

Конспект урока по математическим представлениям.

Учитель: Дадаева М.

Тема : «ЧИСЛА от 1 до 5»

Цели: проверить знание состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5, от 5 до 1).

Задачи урока:

- закрепить изученный материал (числа от 1 до 5);
- использовать математические представления в количественном и пространственном отношении;
- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
- развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание, память, фантазию;
- совершенствовать уровень развития математической речи, навыков общения со сверстниками;
- воспитывать чувство взаимовыручки, товарищества, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке.

Тип урока: обобщение знаний.

Материалы и оборудование: компьютер, учебник “Математика” 1 класс М. И. Моро; ручка, простой карандаш, карточки для дифференцированной работы.

Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование ууд
1. Мотивационный этап	Проверь, дружок, ты готов начать урок? Все ль на месте? Все ль в порядке? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: “Будет интересно!”	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку.	стремиться к решению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.
2. Мобилизирующий	Сегодня на уроке нас ожидает много интересных заданий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка, от	Слушает внимательно учителя.	Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать

<p>этап.</p> <p>3.Актуализация знаний.</p>	<p>каждого потребуется уважение и помощь другу.</p> <p>1)Начать урок мы сможем только после того, как вы заполните пропуск. Учитель пишет задание на доске. Читает вслух, ученик старается выполнить правильно.</p> <p>_2_4 5 1_3_5 1,2_4_ 1_3,4_ _2,3,4_ 1,2_.,_5</p>	<p>Поиск выхода из проблемной ситуац</p> <p>(1,3) (2,4) (3,5) (2,5) (1,5) (3,4)</p>	<p>условие задания.</p> <p>Познавательные (общеучебные) УУД стремиться к решению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p>
<p>4.Постановка учебной задачи</p>	<p>Какая тема сегодня на уроке? (на доске) - Итак, скажите, чему будем учиться на уроке? - учиться считать, повторим состав числа 5, составлять выражения к рисункам.</p>	<p>Формулирует познавательную задачу урока.</p>	<p>Познавательные (общеучебные) УУД стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p>
<p>5.Закрепление знаний и способов действий</p>	<p>А сейчас вспомним состав числа 5.</p> <p>На столе - состав числа 5 (ученик выходит и выставляет карточки: 4 и 1, 2 и 3, 3 и 2, 1 и 4)</p>	<p>Соотносит цифру и число предметов. Дети дают ответы на вопросы, опираясь обобщение и анализ предметов</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задания; знать состав изученных чисел, уметь выполнять прямой и обратный счет (от 1 до 5, от 5 до 1).</p>
<p>6.Физкультминутка.</p>	<p>Бегун- бежит, Пловец-плышет, А летчик водит самолет. Шофер баранку крутит так, А я пешком хожу вот так!</p>	<p>Повторяет все этапы физминутки за учителем.</p>	<p>Физическое оздоровление организма.</p>
<p>Задание в тетрадях.</p>	<p>Мы отдохнули и нам пора работать дальше. Задание (выбрать для каждого рисунка подходящую запись). На доске запись и соответствующие картинки)</p> <p>Работа с карточками: Написать в порядке возрастания числа от</p>	<p>С помощью учителя решает примеры. Находит подходящие картинки.</p> <p>Выполняет задание в тетради с помощью</p>	<p>Личностные УУД: проявляют основы самоорганизации – организации исследовательского пространства ученика</p> <p>воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;</p>

	1 до 5	учителя	
7.Итог урока. Рефлексия	<p>- Давай вернемся к учебным задачам, которые ставили в начале урока.</p> <p>-Чему мы учились?</p> <p>– Какие задания мы выполнили?</p>	<p>Анализирует свою деятельность</p> <p>Решали примеры.</p> <p>Определяли состав числа 5.</p>	Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результаты своей работы.

Конспект урока по музыке и движению.

Тема «Музыкальные инструменты»

Цель: создание условий для воспитания музыкальной культуры и творческих способностей обучающихся на основе изучения музыкальных инструментов.

Задачи:

- активизировать знания обучающегося о ранее изученных видах музыкальных инструментов;
- познакомить обучающегося с группами, на которые делятся музыкальные инструменты.
- способствовать обогащению словарного запаса, путём введения новых музыкальных терминов в речь обучающихся;
- развивать умения анализировать, сравнивать звучание различных музыкальных инструментов на основе упражнения «Определи и сравни».

Тип урока: сообщение новых знаний

Оборудование и материалы: мультфильм о музыкальных инструментах «Маленький оркестр», картинки.

Ход урока

1. Организационный момент

Музыкальное приветствие.

2. Актуализация опорных знаний по теме урока

Просмотр мультфильма

- Что мы увидели в мультфильме? О чём пойдёт речь у нас сегодня на уроке?
- Мы сегодня будем разговаривать о музыкальных инструментах. А что это за инструменты такие? Для чего они нужны?
- Какие музыкальные инструменты ты знаешь? (ответ ученика)

III. Объяснение нового материала

- Музыкальные инструменты делятся на группы, давай познакомимся с этими группами.

Первая группа – духовые инструменты

- Как ты думаешь, почему они называются духовые? Духовыми их называют, потому что музыкальные звуки они издают благодаря воздуху. Посмотри, они все выглядят по-разному и по-разному звучат.

Флейта, свирель, труба

Вторая группа – струнные инструменты

- Почему эта группа называется струнные инструменты? Потому что все они имеют струны, на которых и играют музыканты.

Гитара, арфа

Третья группа – ударные инструменты

- Почему эта группа называется ударные инструменты? Потому что музыкальные звуки получают в результате удара. Их ударяют друг о друга, по ним ударяют палочками.

Барабан, бубен, деревянные ложки

4. Закрепление нового материала

- О чём мы сегодня разговаривали? С какими группами музыкальных инструментов познакомились?

- Давайте сейчас проверим вас. Вам необходимо убрать лишний инструмент.

5. Подведение итогов и оценивание деятельности обучающихся

- Молодец, хорошо поработала.

Конспект урока по физической культуре.

Тема: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Цель: - обучать прыжкам на двух ногах с продвижением вперед,

перебрасыванию мяча в шеренгах,

- повторить повороты переступанием, ходьбу и бег врассыпную,

- развивать ловкость, меткость, точность движений, глазомер,

- воспитывать доброжелательность, терпение, внимательность.

Ход урока

I. Вводная часть.

- Построение в шеренгу, перестроение в колонну, равнение в затылок.
- Повороты направо и налево переступанием.
- Ходьба и бег в колонне по одному.
- Ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне.
- Ходьба и бег с высоким подниманием колен. Перестроение в колонну по три.

II. Основная часть.

1. Общеразвивающие упражнения с флажками :

- И.п. основная стойка, флажки в прямых руках внизу. 1- руки вперед, 2-руки вверх, 3-руки в стороны, 4 исходное положение (6-8 раз).
- И.п. стойка ноги на ширине плеч, руки прямые, флажки внизу. 1-2- поворот вправо (влево) флажки в стороны, руки прямые, 3-4- исходное положение (6-8 раз).
- И.п. основная стойка, флажки около груди в согнутых руках. 1-2-присесть, флажки вынести вперед, 3-4- исходное положение (6-8 раз).
- И.п. сидя, ноги в стороны, флажки около груди. 1- наклон вперед, флажки положить около носков ног, 2- выпрямиться, руки на пояс, 3- наклон вперед, взять флажки, 4- исходное положение (6-8 раз).
- И.п. лежа на спине, ноги вытянуть, руки за головой. 1- поднять согнутые в коленях ноги, коснуться палочками флажков колен, 2- исходное положение (6-8 раз).

