта.

Игра на музыкальных инструментах.

Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, обучение игре на металлофоне.

Примерный музыкальный материал для пения

Первая четверть

На горе-то калина. Русская народная песня.

Каравай. Русская народная песня.

Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.

Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой.

Вторая четверть

Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Обработка И. Иорданского.

Новогодняя. Музыка А. Филипченко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен).

Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева.

Третья четверть

Песня о пограничнике. Музыка С. Богославского, слова О. Высотской.

Песню девочкам поем. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой.

--	--	--

Мамин праздник. Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова.

Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Четвертая четверть

Бабушкин козлик. Русская народная песня.

Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.

На крутом берегу. Из мультфильма «Леопольд и золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.

Музыкальные произведения для слушания

К. Сен-Сане. Лебедь. Из сюиты «Карнавал животных».

Л. Боккерини. Менуэт.

Ф. Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь».

С. Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк».

П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков. Из «Детского альбома».

А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка».

Рамиресс. Жаворонок.

С. Рахманинов. Итальянская полька.

Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.

Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.

Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.

Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина.

Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.

Когда мои друзья со мной. Из кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Песенка Деда Мороза. Из мультфильма «Дед Мороз и лето». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина

Музыка и движение		
Пение:		
-посильное участие в играх, играх-песенках и выполнении упражнений (с пологом) на гармонизацию дыхания; -посильное участие в совместном пении; -посильное участие в подражательной деятельности во время звучания знакомых песен (певческое и речевое); -подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов, слов		
Слушание:		
-посильное участие в играх и упражнениях на развитие чувства слуха; -определение начала и конца звучания музыки; -слушание (различение) тихого и громкого звучания: - слушание (различение) быстрого, умеренного и медленного темпа звучания музыки; -слушание (различение) веселой и грустной музыки; - умение слушать в живом звучании в исполнении учителя пение и игру на музыкальных инструментах -- *коринбе; *треугольнике; *колокольчике; *лире; *флейте; *деревянных чурбачках.		
Игра на музыкальных инструментах:		
-слушание (различение) инструментов по виду и тембру- *колокольчика; *треугольника; *лиры; *флейты; *коринбы;		
посильное участие в музыкально-ритмических играх, упражнениях, песнях, сопровождающихся выполнением движений на развитие крупной, средней и мелкой моторики, а также на развитие знания «географии» собственного тела; -посильная игра на шумовых и ударных музыкальных инструментах- *колокольчике; *треугольнике; *коринбе; *деревянных чурбачках		
Музыкально-пластические движения:		
-посильное участие в музыкально-ритмических играх, упражнениях, песнях, сопровождающихся музыкальнопластическими движениями,		

<p>направленными на развитие</p> <p>*пространственных представлений-</p> <ul style="list-style-type: none"> - верх-низ – -поднять и опустить руки; -наклониться и подняться; -присесть и встать; -встать на подставку, стоять на ней, спуститься с нее; -показ отдельных частей тела (голова, плечи, колени); - взмахи обеими руками в позиции рук вверху и внизу; - лево-право-- -покачивание тела; -взмахи обеими руками в позиции рук вверху и внизу; -повороты головы; -поглаживание самого себя по бокам; -впереди-сзади— -поглаживание самого себя; -поглаживание ребенка педагогом; -обхват самого себя; -обхват ребенка педагогом; -ходьба, бег, торможение, остановка, движение в обратном направлении; -основных движений— -ходьба; -бег; -прыжки; -передача предмета; -хлопки; -притопы; -ведение хоровода; -ведение «змейки»; -проход в воротца; -бросок; -передача предмета; -наклон; -подъем; -взмах; -покачивание; -движение и остановка; -ускорение и замедление; 		

Изобразительная деятельность 2 «г» класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Рисование» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цель: проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по подготовке обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений;
- формировать умения правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок; контролировать свои действия;
- развитие ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной и моторной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Основные требования к уровням овладения предметными результатами

Минимальный уровень:

- знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

- знать названия предметов, подлежащих рисованию;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

Достаточный уровень:

- знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения,
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет»;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно);
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету «Рисование» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

Направления коррекционно-развивающей работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы последовательности действий, визуальное расписание), диски из музыкальной серии «Пальчиковая гимнастика»,
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки, натуральные и иллюстративные наглядности; музыкальные инструменты, Монтессори цветочные таблички

Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, прищепки, природный материал, пластилин, сборно-разборные дидактические игрушки, цветная бумага, клей, ножницы, кисть, краски, карандаши, фломастеры

Тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность»

1 2	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее)	
3 4	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	
5	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	
Развитие мелкой моторики		
6	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	
7 8	Растительный мир. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	
2 четверть (24 часа)		
9 10	Фрукты и ягоды. Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
11	Фрукты и ягоды (продолжение). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	
12	Игрушки. Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	
13 14	Домашние животные. Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелкими, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	
3 четверть (27 часов)		
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
15	Животные (продолжение). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	
16 17	Явления природы. Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию	
18 19	Посуда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	
20 21	Одежда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами	
22 23	Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	
24 25	Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	
4 четверть (24 часа)		
26 27	Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
28 29	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	
30 31	Птицы. Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию	
32 33	Растительный мир. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	
