

Конспект урока по математическим представлениям.

Тема : «ЧИСЛА от 1 до 5»

Цели: проверить знание состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5, от 5 до 1).

Задачи урока:

- закрепить изученный материал (числа от 1 до 5);
- использовать математические представления в количественном и пространственном отношении;
- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
- развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание, память, фантазию;
- совершенствовать уровень развития математической речи, навыков общения со сверстниками;
- воспитывать чувство взаимовыручки, товарищества, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке.

Тип урока: обобщение знаний.

Материалы и оборудование: компьютер, учебник “Математика” 1 класс М. И. Моро; ручка, простой карандаш, карточки для дифференцированной работы.

Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование ууд
1. Мотивационный этап	Проверь, дружок, ты готов начать урок? Все ли на месте? Все ли в порядке? Все ли правильно сидят? Все ли внимательно глядят? Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: “Будет интересно!”	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку.	стремиться к решению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.
2. Мобилизирующий	Сегодня на уроке нас ожидает много интересных заданий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка, от	Слушает внимательно учителя.	Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать

<p>этап.</p> <p>3.Актуализация знаний.</p>	<p>каждого потребуется уважение и помощь другу.</p> <p>1)Начать урок мы сможем только после того, как вы заполните пропуск. Учитель пишет задание на доске. Читает вслух, дети стараются выполнить правильно.</p> <p>_2_4 5 1_3_5 1,2_4_ 1_3,4_ _2,3,4_ 1,2_.,_5</p>	<p>Поиск выхода из проблемной ситуац</p> <p>(1,3) (2,4) (3,5) (2,5) (1,5) (3,4)</p>	<p>условие задания.</p> <p>Познавательные (общеучебные) УУД стремиться к решению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p>
<p>4.Постановка учебной задачи</p>	<p>Какая тема сегодня на уроке? (на доске) - Итак, скажите, чему будем учиться на уроке? - учиться считать, повторим состав числа 5, составлять выражения к рисункам.</p>	<p>Формулирует познавательную задачу урока.</p>	<p>Познавательные (общеучебные) УУ стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p>
<p>5.Закрепление знаний и способов действий</p>	<p>А сейчас вспомним состав числа 5.</p> <p>На столе - состав числа 5 (ученик выходит и выставляет карточки: 4 и 1, 2 и 3, 3 и 2, 1 и 4)</p>	<p>Соотносит цифру и число предметов. Дети дают ответы на вопросы, опираясь обобщение и анализ предметов</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задания; знать состав изученных чисел, уметь выполнять прямой и обратный счет (от 1 до 5, от 5 до 1).</p>
<p>6.Физкультминутка.</p>	<p>Бегун- бежит, Пловец-плышет, А летчик водит самолет. Шофер баранку крутит так, А я пешком хожу вот так!</p>	<p>Повторяет все этапы физминутки за учителем.</p>	<p>Физическое оздоровление организма.</p>
<p>Задание в тетрадях.</p>	<p>Мы отдохнули и нам пора работать дальше. Задание (выбрать для каждого рисунка подходящую запись). На доске запись и соответствующие картинки)</p> <p>Работа с карточками: Написать в порядке возрастания числа от</p>	<p>С помощью учителя решает примеры. Находит подходящие картинки.</p> <p>Выполняет задание в тетради с помощью</p>	<p>Личностные УУД: проявляют основы самоорганизации – организации исследовательского пространства ученика</p> <p>воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;</p>

	1 до 5	учителя	
7.Итог урока. Рефлексия	<p>- Давай вернемся к учебным задачам, которые ставили в начале урока.</p> <p>-Чему мы учились?</p> <p>– Какие задания мы выполнили?</p>	<p>Анализирует свою деятельность</p> <p>Решали примеры.</p> <p>Определяли состав числа 5.</p>	Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результаты своей работы.

Предмет: «Здоровячок.»

Тема: «Разговор о правильном питании.»

Цель: Ознакомить с понятиями: «правильное питание», «полезные продукты», «меню».

Задачи:

- учить различать полезные и вкусные продукты.
- развивать память, внимание, воображение.
- воспитывать культуру поведения.

Оборудование: таблицы по правильному питанию
крессворд «Овощи и фрукты»
игра «Полезные продукты»
пословица.

Ход урока.

1. Игра «Собери полезные продукты».

(Стук в дверь. Входит почтальон.)

Почтальон: Здравствуйте! Я принёс письмо от Карлесона.

«Здравствуйте, друзья! Своё письмо я пишу из больницы. У меня ухудшилось здоровье, болит голова, в глазах звёздочки, всё тело вялое. Доктор говорит, что мне нужно правильно питаться. Я составил себе меню на обед: торт с лимонадом, Чипсы, варенье и пепси-кола. Это моя любимая еда. Наверное скоро я буду здоров. Ваш Карлесон».

Учитель: верно ли Карлесон составил меню? Сейчас мы идём в магазин и выберем продукты для него. (ребенок выбирает карточки – название полезных продуктов).

2. Кроссворд.

1	К	А	П	У	С	Т	А
2	Р	Е	П	А			

3	С	Л	И	В	А		
4	Л	У	К				
5	С	В	Ё	К	Л	А	

1. -Как бы ты предложила назвать кроссворд?

- Какие фрукты ты любишь?

- А овощи?

Ягоды, фрукты и овощи – основные источники витаминов и минеральных веществ. Большинство витаминов не образуются в организме человека и не накапливаются, а поступают только вместе с пищей. Вот почему ягоды, овощи и фрукты должны быть в нашем рационе регулярно. Основные группы витаминов: водорастворимые (С, В, В, В,) и жирорастворимые (А, Д, Е).

Краткая характеристика витаминов.

Учитель. Витамин А – это витамин роста. Ещё он помогает нашим глазам сохранять зрение. Найти его можно в молоке, моркови, зелёном луке.

Учитель. Витамин С прячется в чесноке, капусте, луке, во всех овощах, фруктах, ягодах.

Во саду ли в огороде

Вы меня всегда найдёте.

А кто летом в лес пойдёт

Тот нас в корзине принесёт.

Учитель. Витамин Д сохраняет нам зубы. Без него зубы человека становятся мягкими и хрупкими. Его можно найти в молоке, рыбе, твороге. Загорая на солнце, мы тоже получаем витамин Д.

А теперь давайте повторим вместе эти витамины.

3. Оздоровительная минутка.

Игра «Вершки и корешки».

Если мы едим подземные части продуктов надо присесть, если наземные – встать во весь рост и вытянуть руки вверх. (Картофель, фасоль, морковь, помидор, свёкла, огурец, репа, тыква).

4. Фронтальная работа.

- Восстановите поговорку, объясните её смысл.

ужин отдай врагу Завтрак съешь сам, обед раздели с другом

(Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, ужин отдай врагу.)

- Спасибо за ваши высказывания. В поговорках заключена мудрость народная.

5. Индивидуальная работа. (Составление меню).

- Давай попробуем составить меню на один день. (ученик выбирает карточки с названием блюд для завтрака .

Каша манная молочная, какао, яичные блюда, каша гречневая, творожные блюда, кефир, сок, рассольник, хлопья с молоком, компот.

Ученик: Каша – наиболее подходящее блюдо для завтрака. Она содержит наибольшее количество питательных веществ, легко усваивается организмом. Наиболее полезна гречневая каша. Далее каша из овса, риса, манная каша – самый калорийный продукт. Следует есть перед контрольной, соревнованиями или работой.

6. Итог.

- Какую пищу надо есть, чтобы быть здоровыми?

7.Рефлексия: Молодец! Хорошо работала .Спасибо за урок.

Конспект урока по музыке и движению.

Тема «Музыкальные инструменты»

Цель: создание условий для воспитания музыкальной культуры и творческих способностей обучающихся на основе изучения музыкальных инструментов.

