

Конспекты индивидуальных занятий.

Конспект урока по предмету «Речевая практика» (индивидуальное занятие) Халитова Л.Х

Тема: Одежда по сезону.

Цель: уточнить и систематизировать знания учащегося об одежде по сезону

Задачи:

- закрепить знания об одежде;
- закрепление слов – названий одежды по сезону – летняя, зимняя, демисезонная
- развитие мелкой моторики;
- развитие коммуникативных навыков;
- воспитание доброжелательного отношения между ребёнком и педагогом;
- создание условий для совместной деятельности.

Оборудование:

- карточки с картинками одежды
- игра «Одень Машу» (магнитная)
- лото «Одежда по сезону»
- обрезки различных тканей
- цветные карандаши
- раскраска по теме

1. Одежда.



2. Игра «одень Машу»



3. Физкультминутка.

Физкультминутка



4. Учебная игра «Выбери ткань»



5. Лото «Сезонная одежда»



6. Пальчиковая гимнастика.



7. Работа с карандашами.



8. Сюрприз.



Ход урока

Организационный момент.

Учитель с ребёнком подходят к общему расписанию дня и смотрят, какой урок начался.

Учитель озвучивает «Речевая практика» и одновременно показывает карточку, изображающую предмет. Совместно с ребёнком составляется расписание урока по этапам. (см. выше)

Основная часть.

1. Учитель показывает ребёнку картинки с одеждой.

- «Что это?» (одежда). Учитель просит ребёнка назвать виды одежды.

2. Учебная игра «Одень Машу».

- Какое сейчас время года? (осень)

- Одень куклу на прогулку. (с помощью учителя).
(введение слова «демисезонная»)



Задание: распределить карточки с одеждой на три части: одежда по сезону: летняя, зимняя, демисезонная.

3. Физкультминутка.

Это платье для Наташки
(4 поворота вправо/ влево)

Красные горошки.

(4 прыжка)

А на платье два кармашка,
(«рисуем» на животе кармашки)

Спрячем в них ладошки
(прикладываем руки к животу)

Это брюки для Илюши
(топают правой/левой ногой)

Сшила бабушка из плюша
(показывают, как шить)

Ходит в них гулять Илья
(идут по кругу)

Он большой, как ты и я.
(руки вверх, тянутся на носочках)

4. Учебная игра «Выбери ткань».

Ребёнку предлагаются обрезки различной ткани.

Задание: выбрать карточку с одеждой и подобрать ткань из которой эту одежду шьют.

5. Лото «Сезонная одежда»

Карточки с одеждой распределить по трём игровым полям.



6. Пальчиковая гимнастика.

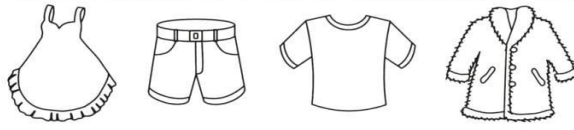
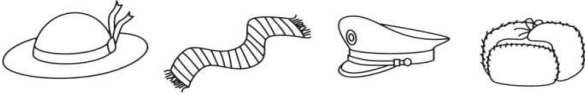
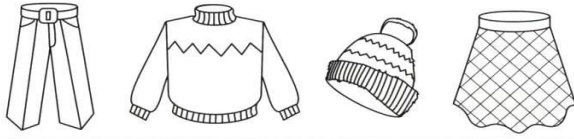
(самомассаж руки)

- Утюжком разгладим складки, будет всё у нас в порядке,
Перегладим все штанишки, зайцу, ёжику и мишке.

7. Работа с карандашами.

Раскрасить в каждой строке лишний предмет одежды. Почему он лишний?

Найди в каждой группе лишний предмет.
Объясни, почему он не подходит к остальным.



9. **Итог занятия. Ребёнок получает поощрение, которое он выбрал.**

Конспект индивидуального занятия по окружающему миру .

Тема: Наш огород «Овощи – фрукты».

Дата. 12.11.2019г

Учитель Сараева С.А

Задачи:

1. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты».
2. Учить дифференцировать овощи и фрукты.
3. Учить строить фразу из 2—5 слов.
4. Учить использовать имена существительные в единственном числе родительном падеже с предлогом «ИЗ».
5. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику кистей рук, речевое дыхание.