- И.п. основная стойка, флажки внизу. Прыжки – ноги врозь, флажки в стороны, вернуться в исходное положение. Выполняется под счет, повторить 3-4- раза в чередовании с ходьбой.

1. Основные виды движений:

- Прыжки на двух ногах с продвижением вперед справа и слева от шнура (расстояние 5-6-м)-3-4 раза.
- Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу (расстояние 2м) до 20 раз.
- Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленках (2-3-раза).

После показа и объяснения учителя обучающийся выполняет перепрыгивание через шнуры. И.п. ноги на ширине плеч, руки внизу По сигналу учителя «Бросила!» обучающаяся мяч учителю.

При ползании по гимнастической скамейке- смотреть вперед, голову не опускать.

1. Подвижная игра «Совушка»

III. Заключительная часть

Ходьба в колонне по одному в обход зала. Подведение итогов урока.

Физкультура 2 класс

Раздел программы: Гимнастика

Тема урока: ходьба с сохранением правильной осанки на носках, на пятках.

Цель: разучить постановку стопы на опору, с носка в беге с сохранением правильной осанки

Образовательная: способствовать развитию координационных возможностей

Коррекционная: укреплять мышцы свода стопы для профилактики плоскостопия

Воспитательная: воспитывать чувство осознанного выполнения упражнения

Оздоровительная: развивать силу мышц спины для формирования рациональной осанки

Индивидуальная работа:

Словарь: Круг, рука, нога, спина, голова, мышцы, бег, прыжки

Место проведения: Спортивный зал.

Оборудование:

Части урока	Содержание	Дозировка	Организационные и методические указания
Вводная Часть	Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики. Построение в шеренгу по линии. Размыкание. Равнение. Приветствие. Опрос о самочувствии. Сообщение задач урока.		«Класс, равняйся, смирно!»
Основная часть	Ходьба с сохранением правильной осанки на носках, на пятках. Движение в обход по залу с выполнением заданий: на носках, руки вверх на пятках, руки на поясе на внутреннем своде стопы на внешнем своде стопы перекатом с пятки на носок Бег Передвижения с заданием пристанным шагом правым (левым) боком, руки в стороны бег с захлестом голени назад бег с высоким подниманием	5 мин	Ходьба с сохранением правильной осанки на носках, на пятках. Все игроки-«рыбки» становятся в круг. Один игрок — «рыбак» — становится в круг и начинает вращать веревку с мешочком, которая, скользя по полу, проносится под ногами играющих. «Рыбки», внимательно наблюдая за движением мешочка, следят, чтобы он не задел их, и подпрыгивают. Тот, кто заденет мешочек или

	<p>бедра прыжки на правой (левой) ноге прыжки на двух ногах из стороны в стороны ходьба «гусиным» шагом, руки на поясе прыжки с захлестом голени назад Бег с заданием - на носках - на пятках - «Змейкой» Ходьба. Ходьба с заданием. 1 свисток – хлопок в ладоши, 2 свистка – 2 хлопка в ладоши 1 свисток – 2 хлопка в ладоши, 2 свистка – поворот на 360</p> <p>Комплекс упражнений с гимнастической палкой</p> <p>1. И. п. – основная стойка, палка за головой. 1. – Левую ногу назад, палку вверх, прогнуться. 2. – Наклониться влево. 3. – Выпрямиться, палку вверх. 4. – И. п. То же в другую сторону. Повторить 5 - 6 раз.</p> <p>2. И. п. – ноги врозь, палка внизу хватом за концы. 1 – 3. – Левую руку вверх, пружинящие наклоны вправо. 4. – И. п. То же в другую сторону. Повторить 5 - 6 раз.</p> <p>3. И. п. – основная стойка, палка внизу сзади. 1 – 2. – Наклониться вперед, положить палку на пол сзади. 3 – 4. – Выпрямиться. 5 – 6. Наклониться вперед, взять палку. 7 – 8. – И. п. Повторить 7 - 8 раз.</p>	<p>10 мин</p>	<p>веревку, становится в середину и начинает вращать веревку</p> <p>Выполнение упражнений по показу учителя, повторение</p>
--	--	---------------	---

4. И. п. – ноги врозь, палка вверху. 1 – 3. – Наклониться назад, палку в левую руку, свободным концом коснуться пола. 4. – И. п. Повторить 4 – 6 раз.

5. И. п. – лежа на животе, палка внизу за спиной хватом за оба конца. 1 – 2. – Медленно прогнуться, отводя палку прямыми руками вверх. 3. – Держать. 4. – И. п. Повторить 4 – 6 раз.

6. И. п. – лежа на спине, руки вперед, палка горизонтально. 1 – 2. – Продеть ноги между руками, палку за спину (стойка на лопатках). 3. – Держать. 4. – И. п. Повторить 4 – 6 раз.

7. И. п. – основная стойка, палка одним концом в левой руке, второй на полу у левой стопы. 1. – Опираясь на палку, присесть на левой ноге, правая нога прямая вперед («пистолет»). 2. – И. п. То же на другой ноге. Повторить 4 – 6 раз.

8. И. п. – основная стойка, палка стоит вертикально и придерживается руками. 1. – Отпустить палку, сделать перемах левой ногой через нее. 2. – Поймать палку – и. п. То же правой ногой. Повторить 4 – 6 раз.

9. И. п. – присед, палка под коленями. 1 – 3. – Сгибая руки в локтях, встать. 4. – И. п.

	<p>Повторить 4 – 6 раз.</p> <p>10. И. п. – основная стойка, палка спереди. 1. – Подбросить палку вверх. 2 – 3. – Присесть, поймать палку двумя руками. 4. – И. п. Повторить 4 – 6 раз.</p> <p>11. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1. – Прыгнуть вперед через палку. 2. – Прыгнуть назад через палку в и. п. Повторить 4 - 6 раз.</p> <p>Подвижная игра «Ловись рыбка»</p>	<p>5 мин</p>	<p>Выполнение действий игры учеником</p>
--	--	--------------	--

Заключительная часть	Игра на внимание «минутка» подведение итогов урока выход из зала		По команде-минута пошла, дети молча отсчитывают минуты, по истечении времени делают шаг вперед. Выявляется самый точный. Оценка деятельности каждого. «Класс нале-во!», на выход шагом марш.

Конспект урока по изобразительному искусству.

Учитель Дадаева М.

Тема: Рисование птиц.

Цели: развивать зрительное представление и зрительную память, наблюдательность, умение правильно определять и выразительно передавать в рисунках особенности формы, строения, цветовой окраски птиц; продолжить ознакомление с анималистическим жанром; способствовать формированию эстетического отношения к действительности; обучать выполнению рисунков птиц по памяти или с натуры; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Оборудование: для учителя – методические таблицы (этапы выполнения рисунка птицы), фотографии, рисунки к учебным пособиям, рисунки учащихся; для учащихся – художественные принадлежности для рисования, красочные иллюстрации.

Ход урока

I. Организация помещения.

II. Беседа об особенностях жизни и изображения птиц.

Перед выполнением рисунка проводится краткая беседа о пользе, которую приносят птицы, о бережном отношении к пернатым друзьям, заботе о них, наблюдении за птицами в жизни и на уроках природоведения. Рассматриваются иллюстрации, фотографии и т. д. Выявляются характерные особенности внешнего вида птиц и их повадок.

Зачитываются отрывки из сказок и литературных произведений. Учащиеся рассказывают стихи и загадывают загадки о птицах.

