



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ «ГОРОД МАХАЧКАЛА»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида».

367901, Республика Дагестан, г. Махачкала, поселок. Ленинкент, тел. 51-02-42

Утверждаю
Директор МКОУ
школы-интерната I вида
Магомедмирзаева З.А.



**Специальная индивидуальная программа развития
для обучающейся с глубокой умственной отсталостью на дому**

3 класса

Кузнецовой Екатерины Александровны

на 2019-2020 уч.

Ответственная за реализацию программы:
Джалилова Н.М.

г. Махачкала, 2019 г.

Структура СИПР

1. Пояснительная записка.
2. Общие сведения о ребёнке.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Расписание индивидуальных занятий.
6. Содержание образования.
 - 6.1. Базовые учебные действия.
 - 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 6.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 6.5. Внеурочная деятельность..
8. Программа сотрудничества с семьёй.
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающейся со стойким нарушением познавательной деятельности.

СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (ФГОС с УО Приказ № 1599, вариант 2). СИПР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы является обретение обучающейся с умеренной умственной отсталостью таких жизненных компетенций, которые позволяют ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Целиреализации СИПР:

- социальная адаптация ребёнка;
- коррекция и компенсация нарушений развития;
- доступное образование и воспитание;
- общее и физическое развитие в соответствии с состоянием ребёнка и возможностями.

Задачи программы:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Ценности программы:

- определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности ребенка.
- приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка как активного носителя субъективного опыта в образовательном
-
- процессе.

Описание организационно-педагогических условий

Обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии.

Данная программа выбрана в соответствии с заключением ЦПМПК(№ 1686 от 22.08.2016), потребностями самого ребёнка и согласована с родителями.

Все учебные предметы для обучающейся с умеренной умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Ребёнка учат понимать обращённую к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих **образовательных задач:**

- обеспечение базового образования;
- реализацию системы коррекционно - развивающего обучения.

Представленные рабочие программы по каждому предмету включают следующие разделы:

- пояснительная записка, в которой даётся характеристика общих, коррекционных целей и задач обучения по данному предмету;
- раздел, в котором представлены планируемые результаты (личностные и предметные) и система оценки индивидуальных достижений обучающейся;
- раздел, в котором раскрывается содержание обучения;
- календарно-тематическое планирование;

описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. я, фамилия ребёнка: Кузнецова Екатерина Александровна.

2. Общие сведения о ребенке.

Возраст ребёнка: 17 лет

Класс: 3 «Г»

Год рождения: 29. 06. 2003 г.

Место проживания: г. Махачкала улица Орджоникидзе д.66 кв.24.

3. Психолого-педагогическая характеристика.

Екатерина поступила в школу-интернат в октябре 2016 г. уч. году для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 1 класс (дополнительный)

Дошкольное образовательное учреждение не посещала. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учётом медицинских данных ребёнок относится к группе обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми и множественными нарушениями) и обучается по СИПР на дому. Семья неполная, состоит из 2-х человек. Мама – домохозяйка (ухаживает за Катей). Семья проживает в благоустроенной двухкомнатной квартире. Мама заинтересована в успешном развитии ребенка.

Девочка периодически болеет соматическими заболеваниями, метеочувствительная. Катя не ходит, самостоятельно не сидит. Отмечается деформация опорно-двигательного аппарата из-за повышенного мышечного тонуса. Удерживает взгляд на предмете в течение 1 – 2 секунд. Присутствуют элементарные предметные действия (захват, удержание, отпускание). Негативно реагирует (плачет, кричит) на шум, громкие звуки. Иногда наблюдается негативная реакция на соприкосновения с колючими предметами (колючим аппликатором). Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Реагирует на отрицательные эмоции на усталость, на то, что не нравится (кричит, кричит, кашляет), успокаивается с помощью ласки мамы. Выражает положительные эмоции, услышав свое имя, похвалу («замирает» дыхание, затихает, прислушивается, улыбается). Катя понимает обращённую речь, реагирует на собственное имя, различает по голосу близких окружающих взрослых. Наблюдается реакция на изменение

интонации голоса взрослого, говорящего с ним (смотрит на говорящего взрослого, улыбается, иногда вокализирует). Характерно полное отсутствие звуковых и словесных средств общения. У девочки отсутствует контроль выделений, она пользуется памперсом. Ест протертую пищу с помощью взрослого, пьет из бутылки. Ребенок относится к 1 группе инвалидности. Нуждается в полном уходе взрослого. 3. Индивидуальные образовательные потребности В обучении и развитии ребенка учитываются индивидуальные образовательные потребности: Потребность в максимально раннем выявлении и комплексной коррекции имеющихся отклонений в развитии осуществлена не была. Ребенок был принят в 1 класс школы в 14 лет. Дошкольная подготовка не проводилась. Потребность в комплексной коррекционной помощи. Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции. Обучающаяся испытывает потребность в организации комплексной коррекционной помощи. С ней проводит уроки, учитель-дефектолог Темповые характеристики деятельности и работоспособность отсутствуют. Девочка не принимает инструкцию, не способна действовать по образцу. Отмечается отсутствие регуляторных функций. Критичность не сформирована. Обучаемость выражено снижена. Тотальное недоразвитие всех высших психических функций. Игровая деятельность не развита. Учитель – логопед: по результатам комплексного логопедического обследования у девочки можно отметить «СНР тяжелой степени при умственной отсталости» Языковые средства не сформированы, ребенок не владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Девочка слабо реагирует на свое имя, с трудом различает по голосу окружающих взрослых. Не привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Слабо реагирует на обращенную речь. Потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. Приоритетными учебными предметами являются: «Общение и чтение», «Математические представления», «Жизнедеятельность человека», «Музыка», «Адаптивная физкультура»

4. Индивидуальный учебный план на 2019 – 2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Индивидуальные занятия. Количество часов в неделю
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2 часа
Математика	Математические представления	2 часа
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1 часа
	Окружающий социальный мир	1 час
Творческое развитие	ИЗО	0.5 часа
Музыка	Музыкальные движения	0.5 часа
Физическое развитие	Адаптивная физкультура	0,5 часа
Внеурочная деятельность		0,5 часа
	Итого	8 часов

5.Расписание индивидуальных занятий

№	Предмет.	Кол. час.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Речь и альтернативная коммуникация	2	15-00 15-40	15-00 15-40			
2	Математические представления	2	15-50 16-30			15-30 16-10	
3	Окружающий социальный мир Окружающий природный мир	1 1		15-50 16-30		16-20 17-00	
4	Физкультура	0,5	16-40 17 -00				
5	Музыка	0,5		16-40 17-00			
6	ИЗО	0,5				15-00 15-20	
7	Внеурочная деятельность	0,5	17-00 17-20				

6. Содержание образования

6.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) у обучающейся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребёнка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,
- к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учётом особых образовательных потребностей обучающейся. Решение поставленных задач происходит, как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных курсах в рамках учебного плана.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учётом индивидуально-личностных особенностей обучающейся с УУО.

Содержание БУД	1 полугодие	2 полугодие
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем, взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.		
— принятие контакта, инициированного взрослым		
— установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
— ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание) • нахождение места хранения игрушек		
• нахождение своего (рабочего) места за столом;		
• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		
• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности.		
2. Формирование учебного поведения		
— поддержание правильной позы на занятии		
— направленность взгляда: • на говорящего взрослого		
• на задание		

<ul style="list-style-type: none"> — умение выполнять инструкции педагога: • понимает жестовую инструкцию • выполняет стереотипную инструкцию (отработ. с ученицей на данном этапе обучения) 		
<ul style="list-style-type: none"> — выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций: • «Посмотри на меня» • «Возьми» • «Дай» • «Покажи» • «Посмотри и возьми» • «Возьми и покажи» • «Подними и дай» 		
<ul style="list-style-type: none"> — принятие помощи взрослого 		
<ul style="list-style-type: none"> — использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела. 		
<ul style="list-style-type: none"> — умение выполнять действия с предметами: • выполняет действие способом рука – в - руке; • по подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом); • по образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога). 		
<ul style="list-style-type: none"> -соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками. -соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу) 		
<ul style="list-style-type: none"> -выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) -соотнесение одинаковых предметов (по образцу) 		
<p>3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное задание от начала 		

до конца), • в течение определённого временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)		
---	--	--

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Рабочая программа по организации учебного процесса во 2 классе составлена на основе:

1.ФГОС с УО от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учётом их индивидуальных образовательных потребностей;

2.Учебного плана школы.