Оборудование: предметные картинки, две корзинки, картинки «Сад» и «Огород»; картинно-графические схемы предложений, рисунок Незнайка, разрезные картинки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

В гости приходит Незнайка и приносит разрезные картинки. Давай поможем ему их сложить. Складывание разрезных картинок «баклажан», «лук», «лимон», «банан».

2. Игра «Помоги Незнайке».

— Помоги Незнайке, объясни ему, что мы сейчас складывали и называли? (Мы называли овощи и фрукты.)

— Давай научим Незнайку различать овощи и фрукты.

На столе рассыпаны картинки овощей и фруктов. Логопед предлагает собрать их в разные корзинки: в одну — овощи (*ставит корзинку рядом с огородом*), а в другую — фрукты (*ставит корзинку рядом с садом*). Выполняя задание, отвечай предложением: «Груша растет в саду. Это фрукт.» и т.д.

3. Дыхательная гимнастика «**Душистые овощи и фрукты**».

На выдохе учить произносить фразы (*вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом*):

- Ах! Какие душистые фрукты!

- Ах! Какие душистые, ароматные фрукты!

4. Пальчиковая гимнастика

Хозяйка однажды с базара пришла

Хозяйка с базара домой принесла (*«шагаем» указательным и средним пальцем по столу*),

Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свёклу.

(*загибаем по-очереди пальцы на руках*)

Ох! .. (*хлопок в ладоши*)

Вот овощи спор завели на столе

Кто лучше, вкусней и нужней на земле (*сжимаем в кулаки и разжимаем пальцы на обеих руках*)

Картошка? Капуста? Морковка? Горох? Петрушка иль свёкла? (*загибаем по-очереди пальцы на руках*):

Ох! (*хлопок в ладоши*)

Хозяйка тем временем ножик взяла.

И ножиком этим крошить начала (*раскрытой ладонью, поставленной на ребро, делаем режущие движения по раскрытой ладони другой руки*).

Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свёклу. *(загибаем по-очереди пальцы на руках):*

Ох!..*(хлопок в ладоши)*

Накрытые крышкой, в душном горшке

Кипели, кипели в крутом кипятке *(накрываем раскрытой ладонью другую руку, сжатую в кулак - в ритм стихотворения меняем руки)*

Картошка, Капуста, Морковка, Горох, Петрушка и свёкла. *(загибаем по-очереди пальцы на руках)*

Ох!...*(хлопок в ладоши)*

И суп овощной оказался неплох! *(гладим себя ладошкой по животу)*

5. Игра «Готовим обед».

Давай мы поможем хозяйке приготовить на обед суп и компот.

Предъявляются картинно-графические схемы предложений, задаются вопросы:

Из чего хозяйка сварила суп? *(Хозяйка сварила суп из капусты, из моркови, из картофеля, из свеклы.)*

— Из чего хозяйка сварила компот? *(Хозяйка сварила компот из груши, из яблока, из сливы, из апельсина.)*

— Как сказать одним словом, из чего хозяйка сварила суп? *(Хозяйка сварила суп из овощей.)*

— Как сказать одним словом, из чего хозяйка сварила компот? *(Хозяйка сварила компот из фруктов.)*

6. Игра «4-й лишний».

Незнайка решил тоже сварить суп из овощей. Он взял: картошку, морковку, яблоко, лук *(показать предметные картинки)*. Что лишнее взял Незнайка? Почему?

Незнайка решил сварить компот из фруктов. Он взял: яблоко, картошку, грушу, сливу *(показать предметные картинки)*. Что лишнее? Почему?

Итог:

- Чему мы учили сегодня Незнайку?

Незнайка хочет подарить тебе подарок за хорошую работу на занятии наклейку.

КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

ТЕМА: «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ».

ДАТА. 11.02.2020Г

УЧИТЕЛЬ САРАЕВА С.А

Цель: Закрепить представления о геометрических фигурах.

Задачи:

- 1. Образовательные:* развить навыки узнавания геометрических фигур, закрепить соотнесение основных цветов, сформировать способность к сравнению геометрических фигур по цвету, сформировать умение находить предметы, обладающие общим признаком и находить лишние.
- 2. Коррекционные:* развить познавательные навыки, мышление, произвольное внимание, концентрацию, зрительную память, связную речь, мелкую моторику рук.
- 3. Воспитательные:* сформировать способность к самоконтролю, усидчивость, трудолюбие, создать положительный эмоциональный фон.