Задачи:

- активизировать знания обучающегося о ранее изученных видах музыкальных инструментов;
- познакомить обучающегося с группами, на которые делятся музыкальные инструменты.
- способствовать обогащению словарного запаса, путём введения новых музыкальных терминов в речь обучающихся;
- развивать умения анализировать, сравнивать звучание различных музыкальных инструментов на основе упражнения «Определи и сравни».

Тип урока: сообщение новых знаний

Оборудование и материалы: мультфильм о музыкальных инструментах «Маленький оркестр», картинки.

Ход урока

1. Организационный момент

Музыкальное приветствие.

2. Актуализация опорных знаний по теме урока

Просмотр мультфильма

- Что мы увидели в мультфильме? О чём пойдёт речь у нас сегодня на уроке?
- Мы сегодня будем разговаривать о музыкальных инструментах. А что это за инструменты такие? Для чего они нужны?
- Какие музыкальные инструменты ты знаешь? (ответ ученика)

III. Объяснение нового материала

- Музыкальные инструменты делятся на группы, давай познакомимся с этими группами.

Первая группа – духовые инструменты

- Как ты думаешь, почему они называются духовые? Духовыми их называют, потому что музыкальные звуки они издают благодаря воздуху. Посмотри, они все выглядят по-разному и по-разному звучат.

Флейта, свирель, труба

Вторая группа – струнные инструменты

- Почему эта группа называется струнные инструменты? Потому что все они имеют струны, на которых и играют музыканты.

Гитара, арфа

Третья группа – ударные инструменты

- Почему эта группа называется ударные инструменты? Потому что музыкальные звуки получают в результате удара. Их ударяют друг о друга, по ним ударяют палочками.

Барабан, бубен, деревянные ложки

4. Закрепление нового материала

- О чём мы сегодня разговаривали? С какими группами музыкальных инструментов познакомились?

- Давайте сейчас проверим вас. Вам необходимо убрать лишний инструмент.

5. Подведение итогов и оценивание деятельности обучающихся

- Молодец, хорошо поработала.

Конспект урока по физической культуре.

Тема: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Цель: - обучать прыжкам на двух ногах с продвижением вперед, перебрасыванию мяча в шеренгах,

- повторить повороты переступанием, ходьбу и бег врассыпную,
- развивать ловкость, меткость, точность движений, глазомер,
- воспитывать доброжелательность, терпение, внимательность.

Ход урока

I. Вводная часть.

- Построение в шеренгу, перестроение в колонну, равнение в затылок.
- Повороты направо и налево переступанием.
- Ходьба и бег в колонне по одному.
- Ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне.
- Ходьба и бег с высоким подниманием колен. Перестроение в колонну по три.

II. Основная часть.

1. Общеразвивающие упражнения с флажками :

- И.п.основная стойка, флажки в прямых руках внизу. 1- руки вперед,2-руки вверх, 3-руки в стороны, 4 исходное положение (6-8 раз).
- И.п. стойка ноги на ширине плеч, руки прямые, флажки внизу. 1-2- поворот вправо (влево) флажки в стороны, руки прямые,3-4- исходное положение (6-8 раз).
- И.П. основная стойка, флажки около груди в согнутых руках. 1-2-присесть, флажки вынести вперед, 3-4- исходное положение (6-8 раз).
- И.п. сидя, ноги в стороны, флажки около груди. 1- наклон вперед, флажки положить около носков ног, 2- выпрямиться, руки на пояс, 3- наклон вперед, взять флажки, 4- исходное положение (6-8 раз).

- И.п. лежа на спине, ноги вытянуть, руки за головой. 1- поднять согнутые в коленях ноги, коснуться палочками флажков колен, 2- исходное положение (6-8 раз).
- И.п. основная стойка, флажки внизу. Прыжки – ноги врозь, флажки в стороны, вернуться в исходное положение. Выполняется под счет, повторить 3-4- раза в чередовании с ходьбой.

1. Основные виды движений:

- Прыжки на двух ногах с продвижением вперед справа и слева от шнура (расстояние 5-6-м)-3-4 раза.
- Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу (расстояние 2м) до 20 раз.
- Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленках (2-3-раза).

После показа и объяснения учителя обучающийся выполняет перепрыгивание через шнуры. И.п. ноги на ширине плеч, руки внизу По сигналу учителя «Бросила!» обучающаяся мяч учителю.

При ползании по гимнастической скамейке- смотреть вперед, голову не опускать.

1. Подвижная игра «Совушка»

III. Заключительная часть

Ходьба в колонне по одному в обход зала. Подведение итогов урока.

Конспект урока по изобразительному искусству.

Тема: Рисование птиц.

Цели: развивать зрительное представление и зрительную память, наблюдательность, умение правильно определять и выразительно передавать в рисунках особенности формы, строения, цветовой окраски птиц; продолжить ознакомление с анималистическим жанром; способствовать формированию эстетического отношения к действительности; обучать выполнению рисунков птиц по памяти или с натуры; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Оборудование: для учителя – методические таблицы (этапы выполнения рисунка птицы), фотографии, рисунки к учебным пособиям, рисунки учащихся; для учащихся – художественные принадлежности для рисования, красочные иллюстрации.

Ход урока

I. Организация помещения.

II. Беседа об особенностях жизни и изображения птиц.

Перед выполнением рисунка проводится краткая беседа о пользе, которую приносят птицы, о бережном отношении к пернатым друзьям, заботе о них, наблюдении за птицами в жизни и на уроках природоведения. Рассматриваются иллюстрации, фотографии и т. д. Выявляются характерные особенности внешнего вида птиц и их повадок.

Зачитываются отрывки из сказок и литературных произведений. Учащиеся рассказывают стихи и загадывают загадки о птицах.

На шесте – дворец,
Во дворце – певец .
(Скворец)

И петъ не поет,
И летать не летает...
За что же тогда его
Птицей считают?
(Страус)

Все время стучит,
Деревья долбит.
Но их не калечит,
А только лечит
(Дятел)

Красногрудый, чернокрылый,
Любит зернышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять.
(Снегирь)

Озорной мальчишка
В сером армячишке
По двору шныряет,
Крохи собирает.

(Воробей)

Очень многие художники в своих произведениях изображали птиц и других животных. Они называются художники-анималисты от слова «animal» - по-английски животное. Анималисты рисуют картины о жизни животных, птиц, насекомых, иллюстрируют книги о животных.

Внешний вид птицы сильно зависит от ее среды обитания и образа жизни.(Показ презентации)

При огромном разнообразии голова, глаза и туловище у всех птиц примерно одинаковой формы, меняются только размеры и оси наклона.

- Голова имеет форму шарика;
- Туловище – овальное;
- Клюв бывает длинный, короткий, широкий, узкий, прямой и кривой
- Шея встречается длинная, короткая, средняя, широкая, узкая
- Ноги длинные, короткие, средние.

При этом очень важна форма лапок:

- Лапка птицы имеет три пальца спереди и один палец сзади ноги;
- Пальцы заканчиваются когтями, иногда очень сильными и острыми(вспомните ястреба, коршуна). Если птица водоплавающая, то между пальцами натянута тонкие перепонки;

Крылья и хвост также бывают длинными или короткими (лебедь и страус).

Оперение и окраска птиц очень разнообразны (павлин и соловей); в качестве украшений некоторые птицы имеют гребни, хохолки, воротники и т. д. (удог, попугай, какаду, индюк).

Когда рисуешь птиц, не стоит забывать об окружающей среде. Необходимо правильно расположить лист, составить композицию.

III. Физкультминутка

Скачет шустрая синица

Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)

Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)

Вот присела на минутку, (Присели.)

Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.)

И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)

(А. Барто)

IV. Самостоятельная работа (ребенок рисует птицу).

Рисунок птицы может выполняться карандашом или красками. По ходу работы анализируется анатомическое строение птицы.