Обоснование выбора данной программы

Обучающаяся – ребёнок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие девочки не позволяет освоить АООП (вариант 1). Данная учебная программа направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности, и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающейся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребёнка с УУО с учётом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребёнка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учётом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученицы, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

- развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающейся с УУО в процессе обучения и коррекция недостатков;
- развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности;
- формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;

- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
- бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.
-

Формы организации учебного процесса

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащейся:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка, обводка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, вырезание.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями ребёнка.

Ожидаемые результаты освоения программы

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задаёт структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребёнка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребёнка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребёнок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ С УО

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающейся оценивается с учётом особенностей её психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающейся АООП варианта 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета:

- формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни

Задачи:

- сформировать представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, познакомить с цифрами 1-2, обучить счёту в пределах двух;
- сформировать способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционно-развивающие задачи: развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученицы, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» программа предмета «Математические представления» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 2 занятия в неделю (всего - 68). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **Предметные результаты:** развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, происходит развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.
- **Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».
- **БУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления</i>	
<p>Умение различать предметы по форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела.</p> <p>Умение различать множества (один – много).</p> <p>Умение различать части суток.</p>	<p>Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.</p> <p>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один –два- много).</p> <p>Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.</p>
<i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.</i>	
<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.</p> <p>Умение пересчитывать предметы.</p>	<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (1,2).</p> <p>Умение пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах.</p>

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения.	Виды заданий на	Способы оценки
------------	----------------------------	-----------------	----------------

		уроке	сформированности действий
<i>Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</i>	формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.	Наглядные. Практические. Творческие. Жестовые игры. Дидактические игры.	«Покажи своё рабочее место»
<i>Формирование учебного поведения</i>	направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Дидактические игры.	«Посмотри на меня» «Повтори за мной» « Знакомство с книгой» « Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «Можно - нельзя»
<i>Формирование умения выполнять задание</i>	в течение определённого периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Дидактические игры.	«Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Раскрась по шаблону» «Соедини точки»
<i>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому</i>	умение следовать инструкции педагога.	Устные. Наглядные. Творческие.	Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».

Основное содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления»

«Представления о форме»

«Представления о величине»

«Пространственные представления»

«Временные представления»

Задачи и направления

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Направления коррекционной работы

- *Налаживание эмоционального контакта* с ребёнком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности;
- Постоянная поддержка *собственной активности* ребёнка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- Одним из показателей активности ребёнка является формирование и поддержка положительного отношения к заданиям;
- Развитие *мотивации*.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
- методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:
- метод мониторингов;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Содержание раздела
1	«Количественные представления».	16	Формирования умения к отношению порядка следования. Формирование умения выделения и написания цифр 1, 2.
2	«Представления о форме».	13	Формирование умения различать и сравнивать предметы по форме.
3	«Пространственные представления».	11	Формирование умения ориентироваться в пространстве (тела, листа и т.п.)
4	«Временные представления».	9	Формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.
5	«Представления о величине».	7	Формирование умения различать и сравнивать предметы по величине.
Всего		56 часов	

Содержание учебного предмета

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Количественные представления.		

<ul style="list-style-type: none"> • 1.1. Нахождение одинаковых предметов. • 1.2. Разъединение множества. • 1.3. Объединение предметов в единое множество. • 1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». • 1.5. Сравнение множеств без пересчёта (с пересчётом). • 1.6. Пересчёт предметов по единице (до двух). • 1.7. Узнавание цифр (цифры 1, 2). • 1.8. Соотнесение количества предметов с числом. • 1.9. Обозначение числа цифрой. • 1.10. Написание цифры 1, 2. 		
<p>2. Представления о форме.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • 2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». • 2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. • 2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. • 2.4. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). • 2.5. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. • 2.6. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счётных палочек. • 2.7. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). • 2.8. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). 		
<p>3. Пространственные представления</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • 3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). • 3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (

<p>сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. • 3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. • 3.5. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. 		
4. Временные представления.		
<ul style="list-style-type: none"> • 4.1. Узнавание (различение) частей суток. • 4.2. Знание порядка следования частей суток. • 4.3. Сравнение людей по возрасту. 		
5. Представления о величине.		
<ul style="list-style-type: none"> • 5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. • 5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. • 5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. • 5.4. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. • 5.5. Сравнение предметов по длине. • 5.6. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. • 5.7. Сравнение предметов по ширине. • 5.8. Различение предметов по высоте. • 5.9. Сравнение предметов по высоте. • 5.10. Различение предметов по толщине. • 5.11. Сравнение предметов по толщине. 		

Календарно-тематическое планирование

№ №п /п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в	Формируе мые представлен ия	Содержание, виды деятельности	Материалы и оборудование
1 четверть (10ч) Качественные представления.						
1	Нахождение одинаковых предметов (Игра «Найди пару»). <i>Выполнение практических упражнений.</i>	3.10	1	один, много, мало, больше, меньше, поровну, одинаково	Различение и сравнение множеств, образование множеств. Пересчитывание предметов, соотнесение числа и количества. Выполнение графических заданий на различение и сравнение множеств и др.	однородные и разнородные предметы (шишки, кубики, прищепки, машинки и др.), карандаши, листы с графическими заданиями
2	Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. <i>Выполнение практических упражнений.</i>	7.10	1			
3	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» (<i>сравнение множеств без пересчёта, с пересчётом</i>). <i>Выполнение практических упражнений.</i>	10.10	1			
4-5	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. <i>Выполнение практических упражнений.</i>	14.10 17.10	2			
6	Сопоставление двух-трёх объектов по величине (<i>большой - маленький</i>). <i>Выполнение практических упражнений.</i>	21.10	1	большой, маленький		
7	Сравнение предметов по ширине (<i>узкий - широкий</i>). <i>Выполнение практических упражнений.</i>	24.10	1	узкий, широкий		

№ №п /п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в	Формируем ые представлен ия	Содержание, виды деятельности	Материалы и оборудование
8	Пересчёт предметов по единице. «Цифра 1»(письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам). Выполнение практических упражнений.	28.10	1	один	Пересчитывание предметов, соотнесение числа и количества. Выполнение графических заданий на различение и сравнение множеств и др.	однородные и разнородные предметы (шишки, кубики, прищепки, машинки и др.), карандаши, листы с графическими заданиями
9	«Цифра 2» (узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек). «Написание цифры 2» (по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.)	31.10	1	два		
10	Контрольная работа		1			
2-я четверть (15ч.) Представления о форме.						
11- 12	Геометрические тела: «шар» (узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическим телом). Штриховка геометрических фигур (шар). Выполнение практических упражнений.	7.11 11.11	2	шар, куб	Узнавание, различение, группировка геометрических тел (однородных, разнородных). Выполнение графических заданий на различение геометрических тел, фигур и др.	однородные и разнородные шарики, кубики, треугольные и четырехугольные призмы, карандаши, листы с графическими заданиями
13- 14	Геометрические тела: «куб» (узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическим телом). Штриховка геометрических фигур (куб). Выполнение практических упражнений.	14.11 18.11	2			

№ №п /п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в	Формируе мые представлен ия	Содержание, виды деятельности	Материалы и оборудование
15- 16	«Треугольник, квадрат, круг, точка, линия» <i>(узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами). Выполнение практических упражнений.</i>	21.11 25.11	2	треугольник, квадрат, круг, точка, линия, прямоугольн ик	Узнавание, различение, группировка геометрических фигур (однородных, разнородных). Выполнение графических заданий на различение геометрических фигур, штриховка и обводка по трафарету и др.	однородные и разнородные круги, квадраты, треугольники, прямоугольни ки, карандаши, листы с графическими заданиями
17- 18	Сборка геометрической фигуры <i>(собрать треугольник, квадрат, прямоугольник, круг из 2-х, 3-х, 4-х частей). Выполнение практических упражнений.</i>	28.11 2.12	2			
19- 20	Штриховка геометрической фигуры - круг, квадрат. <i>Выполнение практических упражнений.</i>	5.12 9.12	2	треугольник, квадрат, круг, точка, линия, прямоугольн ик		
21- 22	«Треугольник» <i>(штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии). Выполнение практических упражнений.</i>	12.12 16.12	2			
23- 24	«Прямоугольник» <i>(штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии). Выполнение практических упражнений.</i>	19.12 23.12	2			
25	Контрольная работа	26.12	1			