Оборудование: вырезанные из картона или цветной бумаги фигуры (круги, квадраты, треугольники, ромбы, овалы, прямоугольники), полоски бумаги с нарисованными в ряд фигурами (образец), полоски белой бумаги, коробочка, альбомный лист, клей, фломастеры или карандаши.

Тип урока: закрепление пройденного материала.

Ход урока

1. Организационный момент:

Учитель: -Здравствуй, дорогой дружок! Начинается урок. К нам без опоздания приходи старание, помоги нам потрудиться, к нам (имя ребенка) пришел(а) учиться!

2. Актуализация ранее полученных знаний:

Учитель:

- Сегодня мы с тобой поиграем в одну очень интересную игру, а называется она «Путаница». Закрой глаза! (Ребенок закрывает глаза, в это время учитель стопочками выкладывает на столе геометрические фигуры) Открывай глазки и посмотри, что я для тебя приготовила. Давай вспомним, как называются эти фигуры и назовем их цвета, а потом начнем играть. (Ребенок поочередно называет фигуры и их цвета) Молодец, а теперь поиграем! Сейчас я перемешаю все фигуры, а ты должен будешь найти и отдать мне все зеленые треугольники. (Ребенок находит зеленые треугольники и отдает их учителю) Хорошо, теперь найди все синие круги. (Учитель поочередно называет все фигуры и их цвета, ученик находит нужные) Посмотри, какие фигуры остались и назови их цвета (Фиолетовые и оранжевые прямоугольники, черные и белые ромбы) Положи черные ромбы на оранжевые прямоугольники, а черные ромбы спрячь под фиолетовыми прямоугольниками. Молодец, у тебя очень хорошо получилось!

3. Игра «Восстанови ряд». (тренировка зрительной памяти и произвольного внимания) :

Учитель:

- С первым заданием ты справился, теперь мы можем перейти к следующей игре. Внимательно посмотри на этот ряд с фигурами и постарайся запомнить все. (Учитель на протяжении 20 секунд показывает ребенку полоску бумаги с нарисованными фигурами, ребенок смотрит и запоминает) А теперь я спрячу картинку, а ты постарайся вспомнить и назвать все фигуры, которые были на ней изображены. (Ребенок называет фигуры) Молодец, попробуй расставить фигуры так, как они стояли на картинке (Учитель дает

ребенку полоску бумаги и вырезанные фигуры) Хорошо, давай проверим, правильно ли у тебя получилось! (Учитель демонстрирует ребенку образец, вместе с учащимся находит ошибки. Игра повторяется несколько раз. Количество фигур постепенно увеличивается : от двух до четырех и более)

4. Пальчиковая гимнастика:

Учитель:

- Прежде чем продолжить играть, давай разомнем наши пальчики! Внимательно смотри на меня и повторяй движения. Будем с пальцами играть и фигуры называть! Вот квадрат (Поднять вверх указательные пальцы, выставить под прямым углом большие пальцы, сначала соединить кончики указательных пальцев друг с другом, потом соединить кончики больших пальцев), а вот кружок (Соединить подушечки указательных и больших пальцев, округлить пальцы), ну-ка не ленись, дружок (Погрозить указательным пальцем), треугольник покажи (Соединить указательные пальцы «домиком», большой палец правой руки положить на большой палец левой), в ромбик пальчики сложи (Опустить большие пальцы вниз, соединив их «домиком»), а теперь прямоугольник и овал всем покажи (Соединить кончики больших и безымянных пальцев для получения прямоугольника, соединить кончики больших и указательных пальцев, после чего предать им форму круга, немного опустить их для получения овала).

5. «Что забыл художник?» (игра для развития мышления и мелкой моторики) :

Учитель:

- Мы немного отдохнули и подготовили пальчики к работе. Посмотри, один знакомый художник подарил мне четыре картинки, он нарисовал на них узор, но забыл, какая фигура должна стоять в конце. Как ты думаешь, какую фигуру забыл нарисовать художник? (Учитель показывает ребенку бумажные полоски с нарисованным орнаментом из фигур : фигуры расставлены в ряд, одна или две пропущены. Ребенок должен понять закономерность и назвать недостающую фигуру). Молодец, художник действительно забыл нарисовать эту фигуру, давай поможем ему это сделать и закончим картинку! (Учитель помогает ребенку обвести и раскрасить фигуру. Если ребенок может нарисовать фигуру самостоятельно, учитель контролирует правильность выполнения задания и помогает сделать работу аккуратно. Игра повторяется несколько раз)