На шесте – дворец,
Во дворце – певец .
(Скворец)

И петъ не поет,
И летать не летает...
За что же тогда его
Птицей считают?
(Страус)

Все время стучит,
Деревья долбит.
Но их не калечит,
А только лечит
(Дятел)

Красногрудый, чернокрылый,
Любит зернышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять.
(Снегирь)

Озорной мальчишка
В сером армячишке
По двору шныряет,
Крохи собирает.
(Воробей)

Очень многие художники в своих произведениях изображали птиц и других животных. Они называются художники-анималисты от слова «animal» - по-английски животное. Анималисты рисуют картины о жизни животных, птиц, насекомых, иллюстрируют книги о животных.

Внешний вид птицы сильно зависит от ее среды обитания и образа жизни.(Показ презентации)

При огромном разнообразии голова, глаза и туловище у всех птиц примерно одинаковой формы, меняются только размеры и оси наклона.

- Голова имеет форму шарика;
- Туловище – овальное;
- Клюв бывает длинный, короткий, широкий, узкий, прямой и кривой
- Шея встречается длинная, короткая, средняя, широкая, узкая
- Ноги длинные, короткие, средние.

При этом очень важна форма лапок:

- Лапка птицы имеет три пальца спереди и один палец сзади ноги;
- Пальцы заканчиваются когтями, иногда очень сильными и острыми(вспомните ястреба, коршуна). Если птица водоплавающая, то между пальцами натянута тонкая перепонка;

Крылья и хвост также бывают длинными или короткими (лебедь и страус).

Оперение и окраска птиц очень разнообразны (павлин и соловей); в качестве украшений некоторые птицы имеют гребни, хохолки, воротники и т. д. (удод, попугай, какаду, индюк).

Когда рисуешь птиц, не стоит забывать об окружающей среде. Необходимо правильно расположить лист, составить композицию.

III. Физкультминутка

Скачет шустрая синица

Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)

Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)

Вот присела на минутку, (Присели.)

Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.)

И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)

(А. Барто)

IV. Самостоятельная работа (ребенок рисует птицу).

Рисунок птицы может выполняться карандашом или красками. По ходу работы анализируется анатомическое строение птицы.

V. Итог урока. Анализ работы. Выставление оценки. Благодарю за работу.

Конспект урока по предмету «Человек»

Учитель: Дадаева М.Г.

Тема: «Посуда»

Цель: формирование обобщенного понятия посуда

Задачи:

Коррекционно-обучающие:

- расширять представление о посуде;
- закреплять умение слушать и отвечать на вопросы;
- расширять активный и пассивный словарный запас;

Проектор. Презентация «Посуда».

Ход урока:

I. Организационный момент

- Приветствие учителя (дети здороваются).

Учитель обращает внимание ученика на название урока.

- Какой сейчас у нас начался урок? (ответ детей)

- Вспомним правила на уроке (с помощью учителя по визуальной подсказке перечисляют правила)

Работа с календарем

Ученик называет какое сейчас время года, месяц, день недели, число (доступным способом: словом, обращение к коммуникативной доске, выбор картинки)

II. Основная часть

Презентация «Посуда»

- Смотри, слушай, повторяй (ученик повторяет увиденное и услышанное слово доступным способом: словом, обращение к коммуникативной доске, выбор картинки)

Игровая ситуация «А что в мешочке?»

-Сегодня в чудесном мешочке есть для вас что-то интересное. Опускай ручку доставай и называй (кастрюля, чайник, сковорода, тарелка, ложка, вилка, кружка, стакан, нож).

- Все эти предметы можно назвать одним словом — посуда.

- Хорошо потрудились, а теперь отдохнем.

Физминутка

Мы ногами топ - топ,

Мы руками хлоп - хлоп!

Мы глазами миг - миг,

Мы плечами чик - чик

Раз - сюда, два - туда,

Повернись вокруг себя.

Раз - присели, два - привстали

Руки кверху все подняли.

Раз - два, раз - два

Заниматься нам пора!

Дидактическое упражнение «Подбери слово к картинке»

- Перед тобой картинки с посудой. Подбери нужное слово к каждой картинке (ученик по очереди подбирает слова).

- Молодец! Ты справилась и с этим заданием.

Пальчиковая гимнастика «Помощник»

Посуду моет наш Антошка. (Потирать ладони друг от друга)

Моет вилку, чашку, ложку. Вымыл блюдце и стакан. (Загибать пальцы в кулачок, начиная с мизинца)

И закрыл покрепче кран. (Имитирующее движение кистью руки)

III. Заключение

- Сегодня ты хорошо потрудились и получаешь награду (с визуальной подсказкой «Садится на место», ученик садится за стол и получает поощрение).

Окружающий социальный мир

Тема: «Виды транспорта (наземный, воздушный, водный)».

Учитель Дадаева М.

Образовательная область: познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.

Вид деятельности: экспериментирование, игровая.

Задачи: дать представление о транспорте, познакомить с видами транспорта (наземный, воздушный, водный), развить манипулятивную деятельность, развивать речь, пополнять лексический словарь на заданную тему, развивать социально-коммуникативные навыки, вызвать интерес к игровой деятельности, способствовать совместной игровой деятельности.

Целевые ориентиры: имеет представление о транспорте, о ее видах, умеет манипулировать, звукоподражать, играть самостоятельно и в паре (катать друг другу машину).

Инвентарь: игрушки (транспорт- вертолет (самолет), кораблик (лодка), машина), таз с водой, стеклышки (камушки), фартуки непромокаемые, салфетки тканевые (полотенца), круглый стол, коробка, поднос и лейка.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Детей рассаживаем по кругу (вокруг себя). Привлекаем внимание.

Сюрпризный момент

-Посмотрите (показываем коробку) ребята какая коробка на столе лежит (потрясите ее), шумит. Что там лежит? (открываем достаем по одной игрушке и называем ее). Это же транспорт. Давайте поиграем.

Основная часть

1. Это машина, она ездит по земле – наземный транспорт (катаю машину по кругу)

-Смотрите, как она едет «Р-Р-Р-р» (звукоподражаем машине), обязательно машина должна коснуться каждого ребенка со звуком «Би-бип». Давайте вместе. Просим детей повторять звуки. (2-3 раза по кругу)

2. А это вертолет он летает по воздуху – воздушный транспорт.

-Смотрите, как он летает «Тр-Тр-Тр» (звукоподражаем вертолету. Если самолет, то «У_у_у_у»). Летит вертолет (самолет) по кругу, обязательно приземляясь на каждого (к каждому ребенку на ладонь) ребенка. Давайте вместе. Просим детей повторять звуки за вами, и развести руки в стороны имитируя полет. Повтор 2-3 раза.

3. А это корабль. Он плавает по воде – это водный транспорт. Нам нужна вода (подводим детей к уголку экспериментирования к таре с водой или приносим тару, зависит от подгруппы детей).

Ставим тару с водой (внутри стеклянные камушки), опускаем корабль в воду и показываем детям, как он плавает по воде.

А корабль нам гудит УУ-УУ и уплывает, давайте вместе подтолкнем корабль друг другу. Я вам УУ-УУ, а вы мне УУ-УУ. Повтор 2-3 раза.

-А на дне (в воде), что-то лежит красивое, давайте достанем и сложим на поднос (тара, ведро и др.). Даем детям несколько минут самостоятельной игровой деятельности (не упуская их из виду, под присмотром).

- Это камушки, какие красивые, разноцветные. Молодцы все камушки достали, ни одного в воде не оставили.

Заключительная часть.