V. Итог урока. Выставка рисунков, анализ работ. Выставление оценок. Благодарю детей за работу.

Конспект урока по предмету «Человек»

Тема: «Посуда»

Цель: формирование обобщенного понятия посуда

Задачи:

Коррекционно-обучающие:

- расширять представление о посуде;
- закреплять умение слушать и отвечать на вопросы;
- расширять активный и пассивный словарный запас;

Проектор. Презентация «Посуда».

Ход урока:

I. Организационный момент

- Приветствие учителя (дети здороваются).

Учитель обращает внимание ученика на название урока.

- Какой сейчас у нас начался урок? (ответ детей)
- Вспомним правила на уроке (с помощью учителя по визуальной подсказке перечисляют правила)

Работа с календарем

Ученик называет какое сейчас время года, месяц, день недели, число (доступным способом: словом, обращение к коммуникативной доске, выбор картинки)

II. Основная часть

Презентация «Посуда»

- Смотри, слушай, повторяй (ученик повторяет увиденное и услышанное слово доступным способом: словом, обращение к коммуникативной доске, выбор картинки)

Игровая ситуация «А что в мешочке?»

- Сегодня в чудесном мешочке есть для вас что-то интересное. Опускай ручку доставай и называй (кастрюля, чайник, сковорода, тарелка, ложка, вилка, кружка, стакан, нож).
- Все эти предметы можно назвать одним словом — посуда.
- Хорошо потрудились, а теперь отдохнем.

Физминутка

Мы ногами топ - топ,

Мы руками хлоп - хлоп!

Мы глазами миг - миг,
Мы плечами чик - чик
Раз - сюда, два - туда,
Повернись вокруг себя.
Раз - присели, два - привстали
Руки кверху все подняли.
Раз - два, раз - два
Заниматься нам пора!

Дидактическое упражнение «Подбери слово к картинке»

- Перед тобой картинки с посудой. Подбери нужное слово к каждой картинке (ученик по очереди подбирает слова).
- Молодец! Ты справилась и с этим заданием.

Пальчиковая гимнастика «Помощник»

Посуду моет наш Антошка. (Потирать ладони друг от друга)
Моет вилку, чашку, ложку. Вымыл блюдце и стакан. (Загибать пальцы в кулачок, начиная с мизинца)
И закрыл покрепче кран. (Имитирующее движение кистью руки)

III. Заключение

- Сегодня ты хорошо потрудилась и получаешь награду (с визуальной подсказкой «Садится на место», ученик садится за стол и получает поощрение).

Конспект урока по социальному миру.

Тема: «Виды транспорта (наземный, воздушный, водный)».

.Образовательная область: познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.

Вид деятельности: экспериментирование, игровая.

Задачи: дать представление о транспорте, познакомить с видами транспорта (наземный, воздушный, водный), развить манипулятивную деятельность, развивать речь, пополнять лексический словарь на заданную тему, развивать социально-коммуникативные навыки, вызвать интерес к игровой деятельности, способствовать совместной игровой деятельности.

Целевые ориентиры: имеет представление о транспорте, о ее видах, умеет манипулировать, звукоподражать, играть самостоятельно и в паре (катать друг другу машину).

Инвентарь: игрушки (транспорт- вертолет (самолет), кораблик (лодка), машина), таз с водой, стеклышки (камушки), фартуки непромокаемые, салфетки тканевые (полотенца), круглый стол, коробка, поднос и лейка.

Ход урока

1.Приветствие учителя.

Ученик сидит напротив учителя. Привлекает внимание.

Сюрпризный момент

-Посмотри (показывает коробку) какая коробка на столе лежит (потряси ее), шумит. Что там лежит? (открываем достаем по одной игрушке и называем ее). Это же транспорт. Давайте поиграем.

Основная часть

1. Это машина, она ездит по земле – наземный транспорт (катаю машину по кругу)

-Смотри, как она едет «Р-Р-Р-р» (звукоподражаем машине), обязательно машина должна коснуться каждого ребенка со звуком «Би-бип». Давайте вместе. Просим детей повторять звуки. (2-3 раза по кругу)

2. А это вертолет он летает по воздуху – воздушный транспорт.

-Смотри, как он летает «Тр-Тр-Тр» (звукоподражаем вертолету. Если самолет, то «У_у_у_у»). Летит вертолет (самолет) по кругу, обязательно приземляясь на каждого (к каждому ребенку на ладонь) ребенка. Давайте вместе. Просим детей повторять звуки за вами, и развести руки в стороны имитируя полет. Повтор 2-3 раза.

3. А это корабль. Он плавает по воде – это водный транспорт. Нам нужна вода (подводим ребенка к уголку экспериментирования к таре с водой).

Ставим тару с водой (внутри стеклянные камушки), опускаем корабль в воду и показываем детям, как он плавает по воде.

А корабль нам гудит УУ-УУ и уплывает, давайте вместе подтолкнем корабль друг другу. Я вам УУ-УУ, а вы мне УУ-УУ. Повтор 2-3 раза.

-А на дне (в воде), что-то лежит красивое, давайте достанем и сложим на поднос (тара, ведерко и др.). Даем детям несколько минут самостоятельной игровой деятельности (не упуская их из виду, под присмотром).

- Это камушки, какие красивые, разноцветные. Молодцы все камушки достали, ни одного в воде не оставили.

Заключительная часть.

Что же мы нашли в коробке (показываем) МАШИНУ, ВЕРТОЛЕТ (САМОЛЕТ), КОРАБЛЬ – это транспорт. На машине едем по дороге. Как едем? (катаем и звукоподражаем). Это наземный транспорт. На вертолете (самолете) летим по воздуху. Как летим? (показываем и звукоподражаем). Это воздушный транспорт. На корабле плывем по воде. Как плывем? (показываем, звукоподражаем). Это водный транспорт.

Даем ребенку игрушку. Зависит от состояния здоровья детей. Ребенок самостоятельно или в паре, или пассивно (совместно с педагогом, воспитателем - помогает ему играть) манипулирует игрушкой.

Игры с водой, под присмотром взрослого.

Итог урока. О чем мы говорили на уроке? Какой бывает транспорт?

План-конспект по природному миру.

Тема: "Наши домашние питомцы"

Цель:

-расширить и обогатить представления детей о кошках и собаках и других домашних питомцах

Задачи:

- воспитывать чувство заботы и любви к своему домашнему животному, чувство ответственности за своего питомца
- воспитания внимательного отношения к животным и желания помогать взрослым в уходе за ними
- формировать у детей элементарные представления о домашних питомцах (кошка, собака, лошадь, свинья, гусь, куры и т.д);

Развивающие:

- развивать воображение, любознательность, память и мышление детей
- повышать речевую активность детей
- развивать умение отвечать на вопросы
- развивать зрительное восприятие

Воспитательные:

- прививать любовь к домашним животным.
- учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы;
- вызывать эмоциональный отклик;
- воспитывать бережное отношение к животным.

Оборудование:

картинки с изображением домашних животных и их детенышей, фотографии и рисунки домашних животных, цветные карандаши, альбомы.

Предварительная работа: беседа о животных, рассматривание иллюстраций на тему: «Домашние животные».

Ход занятия

1.Организационный момент

взаимное приветствие

проверка наличия обучающихся

проверка готовности к занятию

2.Ход занятия

Педагог: Здравствуйте, ребята! Ко мне сегодня утром в окошко залетела сорока – белобока и принесла на хвосте письмо от бабушки и дедушки. Давайте его прочтем! (Здравствуйте, дорогие девочки и мальчики. У нас случилась беда – разбежались все животные с нашего двора. Помогите, пожалуйста, их найти. А чтобы найти, нужно отгадать загадки.)

Отгадывание загадок. (По мере отгадывания на доску вывешиваются изображения домашних животных.)