№ №п /п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в	Формируе мые представлен ия	Содержание, виды деятельности	Материалы и оборудование
3-я четверть (17ч.) Временные представления						
26- 27	Ориентация в пространстве тела (<i>ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела</i>). <i>Выполнение упражнений на ориентацию в пространстве тела.</i>	13.01 16.01	2	верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела	Ориентация в пространстве тела, комнаты, стола, на плоскости. Выполнение графических упражнений. Определение месторасположения предметов в пространстве.	игрушки, предметы, картинки, листы с графическими заданиями
28- 29	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева (<i>определение месторасположения предметов в пространстве</i>). <i>Выполнение упражнений на ориентацию в пространстве.</i>	20.01 23.01	2	близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева		
30	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре (<i>определение месторасположения предметов в пространстве</i>). <i>Выполнение упражнений на ориентацию в пространстве.</i>	27.01	1	на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре		
31- 32	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Выполнение упражнений на	30.01 3.02	2	вверх, вниз, вперёд, назад,	Ориентация в пространстве тела, комнаты, стола, на	игрушки, предметы, картинки,

№ №п /п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в	Формируем ые представлен ия	Содержание, виды деятельности	Материалы и оборудование
	перемещении предметов в пространстве.			вправо, влево	плоскости. Выполнение графических упражнений. Определение месторасположени я предметов в пространстве.	листы с графическими заданиями
33- 34	Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева. Выполнение упражнений на ориентацию на плоскости.	6.06 10.02	2	вверху, внизу, в середине, в центре, справа. слева		
35- 36	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между (<i>определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между</i>). Выполнение практических упражнений.	13.02 17.02	2			
37- 38	Совместное перемещение учителя и обучающегося в пространстве класса, комнаты. Выполнение упражнений на перемещение.	20.02 27.02	2			
39	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (<i>узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)</i>). Выполнение упражнений на узнавание частей суток.	2.03	1	утро, день, вечер, ночь	Узнавание, различение частей суток. Выполнение графических упражнений.	картинки, игрушки, часы, листы с графическими заданиями
40- 41	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (<i>знание порядка следования частей суток</i>). Выполнение практических упражнений.	5.03 12.03	2			

№ №п /п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в	Формируе мые представлен ия	Содержание, виды деятельности	Материалы и оборудование
42	Контрольная работа	16.03	1			
4 четверть (12 ч.) 5.Представления о величине.						
43	«Большой, маленький, длинный, короткий» <i>(различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине методом наложения, приложения). Выполнение практических упражнений.</i>	6.04	1	большой, маленький, средний, больше, меньше, длинный, короткий, длиннее, короче, узкий, широкий, уже, шире, толстый, тонкий, толще, тоньше	Группировка контрастных по величине предметов, сравнение предметов способом приставления, наложения. Выбор предмета заданной величины. Составление предметного ряда (по возрастанию, убыванию). Выполнение графических заданий (нахождение одинаковых по величине предметов и др.)	однородные предметы, контрастные по величине: стаканы, мячи, стулья, матрёшки и др., карандаши, листы с графическими заданиями
44- 45	Сравнение 2-х предметов по величине <i>(сравнение способом приложения (приставления), «на глаз», наложения). Выполнение практических упражнений.</i>	9.04 13.04	2			
46	Сравнение 3-х предметов по величине <i>(определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов). Выполнение практических упражнений.</i>	16.03	1			
47	Понятия «длина», «ширина» <i>(различение однородных (разнородных) предметов по длине и ширине). Выполнение практических упражнений.</i>	20.04	1			
48- 49	«Длинный, короткий, узкий, широкий» <i>(сравнение предметов по длине и ширине). Выполнение упражнений на сравнение предметов по длине и ширине.</i>	23.04	2			
50- 51	«Высокий, низкий, толстый, тонкий» <i>(различение двух предметов по высоте и по</i>	30.04 14.05	2			

№ №п /п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в	Формируем ые представлен ия	Содержание, виды деятельности	Материалы и оборудование
	<i>толщине). Выполнение практических упражнений.</i>					
52- 53	«Высокий, низкий, толстый, тонкий» <i>(сравнение двух предметов по высоте и по толщине). Выполнение упражнений на сравнение 2-ух предметов.</i>	18.05 21.05	2			
54	Итоговое занятие. Мониторинг.	22.05	1			
	ИТОГО ЧАСОВ:	54	ч.			

Планируемые результаты освоения программы

Ученица должна знать:

- *понятия о величине:* большой - маленький, длинный - короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, больше – меньше, одинаковые, выше – ниже;
- *пространственные представления:* верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, дальше – ближе, вверх – вниз, выше ниже, посередине, справа – слева, впереди – позади, вперёд – назад;
- геометрический материал (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Ученица должна уметь:

- выделять большее и меньшее число; показывать цифры 1 и 2;
- отбирать по образцу и по названию геометрические фигуры в играх и упражнениях.

Ученица должна иметь представления и уметь:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
 - Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.
 - Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Уметь пересчитывать предметы в доступных пределах.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, соотносить время с началом и концом деятельности.

Учебно-методическое обеспечение предмета

Литература

В обучении используются дидактические материалы по математике для дошкольников:

- 1.«Математика в детском саду», Пособие Л.С. Метлина, М.: «Просвещение», 1984;
2. Учебник математики для 1-х классов специальных (коррекционных) школ VIII вида А.А.Хилько, Б.Л. Мершон, М.:«Просвещение», 1987;
3. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1 класс. В 2-х частях.

Методическая литература для учителя

1. «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития». Бгажнокова И.М.- М.:«Владос», 2007.
2. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. Шипицына Л.М.- С-Петербург: «Речь», 2005.
3. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков - М.:«Владос»,2009.
4. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» авт.-сост. Т.М. Головкина - г. Переяславль, 2007.
5. «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» сост. НИИ дефектологии АПН СССР.- М.: П-ие,1984.
- 6.«Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой. - СПб, 2011.

Материально-техническое обеспечение

- 1.Различные по форме, величине, цвету наборы материала
- 2.Наборы предметов для занятий
- 3.Паззлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); паззлы - вкладыши; мозаики
4. Игрушки разных размеров; шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте
- 5.Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений)
- 6.Цветные карандаши; листы бумаги
- 7.Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклейки и другой материал.

«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи программы:

- формировать представления об объектах и явлениях неживой природы,
- формировать временные представления,
- формировать представления о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» (образовательная область «Окружающий мир») занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с ребёнком, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» программа предмета «Окружающий природный мир» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 1 занятия в неделю. Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Личностные планируемые результаты:

«Уверенность в себе»:

- осознаёт, что может, а что ему пока не удаётся;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.

Планируемые предметные результаты:

- может узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- может сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- будет осознавать свою неразрывную связь с природой.
-

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Содержание раздела
1	Временные представления	6	Формировать представления о частях суток, о временах года, явлениях природы.
2	Объекты неживой природы	3	Формировать представления о солнце, луне, земле и небе.
3	Животный мир	11	Уточнять и расширять представления о птицах,

			животных, их поведении.
4	Растительный мир	8	Расширять представления о растительном мире. Формировать знания об овощах и фруктах.
	Всего	28 часов	

Содержание предмета

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Временные представления.		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) • Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) • Соотнесение частей суток с видами деятельности • Узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам • Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) • Соотнесение явлений природы с временем года 		
2. Животный мир.		
<ul style="list-style-type: none"> • Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши) • Знание основных признаков животного • Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) • Знание питания домашних животных • Знание значения домашних животных в жизни человека • Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (телёнок, поросёнок, жеребёнок, козлёнок, ягнёнок, котёнок, щенок) • Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, 		

<p>белка, ёж, кабан, тигр)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объединение диких животных в группу «дикие животные» • Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) • Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы» Знание значения домашних птиц в жизни человека • Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц (цыплёнок, утёнок, гусёнок, индюшонок) 		
3. Объекты неживой природы.		
<ul style="list-style-type: none"> • Знание значения Солнца в жизни человека и в природе • Узнавание Луны • Различение земли, неба 		
4. Растительный мир.		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок) • Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху) • Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свёкла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху) 		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	1 четверть(5 ч.) Временные представления		
1	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» <i>(представление о сутках как о последовательности утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности, определение частей суток по расположению солнца.</i>	3.10	1
2	«Времена года» <i>(узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.)</i>	10.10	1
3	«Явления природы» <i>(различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.</i>	17.10	1
4	Природные материалы Игры с природными материалами: вода, песок, камни, ракушки. Выполнение игровых упражнений с природными материалами.	24.10	1
5	Варианты действий с природными материалами: погружение рук, ощупывание, захват, удержание, отпусkanie, переливание, перекладывание.	31.10	1
6-7	2 четверть(8ч.) Объекты неживой природы Явления природы «Солнце» <i>(значение солнца в жизни человека и в</i>	7.11	2