Что же мы нашли в коробке (показываем) МАШИНУ, ВЕРТОЛЕТ (САМОЛЕТ), КОРАБЛЬ – это транспорт. На машине едем по дороге. Как едем? (катаем и звукоподражаем). Это наземный транспорт. На вертолете (самолете) летим по воздуху. Как летим? (показываем и звукоподражаем). Это воздушный транспорт. На корабле плывем по воде. Как плывем? (показываем, звукоподражаем). Это водный транспорт.

Даем каждому ребенку игрушку. Зависит от состояния здоровья детей. Ребенок самостоятельно или в паре, или пассивно (совместно с педагогом, воспитателем - помогает ему играть) манипулирует игрушкой.

P.S. Игры с водой, под присмотром взрослого.

План-конспект интегрированного занятия по Окружающему природному миру

Тема: "Наши домашние питомцы"

Цель:

-расширить и обогатить представления детей о кошках и собаках и других домашних питомцах

Задачи:

- воспитывать чувство заботы и любви к своему домашнему животному, чувство ответственности за своего питомца
- воспитания внимательного отношения к животным и желания помогать взрослым в уходе за ними
- формировать элементарные представления о домашних питомцах (кошка, собака, лошадь, свинья, гусь, куры и т.д);

Развивающие:

- развивать воображение, любознательность, память и мышление
- повышать речевую активность
- развивать умение отвечать на вопросы
- развивать зрительное восприятие

Воспитательные:

- прививать любовь к домашним животным.
- учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы;
- вызывать эмоциональный отклик;
- воспитывать бережное отношение к животным.

Оборудование:

картинки с изображением домашних животных и их детенышей, фотографии и рисунки домашних животных, цветные карандаши, альбомы.

Предварительная работа: беседа о животных, рассматривание иллюстраций на тему: «Домашние животные».

Ход занятия

1.Организационный момент

взаимное приветствие

проверка наличия обучающихся

проверка готовности к занятию

2.Ход занятия

Педагог: Здравствуйте! Ко мне сегодня утром в окошко залетела сорока – белобока и принесла на хвосте письмо от бабушки и дедушки. Давайте его прочтем! (*Здравствуйте!. У нас случилась беда – разбежались все животные с нашего двора. Помогите, пожалуйста, их найти. А чтобы найти, нужно отгадать загадки.*)

Отгадывание загадок. (По мере отгадывания на доску вывешиваются изображения домашних животных.)

Рыльце лепешкой,
С копытцами ножки,
Толстое брюшко,
Хвост, как стружка. **(Свинья.)**

Он рогат и бородат,
Строго смотрит на ребят.
Если кто-то озорничает –
Забодает, забодает, забодает! **(Козел.)**

Ходит печка
Вся в колечках. **(Овца)**

Кто меняет
Молоко на сено? **(Корова.)**

Скор, как стрела,
Силен, как вол.
В поле – бурлак,
В бою – орел. **(Конь.)**

К “своим” ласкается,
На “чужих” ругается.
В своем же теремочке
Сидит на замочке. **(Собака.)**

Пан шагает по дороге.
У него, как ласты ноги.
Шея длинная дугой,
Защипает, если злой! **(Гусь.)**

Ходит на рыбалку
Не спеша в развалку;
Сама себе удочка,
Сама себе лодочка. **(Утка.)**

Наша добрая подружка
Даст нам перьев на подушку,
Даст яичек для блинов,
Куличей и пирогов. **(Курица.)**

Воевода голосист,
А вотчина его
Квокчатая. (*Петух.*)
Всегда на всех
Надут как мех. (*Индюк.*)
Глазки изумрудные,
Шубушка пуховая,
Песенки любезные,
Коготки железные. (*Кошка.*)

Педагог: – Молодец, всех животных вернул обратно во двор. Бабушка и дедушка довольны вашей работой. Давайте вспомним, каких животных мы помогли вернуть? (Свинья, козел, овца, корова, конь, собака, гусь, утка, курица, петух, индюк, кошка.)

– А как можно всех этих животных назвать одним словом? (*Домашние.*)

– А почему? (*Потому что они живут рядом с человеком, который за ними ухаживает...*)

Пальчиковая гимнастика: Собака.

У собаки острый носик, Есть и шейка, есть и хвостик.	<i>Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх. Указательный, средний и безымянный – вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается.</i>
---	---

Логопедическое лото “У кого какой малыш?”

Педагог: Во дворе перепутались все детеныши наших животных, поможем вернуть детенышей их мамам и папам? (*Да.*)
(*На доске выставлены изображение животных и детенышей в разброс. Нужно собрать их вместе: детенышей со своими мамами.*)

Собака – щенок

Овца – ягненок

Корова – теленок

Свинья – поросенок

Лошадь – жеребенок

Курица – цыпленок

Утка – утенок

Коза – козленок

Кошка – котенок

Индюк – индюшонок

Гусь – гусенок

(*Можно повторить – назвать хором.*)

Педагог: Молодец!

Стихотворение “Моя мама лучше всех”.

Может строго и сурово

На других смотреть Корова.

Лишь Теленком целый

Любоваться ей не лень.

Мама – Лошадь так красива!

Пышный хвост, густая грива.

Посмотрите как она

Грациозна и стройна!

Постоим еще минутку –

Поглядим на маму – Утку:

Пусть нагреется вода

Возле берега пруда

– Пи-пи-пи! – поет Цыпленок.

Голосок на редкость звонок.

Мама рада: – Ко-ко-ко!

Полетит он высоко.

Смотрит мама на ягнят.

Полон ласки мамин взгляд.

Нет козы на свете краше

И добрей чем мама наша!

5. Назови ласково:

Щенок – щеночек

Теленок – теленочек

Поросенок – поросеночек

Жеребенок – жеребеночек

Козленок – козленочек

Ягненок – ягненочек и т. д.

Молодец справился и с этим заданием. Но у меня есть еще одно задание, оно называется “Что не так?”. Найди ошибку, скажи правильно.

Игра “Кто так говорит?”

– Корова – хрю-хрю – *мычит*

– Лошадь – ме-е – *ржет*

– Свинья – му-у – *хрюкает*

– Козел – ку-ка-ре-ку – *блеет*

– Овца – и-го-го – *блеет*

– Собака – кле-кле – *лает*

– Гусь – ко-ко – *гогочет*

– Утка – мяу-мяу – *крякает*

– Курица – гав-гав – *клокочет*

– Петух – кря-кря – *кукарекает*

– Индюк – хрю-хрю – *клокочет*

– Кошка – бе-е – *мяукает*

(Дети исправляют, и говорят правильно: – Корова – му-у – мычит; и т.д.)

Педагог: Молодцы ребята, вы справились с заданием.

Игра “Кто что ест?”

Необходимо распределить животных по группам питания.

Корова – сено и т. д.

Игра на развитие зрительного внимания «Кто спрятался на картинке?»

- Посмотри внимательно на картинку и скажите, кто спрятался на картинке? (предлагается рассмотреть картинку с силуэтами домашних животных). Какие это животные?

- Чем жизнь домашних животных отличается от жизни диких животных? (О домашних животных заботится человек, а дикие сами о себе заботятся)

А сейчас мы с вами узнаем, каких еще животных люди держат дома:

Этот маленький зверек

Зерна запасает впрок.

Щеки набивает так...

Это делает .. **(хомяк)**.