6. «Найди лишнее» (игра для развития мыслительной деятельности, связной речи):

Учитель:

- Ты большой молодец! У меня есть для тебя еще одна интересная игра. Она называется «Найди лишнее». Сейчас я расставлю фигуры в ряд, а ты постарайся найти лишнюю и объясни, почему лишняя именно она. (Учитель выкладывает на парте ряд из трех-четырех фигур, добавляя одну лишнюю. Сначала фигура является лишней по форме (напр., 3 круга и 1 квадрат), а затем по цвету (напр., 3 желтых круга и 1 синий). Ребенок должен не только указать на лишнюю фигуру, но и развернуто объяснить свой выбор)

7. «Волшебная коробочка» (игра для развития узнавания геометрических фигур):

Учитель:

- Посмотри, что у меня есть! Это «волшебная коробочка» и сегодня ты можешь с ней поиграть. Закрой глаза! (ребенок закрывает глаза, учитель помещает на дно «волшебной коробочки» одну геометрическую фигуру. Фигура должна быть достаточно крупной) А теперь опусти руку в коробочку и попробуй определить, какая фигура в ней спряталась. Доставать фигуру нельзя! (Игра повторяется несколько раз. Открывая глаза, ребенок называет цвет фигуры)

8. «Веселые картинки» (тренировка мелкой моторики, развитие зрительного восприятия,

воображения)

Учитель:

- Давай немного пофантазируем и попробуем составить веселые картинки из фигурок, а потом сделаем из них аппликацию. (Если ребенок испытывает затруднения при выполнении задания и не может самостоятельно составить картинку с использованием геометрических фигур, учитель предлагает ему образец).

9. Заключительный этап:

- Давай вспомним, в какие игры мы сегодня играли? Какая игра понравилась тебе больше всего? Какое задание было самым трудным? Молодец, ты очень хорошо поработал сегодня! До свидания!

Конспект индивидуального занятия по окружающему миру

Тема « Домашние животные»

Дата. 10.02.2020г

Учитель Сараева С.А

Цель: расширение понимания речи; закрепление понимания слов по теме «**Домашние животные**».

Задачи: закрепление понимания предлогов. Накопление пассивного словаря. Обучение выполнению инструкций с помощью игрушек. Воспитание потребности в речевом общении. Развитие мелкой моторики. Формирование представлений о домашних животных. Активизация речевого подражания. Воспитание слухового внимания. Развитие правильного речевого выдоха . Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.

Материал: демонстрационный материал «Деревенский дворик», резиновые игрушки-животные , «Кто как голос подаёт?», вкладыши с фигурками животных

Ход занятия:

1.Оргмомент.

Сегодня к нам в гости пришла кошка. Какая кошка? Маленькая. А ты какой ?-Большой. Покажи, какой ты большой . А какая кошка?- маленькая .Вот такая маленькая

(показывает с помощью пальцев и интонации). Давай посмотрим, что есть у кошки. У кошки есть голова, глаза, нос, уши, усы, лапы, хвост, туловище. Как кошка мяукает? Правильно, мяу-мяу.

2. «Узнай по голосу». Кошка принесла нам коробочку. Давай посмотрим, что в коробке? (В коробке небольшие резиновые игрушки-животные). Посмотри, сколько много игрушек принесла нам кошка! Логопед с ребёнком рассматривают игрушки, называют их, подражают их голосам. Логопед выполняет звукоподражание, ребёнок показывает на соответствующую игрушку. «Гав-гав!» Кто так говорит? Правильно, так говорит собака.

4. Динамическая пауза.

5.«Найди похожую картинку». На столе разложены картинки с изображением животных. Ребёнок подбирает к ним такие же картинки меньшего размера.

6.Артикуляционная гимнастика. Давай покажем, как умывается кошка. «Киска сердится». Чтобы киска не сердилась, нужно её погладить. Давай нальём ей молока. Как кошка будет лакать молоко? Покажи кошке, как лошадка скачет? (Щёлкает языком).

7.Пальчиковая гимнастика «Лошадки».

По дороге белой, гладкой,

Все пальцы «скачут» по столу.

Скачут пальцы, как лошадки.

Цок-цок-цок, цок-цок-цок,

Скачет резвый табунок.