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
8	<i>природе).</i> <i>Узнавание луны и солнца</i>	14.11 21.11	1
9-10	Животный мир «Домашние животные. Лошадь, корова, коза, свинья» (<i>строение животного: (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)</i>)	28.11 5.12	2
11-12 13	Домашние животные и их детёныши» (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Питание домашних животных. Обобщение изученного материала.	12.12 19.12 26.12	2 1
14-15	3 четверть(9 ч.) «Дикие животные и их детёныши» (<i>соотнести животное и его детёныша по картинке: волчонок, лисёнок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).</i>	16.01 23.01	2
16	Питание диких животных	30.01	1
17-18	«Строение птицы»	6.02 13.02	2

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
19-20	«Домашняя птица (курица, петух) и их детёныши».	20.02 27.02	2
21-22	«Домашняя птица (утка, гусь) и их детёныши».	5.03 12.03	2
23-24	4 четверть (6 ч.) Растительный мир «Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)»	9.04 16.04	2
25	«Строение дерева» <i>(знание строения дерева (ствол, ветки, листья, корни))</i>	23.04	1
26-27	«Фрукты - яблоко, груша, лимон, апельсин, банан» <i>(узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.</i>	30.04 14.05	2
28	«Овощи (лук, картофель, морковь, свёкла, репа, редис, тыква, кабачок, перец)» <i>(различение овощей по внешнему виду (вкусу, запаху).</i>	21.05	1
	Итого часов: 28		

Требования к уровню подготовки обучающейся по предмету «Окружающий природный мир»

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Иметь представления об объектах неживой природы (солнце, земля, луна)
- Иметь представления о временах года, характерных признаках времён года.
- Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
- Проявлять интерес к объектам живой природы.
- Иметь представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.).
- 3) *Элементарные представления о течении времени.*
- Уметь различать части суток.
- Иметь представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, времён года и др.

Материально-техническое обеспечение предмета

Учебники:

«Живой мир», 1-2 класс, Н.Б. Матвеева, М.С.Котина, Т.О. Куртова, М.: «Просвещение», 2012.

Дидактические пособия для учителя:

1. Изображения сезонных изменений в природе: рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.
2. Малер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года. / Популярное пособие для родителей и педагогов. О.В. Мариничева. – Ярославль: Академия развития, 2006.
4. Муляжи овощей, фруктов.
5. Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации ребёнку).
6. Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари.
7. Таблицы с изображениями фруктов и овощей, животных диких и домашних, комнатных растений.
8. Худенко, Е.Д., Кремнёва, С.Н. Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ с УО./ 1 класс. – М.: АРКТИ, 2003.
9. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2002.

«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы:

- формирование представлений о себе как целостном «Я» и своём ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи и направления:

- формировать представления о себе и собственном теле
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определённому полу
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытьё рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом

Кроме основных, можно выделить и коррекционно-методические **задачи:**

- развитие и коррекция зрительного восприятия;
- развитие и коррекция зрительного и слухового внимания;
- развитие и коррекция пространственных представлений;
- развитие и коррекция мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребёнка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребёнка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь, со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью».

Направления коррекционной работы

- *налаживание эмоционального контакта* с ребёнком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности;
- постоянная поддержка *собственной активности* ребёнка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребёнка в процессе;

- *выработка положительного отношения к заданию*; взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребёнок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;
- *формирование мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребёнок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими.

Программа предмета «Социальный мир» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 1 занятия в неделю. Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребёнка от 20 до 25 минут.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Социальный мир»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>Умеет реагировать на своё имя поворотом головы.</p> <p><u>Физические характеристики персональной идентификации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - определяет состояние своего здоровья <p><u>Гендерная идентичность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определяет свою половую принадлежность (без обоснования); <p><u>«Чувства, желания, взгляды»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства; -узнаёт членов семьи, знает и пользуется речевыми и жестовыми формами 	<p>— Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач</p> <p>— Использование доступных жестов для передачи сообщения</p> <p>Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.</p>	<p><i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — входить и выходить из учебного помещения со звонком; — ориентироваться в пространстве комнаты (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; — адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); — принимать цели и произвольно включаться в деятельность; — передвигаться по дому, комнате, находить другие необходимые помещения. <p>Пользуется речевыми и жестовыми</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Социальный мир»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>взаимодействия для установления контактов;</p> <p>- использует элементарные формы речевого этикета.</p>		<p>формами взаимодействия для установления контакта. <i>Получит возможность осуществлять синтез при складывании паззлов.</i></p> <p>Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.</p>

Планируемые результаты коррекционной работы:

- ориентироваться в собственном теле.
- показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши, брови, ресницы), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).
- показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).
- выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я всё делаю», «Ноги — я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня».

- выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.
- участвовать в играх на звукоподражание.
- выражать радость от достижения своих целей.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Содержание раздела
1	«Представления о себе».	7	Формирование умения показывать части тела.
2	«Семья».	5	
3	«Гигиена тела».	11	Формирование представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.
4	«Обращение с одеждой и обувью».	25	Формирование умения устанавливать и поддерживать контакты.
	Всего:	29 ч.	

Осн
овн
ое
сод
ерж
ани
е
уче
бно
го

предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определённой полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук после посещения туалета и перед едой).

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли.

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:

представления о своём теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться и т. д. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Приём пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребёнок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание учебного предмета

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Представления о себе		
<ul style="list-style-type: none"> • 1.1. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка) • 1.2. Знание назначения частей тела • 1.3. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)) • 1.4. Знание назначения частей лица 		
2. Семья		
<ul style="list-style-type: none"> • 2.1. Узнавание (различение) членов семьи • 2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых 		
3. Гигиена тела		
<ul style="list-style-type: none"> • 3.1. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук) 		

<ul style="list-style-type: none"> • 3.2. Вытирание лица • 3.3. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) • 3.4. Чистка зубов • 3.5. Полоскание полости рта • 3.6. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щётки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытьё щётки, закрывание тюбика с зубной пастой) • 3.7. Расчёсывание волос • 3.8. Сообщение о желании сходить в туалет 		
<p>4. Обращение с одеждой и обувью</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • 4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)) • 4.2. Знание назначения предметов одежды • 4.3. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки) • 4.4. Расстёгивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнурка) • 4.5. Застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнурка) 		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
1	1 четверть(5ч.) Представления о себе. «Кто я? Я - девочка»	1.10	1
2	«Части тела» (голова, туловище, руки, ноги). Назначение частей тела.	8.10	1
3	«Части лица (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))». Назначение частей лица.	15.10	1
4	Семья. «Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра»	22.10	1
5	«Дети и взрослые»	29.10	1
6	2- четверть(8ч.) Гигиена тела. «Горячая и холодная вода»	5.11	1
7	«Мытьё рук в раковине». Соблюдение последовательности действий при мытье рук.	12.11	1
8	«Вытирание рук полотенцем».	19.11	1
9	Мытьё и вытирание лица.	26.11	1
10	«Уход за зубами». Чистка зубов. Полоскание полости рта.	3.12	1
11	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	10.12	1
12-13	«Расчёсывание волос. Уход за волосами».	17.12	2
	Обобщение по разделу «Гигиена тела»	24.12	

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
14-	3 четверть(10ч.) Обращение с одеждой и обувью. «Различение предметов верхней одежды» (пальто, куртка, шуба, плащ)	14.01	1
15-16	Узнавание предметов одежды: шапка, шарф, варежки, перчатки.	21.01 28.01	2
17-18	«Оденем кукол на прогулку» - игра	4.04 11.02	2
19-20	«Обувь: сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки» (узнавание, различение предметов обуви, сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, тапки). Узнавание предметов одежды и обуви: куртка, шапка, брюки, свитер, ботинки.	18.02 25.02	2
21	Практические упражнения (<i>Расстёгивание (развязывание) липучки, молнии, пуговицы, шнурка</i>).	3.03	1
22	Практические упражнения (<i>Застёгивание (завязывание) липучки, молнии, пуговицы, шнурка</i>)	10.03	1
23	Повторение изученного «Узнавание и различение предметов одежды и обуви»	17.03	1
24	4 четверть (6 ч.) Раздевание. Снятие отдельных предметов одежды: свитер, футболка.	7.04	1

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	Расстёгивание молнии, кнопок.		
25-26	Одевание: застёгивание липучек, кнопок, пуговиц, молнии. Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами	14.04 21.04	2
27-28	Надевание предмета одежды: шапка, свитер, футболка. Складывание одежды на стул, в шкаф. Гигиена тела. Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет.	28.04 12.05	2
29	Обобщение за год. Повторение изученных тем.	19.05	1
	ИТОГО ЗА ГОД:		29

Требования к уровню подготовки обучающейся

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Иметь представление о собственном теле.
- Умение отнести себя к определённому полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.