И в море не купаются,

И нет у них щетинки,

Но всё же называются
Они морские...**(свинки)**
Ест морковку, длинноухий,
Не обидит даже мухи!
В страхе спрячется под столик!
Он похож на зайца! ...**(Кролик)**
Может жить она везде,
И на суше, и в воде.
В панцире со всех сторон,
Не раздавит даже слон.
Вот, вручила Буратино,
Ключик из болотной тины.
Тяжела её рубаха,
Кто же это... **(черепашка)**.
Шины шила ли она?
Шила, если бы могла.
Никогда не шила шины
И не будет шить ... **(шиншилла)**
Желтая птица, как будто лимон,
Песнь запоем, растревожит ваш сон.
Название её говори поскорей-ка.
Конечно же, это она,...**(канарейка)**
В норке спрятался зверек –
Хищный маленький**(хорек)**
Ее в аквариуме знаем,
Всегда мы любим обожаем.
Пусть молчит она сейчас,
Но знает точно все про нас.
бывает мелкая, большая,
и травоядная, и очень злая.
А ну-ка, дети, отвечаем,
И зверя снова называем!...**(рыбка)**

Вместо шубки лишь иголки.
Не страшны ему и волки.
Колкий шар, не видно ножек,
Звать его конечно...**(Ежик)**
Скачет зверушка,
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка... **(лягушка)**

Что за чудная картина-
Между веток - паутина!
Кто же был умелый ткач?
Может белка, может грач?
Может быть колючий ёжик?
Сколько надо было ножек,
Чтоб сплести из паутины
Расчудесную картину?
У "ткача" есть много "рук",
И зовут его ... **(Паук)**

3.Практическая работа :

Рисование или раскрашивание домашних животных.

А каких домашних животных вы хотели бы иметь у себя дома, нарисуй, пожалуйста!

Итог занятия.

- Оценивается работа ученика;
- С какими животными мы сегодня познакомились? *(Домашними.)*
- Как человек заботится о них?
- Что надо делать, чтобы вашим питомцам было хорошо и уютно?
Любить и ухаживать за своими питомцами, быть в ответе за тех, кого приручили!

Конспект урока по математическим представлениям.

Тема: «Большой - маленький»

Задачи.

1. Учить воспринимать величину (большой - маленький).
2. Учить понимать слова «такой», «не такой», «разные», «большой», «маленький».
3. Упражнять в умении различать и называть цвет предмета (красный) и составлять целый предмет из частей.
4. Развивать речевую реакцию, активность, умение сравнивать предметы.
5. Воспитывать умение заниматься вместе со сверстниками.

Оборудование.

Демонстрационный материал. 2 неваляшки (большая и маленькая), макет дерева с яблоками.

Раздаточный материал. Нарисованные яблоки, карточки с контурным изображением неваляшек, подносы с кругами разного размера.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Сюрпризный момент «Встреча с неваляшками». На столе стоят две неваляшки большого и маленького размера, накрытые платками. Учитель качает неваляшку, чтобы она зазвучала, затем снимает платок.

- Кто это? (*неваляшка*).

Учитель качает вторую неваляшку.

- А здесь кто? (*неваляшка*).

- Неваляшки разные по размеру? (*да. Большая и маленькая*).

- Как они песенку поют? (*динь-динь*).

2. Работа по теме занятия.

2.1 Дидактическое задание «Рассмотри яблоки».

Цель: учить воспринимать величину предметов.

Учитель предлагает сесть на стул напротив дерева с яблоками.

- Какое дерево по размеру? (*большое*).

- Сколько яблок на дереве? (*много*).

- Яблоки одинаковые по размеру? (*нет*).

- Какое это яблоко? (*большое*).

- А это, какое яблоко? (*маленькое*).

2.2 Дидактическая игра «Угостим неваляшек».

Цель: учить соотносить объёмные и плоскостные предметы по размеру.

- Давай угостим наших неваляшек яблоками. Большой неваляшке дадим, какие яблоки? (*большие*). А маленькой неваляшке? (*маленькие яблоки*).

Ребенок по очереди раскладывает яблоки неваляшкам, называя и показывая размер.

- Сколько яблок у неваляшек? *(много)*.

3. Физкультминутка.

Игра на согласование текста с движениями.

- Наши неваляшки загрустили. Давай их развеселим, споём им песенку и потанцуем.

Мы, милашки,

Куклы – неваляшки,

Куклы – неваляшки,

Яркие рубашки.

4. Продолжение работы по теме занятия.

4.1 Дидактическое задание «Сравни круги».

Цель: учить сравнивать предметы по размеру, закрепить цвет.

На столе лежат круги разного размера.

- Какого цвета у вас круги? *(красного)*.

- Они одинакового размера? *(нет, разного)*.

- Найди самый большой круг, положи на стол.

- Теперь, среди оставшихся, найди большой, положи на стол. Круги одинаковые? *(нет)*. Значит, второй круг, какой? *(маленький)*.

4.2 Дидактическая игра «Собери неваляшку».

Цель: учить собирать целый предмет из частей, развивать воображение.

а) показ действий с объяснениями;

б) самостоятельная работа ученика.

5. Итог занятия.

- Сколько стало неваляшек? *(много)*.

- Молодец. Хорошо сегодня потрудились. Неваляшки стали весёлыми. А теперь ты можешь с ними поиграть.

Урок развития речи в коррекционной школе 2 класс.

Тема: Зима. Название зимних месяцев.

Задачи

Образовательные:

- закрепить представления ученика о зиме;
- дать представления о зимних месяцах.

Коррекционно-развивающие:

- формировать навык словообразования;
- корригировать и развивать связную устную речь ученика;
- пополнять активный и пассивный словарь.

Воспитательные:

- формировать навыки учебной деятельности;
- формировать положительное отношение к ответам ученика.

Оборудование

Иллюстрации на зимние и осенние темы, название зимних месяцев, листы бумаги А 8, синие карандаши

Ход урока

1. Организация начала урока

Готовность к уроку, проверка посадки, сообщение темы и целей урока.

2. Актуализация и проверка знаний, имеющихся у учащихся по теме "Зима "

Отгадайте загадку:

Запорошила дорожки, разукрасила окошки.

Радость детям подарила и на санках прокатила. (Зима.)

- Какие признаки зимы вы знаете?

Посмотрите презентацию «Явления природы» (дождь, гроза, радуга, град, лёд, снег, метель, роса).

- Какие явления природы бывают зимой?

3. Развитие навыка связной устной речи.

К нам пришла зима и перепутала времена года. Покажите лишние картинки, объясните, почему вы так решили.

4. Психоречевая гимнастика "Спрячь слоги в ладошки".

Выхлопывание слоговых структур слов: зи-ма, мо-роз, сан-ки.

5. Изучение нового материала

Работа над речевым материалом.

- Сегодня мы будем говорить о зиме.

Я хочу проверить, знаешь ли зимние месяцы. Отгадай загадки:

1. Назови-ка, месяц в этой вот загадке:

Дни его всех дней короче, всех ночей длиннее ночи.

На поля и на луга до весны легли снега

Только месяц наш пройдёт, мы встречаем Новый год. (декабрь)

-Какой по счету месяц зимы декабрь? Как ты понимаешь «дни его всех дней короче, всех ночей длиннее ночи»? Чем покрыты поля и луга? (показ иллюстраций) Как ты понимаешь слова «только месяц наш пройдёт»? Какой праздник мы будем встречать в конце декабря?

Физминутка

Мы снежинки, мы пушинки, покружиться мы не прочь.

Мы снежинки-балеринки, мы танцуем день и ночь.
Мы деревья побелили, крыши пухом замели,
Землю бархатом укрыли и от стужи сберегли.

2. Щиплет уши, щиплет нос, лезет в валенки мороз.

Брызнешь в воду - упадёт не вода уже, а лед.

Даже птице не летится. От мороза стынет птица.