Рыльце лепешкой,

С копытцами ножки,

Толстое брюшко,

Хвост, как стружка. **(Свинья.)**

Он рогат и бородат,

Строго смотрит на ребят.

Если кто-то озорничает –

Забодает, забодает, забодает! **(Козел.)**

Ходит печка

Вся в колечках. **(Овца)**

Кто меняет

Молоко на сено? **(Корова.)**

Скор, как стрела,

Силен, как вол.

В поле – бурлак,

В бою – орел. **(Конь.)**

К “своим” ласкается,

На “чужих” ругается.

В своем же теремочке

Сидит на замочке. **(Собака.)**

Пан шагает по дороге.

У него, как ласты ноги.

Шея длинная дугой,

Защипает, если злой! **(Гусь.)**

Ходит на рыбалку

Не спеша в развалку;

Сама себе удочка,

Сама себе лодочка. **(Утка.)**

Наша добрая подружка
Даст нам перьев на подушку,
Даст яичек для блинов,
Куличей и пирогов. **(Курица.)**
Воевода голосист,
А вотчина его
Квокчатая. **(Петух.)**
Всегда на всех
Надут как мех. **(Индюк.)**
Глазки изумрудные,
Шубушка пуховая,
Песенки любезные,
Коготки железные. **(Кошка.)**

Педагог: – Молодцы ребята, всех животных вернули обратно во двор. Бабушка и дедушка довольны вашей работой. Давайте вспомним, каких животных мы помогли вернуть? (Свинья, козел, овца, корова, конь, собака, гусь, утка, курица, петух, индюк, кошка.)

– А как можно всех этих животных назвать одним словом? (Домашние.)

– А почему? (Потому что они живут рядом с человеком, который за ними ухаживает...)

Пальчиковая гимнастика: Собака.

У собаки острый носик, Есть и шейка, есть и хвостик.	Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх. Указательный, средний и безымянный – вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается.
---	---

Логопедическое лото “У кого какой малыш?”

Педагог: Во дворе перепутались все детеныши наших животных, поможем вернуть детенышей их мамам и папам? (Да.) (На доске выставлены изображение животных и детенышей в разброс. Нужно собрать их вместе: детенышей со своими мамами.)

Собака – щенок

Овца – ягненок

Корова – теленок

Свинья – поросенок

Лошадь – жеребенок

Курица – цыпленок

Утка – утенок

Коза – козленок

Кошка – котенок

Индюк – индюшонок

Гусь – гусенок

(Можно повторить – назвать хором.)

Педагог: Молодцы!

Стихотворение “Моя мама лучше всех”.

Может строго и сурово

На других смотреть Корова.

Лишь Теленком целый

Любоваться ей не лень.

Мама – Лошадь так красива!

Пышный хвост, густая грива.

Посмотрите как она

Грациозна и стройна!

Постоим еще минутку –

Поглядим на маму – Утку:

Пусть нагреется вода

Возле берега пруда

– Пи-пи-пи! – поет Цыпленок.

Голосок на редкость звонок.

Мама рада: – Ко-ко-ко!

Полетит он высоко.

Смотрит мама на ягнят.

Полон ласки мамин взгляд.

Нет козы на свете краше

И добрей чем мама наша!

5. Назови ласково:

Щенок – щеночек

Теленок – теленочек

Поросенок – поросеночек

Жеребенок – жеребеночек

Козленок – козленочек

Ягненок – ягненочек и т. д.

Молодцы вы справились и с этим заданием. Но у меня для вас есть еще одно задание, оно называется “Что не так?”.

Найдите ошибку, скажите правильно.

Игра “Кто так говорит?”

– Корова – хрю-хрю – мычит

– Лошадь – ме-е – ржет

– Свинья – му-у – хрюкает

– Козел – ку-ка-ре-ку – блеет

– Овца – и-го-го – блеет

– Собака – кле-кле – лает

– Гусь– ко-ко – гогочет

– Утка – мяу-мяу – крякает

– Курица – гав-гав – клокочет

– Петух – кря-кря – кукарекает

– Индюк – хрю-хрю – клокочет

– Кошка – бе-е – мяукает

(Дети исправляют, и говорят правильно: – Корова – му-у – мычит; и т.д.)

Педагог: Молодцы ребята, вы справились с заданием.

Игра “Кто что ест?”

Необходимо распределить животных по группам питания.

Корова – сено и т. д.

Игра на развитие зрительного внимания «Кто спрятался на картинке?»

- Ребята, посмотрите внимательно на картинку и скажите, кто спрятался на картинке? (Детям предлагается рассмотреть картинку с силуэтами домашних животных). Какие это животные?

- Чем жизнь домашних животных отличается от жизни диких животных? (О домашних животных заботится человек, а дикие сами о себе заботятся)

А сейчас мы с вами узнаем, каких еще животных люди держат дома:

Этот маленький зверек

Зерна запасает впрок.

Щеки набивает так...

Это делает .. (**хомяк**).

И в море не купаются,
И нет у них щетинки,
Но всё же называются
Они морские...**(свинки)**
Ест морковку, длинноухий,
Не обидит даже мухи!
В страхе спрячется под столик!
Он похож на зайца! ...**(Кролик)**
Может жить она везде,
И на суше, и в воде.
В панцире со всех сторон,
Не раздавит даже слон.
Вот, вручила Буратино,
Ключик из болотной тины.
Тяжела её рубаха,
Кто же это... **(черепаха).**
Шины шила ли она?
Шила, если бы могла.
Никогда не шила шины
И не будет шить ... **(шиншилла)**
Желтая птица, как будто лимон,
Песнь запоем, растревожит ваш сон.
Название ее говори поскорей-ка.
Конечно же, это она,...**(канарейка)**
В норке спрятался зверек –
Хищный маленький**(хорек)**
Ее в аквариуме знаем,
Всегда мы любим обожаем.
Пускай молчит она сейчас,
Но знает точно все про нас.
бывает мелкая, большая,
и травоядная, и очень злая.

А ну-ка, дети, отвечаем,
И зверя снова называем!...(рыбка)
Вместо шубки лишь иголки.
Не страшны ему и волки.
Колкий шар, не видно ножек,
Звать его конечно...(Ежик)
Скачет зверушка,
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка... (лягушка)

Что за чудная картина-
Между веток - паутина!
Кто же был умелый ткач?
Может белка, может грач?
Может быть колючий ёжик?
Сколько надо было ножек,
Чтоб сплести из паутины
Расчудесную картину?
У "ткача" есть много "рук",
И зовут его (Паук)

3.Практическая работа :

Рисование или раскрашивание домашних животных.

А каких домашних животных вы хотели бы иметь у себя дома, нарисуйте, пожалуйста!

Итог занятия.

- Оцениваются работы детей;
 - С какими животными мы с вами сегодня познакомились? (Домашними.)
 - Как человек заботится о них?
 - Что надо делать, чтобы вашим питомцам было хорошо и уютно?
- Любить и ухаживать за своими питомцами, быть в ответе за тех, кого приручили!

Конспект урока по математическим представлениям.

Тема: «Большой - маленький»

Задачи.

1. Учить воспринимать величину (большой - маленький).
2. Учить понимать слова «такой», «не такой», «разные», «большой», «маленький».
3. Упражнять в умении различать и называть цвет предмета (красный) и составлять целый предмет из частей.
4. Развивать речевую реакцию, активность, умение сравнивать предметы.
5. Воспитывать умение заниматься вместе со сверстниками.

Оборудование.

Демонстрационный материал. 2 неваляшки (большая и маленькая), макет дерева с яблоками.

Раздаточный материал. Нарисованные яблоки, карточки с контурным изображением неваляшек, подносы с кругами разного размера.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Сюрпризный момент «Встреча с неваляшками». На столе стоят две неваляшки большого и маленького размера, накрытые платками. Учитель качает неваляшку, чтобы она зазвучала, затем снимает платок.