Учебно-методическое обеспечение предмета

1. Программы обучения «Глубоко - умственно отсталых детей». Москва: 1983 год. Составитель - НИИ дефектологии АПН СССР.

2. Интернет – ресурсы:

Сайты коррекционных школ

Сайты учителей коррекционных школ

Электронные презентации

3. Виды одежды и обуви.

4. Графика, схемы, таблицы - пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий.

5. Дидактические игры по лексическим темам.

6. Картины, наглядные пособия.

7. Невербальные средства общения (жест, мимика, голос).

8. Предметы различной формы, величины, цвета; посуда - вставки (стаканчики одинаковой величины); шнуровки, липучки.

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачи программы «Изобразительная деятельность»:

- развивать интерес к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формировать элементарные изобразительные и графомоторные умения и навыки;
- формировать разнообразные дифференцированные ручные умения;
- формировать умения пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучать доступным приёмам работы с различными материалами;
- способствовать освоению доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучать изображению (изготовлению) отдельных элементов, развивать художественно-творческие способности;
- развивать способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- способствовать накоплению впечатлений и формировать интерес к доступным видам изобразительного искусства;
- формировать простейшие эстетические ориентиры (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Общая характеристика учебного предмета

Изобразительная деятельность (образовательная область «Искусство») представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объёме учащимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приёмами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребёнка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно чёткое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребёнку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Обучающаяся с ТМНР с трудом овладевает навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона её актуального развития, равно как и образовательные ориентиры, включает в себя такие базовые действия как

целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения. На уроках изобразительной деятельности обучающаяся с ТМНР усваивает пространственные представления, у неё формируются элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки. Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей обучающейся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Изобразительное искусство» обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» программа предмета «Изобразительная деятельность» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме занятия в неделю. Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребёнка от 20 до 25 минут.

Планируемые результаты освоения учебного предмета		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
— Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. Формирование положительного отношения ребёнка к занятиям; развитие собственной активности ребенка.	— Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов — Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	— Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
---	--------------------------------------	--------------

1	Вводно-организационное занятие.	1
2	«Лепка».	6
3	«Рисование».	12
4	«Аппликация».	4
	Всего	15

Содержание учебного предмета

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Лепка.		
<ul style="list-style-type: none"> • 2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина • 2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп • 2.3. Разминание пластилина (теста, глины) • 2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой • 2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска • 2.6. Отрезание кусочка материала стекой • 2.7. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) • 2.8. Катание колбаски на доске (в руках) • 2.9. Сгибание колбаски в кольцо • 2.10. Закручивание колбаски в жгутик • 2.11. Защипывание краёв детали • 2.12. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием) 		
2. Рисование.		

<ul style="list-style-type: none"> • 3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды • 3.2. Освоение приёмов рисования карандашом • 3.3. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.) • 3.4. Освоение приёмов рисования кистью: приём касания, приём примакивания • 3.5. Получение цвета краски путём смешивания красок других цветов • 3.6. Рисование точек • 3.7. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий • 3.8. Соединение точек • 3.9. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура) • 3.10. Заполнение контура точками • 3.11. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка • 3.12. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению) 		
---	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	1 четверть <i>Ленка</i>		

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
1-2	Разминание пластилина (теста, глины) доступным способом. Раскатывание теста (глины) скалкой.	3.10 10.10	2
3-4	Катание колбаски на доске, в руках. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.	17.10 24.10	2
5-6	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.	31.10	2
	2 четверть <i>Рисование</i>		
7-8	Знакомство с материалами и инструментами, используемыми для рисования: краски (акварельные, гуашевые, и пр.), пальчиковые краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды, штампы, трафареты и т.д.	7.11 14.11	2
9-10	Освоение приёмов рисования кистью (валиком): приём касания, приём примакивания.	21.11 28.11	2
11-12	Получение цвета краски путём смешивания красок других цветов.	5.12 12.12	2

№№п/ п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
13	Рисование точек. Соединение точек.	19.12	1
14	Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных, извилистых, зигзагообразных линий.	26.12	1
	3 четверть <i>Рисование</i>		
15-16	Закрашивание поверхности листа (карандашами, мелками, фломастерами, красками, при помощи кисти, валика, штампа).	16.01 23.01	2
17-18	Освоение приёмов рисования карандашом.	30.01 6.02	2
19-20	Закрашивание поверхности внутри и снаружи трафарета.	13.02 20.02	2
21-22	Заполнение контура точками.	5.03 12.03	2
	4 четверть <i>Аппликация</i>		

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
23-24	Комкание, сминание, отрывание, разрывание, сгибание, складывание, приглаживание, скатывание, разворачивание, сворачивание, перелистывание листа бумаги, картона, салфетки, фольги, прочих материалов.	9.04 16.04	2
25-26	Намазывание всей (части) поверхности клеем.	23.04 30.04	2
27-28	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	14.05 21.05	2
ИТОГО ЗА ГОД:			28

Требования к уровню подготовки обучающейся

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
 - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

- учебный стол;
- магнитная доска универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели и задачи предмета «Музыка и движение»

Музыкальными средствами помочь ребёнку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Уроки музыки направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в разных видах музыкальной деятельности (пения, танцах, музицирования, музыкально-дидактических и хороводных играх).

Общая характеристика учебного предмета «Музыка и движение»

Предмет «Музыка и движение» относится к образовательной области «Искусство». Музыка призвана развивать детей эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления. Программа отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. В содержание каждого урока входит слушание музыки. Ребёнок с помощью учителя вербальными и невербальными средствами общения объясняет услышанное. Материал структурирован в виде тематических групп: «Музыка и движение», «Слушание», «Пение», «Движение под музыку».

Основные принципы отбора материала: простота мелодии, доступность и ясность текста, репертуар подбирается в соответствии с особенностями речевого развития. Значительная роль отводится вокальным упражнениям, а коммуникативный принцип построения занятий является ведущим.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Музыка и движение» обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. В соответствии с учебным планом ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» программа предмета «Музыка и движение» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 1 занятие в неделю (всего - 34). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

узнаёт знакомую песню;

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др);

БУД:

- направленность взгляда на взрослого
- на звучащий инструмент
- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
1	Слушание	8 ч.
2	Пение	7ч.
3	Движение под музыку	10 ч.
4	Игра на музыкальных инструментах	3 ч.
	Итого	28 ч.

Содержание учебного предмета

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1.Слушание.		
<ul style="list-style-type: none"> • Различение тихого и громкого звучания музыки • Узнавание знакомой песни 		
2.Пение.		
<ul style="list-style-type: none"> • Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни • Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов) 		
3.Движение под музыку.		

<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.) • Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу • Передача простейших движений знакомых животных • Выполнение движений, соответствующих словам песни 		
4.Игра на музыкальных инструментах.		
<ul style="list-style-type: none"> • Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд 		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	1 четверть(5 ч.) 1.Слушание		
1-2	«Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных»	1.10 8.10	2
3	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки	15.10	1
4	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	22.10	1
5	«Спят усталые игрушки» сл.З. Петровой.	29.10	1
	2 четверть(8ч.) 2.Пение		
6-7	«Как кричит крокодил?» сл. и муз. А.Усачёва	5.11 19.11	3
8		12.11	
9	«Песенка Мурёнки» сл. М. Пляцковского, муз. Ю. Антонова.	26.11 3.12	3

№№п /п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
10-11		10.12	
12-13	«Новый год», «Новогодние игрушки».	17.12 24.12	2
	3 четверть(10ч.) 3.Движение под музыку		
14-15 16-17	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую.	14.01 21.01. 28.01 4.02	4
18-19	«Весёлые мячики» муз. М. Сатулиной;	11.02 18.02	2
20-21	«Ножками затопали» муз. М. Раухвергера	25.02 3.03	2
22-23	«Полька» муз. И.Штрауса	10.03 17.03	2
	4 четверть(6 ч.) 4.Игра на музыкальных инструментах		
24-25	Свободная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко)	7.04 14.04	2
26-27	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	21.04 28.04	2
28	«Игры с музыкальными игрушками» (барабан, бубен, бубенцы, маракас, румба, треугольник, ложки, палочки)	12.05	1
29	«Ложки деревенские» муз. и сл. З.Я. Роот(Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте).	19.05	1
	ИТОГО ЧАСОВ:		29 ч.