Повернуло солнце к лету. Что, скажи, за месяц это? (январь)

- Как ты понимаешь слова «щиплет уши, щиплет нос»? Что означает «лезет в валенки мороз»? А почему «птице не летится»? Как солнце может «повернуть к лету»? Ч то начинается с января? (новый год) Какой год наступит 1 января? (2014)

3. Снег мешками валит с неба, с дом стоят сугробы снега.

То бураны, то метели на деревню налетели.

По ночам мороз силен, днём капли слышен звон.

День прибавился заметно. Ну, так что за месяц этот? (февраль)

- Что означает «снег мешками валит с неба»? Почему сугробы сравниваются с домом? Что такое бураны и метели? Что такое капель? Как вы понимаете «капли слышен звон»?

Физминутка

Я мороза не боюсь, с ним я крепко подружусь.

Подойдет ко мне мороз, тронет руку, тронет нос.

Значит, надо не зевать, прыгать, бегать и играть.

6. Закрепление изученного материала

1) Игра «Хлопни в ладоши».

Хлопните в ладоши, когда услышите слово о зиме: *снег, роза, январь, сосулька, мороз, парта, февраль, санки, снежинка, декабрь, июнь, снеговик.*

2) Составь предложение:

Снег (что делает?) – летит, кружится, ложится....

Санки (что делают?) – скользят, едут, катятся....

Сосулька (что делает?) – тает, растёт, плачет....

3) Игра "Назови ласково" - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Зима, снеговик, снежинка, сугроб, ёлка.

4) Развитие мелкой моторики.

Рисуем снежинку по образцу.

7. Подведение итогов

- О чём мы говорили сегодня на уроке?
 - Какое сейчас время года?
 - Какие вы запомнили признаки зимы?
 - Какие вы знаете зимние месяцы?
- Устная оценка работы ученика.

Конспект урока по математическим представлениям.

Дата: 13.02.19 г. 2 «Г» КЛАСС

Тема: «Счет в пределах 10».

Тип урока: урок объяснения нового материала.

Цели: коррекционно-обучающая: формировать знания ученика в счете в пределах 10, формировать знания о геометрических фигурах.

Коррекционно-развивающая: развивать речь ученика, внимание, формировать важные познавательные умения: наблюдение, сравнение.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к математике, дисциплинированность, любознательность, усидчивость.

Оборудование: наборное полотно, математические наборы (кружки, треугольники, квадратики и т.д.).

Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формир - е УУД
1.Организационный момент.	Учитель приветствует ученика. Здравствуй!	Ученик здоровается. Здравствуйте!	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.
2.Психологический настрой детей на урок.	Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать, Чтоб за работу получать Только лишь отметку «пять»! На доске числа-1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10;	Эмоционально настраивается на урок.	
3.Актуализация знаний. Устный счет.	Учитель вслух произносит прямой счет в пределах 10 Сегодня мы будем учиться писать, считать устно цифры в пределах 10. Какие задания мы могли бы придумать с этими цифрами?	Ученик повторяет за учителем.	Регул.УУД Формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
4.Основной этап. Сообщение новой темы.	Ты знаешь с какой цифры начинается счет? Давай вместе назовем цифру которая стоит перед цифрой 4. Какая цифра стоит перед цифрой 6? Какая цифра стоит после цифры 8? Какая цифра стоит после цифры 7?	Внимательно слушает учителя. Вместе с учителем выполняет задание Счет начинается с цифры 1	
Работа с карточками.	Посмотри на эту картину. Что ты видишь? (на картине изображены дети во дворе садика). Что делают дети? Давай посчитаем сколько мальчиков? А сколько девочек? Сколько машинок у мальчиков? Сколько у девочек шариков и мячиков?	Это цифра 1 Это цифра 2 Это цифра 2 Это цифра 3 Дети играют во дворе садика. 3 мальчиков. Девочек 2.	Ком.УУД Умение строить речевое высказывание в соответствии

	Сколько деревьев рядом с детьми?	У мальчиков 3 машинки. У девочек 2 мячика. Рядом с детьми 1 дерево.	с поставленной задачей.
5.Физкультминутка. «Для рук».	Мы считали и устали, Дружно все мы тихо встали. Ручками похлопали, раз, два, три. Ножками потопали, раз, два, три. Сели, встали, встали, сели И друг друга не задели. Мы немножко отдохнем И опять считать начнем.	Осуществляет профилактику утомления, активно участвует в физкультминутке.	Правильное выполнение упражнения
6.Закрепление знаний и способов деятельности. Работа с геометрическими фигурами. Работа в тетрадях.	1. Давай из этих геометрических фигурок построим большой домик. (ученик использует треугольники, прямоугольники, квадрат). -Сколько прямоугольников ты использовала для того чтобы построить стену? Сколько треугольников потребовалось для крыши? Сколько квадратиков использовала для окон? А сколько прямоугольника понадобилось для двери? 2. Учитель дает задание в тетрадях. Нарисуй 1 дерево и укажи рядом количество. Нарисуй 2 шарика, рядом укажи количество. Нарисуй 3 мячика, укажи цифрами сколько. Нарисуй одно яблочко, напиши количество.	С помощью учителя дети выполняют задание. Мы использовали 3 прямоугольника. Для крыши мы взяли 2 Треугольника. Для окон мы использовали 3 квадратика. Для двери мы использовали 1 прямоугольник. С помощью учителя дети выполняют задание в	Личн.УУД Формировать способность проявлять настойчивость, терпение, умение преодолеть трудности(через выполнение учебных и тренировочных заданий) Умение выполнять задание самостоятельно

<p>7.Итог урока.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Нарисуй 5 цветочков, рядом напиши количество. А теперь, возьми цветные карандаши и раскрась предметы которые ты нарисовала в тетрадях.</p> <p>Вспомним, о чем мы говорили сегодня на уроке? Что ты делал на уроке? Молодец! Хорошо потрудился! Спасибо, урок окончен.</p>	<p>тетрадях</p> <p>Мы сегодня говорили о цифрах в пределах 3. Мы считали, писали, строили домик из геометрических фигурок.</p>	<p>о</p> <p>Фронтальный. Устные ответы на вопросы учителя.</p>
--	--	--	--

Конспект урока по предмету «Здоровячок.»

Тема урока: Прием здоровой пищи

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1. Организация позитивной мотивации деятельности обучающихся на уроке. Самоопределение к деятельности.	Приветствие учителя. Начнем наш урок. - Будем работать активно, творчески, с интересом и удовольствием. Всем известно, всем понятно, Что здоровым быть приятно. Только надо знать, Как здоровым стать. Сегодня едем мы в «здоровую» страну.	Осуществляет самооценку готовности к уроку.	Личностные УУД: сам оопределение. Регулятивные УУД: развитие мотивов учебной деятельности. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

	<p>Болезням там объявим мы войну. - Итак, мы заочно побываем сегодня в городе Здоровейске.</p>		
2.Актуализация знаний.	<p>Создать условия для актуализации знаний, необходимых для открытия «новых знаний» по данному материалу. Подвести ученика к теме урока. - Сегодня на уроке мы поговорим об одной из важных составляющих здоровья человека. А о чем мы будем говорить, давай посмотрим эти картинки</p>	<p>Читают надпись. Отвечают на поставленные вопросы. Инсценируют сказку.(с помощью учителя)</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли. Регулятивные УУД: умение высказывать своё мнение.</p>
3.Постановка учебной задачи.	<p>- На какие группы можно разделить эти продукты? - Как называется пицца, которая приносит здоровью пользу? - Попробайся сформулировать тему сегодняшнего урока. - Итак, тема нашего урока «Прием пищи». - Что же мы должны будем узнать при изучении этой темы? Думаю, что пословицы помогут вам в этом разобраться. ☞ Хорошего понемножку, сладкого – не досыта. ☞ Гречневая каша – матушка наша, а хлебец ржаной – отец наш родной. ☞ Если много съешь, то и мёд горьким покажется. ☞ Наелся, как бык, не знаю, как быть. - Итак, сегодня на уроке нам предстоит в чем-то разобраться. Как правильно применить пищу.</p>	<p>Отвечает на поставленные вопросы. Формулирует тему урока. (с помощью учителя) Строят гипотезу. Читают пословицы. Отвечают на поставленные вопросы, делают выводы. Читают надпись. Отвечают на</p>	<p>Регулятивные УУД: умение высказывать своё предположение. Личностные УУД: умение осознавать трудности и стремление к их преодолению</p>