- Кто это? (*неваляшка*).

Учитель качает вторую неваляшку.

- А здесь кто? (*неваляшка*).

- Неваляшки разные по размеру? (*да. Большая и маленькая*).

- Как они песенку поют? (*динь-динь*).

2. Работа по теме занятия.

2.1 Дидактическое задание «Рассмотри яблоки».

Цель: учить воспринимать величину предметов.

Учитель предлагает сесть на стул напротив дерева с яблоками.

- Какое дерево по размеру? (*большое*).

- Сколько яблок на дереве? (*много*).

- Яблоки одинаковые по размеру? (*нет*).

- Какое это яблоко? (*большое*).

- А это, какое яблоко? (*маленькое*).

2.2 Дидактическая игра «Угостим неваляшек».

Цель: учить соотносить объёмные и плоскостные предметы по размеру.

- Давай угостим наших неваляшек яблоками. Большой неваляшке дадим, какие яблоки? (*большие*). А маленькой неваляшке? (*маленькие яблоки*).

Ребенок по очереди раскладывает яблоки неваляшкам, называя и показывая размер.

- Сколько яблок у неваляшек? (*много*).

3. Физкультминутка.

Игра на согласование текста с движениями.

- Наши неваляшки загрустили. Давай их развеселим, споём им песенку и потанцуем.

Мы, милашки,

Куклы – неваляшки,

Куклы – неваляшки,

Яркие рубашки.

4. Продолжение работы по теме занятия.

4.1 Дидактическое задание «Сравни круги».

Цель: учить сравнивать предметы по размеру, закрепить цвет.

На столе лежат круги разного размера.

- Какого цвета у вас круги? (*красного*).

- Они одинакового размера? (*нет, разного*).

- Найди самый большой круг, положи на стол.

- Теперь, среди оставшихся, найди большой, положи на стол. Круги одинаковые? (*нет*). Значит, второй круг, какой? (*маленький*).

4.2 Дидактическая игра «Собери неваляшку».

Цель: учить собирать целый предмет из частей, развивать воображение.

а) показ действий с объяснениями;

б) самостоятельная работа ученика.

5. Итог занятия.

- Сколько стало неваляшек? (*много*).

- Молодец. Хорошо сегодня потрудились. Неваляшки стали весёлыми. А теперь ты можешь с ними поиграть.

Конспект урока по математическим представлениям.

Дата: 13.02.19 г. 1 «в» КЛАСС

Тема: «Счет в пределах трех».

Тип урока: урок объяснения нового материала.

Цели: коррекционно-обучающая: формировать знания ученика в счете в пределах 3, формировать знания о геометрических фигурах.

Коррекционно-развивающая: развивать речь ученика, внимание, формировать важные познавательные умения: наблюдение, сравнение.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к математике, дисциплинированность, любознательность, усидчивость.

Оборудование: наборное полотно, математические наборы (кружки, треугольники, квадратики и т.д.).

Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формир - е УУД
-------------	----------------------	----------------------	-------------------

<p>1.Организационный момент.</p>	<p>Учитель приветствует ученика. Здравствуй!</p>	<p>Ученик здороваются. Здравствуйте!</p>	<p>Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.</p>
<p>2.Психологический настрой детей на урок.</p>	<p>Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать, Чтоб за работу получать Только лишь отметку «пять»! На доске числа-1, 2, 3;</p>	<p>Дети эмоционально настраиваются на урок.</p>	
<p>3.Актуализация знаний. Устный счет.</p>	<p>Учитель вслух произносит прямой счет в пределах 3. Сегодня мы будем учиться писать, считать устно цифры в пределах 3. Какие задания мы могли бы придумать с этими цифрами?</p>	<p>Ученик повторяет за учителем.</p>	<p>Регул.УУД Формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
<p>4.Основной этап. Сообщение новой темы.</p>	<p>Ты знаешь с какой цифры начинается счет? Давай вместе назовем цифру которая стоит перед цифрой 2. Какая цифра стоит перед цифрой 3? Какая цифра стоит после цифры 1? Какая цифра стоит после цифры 2?</p>	<p>Дети внимательно слушают учителя. Вместе с учителем выполняет задание Счет начинается с цифры 1 Это цифра 1 Это цифра 2 Это цифра 2 Это цифра 3</p>	
<p>Работа с карточками.</p>	<p>Посмотри на эту картину. Что ты видишь? (на картине изображены дети во дворе садика). Что делают дети? Давай посчитаем сколько мальчиков? А сколько девочек? Сколько машинок у мальчиков? Сколько у девочек шариков и мячиков? Сколько деревьев рядом с детьми?</p>	<p>Дети играют во дворе садика. 3 мальчиков. Девочек 2. У мальчиков 3 машинки. У девочек 2 мячика.</p>	<p>Ком.УУД Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной</p>

		Рядом с детьми 1 дерево.	задачей.
<p>5.Физкультминутка.</p> <p>«Для рук».</p>	<p>Мы считали и устали, Дружно все мы тихо встали. Ручками похлопали, раз, два, три. Ножками потопали, раз, два, три. Сели, встали, встали, сели И друг друга не задели. Мы немножко отдохнем И опять считать начнем.</p>	<p>Осуществляет профилактику утомления, активно участвует в физкультминутке.</p>	<p>Правильное выполнение упражнения</p>
<p>6.Закрепление знаний и способов деятельности.</p> <p>Работа с геометрическими фигурами.</p> <p>Работа в тетрадях.</p>	<p>1.Давай из этих геометрических фигурок построим большой домик. (ученик использует треугольники, прямоугольники, квадрат). -Сколько прямоугольников ты использовала для того чтобы построить стену? Сколько треугольников потребовалось для крыши? Сколько квадратиков использовала для окон? А сколько прямоугольника понадобилось для двери?</p> <p>2.Учитель дает задание в тетрадях. Нарисуй 1 дерево и укажи рядом количество. Нарисуй 2 шарика, рядом укажи количество. Нарисуй 3 мячика, укажи цифрами сколько. Нарисуй одно яблочко, напиши количество.</p>	<p>С помощью учителя дети выполняют задание.</p> <p>Мы использовали 3 прямоугольника.</p> <p>Для крыши мы взяли 2 Треугольника. Для окон мы использовали 3 квадратика. Для двери мы использовали 1 прямоугольник.</p> <p>С помощью учителя дети выполняют задание в</p>	<p>Личн.УУД Формировать способность проявлять настойчивость, терпение, умение преодолеть трудности(через выполнение учебных и тренировочных заданий) Умение выполнять задание самостоятельно</p>

<p>7.Итог урока.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Нарисуй 5 цветочков, рядом напиши количество. А теперь, возьми цветные карандаши и раскрась предметы которые ты нарисовала в тетрадях.</p> <p>Вспомним, о чем мы говорили сегодня на уроке? Что ты делала на уроке? Молодц! Хорошо потрудились! Спасибо, урок окончен.</p>	<p>тетрадях</p> <p>Мы сегодня говорили о цифрах в пределах 3. Мы считали, писали, строили домик из геометрических фигурок.</p>	<p>о</p> <p>Фронтальный. Устные ответы на вопросы учителя.</p>
--	---	--	--

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ.

Класс: 1 «В»

Тема урока: «Числа от 1 до 5»

Педагогические цели: проверить знание состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5, от 5 до 1).

Задачи урока:

- закрепить изученный материал (числа от 1 до 5);
- использовать математические представления в количественном и пространственном отношении;
- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
- развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание, память, фантазию;
- совершенствовать уровень развития математической речи, навыков общения со сверстниками;
- воспитывать чувство взаимовыручки, товарищества, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке.

Тип урока: закрепление и обобщение знаний.

Методы работы: объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические.