Требования к уровню подготовки обучающейся

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

Барабан – музыкальная игрушка

Бубен

Говорящий электронный плакат «Музыкальные инструменты»

Демонстрационные карточки "Композиторы"

Дидактические карточки «Музыкальные инструменты»

Дудочка

Звучащие игрушки с механическим заводом, звучащие игрушки с кнопочным включением

Игрушечный детский металлофон

Колокольчик

Ложки деревянные

Молоток музыкальный

Музыкальный треугольник

Синтезатор детский

«ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) по коррекционному курсу «Двигательное развитие» составлена на основе: Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на

основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И.М. Бгажноковой (Москва, 2007).

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечнососудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжёлые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Цель:

- обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие»

Личностные:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» программа коррекционного курса «Двигательное развитие» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 1 занятие в неделю. Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»

Содержание предмета «Двигательное развитие» представлено следующими разделами: формирование и укрепление мышечного корсета, коррекция и развитие сенсорной системы, развитие точности движений и пространственной ориентировки.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых учителем физической культуры. Развитие двигательных способностей обучающейся с детским церебральным параличом тесно связано с работой по профилактике развития у неё патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в кабинете ЛФК и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

<i>№ п/ п</i>	<i>Содержательная линия</i>	<i>Коррекционно - развивающие задачи</i>
-----------------------	---------------------------------	--

1	Формирование и укрепление мышечного корсета.	Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах.
2	Коррекция и развитие сенсорной системы.	Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия. Развитие зрительного анализатора; Овладения играми на совершенствование сенсорного развития.
3	Развитие точности движений, пространственной ориентировки.	Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; Овладения пространственными ориентировками.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Основные виды учебной деятельности	Дата
1	Формирование и укрепление мышечного корсета.	Выполнение движений пальцами рук: - сжимание и разжимание пальцев в кулак правой и левой руками одновременно и поочередно - удерживание головы: в положении лежа на боку	Выполнять правильно имитационные упражнения	7.10
	Упражнения для укрепления рук.	Упражнения для укрепления рук: - сжимание обеими руками мелких резиновых мячей; - выпрямление рук в положении упора лежа на животе. Ловля мяча.	Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.	

2	Укрепление мышечного корсета.	Выполнение движений пальцами рук: - сжимание и разжимание пальцев в кулак правой и левой руками одновременно и поочередно; - сжимание обеими руками мелких резиновых мячей - хлопать в ладони перед собой на уровне груди, лица и над головой; Упражнение для правильного дыхания	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев	14.10
3	Формирование и укрепление мышечного корсета.	Ползание: • ползание на животе. Удерживание головы в положении лежа на животе. Игра: «Собери урожай»	Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.	21.10
4	Формирование и укрепление мышечного корсета.	Вставание на четвереньки, -сгибать и разгибать пальцы в кулак -руки в замок - круговое движение влево - вправо, вперед – назад. Поднимание туловища из положения лёжа на спине.	Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.	28.10
	Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук.	Упражнения в положении лёжа на спине, животе, стоя у гимнастической стенки	Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.	
5-6	Развитие точности движений пространственной ориентировки. Право, лево	Наклоны головы в положении лёжа на спине: • вправо • влево изменение позы в положении лёжа:	Уметь выполнять повороты	11.11 18.11

		<ul style="list-style-type: none"> • поворот со спины на живот 		
7-8	Развитие точности движений	<p>Выполнение движений руками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • вверх <p>Игры на развитие внимания</p>	Знать и выполнять движение руками вперед, назад, вверх	25.11 2.12
9-10	Развитие пространственной ориентировки.	<p>Изменение позы в положении лёжа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поворот со спины на живот • поворот с живота на спину <p>Игра «Собери шишки»</p>	Выполнять перекаты со спины на живот и обратно	9.12 16.12
11	Формирование умения сидеть. Упражнения для увеличения гибкости позвоночника.	Опираясь руками о пол и удерживая голову в приподнятом положении, ребенок учится сохранять равновесие Упражнения в положении лёжа «Кошка».	Выполнять упражнения на гибкость	23.12
12-13	Обучение комплексу упражнений с малым мячом.	Комплекс упражнений в положении сидя и лёжа	Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц туловища.	13.01 20.01
14	Формирование умения ползать. Упражнения с гимнастической палкой	Комплекс упражнений с гимнастической палкой	Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.	27.01
15-16	Упражнения с мячами – ёжиками. Формирование умения ползать.	<p>Упражнения с мячами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы).</u> <p>Ползание в разных направлениях по заданию учителя.</p>	Уметь выполнять бросание мяча	3.02 10.02
17-	Упражнения с мячами	Упражнения с мячами:	Выполнять простейшие	17.02

18		<u>бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы);</u> <u>одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)</u>	упражнения для развития кисти рук	2.03
19-20	Упражнения с малыми мячами	Упражнения с малыми мячами. Игра «Волшебные колпачки»	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук	16.03 6.04
21-22	Упражнения на ортопедических ковриках.	Ползание: ползание на животе; ползание (на четвереньках). Вставание: на четвереньки.	Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.	13.04 20.04
23-24	Упражнения с мячами	Упражнения с мячами: <ul style="list-style-type: none"> • <u>бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы);</u> • <u>одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы);</u> • ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой) 	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук	27.04 18.05

Учебно-методическое обеспечение и учебно-практическое оборудование

Нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599).

Учебники и учебные пособия.

1.Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта.- СП., 2003.

2. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб ЦДК, 2011.
3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.
4. Горская И. Ю. Координационные способности школьников с нарушением интеллекта. Учебное пособие / И. Ю. Горская, Т. В. Синельникова.- Омск, Сиб ГАФК, 1999
5. Григорьев Д. В. Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы. — СПб.: Наука-Питер, 2005.
6. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ А. А. Дмитриев.- М.: Академия, 2002
7. Евсеев С.ТТ., Шапкова Л. В. Адаптивная физическая культура. — М.: Советский спорт, 2000.
8. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — № 1. — С. 49-53.
9. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития/ Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002
10. Музыкальная гимнастика для пальчиков/Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.
11. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
12. Основные направления и содержание обучения детей и подростков с особыми образовательными потребностями в ЛПЦ г. Пскова / Под ред. С. В. Андреевой. — Псков, 2000.

Периодические издания:

- Адаптивная физическая культура,
- Дефектология,
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»

**Программа коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»
Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная программа предназначена для коррекционно-логопедического сопровождения ученицы 3 «Г» класса Кузнецовой Екатерины, обучающейся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии. По заключению ЦПМПК №1686 от 22.08.2016 ребенок имеет тотальное психическое недоразвитие, нарушение опорно-двигательного аппарата.

Цель курса

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Общая характеристика коррекционного курса:

У ребенка с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребёнка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае её отсутствия.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

1. Коммуникация:

1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

2.1. Импрессивная речь

2.2. Экспрессивная речь

3. Чтение и письмо

3.1. Начальные навыки чтения и письма

1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств:

— Установление зрительного контакта с собеседником

— Реагирование на собственное имя.

— Приветствие собеседника звуком (словом).

- Привлечение к себе внимания звуком (словом).
- Выражение своих желаний звуком (словом).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).
- Выражение благодарности звуком (словом).
- Прощание с собеседником звуком (словом).

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Указание жестом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

2.1. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

- Реагирование на собственное имя.
- Понимание слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, обозначающих времена года
- Понимание слов, обозначающих строение человеческого организма (рука, нога, спина, шея, щека и т.д.)
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание содержания простого текста

2.2. Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения)

- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
 - Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
 - Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)
 - Называние собственного имени.
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
 - Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов природного и не природного мира (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы, времена года, органы человеческого организма и др.).
 - Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
 - Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
 - Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
 - Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.
 - Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

3.1. Начальные навыки чтения и письма:

- Узнавание (различение) образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
- Называние буквы.
- Чтение простого (гласного) слога.
- Написание буквы.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» программа коррекционного курса рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель (из них – 3 диагностических занятия в начале, середине, конце года) в объёме 2 занятия в неделю (всего - 66). Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

Предметные результаты:

1. Потребность в коммуникации.
2. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом;
 - использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
 - использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека (предметы, материалы, люди, животные и т.д.).
5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.
 - использовать вербальные средства общения (слово);
 - использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях (правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании, выражать просьбу, просить о помощи и т.д.).
6. Выполнять задания по словесной инструкции учителя.
7. Выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения.
8. Выполнять развивающие упражнения для рук.
9. Узнавать, называть буквы; читать простой гласный, закрытый слог.
10. Выполнять графические упражнения: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

1. Осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Формирование базовых учебных действий

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающегося готовности к овладению содержанием программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и включает следующие задачи:

— Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.

- Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;
- Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

Система оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения программы коррекционного курса формирования сферы жизненной компетенции

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», включённого в СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», включённого в СИПР, и развития коммуникативных навыков ребёнка по итогам учебного года.

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса:

- не выполняет задания (-)
- выполняет задание со значительной помощью педагога (**пп**)
- выполняет задание с частичной помощью педагога (**п**)
- выполняет задание по последовательной инструкции (вербальной или невербальной) (**и**)
- выполняет задание по образцу (подражанию) (**0**)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (**сш**)
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+)

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса вносятся в протокол мониторинга (*приложение 1*).

Показатели формирования коммуникативных навыков обучающегося:

- Умение обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение поддерживать контакт с собеседником: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

№	Тема занятия	Содержание занятия	Дата
1	Культура общения: приветствие, прощание. Реагирование на собственное имя.	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Здравствуй, до свидания» 4. Игра «Давайте познакомимся»	1.10
2	Люди и имена	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание сюжетных картинок (девочка, мальчик). Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена (с использованием карточек-символов).	7.10
	Культура общения: умение просить о помощи, выражение благодарности.	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 4. Обращение с просьбой о помощи с помощью жеста, звука (слова). 5. Игра «Спасибо».	8.10
	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Определение различных звуков окружающей действительности, их название. Соотнесение звуков с реальным объектом.	14.10
	Эмоции	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).	21.10

		<p>2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3.Игра «Куб эмоций» с использованием пиктограмм.</p> <p>4. Упражнение «Какое настроение»</p>	
	Согласие - несогласие	<p>1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3.Игра «Да-нет» (выражение согласия (несогласия) с использованием пиктограммы)</p>	22.10
	Представление о цвете	<p>1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3.Закрепление основных цветов. Называние цвета. Нахождение нужного цвета по заданию учителя.</p>	28.10
	Представление о форме	<p>1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Знакомство с формой. Нахождение нужной формы по заданию учителя.</p> <p>4. Штриховка геометрических фигур</p>	29.10
	Различение предметов по цвету и форме	<p>1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (Подбор цветных карандашей и палочек).</p> <p>4.Различение предметов по цвету и форме. Выполнение заданий по образцу (в том числе и штриховка).</p>	5.11

	Моя семья	<p>1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3.Понятие семья. Рассматривание картин. Называние членов семьи</p>	11.11
	Контакт	<p>1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3.Работа с «волшебным мешочком»: нахождение 2-3 геометрических форм.</p> <p>4. Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя.</p>	12.11
	Понимание слов, обозначающих признак действия	<p>1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3.Работа с пиктограммами «Настроение» (веселое, грустное)</p> <p>4.Рассматривание сюжетных картинок (хорошо плохо)</p> <p>5. Выполнение практических заданий по инструкции на понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно).</p>	18.11
	Понимание слов, обозначающих действия предмета	<p>1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3.Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление, показ) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)..</p>	19.11
	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в	<p>1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p>	25.11

	предложении (за, под, перед и др.).	3.Определение основных пространственных отношений на конкретных примерах (упражнения на выполнение словесных инструкций «Поставь куклу за домик, перед домиком и т.д.) 4.Письмо овалов и полуовалов по точкам, по образцу	
	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.)	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок, употребление предлога на, около. («на столе», "на полке. Выполнение поручений (положи мяч на... положи мяч около...)). 4.Штриховка «Воздушные шары» (цвет, размер).	26.11
	Понятия высоко, далеко	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок. Выполнение поручений (покажи что находится высоко, какой предмет дальше) 4.Штриховка «Зарисуй облако, которое высоко; зарисуй дом, который находится далеко).	2.12
4	О чём говорит улица?	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок. Выполнение поручений (покажи дом, дорогу и т.д.)	3.12
5	Безопасная дорога в школу	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок «Правила перехода дороги, изучение светофора» 4. Штриховка-рисование «Веселый светофор»	9.12
6	Выявление представлений по теме	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.	10.12

	«Животные»	3. Рассматривание картинок животных. Называние животных. Называние частей тела животных. Ответы на вопросы, кто что ест. Обобщающее понятие животные. 4. Игра «Кто как говорит»	
7	Слушание сказки "Колобок".	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Прослушивание сказки «Колобок». 4. Подбор картинок по содержанию текста. Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	16.12
8	Слушание сказки «Теремок».	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Прослушивание сказки «Теремок» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	17.12
9	Выявление представлений по теме «Птицы»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) птиц. Обобщающее понятие «птицы» (картинка-символ). 4. Игровое упражнение «Что сначала, что потом»	23.12
10	Выявление представлений по теме «Игрушки»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание предметных картинок. Называние игрушек и действий с ними, их сравнение. Обобщающее понятие «игрушки» (картинка-символ)..	24.12
11	Выявление представлений по теме	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.	13.01

	«Посуда»	3. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов посуды и действий с ними. Обобщающее понятие «посуда» (картинка-символ).	
12	Выявление представлений по теме «Мебель»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов мебели и действий с ними. Обобщающее понятие «мебель» (картинка-символ).	14.01.
13	Выявление представлений по теме «Одежда»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов одежды и действий с ними. Обобщающее понятие «одежда» (картинка-символ).	20.01
14	Выявление представлений по теме «Обувь»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов обуви. Выполнение инструкций по заданию педагога : «Покажи, какую обувь обуем зимой, летом, для занятий физкультурой». Обобщающее понятие «обувь» (картинка-символ).	21.01
15	Выявление представлений по теме «Овощи»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) овощей. Обобщающее понятие «овощи» (картинка-символ). 4. Игра-вкладыш «Овощи»	27.01
16	Выявление представлений по теме «Фрукты»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) фруктов. Обобщающее понятие «фрукты» (картинка-символ). 4. Игра «Что в суп, что в компот» (на дифференциацию овощей, фруктов)	28.01

17	Выявление представлений по теме «Фрукты»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.	3.02
18	Выявление представлений по теме «Продукты»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) продуктов. Обобщающее понятие «продукты» (картинка-символ). 4. Игра «В магазине»	4.02.
19	Выявление представлений по теме «Транспорт»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) видов транспорта. Обобщающее понятие «транспорт» (картинка-символ). 4. Игра с блоками Дьеныша: построение грузовика по образцу.	10.02
20	Выявление представлений по теме «Бытовые приборы»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) бытовых приборов. Обобщающее понятие «бытовые приборы» (картинка-символ). 4. Игровое упражнение «Назначение бытового прибора» (показ по словесной инструкции «Где хранятся продукты», «Чем гладят белье» и т.д.)	11.02
21	Выявление представлений по теме «Средства гигиены»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) средств гигиены. 4. Игровое упражнение «Мойдодыр»	17.02
22	Слушание сказки "Репка"	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Прослушивание сказки «Репка» (настольный театр). Называние героев	18.02

		сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	
23	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Совместное рассказывание сказки «Репка». 4. Выполнение заданий на понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка» с использованием графических изображений числа, настольной фигуры персонажа сказки («Кто вторым тянул репку», «Какой по счету стоит внучка»).	25.02.
24	Выявление представлений по теме «Школьные принадлежности»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) школьных принадлежностей. 4. Игровое упражнение «Что в ранце?»	2.03
25	Выявление представлений по теме «Человек»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) органов и частей человеческого организма. 4. Игровое упражнение «Лечим куклу»	3.03
26	Выявление представлений по теме «Осень»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времени года. 4. Игровое упражнение «Овощи в лукошке»	10.03
27	Выявление представлений по теме	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.	16.03

	«Зима»	3.Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времени года. 4. Игровое упражнение «Зимние забавы»	
28	Выявление представлений по теме «Весна»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времени года. 4. Штриховка «Листочки»	17.03
29	Выявление представлений по теме «Лето»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времени года. 4. Игровое упражнение «Летние игры»	6.04
30	Дифференциация понятий «Осень-зима-весна-лето»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времен года. 4. Игровое упражнение «Когда это бывает»	7.04
31	Звук и буква А.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука А.Подбор карточек на заданный звук. 4.Конструирование буквы из цветных палочек.	13.04
32	Нахождение буквы А, а.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука А. Умение находить букву А среди других букв. 4.Письмо буквы А, а по точкам и по образцу.	14.04
33	Звук и буква О.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).	20.04