	<p>Самое главное надо питаться здоровой пищей. - Что значит здоровая пища? <u>На доске:</u> Здоровая пища – полезная, правильная, вкусная. <u>«Завтракать надо, как король, обедать, — как принц, а ужинать, — как нищий».</u> - Как вы понимаете эту фразу? Очень важно именно утром зарядить свой организм необходимым количеством полезных веществ.</p>	поставленные вопросы.	
4.Динамическая пауза	Организует физкультминутку.	Выполняет физкультминутку.	
5.Решение учебной задачи.	<p>- Рассмотрите рисунки в учебнике. Что делают все дети? - Одинаковую ли пищу они едят? - Как вы думаете, кто из ребят ест здоровую пищу? - А как нам проверить, кто из вас прав? - Прочитаем тексты. - Кто же из ребят ест здоровую пищу? - Почему? - Какой сделаете вывод? - Верно. Здоровая пища – это пища, в которой много витаминов. Витамины очень важны для организма человека.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы. Высказывают предположения. Читают тексты в учебнике. Отвечают на поставленные вопросы, делают вывод. Отвечают на поставленный вопрос. <u>Доклад обучающегося:</u> У вас снижается зрение? Нечетко видите предметы в вечернее время? Вам, конечно, не хватает меня. Догадались. кто я ?</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание. Познавательные УУД: общеучебные - формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.</p>

На доске: Здоровая пища – полезная, правильная, вкусная, богатая витаминами.

- А какие витамины существуют?

Витамин А – улучшает зрение.

Витамин В – укрепляет организм, даёт запас энергии.

Витамин Д - укрепляет костную систему.

Витамин С – помогает бороться с болезнями.

- Витамин С – один из важных витаминов. Если его не хватает в организме человека, то тот быстро утомляется, часто простужается. А где же человек может взять этот витамин?

Посмотрите на схему на доске.

- Какие фрукты и овощи содержат витамин С?

- А чтобы вы не забыли, где найти этот витамин, зарисуйте эту схему себе в тетрадь.

Витамин А! Меня можно найти в молочных продуктах, в моркови, салате, шпинате, икре .Я буду рад встрече с вами ребята!

Доклад обучающегося:

Ну а если вам не хватает витаминов группы В, обращайтесь к таким продуктам, как: хлеб, каши, молоко, сыр, яйца. Как же определить, что вам не хватает витаминов группы В? Достаточно посмотреть на себя в зеркало: ведь при нехватке нас у вас образуются трещины, язвочки в уголках рта, шелушение кожи...

Доклад обучающегося:

Я - редкий, но, пожалуй, один из самых важных витаминов – витамин Д! Меня можно найти в сливочном масле, в яйце, в говяжьей печени, в рыбе. А еще со мной можно встретиться летом под солнышком. Как и всему живому, вам

		<p>для хорошего роста необходимо солнышко .А дефицит моего витамина в организме у ребенка вызывает замедление роста.</p> <p><u>Доклад обучающегося:</u></p> <p>А вот и я – самый популярный витамин. Я содержусь почти во всех свежих овощах, плодах, ягодах: в плодах шиповника, в лимонах, капусте, картофеле, луке, укропе и т.д. Догадались, кто я? Конечно витамин С! Если вы простудились и ваш организм перестал сопротивляться болезням, то немедленно ешьте продукты с витамином С.</p> <p>Зарисовывают схему</p>	
7.Первичное закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> - Большое значение для школьника имеет правильный режим питания - завтрак, обед, полдник, ужин. - Прочитаем советы по правильному питанию на странице 64 учебника. - Какие советы вы запомнили? 	Читают советы в учебнике.	<p>Регулятивные УУД: контроль, оценка.</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания</p>
8.Самостоятельная работа			<p>Познавательные УУД: общеучебные умения: умение осознанно</p>

		<p>Обсуждение в группах, выводы, оценивание. Читают пословицу. Отвечают на поставленный вопрос.</p>	<p>и произвольно строить речевое высказывание; логические: определение критериев для сравнения. Личностные УУД: самоопределение. Регулятивные УУД: контроль, коррекция. Коммуникативные УУД: взаимодействие с партнёром</p>
<p>9.Рефлексия.</p>	<p>-О чем мы говорили на уроке? -Тебе понравился урок? -Что расскажешь маме?</p>	<p>О пище. Да. Как нужно принимать правильно пищу.</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. Регулятивные УУД: самооценка. Познавательные УУД: Рефлексия</p>

Конспект урока по предмету человек.

Тема урока: Одежда.

Цели урока:

1. Познакомить с одеждой, её видами.
2. Учить распределять одежду по сезонам.
3. Учить правильно строить предложения.
4. Расширение и обогащение словаря новыми словами.
5. Развитие логического мышления.
6. Воспитание бережного отношения к одежде.

Оборудование: раздаточные карточки, карточки для индивидуальной работы.

Ход урока:

1.Организационный момент.

- Был звонок. Встань. Поздоровайся.
- **Какой сейчас урок?**
- Сейчас урок «Человек».

2.Сообщение темы и цели урока.

- Какое сегодня число?**
- Сегодня ...
- **Какое сейчас время года?**

- Сейчас время года...
- **Какое время года будет?**
-

Речевая разминка. (повторяет за учителем)

па-ба апа-аба

по-бо апо-або

пу-бу апу-абу

повторяем слова –(барабан, папа, большой, пояс, булка, капуста, тапочки.

Повторите предложение. (Ислам) По небу плывут белые облака .В субботу была плохая погода.

- Какие дежурные звуки? (П-Б)

- На уроке будем правильно говорить звуки и следить за произношением дежурных звуков. На уроке мы будем слушать, говорить, отвечать на вопросы, выполнять задания.

2). Работа по теме.

(за экраном)

4. А сейчас прочитайте и отгадайте загадки: (Слайд 4-6)

Широка да тонка,
Надувает бока,
Весь день на мне ездит.
Не слезая сидит,
А ночь придёт –
Свернётся и спит.(Рубашка)

Я как зонт - не промокаю,
От дождя вас защищаю,
И от ветра вас укрою,
Ну, так что же я такое? (Плащ)

От холода и снега
Согреет, где б ты ни был!
Пусть в ней похож ты на мишутку,
Зимой наденешь что ты? (Шуба)

Оно из шерсти иль из драпа,
Из меха воротник богатый,
А чтобы вы не заболели,
Согреет вас от злой метели!
Отгадайте, это что?
Это зимнее...(Пальто)

Не галстук он, не воротник,
А шею обнимать привык.
Он помогает нам всегда,
Когда приходят холода. (Шарф)
-Как одним словом мы назовём все эти вещи? (Одежда).

5. Сообщение темы и цели урока. (Слайд 7)

Сегодня на уроке мы будем говорить об одежде.

6. Беседа.

- А какую одежду ты знаешь?

Какую одежду надевают на улицу?

(куртка, шуба, пальто, шапка, комбинезон...)