Оборудование: компьютер, учебник “Математика” 1 класс М. И. Моро; ручка, простой карандаш, карточки для дифференцированной работы

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя.	Деятельность обучающихся	Формирование ууд
I. Мотивационный этап	Проверь, дружок, ты готов начать урок? Все ль на месте? Все ль в порядке? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: “Будет интересно!”	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку.	Познавательные: стремиться к решению своей познавательной сферы,
II.	1) Начать урок мы сможем только после того, как заполним	Поиск выхода из проблемной	Познавательные (общеучебные)

Мобилизирующий этап.	пропуск. На доске числовой ряд с пропущенными числами. Нужно вставить эти числа.	ситуации. С помощью учителя выполняют задание.	УУД: стремиться к решению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.
III. Актуализация знаний.	<p>_2_4 5 (1,3)</p> <p>1_3_5 (2,4)</p> <p>1,2 _4_ (3,5)</p> <p>1 _3,4 _ (2,5)</p> <p>_2,3,4 _ (1,5)</p> <p>1,2 __,5 (3,4)</p> <p>Покажи, какие числа вставила где пропуски. 2)Какое число стоит между числами 4 и 6? Какое число предшествует числу 5? Какое число следует за числом 5? Назови соседей числа 5? Назови пятый месяц года?</p>	<p>1,3</p> <p>2,4</p> <p>3,5</p> <p>2,5</p> <p>1,5</p> <p>3,4</p>	<p>знать состав изученных чисел, уметь выполнять прямой и обратный счет (от 1 до 5, от 5 до 1).</p>
	<p>-Итак, скажи, чему будем учиться на уроке? - учиться считать (прямой и обратный счет), повторим состав числа 5, составлять выражения к рисункам.</p>	Формулируют познавательную задачу урока. С помощью учителя отвечают на вопросы.	Познавательные (общеучебные) УУД стараться производить логические мыслительные операции
IV Постановка учебной задачи	<p>А сейчас вспомним состав числа 5.</p> <p>На доске - состав числа 5 (дети выходят и выставляют карточки: 4 и 1, 2 и 3, 3 и 2, 1 и 4)</p>	<p>Соотносят цифру и число предметов.</p> <p>Дети дают ответы на вопросы, опираясь обобщение и анализ предметов</p>	Коммуникативные: уметь рассуждать и анализировать условие задания.
V.	<p>Буратино потянулся, (Руки вверх, вдох – потянулись) Раз – нагнулся, Два – нагнулся,</p>	<p>Выполняет движения по тексту</p> <p>Повторяет все этапы</p>	Физическое оздоровление организма.

Физкультминутка	Три – нагнулся. (наклоны – раз, два, три) Руки в сторону развел, (развели руки в стороны) Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать. (встали на носочки)	физминутки за учителем.	
V1. Закрепление знаний и способов действий	Для закрепления урока такое задание (выбрать для каждого рисунка подходящую запись), на доске картинки. 5-1=4 ; 4 -1=5; 2+2=5; 4+1=4 ; 3+2=4; 3+1=4 Проверочная работа (в тетрадях) Я проверю и завтра скажу результаты.	С помощью учителя ученик к картинкам составляет выражения. Выполняет задание.	Регулятивные (оценка, волевая саморегуляция) УУД: уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результаты своей работы. Регулятивные УУД
Итог урока. Рефлексия	- Давайте вернемся к учебным задачам, которые ставили в начале урока. Чему учились?	Учили таблицу сложения.	

Конспект урока по предмету человек.

Тема урока: Прием пищи

Цель: формировать умение правильно принимать пищу.

Задача:

уметь различать здоровую еду от вредной;

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1. Организация позитивной мотивации деятельности обучающихся на уроке. Самоопределение к деятельности.	Приветствие учителя. Начнем наш урок. - Будем работать активно, творчески, с интересом и удовольствием. Всем известно, всем понятно, Что здоровым быть приятно. Только надо знать, Как здоровым стать. Сегодня едем мы в «здоровую» страну. Болезням там объявим мы войну. - Итак, мы заочно побываем сегодня в городе Здоровейске.	Осуществляет самооценку готовности к уроку.	Личностные УУД: самоопределение. Регулятивные УУД: развитие мотивов учебной деятельности. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2.Актуализация знаний.	Создать условия для актуализации знаний, необходимых для открытия «новых знаний» по данному материалу. Подвести ученика к теме урока. - Сегодня на уроке мы поговорим об одной из	Читают надпись. Отвечают на поставленные вопросы. Инсценируют сказку.(с помощью учителя)	Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой

	<p>важных составляющих здоровья человека. А о чем мы будем говорить, давай посмотрим эти картинки</p>		<p>и точностью мысли. Регулятивные УУД: умение высказывать своё мнение.</p>
<p>3.Постановка учебной задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - На какие группы можно разделить эти продукты? - Как называется пицца, которая приносит здоровью пользу? - Попытайся сформулировать тему сегодняшнего урока. - Итак, тема нашего урока «Прием пищи». - Что же мы должны будем узнать при изучении этой темы? Думаю, что пословицы помогут вам в этом разобраться. ☞ Хорошего понемножку, сладкого – не досыта. ☞ Гречневая каша – матушка наша, а хлебец ржаной – отец наш родной. ☞ Если много съешь, то и мёд горьким покажется. ☞ Наелся, как бык, не знаю, как быть. - Итак, сегодня на уроке нам предстоит в чем-то разобраться. Как правильно применить пищу. Самое главное надо питаться здоровой пищей. - Что значит здоровая пища? <u>На доске:</u> Здоровая пища – полезная, правильная, вкусная. <u>«Завтракать надо, как король, обедать, — как принц, а ужинать, — как нищий».</u> - Как вы понимаете эту фразу? Очень важно именно утром зарядить свой 	<p>Отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Формулирует тему урока. (с помощью учителя)</p> <p>Строят гипотезу.</p> <p>Читают пословицы.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы, делают выводы.</p> <p>Читают надпись.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>Регулятивные УУД: умение высказывать своё предположение.</p> <p>Личностные УУД: умение осознавать трудности и стремление к их преодолению</p>

	организм необходимым количеством полезных веществ.		
4.Динамическая пауза	Организует физкультминутку.	Выполняет физкультминутку.	
5.Решение учебной задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрите рисунки в учебнике. Что делают все дети? - Одинаковую ли пищу они едят? - Как вы думаете, кто из ребят ест здоровую пищу? - А как нам проверить, кто из вас прав? - Прочитаем тексты. - Кто же из ребят ест здоровую пищу? - Почему? - Какой сделаете вывод? - Верно. Здоровая пища – это пища, в которой много витаминов. Витамины очень важны для организма человека. <u>На доске:</u> Здоровая пища – полезная, правильная, вкусная, богатая витаминами. - А какие витамины существуют? Витамин А – улучшает зрение. Витамин В – укрепляет организм, даёт запас энергии. 	<p>Отвечают на поставленные вопросы. Высказывают предположения.</p> <p>Читают тексты в учебнике.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы, делают вывод.</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос.</p> <p><u>Доклад обучающегося:</u> У вас снижается зрение? Нечетко видите предметы в вечернее время? Вам, конечно, не хватает меня. Догадались. кто я ? Витамин А! Меня можно найти в молочных продуктах, в моркови, салате, шпинате, икре .Я буду рад встрече с вами ребята!</p> <p><u>Доклад обучающегося:</u> Ну а если вам не хватает</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: общеучебные - формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.</p>