8.Дыхательная гимнастика. Кошка принесла красивый цветок. Покажи , как ты подуешь на цветочек.

9. «Спрячь игрушки». Работа с развивающим домиком. Отрабатываются предлоги «в», «под», «на». Посмотри, как я прячу кошку. Сейчас я прячу кошку **в** домик. Теперь я прячу кошку **под** домик. Я прячу кошку **на** домик. А как ты будешь прятать кошку? Теперь спрячь собачку.

10. Игра с вкладышами.

11. Рисование пальчиковыми красками.

Кошка принесла тебе красивые картинки, но их нужно раскрасить. Ты будешь рисовать красками? Учитель показывает, как надо рисовать.

12. **Итог занятия.** вспоминают, чем занимались на занятии, учитель хвалит ребёнка.

Конспект индивидуального занятия по окружающему социальному миру

На тему: «Мебель»

Дата. 22.10.2019г

Учитель Сараева С.А

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

-Обогатить речь детей прилагательными характеризующими материал из чего изготовлена мебель.

-Упражнять в подборе существительных к прилагательному и изменению по родам.

-Формировать у детей обобщенные представления о мебели, способе и материале ее изготовления.

-Расширять представления детей о профессиях.

-Оказывать детям помощь в употреблении предлогов в точном соответствии с их смыслом.

-Закрепить умение детей делить слова на слоги.

-Обогащать словарный запас детей: столяр, лесоруб, плотник, сборщик мебели, козырек, столешница, сидение, спинка, стеклянный, деревянный, металлический.

Коррекционно-развивающие:

-Развивать зрительное восприятие и концентрацию внимания.

-Развивать артикуляционную и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

-Поощрять попытки детей высказывать свою точку зрения, уважая мнение сверстников.

-Создать положительно эмоциональный фон в процессе занятия.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки с мебелью, игрушка Буратино, макет «Паровозик».

Ход:

1. Организационный момент. [Развитие грамматического строя речи (составление простых предложений со зрительной опорой).]

Учитель: приглашает посмотреть на стол, на котором лежат предметные картинки мебели.

Учитель: Посмотри на свои картинки. Расскажите, по цепочке, что на них изображено.

Если ребенок затрудняется ответить, учитель задает наводящие вопросы.

Учитель: Обрати внимание на материал, из чего изготовлены предметы.

. Это деревянный стол.

Это кожаный диван.

. Это пластмассовый стульчик.

. Это деревянный шкаф.

. Это стол с металлическими ножками и стеклянной столешницей.

Это деревянная кровать с металлическими козырьками.

Учитель: Мы сегодня поговорим о мебели. Из чего делают мебель?

из дерева, из стекла, из металла, из пластмассы.

Учитель: Ты хочешь узнать как делают мебель?

2. **Основная часть.** [Презентация как делают мебель.]

2. **Физ. минутка «Поезд»**

Загудел паровоз

«Ту-ту» (Дети кладут руки на плечи впереди стоящему ребенку)

И вагончики повез.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу («паровозы» едут по кругу)

Далеко их укачу.

Паровоз кричит: «Ду-ду,

Я иду, иду, иду».

А колеса стучат,
А колеса говорят:
«Так-так-так!»

(Ходьба на месте, с продвижением вперед. Согнутыми руками делают движения вперед-назад)

2. Артикуляционная гимнастика.

Учитель : Посмотрите, это дом где живут люди. Из каких частей состоит дом? Какие комнаты в доме могут быть?

- кухня, спальня, зал, ванная, прихожая, детская.

Учитель :Какая мебель нужна на кухне? (Кухонный гарнитур, обеденный стол, стулья.).

Учитель:. Давайте посмотрим в следующую комнату.

«Разрезная картинка «Спальня»

Учитель: Пройдем в следующую комнату. Давайте соберем картинку и узнаем, какая же следующая комната.

Ребенок собирает картинку из 8 частей.

Учитель: Что это за комната у нас получилась?

Ребенок: Спальня.

Учитель: Какая мебель в этой комнате?

Ребенок : кровать, шкаф, тумба.

Учитель: Это что за комната?

Гостиная или зал?

Учитель :Какая мебель стоит в этой комнате?

Ребенок : Ди-ван, крес-ло, гор-ка, шкаф, ко-мод.

Учитель: Что интересного и нового ты узнал?

8. Завершение занятия.

Учитель : Вот и подошло к концу наше занятие.

До свидания.