Какая это одежда? (Верхняя).

- Какую одежду мы надеваем на тело?

(майка, пижама, ночная сорочка...).

Какая это одежда? (Нижняя) А по –другому можно сказать – бельё.

- Как называют одежду, которую мы надеваем на праздник?

(Праздничная, нарядная).

- Летом и зимой мы надеваем одинаковую одежду?

- Летом мы носим (Летнюю). А зимой? (Зимнюю). Весной и осенью мы одеваем (межсезонную одежду)

Новое слово- **межсезонная** (повторите)На доске

- Всегда ли мы носим одну и ту же одежду? А от чего это зависит? (от времени года, также это зависит от того где и когда мы её надеваем, для какой цели.)

7. Виды одежды. (картинки)

Летняя Осеннее - весенняя Зимняя (межсезонная)

Что лишнее. (картинки)

Назови одежду. Лишнее (шуба, так как это не летняя одежда). Лишнее сарафан(так как это не зимняя одежда)

Физ. пауза.

Сейчас мы немного отдохнём и поиграем . Нам надо будет сейчас помочь Кате одеться на прогулку. А какую одежду мы ей будем одевать? (Зимнюю). Возьмем вещи и назовёт что он взял. Поможем Кате одеться. Пуховик, шарф, варежки, штаны, шапка. А почему мы не взяли платье? (Платье-это летняя одежда).

-Индивидуальная работа.

- отобрать картинки с зимней одеждой.
- отобрать картинки с летней одеждой.
- одежду межсезонную(осень и весна).

Назови ,какую одежду ты отобрала. (Зимняя: шуба, свитер, шарф, варежки. Летняя: шорты, юбка, футболка, сарафан. Осенне-весенняя: куртка, плащ, брюки, кофта.)

15. Итог урока.

- Чем мы занимались на уроке?
- Какую тему изучали?

16. Домашнее задание. Списать текст с доски, вставить подходящие по смыслу слова.

17. Рефлексия.

18. Оценивание.

Конспект урока по предмету «Человек».

Дата: 04.02.2020г

Класс: 1 «В»

Тема: «Семья»

Цель: воспитывать любовь и уважение к семье


Задачи:

- научить правильно понимать значение семьи в жизни каждого человека;
- закрепить положительное отношение ко всем её членам;
- помочь увидеть новые нюансы семейных отношений.

Тип урока: получение новых знаний.

Оборудование: конструктор «Lego», тетради, раскраски семья.

Ход занятия.

№	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемый результат
1	Эмоционально-установочный Задача: создание доброжелательной атмосферы, положительного эмоционального настроя на работу	Добрый день! Подготовимся к уроку.	Приветствие Здоровается с учителем Улыбаются друг другу	Регулятивные УУД Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха.
2	Подведение под тему Задача: обеспечение условий для последующего самостоятельного определения детьми темы занятия	- Сегодня мы поговорим...а о чём, ты узнаешь, разгадав ребус: -Вспомним, что озв  от эти удивительные СЕМЬ и Я? -Давай попробуем прочитать вместе: СЕМЬЯ	Разгадывают ребус Дети повторяют за учителем, произносят слово «семья»	Регулятивные УУД: Формирование волевой саморегуляции, умения настроить себя на работу Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог
3	Определение темы и постановка цели занятия обучающимися Задача: самостоятельное определение темы и постановка	- Как думаешь, какая тема нашего занятия? – Верно. Тема нашего занятия: «Семья» - А какая же цель сегодня нашего занятия, как вы думаете, что вы узнаете нового сегодня? -Сегодня мы будем закреплять знания по теме «Моя	-Семья – Мы узнаем о семье, о членах семьи, об отношениях между родителями и детьми. Выясним, что нужно делать, чтобы семья	Регулятивные УУД: Осознавать познавательную задачу Познавательные УУД Самостоятельное формулирование познавательной цели. Коммуникативные УУД Умение обсуждать вопросы со

	обучающимися цели занятия	семья».	жила весело и счастливо.	сверстниками. Умение слушать и вступать в диалог.
4	<p>Пропедевтический (подготовительный)</p> <p>Задача: создание условий для успешного включения обучающихся в деятельность по достижению цели занятия</p>	<p>- Как вы думаете, что такое СЕМЬЯ? Как ты понимаешь это слово? Что возникает в твоём воображении, когда ты его произносишь?</p> <p>Семья – это группа родственников, живущих вместе.</p> <p>- А как ты думаешь, родственники – это кто?</p> <p>- Действительно, самые близкие, самые родные, самые любимые и любящие люди – мама, папа, братья, сёстры, бабушка, дедушка - ваша семья.</p> <p>- Как ты думаешь, зачем человеку семья?</p> <p>- У каждого из вас есть желание жить в дружной семье.</p> <p>- А чтобы семья была дружной, как надо относиться друг к другу?</p> <p>Выполним задание.</p> <p>ученик должен перенести на солнышко комплименты, связанные с семьей, давайте подумаем какие. (дружная, счастливая)</p> <p>ученик на тучки переносит то, что, по вашему мнению, может мешать счастью семьи. (ссоры, непонимание, невнимание,)</p> <p>ученик переносит на цветочки, то на чем основывается счастливая семья. (любовь, взаимопомощь, взаимопонимание)</p> <p>Когда вы справитесь с этим заданием, мы посмотрим, что у нас получится.</p>	<p>Ответы ученика</p> <p>-Это мама, папа, братья, сёстры, бабушки, дедушки.</p> <p>-В семье тепло, надежно, спокойно, там всегда поймут, помогут, защитят.</p> <p>-В семье должна царить доброта, нежность, взаимная любовь, верность, терпимость, справедливость, умение прощать, уважение интересов другого и т.д.)</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>перерабатывать, систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.</p>
5	<p>Физкультминутка</p> <p>«Головою три кивка»</p>	<p>Раз - подняться, потянуться, (Потянулись.)</p> <p>Два - согнуться, разогнуться, (Прогнули спинки, руки на поясе.)</p> <p>Три - в ладоши три хлопка, (Хлопки в ладоши.)</p> <p>Головою три кивка. (Движения головой.)</p> <p>На четыре - руки шире, (Руки в стороны.)</p> <p>Пять - руками помахать, (Махи руками.)</p> <p>Шесть — на место сесть опять. (Присели.)</p>	<p>Повторяет все движения поэтапно за учителем.</p>	<p>Снятие усталости и напряжения.</p>

6	<p>Деятельностный</p> <p>Задача: организация деятельности обучающихся (игровой, поисковой, творческой и т.д.), направленной на достижение поставленной цели</p>	<p>Создайте в паре с помощью конструктора «Lego» дружную семью, в которой царит любовь и понимание.</p> <p>Представление работы ученика</p> <p>- Посмотри, какая замечательная работа у тебя получилась.</p>	<p>Работают с «Lego»</p> <p>С помощью учителя, создает из конструктора семью</p>	<p>Познавательные УУД Выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Регулятивные УУД Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.</p>
7	<p>Эмоционально-рефлексивный (оценочный)</p> <p>Задача: самоанализ и самооценка достижения обучающимися поставленной цели</p>	<p>- Как вы думаете, мы достигли цели нашего занятия?</p> <p>- Давайте подведем итог нашего занятия.</p> <p>Продолжите высказывание: Я хочу, чтобы моя семья.....</p>	<p>-Да</p> <p>Ответы детей: была счастливая, радостная, веселая, любящая</p>	<p>Личностные УУД: Ученик задаётся вопросом: Что дало занятие?</p> <p>Регулятивные УУД: -соотнести поставленную цель и полученный результат деятельности;</p>