	<p>Витамин Д - укрепляет костную систему.</p> <p>Витамин С – помогает бороться с болезнями. - Витамин С – один из важных витаминов. Если его не хватает в организме человека, то тот быстро утомляется, часто простужается. А где же человек может взять этот витамин? Посмотрите на схему на доске.</p> <p>- Какие фрукты и овощи содержат витамин С?</p> <p>- А чтобы вы не забыли, где найти этот витамин, зарисуйте эту схему себе в тетрадь.</p>	<p>витаминов группы В, обращайтесь к таким продуктам, как: хлеб, каши, молоко, сыр, яйца. Как же определить, что вам не хватает витаминов группы В? Достаточно посмотреть на себя в зеркало: ведь при нехватке нас у вас образуются трещины, язвочки в уголках рта, шелушение кожи...</p> <p><u>Доклад обучающегося:</u> Я - редкий, но, пожалуй, один из самых важных витаминов – витамин Д! Меня можно найти в сливочном масле, в яйце, в говяжьей печени, в рыбе. А еще со мной можно встретиться летом под солнышком. Как и всему живому, вам для хорошего роста необходимо солнышко. А дефицит моего витамина в организме у ребенка вызывает замедление роста.</p> <p><u>Доклад обучающегося:</u> А вот и я – самый</p>	
--	---	--	--

		<p>популярный витамин. Я соержусь почти во всех свежих овощах, плодах, ягодах: в плодах шиповника, в лимонах, капусте, картофеле, луке, укропе и т.д. Догадались, кто я? Конечно витамин С! Если вы простудились и ваш организм перестал сопротивляться болезням, то немедленно ешьте продукты с витамином С. Зарисовывают схему</p>	
7.Первичное закрепление.	<p>- Большое значение для школьника имеет правильный режим питания - завтрак, обед, полдник, ужин. - Прочитаем советы по правильному питанию на странице 64 учебника. - Какие советы вы запомнили?</p>	<p>Читают советы в учебнике.</p>	<p>Регулятивные УУД: контроль, оценка. Познавательные: умение структурировать знания</p>
8.Самостоятельная работа		<p>Обсуждение в группах, выводы, оценивание. Читают пословицу. Отвечают на поставленный вопрос.</p>	<p>Познавательные УУД: общеучебные умения: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; логические: определение критериев для сравнения. Личностные УУД: самоопределение. Регулятивные</p>

			УУД: контроль, коррекция. Коммуникативные УУД: взаимодействие с партнёром
9.Рефлексия.	-О чем мы говорили на уроке? -Тебе понравился урок? -Что расскажешь маме?	О пище. Да. Как нужно принимать правильно пищу.	Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. Регулятивные УУД: самооценка. Познавательные УУД: Рефлексия

Конспект урока по предмету человек.

Тема урока: Одежда.

Цели урока:

1. Познакомить детей с одеждой, её видами.
2. Учить распределять одежду по сезонам.
3. Учить правильно строить предложения.
4. Расширение и обогащение словаря учащихся новыми словами.
5. Развитие логического мышления.
6. Воспитание бережного отношения к одежде.

Оборудование: раздаточные карточки, карточки для индивидуальной работы.

Ход урока:

1.Организационный момент.

- Был звонок. Встань. Поздоровайся.

- **Какой сейчас урок?**

- Сейчас урок «Человек».

2.Сообщение темы и цели урока.

-**Какое сегодня число?**

- Сегодня ...

- **Какое сейчас время года?**

- Сейчас время года...

- **Какое время года будет?**

-....

Речевая разминка. (повторяет за учителем)

па-ба апа-аба

по-бо апо-або

пу-бу апу-абу

повторяем слова –(барабан, папа, большой, пояс, булка, капуста, тапочки.

Повторите предложение.(Алеша) По небу плывут белые облака.В субботу была плохая погода.

- **Какие дежурные звуки? (П-Б)**

- На уроке будем правильно говорить звуки и следить за произношением дежурных звуков. На уроке мы будем слушать, говорить, отвечать на вопросы, выполнять задания.

2). Работа по теме.

(за экраном)

4. А сейчас прочитайте и отгадайте загадки: (Слайд 4-6)

Широка да тонка,
Надувает бока,
Весь день на мне ездит.
Не слезая сидит,
А ночь придёт –
Свернётся и спит.(Рубашка)

Я как зонт - не промокаю,
От дождя вас защищаю,
И от ветра вас укрою,
Ну, так что же я такое? (Плащ)

От холода и снега
Согреет, где б ты ни был!
Пусть в ней похож ты на мишутку,
Зимой наденешь что ты? (Шуба)

Оно из шерсти иль из драпа,
Из меха воротник богатый,
А чтобы вы не заболели,
Согреет вас от злой метели!
Отгадайте, это что?
Это зимнее...(Пальто)

Не галстук он, не воротник,
А шею обнимать привык.
Он помогает нам всегда,
Когда приходят холода. (Шарф)
-Как одним словом мы назовём все эти вещи? (Одежда).

5. Сообщение темы и цели урока. (Слайд 7)

Сегодня на уроке мы будем говорить об одежде.

6. Беседа.

- А какую одежду ты знаешь?

Какую одежду надевают на улицу?

(куртка, шуба, пальто, шапка, комбинезон...)

Какая это одежда? (Верхняя).

- Какую одежду мы надеваем на тело?

(майка, пижама, ночная сорочка...).

Какая это одежда? (Нижняя) А по –другому можно сказать – бельё.

- Как называют одежду, которую мы надеваем на праздник?

(Праздничная, нарядная).

- Летом и зимой мы надеваем одинаковую одежду?

- Летом мы носим (Летнюю). А зимой? (Зимнюю). Весной и осенью мы одеваем (межсезонную одежду)

Новое слово- **межсезонная** (повторите)На доске

- Всегда ли мы носим одну и ту же одежду? А от чего это зависит? (от времени года, также это зависит от того где и когда мы её надеваем, для какой цели.)

7. Виды одежды. (картинки)

Летняя Осеннее - весенняя Зимняя (межсезонная)

Что лишнее. (картинки)

Назови одежду. Лишнее (шуба, так как это не летняя одежда). Лишнее сарафан(так как это не зимняя одежда)

Физ. пауза.

Сейчас мы немного отдохнём и поиграем . Нам надо будет сейчас помочь Кате одеться на прогулку. А какую одежду мы ей будем одевать? (Зимнюю). Каждый возьмёт по вещи и назовёт что он взял. Поможем Кате одеться. Пуховик, шарф, варежки, штаны, шапка. А почему вы не взяли платье? (Платье-это летняя одежда).

-Индивидуальная работа.

- отобрать картинки с зимней одеждой.

–отобрать картинки с летней одеждой.

- одежду межсезонную(осень и весна).

Назови ,какую одежду ты отобрала. (Зимняя: шуба, свитер, шарф, варежки. Летняя: шорты, юбка, футболка, сарафан. Осенне-весенняя: куртка, плащ, брюки, кофта.)

15. Итог урока.

- Чем мы занимались на уроке?
- Какую тему изучали?

16. Домашнее задание. Списать текст с доски, вставить подходящие по смыслу слова.

17. Рефлексия.

18. Оценивание.

Конспект урока по предмету «Человек».

Дата: 04.02.2020г

Класс: 1 «в»

Тема: «Семья»

Цель: воспитывать любовь и уважение к семье

Задачи:

- научить правильно понимать значение семьи в жизни каждого человека;
- закрепить положительное отношение ко всем её членам;
- помочь увидеть новые нюансы семейных отношений.

Тип урока: получение новых знаний.

Оборудование: конструктор «Lego», тетради, раскраски семья.

Ход занятия.