		<p>2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3.Произношение звука О..Подбор карточек на заданный звук.</p> <p>4.Выкладывание буквы из цветных ленточек.</p>	
34	Нахождение буквы О, о.	<p>1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3.Произношение звука О. Умение находить букву О среди других букв.</p> <p>4.Письмо буквы О, о по точкам и по образцу.</p>	21.04
35	Звук и буква У.	<p>1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3.Произношение звука У .Подбор карточек на заданный звук.</p> <p>4.Конструирование буквы из цветных палочек.</p>	27.04
36	Нахождение буквы У, у.	<p>1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3.Произношение звука У. Умение находить букву У среди других букв.</p> <p>4.Письмо буквы У, у по точкам и по образцу.</p>	28.04
37	Чтение Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу.	<p>1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3.Называние звуков А, У, О. Выкладывание слогов из разрезной азбуки.</p> <p>Чтение Ау, Уа, ау, уа,Оа, Ао, Уо, Оу.</p>	12.05
38	Звук и буква И.	<p>1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3.Произношение звука И .Подбор карточек на заданный звук.</p> <p>4.Конструирование буквы из цветных палочек.</p>	18.05
39	Нахождение буквы И, и.	<p>1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).</p> <p>2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>3.Произношение звука И. Умение находить букву И, и среди других букв.</p>	19.05

		4.Письмо буквы И, и по точкам и по образцу.	
40	Звук и буква Ы.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука Ы.Умение находить букву Ы среди других букв. 4.Письмо буквы Ы по точкам и по образцу.	
41	Звук и буква Е.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука Е. Подбор карточек на заданный звук. 4.Конструирование буквы из цветных палочек.	
42	Нахождение буквы Е, е.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука Е. Умение находить букву Е, е среди других букв. 4.Письмо буквы Е, е по точкам и по образцу.	
43	Звук и буква Ё, ё	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука Ё. Подбор карточек на заданный звук.Умение находить букву Ё, ё среди других букв. 4.Письмо буквы Ё, ё точкам и по образцу.	
44	Звук и буква Э, э	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука Э. Подбор карточек на заданный звук.Умение находить букву Э, э среди других букв. 4.Письмо буквы Э, э точкам и по образцу.	

45	Звук и буква Ю, ю	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Произношение звука Ю. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Ю, ю среди других букв. 4. Письмо буквы Ю, ю точкам и по образцу. 	
46	Звук и буква Я, я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Произношение звука Я. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Я, я среди других букв. 4. Письмо буквы Я, я точкам и по образцу. 	
47	Чтение и написание гласных слогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Выкладывание слогов из разрезной азбуки по заданию. 4. Чтение гласных слогов. 5. Написание гласных слогов по образцу. 	
48			
49	Звук и буква М, м.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Произношение звука М. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву М, м среди других букв. 4. Конструирование буквы М из палочек. 	
50	Нахождение буквы М, м.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Произношение звука М. Умение находить букву М, м среди других букв. 4. Письмо буквы М, м по точкам и по образцу. 	
51	Чтение слогов со звуком	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 	

52	М	2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Выкладывание слогов из разрезной азбуки по заданию. 4.Чтение закрытых слогов (-ам, -им, -ум и т.д.) 5.Написание закрытых слогов по образцу.	
ВСЕГО:			68 часов

Материально-техническое обеспечение коррекционного курса

Учебно-методический комплект

1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2
2.	Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Москва, Гуманитарный издательский центр 2007 г.
3.	Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при ДЦП. СПб.,1977 г.

Материально-техническое обеспечение программы

1	Настенное зеркало для логопедических занятий	1 шт.
2	Зеркала для индивидуальной работы	2 шт.
3	Логопедические шпателя	2 шт.
4	Напольная переносная магнитная доска	1 шт.
5	Мольберт	1 шт.
6	Ноутбук	1 шт.
7	Разрезная азбука настенная	1 шт.
8	Фланелеграф	1 шт.

Дидактический материал

1	Массажные мячи
2	Наборы картинок по различным лексическим темам.
3	Наборы карточек-пиктограмм

4	Наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков.
5	Комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Заселяем домики», «Силуэты и контуры», «Что сначала, что потом» и др.
6	Игры на развитие мелкой моторики
7	Наборы кубиков разной сложности
8	Деревянные рамки - вкладыши «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Геометрические фигуры» и др.
9	Логические блоки Дьенеша
10	Игры на шнуровку «Грибочек», «Божья коровка», «Паучок» и др.
11	Магнитные лабиринты «Корова», «Лев»
12	Чудесный мешочек; тактильные наборы к нему
13	Детский планшет и набор тематических картинок к нему (бытовая культура, домашние, дикие животные, наша одежда, последовательность событий и др.
14	Наборы мелких предметов
15	Игры на развитие фонематических процессов
16	Наборы тематических игрушек: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии» и т.д.
17	Наборы игрушек
18	Игры на обогащение словарного запаса и коррекцию грамматического строя речи
19	Наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов
20	Наборы картинок для фланелеграфа «Времена года», «Семья», «Сказки», «Посуда» и т.д.
21	Наборы фигур животных, людей для пальчиковой гимнастики, пальчикового театра
22	Наборы кукол бибабо
23	Игровой набор с кубиками «Мир эмоций»
24	Развивающие игры «Логопедический тренажер», «Речевой тренажер», «Буквы»
25	Обучающая игра «Азбука»

Программа внеурочной деятельности

Работа по внеурочной деятельности с Екатериной организуется *в направлении физического развития*. Данная работа проводится в течение всего года. Для девочки это направление внеурочной деятельности оптимально, т. к. этот ребенок самостоятельно не ходит, только ползает. У ученицы имеются отклонения в координации, точности и темпе движений, возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий, наблюдается нецеленаправленность, беспорядочность, не скоординированность движений. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Развитие двигательных навыков

Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков *является целью* данного коррекционного курса.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Развитие двигательных способностей обучающихся тесно связано с работой по профилактике развития у них паталогических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность паталогических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Придание правильной позы инфиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки), средства для фиксации ног, груди, таза, мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя, гимнастические мячи различного диаметра, коврики.

Таблица 3.Содержание коррекционного курса

Последовательность формируемых действий:	Содержание
1	Удерживать голову
2	Выполнять движения головой
3	Выполнять движения руками, пальцами рук
4	Выполнять движения плечами
5	Опирается на предплечья и кисти рук
6	Бросать мяч с прямой помощью взрослого
7	Ловить мяч с прямой помощью взрослого
8	Изменять позу в положении лежа, сидя в кресле, на полу, на стуле
9	Вставать на четвереньки с прямой помощью взрослого
10	Ползать
11	Сидеть с поддержкой
12	Вставать на колени из положения «сидя на пятках» с прямой помощью взрослого
13	Стоять на коленях с поддержкой
14	Сгибать и разгибать ноги в положении сидя на стуле с поддержкой
15	Вставать из положения «стоя на коленях» с поддержкой
16	Стоять с поддержкой
17	Развивать согласованность движений рук с поддержкой
18	Развитие зрительно-моторной координации (Кольцеброс, дар с)
19	Стоять у опоры с поддержкой (шведская стенка)

8.Программа сотрудничества с семьёй обучающегося.

Программа сотрудничества с семьёй направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребёнка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида путём организации проведения различных мероприятий.

Задачи:

- повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе;
- организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения;

Мероприятия:

- психологическая поддержка семьи, тренинги;
- психокоррекционные занятия;
- встречи родителей;
- индивидуальные консультации родителей со специалистами;
- тематические семинары;
- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;
- убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребёнка;
- домашнее визитирование;
- консультирование;
- личные встречи, беседы;
- организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Задачи	Мероприятия	Отчёт о проведении
Повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка	-индивидуальные консультации родителей со специалистами -индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация досуга», «Реализация СИПР в домашних условиях»,	

	«Формирование социально – бытовых навыков у ребёнка с ТМНР».	
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	-участие родителей в разработке СИПР -посещение родителями уроков/занятий; -консультирование родителей по вопросам обучения ребёнка в домашних условиях, выбор единых подходов и приёмов работы.	
организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения	-личные беседы; -ежедневный просмотр и записи в дневнике (Дневнике.ру) ребёнка; -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.	
организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий.	

9.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Особые образовательные потребности обучающейся с УУО вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям. Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Освоение предметной области «**Математика**» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области

«**Окружающий мир**» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «**Человек**» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др. в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающейся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Уровни освоения (выполнения) действий / операций

1. Пассивное участие / соучастие.

- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).

2. Активное участие.

действие выполняется ребёнком:

- со значительной помощью взрослого
- с частичной помощью взрослого
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)
- по подражанию или по образцу
- полностью самостоятельно

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует

2. Не выявить наличие представлений

3. Представление на уровне:

- использования по прямой подсказке
- использование с косвенной подсказкой (изображение)
- самостоятельное использование