№	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемый результат
1	Эмоционально-установочный Задача: создание доброжелательной атмосферы, положительного эмоционального настроя на работу	Добрый день!. Подготовимся к уроку.	Приветствие Здоровается с учителем Улыбаются друг другу	Регулятивные УУД Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха.
2	Подведение под тему Задача: обеспечение условий для последующего самостоятельного определения детьми темы занятия	- Сегодня мы поговорим...а о чём, ты узнаешь, разгадав ребус: -Вспомним, что озв 7 я от эти удивительные СЕМЬ и Я? -Давай попробуем прочитать вместе: СЕМЬЯ	Разгадывают ребус Дети повторяют за учителем, произносят слово «семья»	Регулятивные УУД: Формирование волевой саморегуляции, умения настроить себя на работу Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог

3	<p>Определение темы и постановка цели занятия обучающимися</p> <p>Задача: самостоятельное определение темы и постановка обучающимися цели занятия</p>	<p>- Как думаешь, какая тема нашего занятия?</p> <p>– Верно. Тема нашего занятия: «Семья»</p> <p>- А какая же цель сегодня нашего занятия, как вы думаете, что вы узнаете нового сегодня?</p> <p>-Сегодня мы будем закреплять знания по теме «Моя семья».</p>	<p>-Семья</p> <p>– Мы узнаем о семье, о членах семьи, об отношениях между родителями и детьми. Выясним, что нужно делать, чтобы семья жила весело и счастливо.</p>	<p>Регулятивные УУД: Осознавать познавательную задачу</p> <p>Познавательные УУД Самостоятельное формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение обсуждать вопросы со сверстниками. Умение слушать и вступать в диалог.</p>
4	<p>Пропедевтический (подготовительный)</p> <p>Задача: создание условий для успешного включения обучающихся в деятельность по достижению цели занятия</p>	<p>- Как вы думаете, что такое СЕМЬЯ? Как вы понимаете это слово? Что возникает в вашем воображении, когда вы его произносите?</p> <p>Семья – это группа родственников, живущих вместе.</p> <p>- А как вы думаете, родственники – это кто?</p> <p>- Действительно, самые близкие, самые родные, самые любимые и любящие люди – мама, папа, братья, сёстры, бабушка, дедушка - ваша семья.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, зачем человеку семья?</p> <p>- У каждого из вас есть желание жить в дружной семье.</p> <p>- А чтобы семья была дружной, как надо относиться друг к другу?</p> <p>Ребята, а давайте с вами выполним задание.</p> <p>1-ый ученик должен перенести на солнышко комплименты, связанные с семьей, давайте подумаем какие. (дружная, счастливая)</p> <p>2-ой ученик на тучки переносит то, что, по вашему мнению, может мешать счастью семьи. (ссоры, непонимание, невнимание.)</p> <p>3-ий ученик переносит на цветочки, то на чем основывается счастливая семья. (любовь, взаимопомощь, взаимопонимание)</p> <p>Когда вы справитесь с этим заданием, мы посмотрим, что у нас получится.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>-Это мама, папа, братья, сёстры, бабушки, дедушки.</p> <p>-В семье тепло, надежно, спокойно, там всегда поймут, помогут, защитят.</p> <p>-В семье должна царить доброта, нежность, взаимная любовь, верность, терпимость, справедливость, умение прощать, уважение интересов другого и т.д.)</p>	<p>Коммуникативные УУД Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать, систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.</p>
5	<p>Физкультминутка</p> <p>«Головою три кивка»</p>	<p>Раз - подняться, потянуться, (Потянулись.)</p> <p>Два - согнуться, разогнуться, (Прогнули спинки, руки на поясе.)</p> <p>Три - в ладоши три хлопка, (Хлопки в ладоши.)</p> <p>Головою три кивка. (Движения головой.)</p>	<p>Повторяют все движения поэтапно за учителем.</p>	<p>Снятие усталости и напряжения.</p>

		<p>На четыре - руки шире, (Руки в стороны.) Пять - руками помахать, (Махи руками.) Шесть — на место сесть опять. (Присели.)</p>		
6	<p>Деятельностный</p> <p>Задача: организация деятельности обучающихся (игровой, поисковой, творческой и т.д.), направленной на достижение поставленной цели</p>	<p>Создайте в паре с помощью конструктора «Lego» дружную семью, в которой царит любовь и понимание.</p> <p>Представление работ детей</p> <p>- Посмотрите, какие замечательные работы у вас получились.</p>	<p>Работают с «Lego»</p> <p>С помощью учителя, дети создают из конструктора семью</p>	<p>Познавательные УУД Выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Регулятивные УУД Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.</p>
7	<p>Эмоционально-рефлексивный (оценочный)</p> <p>Задача: самоанализ и самооценка достижения обучающимися поставленной цели</p>	<p>- Как вы думаете, мы достигли цели нашего занятия?</p> <p>- Давайте подведем итог нашего занятия.</p> <p>Продолжите высказывание: Я хочу, чтобы моя семья.....</p>	<p>-Да</p> <p>Ответы детей: была счастливая, радостная, веселая, любящая</p>	<p>Личностные УУД: Ученик задаётся вопросом: Что дало занятие?</p> <p>Регулятивные УУД: -соотнести поставленную цель и полученный результат деятельности;</p>

Конспект урока по социальнмгу миру.

Тема: «Правила дорожного движения»

Цель: Повторение и систематизация знаний о правилах дорожного движения, профилактика и предупреждение детского дорожного травматизма среди школьников.

Задачи:

1. Формировать умения применять полученные знания о ПДД в нестандартной ситуации.
2. Создать ситуацию сознательного отношения учащихся к соблюдению правил дорожного движения.
3. Формировать познавательный интерес детей к малой Родине на основе ознакомления с объектами города.

Оборудование. дорожные знаки.

Ход урока.

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
---------------	----------------------	-----------------------	-----------------

<p>1.Организационный момент.</p>	<p>Приветствует. Организует осознанное вхождение учащегося в пространство внеурочной деятельности. Добрый день, добрый час! Как я рада видеть вас. Друг на друга посмотрели, Улыбнулись, тихо сели.</p>	<p>Настраиваются на занятие</p>	<p>Личностные. Формирование положительного отношения к занятию, этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>
<p>2.Актуализация знаний.</p>	<p>Организует актуализацию знаний, необходимых для решения проблемной ситуации.</p> <p>Мы сегодня собрались, чтобы в очередной раз поговорить о правилах дорожного движения.</p> <p>- А зачем нужно знать правила дорожного движения?</p>	<p>Отвечают на поставленный вопрос. Высказывают собственное мнение об актуальности данной проблемы.</p>	<p>Личностные. Осознавать ответственность учащихся за общее благополучие.</p> <p>Регулятивные. Умение выделять и формулировать важность проблемы.</p> <p>Коммуникативные. Слушать собеседника. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
<p>3.Формулировка темы. Постановка цели и задач.</p>	<p>Обращает внимание на картины - Давай озвучим тему нашего занятия. картинка - Исходя из названия темы занятия, сформулируйте его цель. Сегодня мы совершим заочную экскурсию на автобусе по городскому маршруту №2. Вместе с нами в путешествие отправятся члены школьного отряда ЮИД «Зеленый патруль», которые будут нашими помощниками.</p>	<p>Читают тему занятия на слайде: «Знатоки правил дорожного движения» Формулируют цель занятия, задачи.</p>	<p>Личностные. Установка на сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</p> <p>Регулятивные. Понимать и сохранять поставленную цель. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Коммуникативные. Слушать собеседника. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
<p>4. Введение в тему занятия.</p>	<p>Подготавливает учащегося к восприятию материала.</p> <p>Работает с картинками.</p> <p>- Мы не случайно выбрали для экскурсии маршрутный автобус с №2.</p>	<p>Отвечают.</p> <p>- Два колеса у велосипеда, 2 поворота у автомобиля...</p>	<p>Регулятивные. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Познавательные. Проводить сравнение по заданным критериям. Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную ранее.</p> <p>Коммуникативные</p>

			Формулировать свои суждения.
5. Применение знаний и умений по ПДД в новой ситуации.	<p>Организует включение в работу учащегося. Привлекает к совместной деятельности членов школьного клуба ЮИД «Зеленый патруль».</p> <p>- По традиции перед отправлением давай вспомним правила пассажиров.</p> <p>- Молодцы! Пристегнули ремни безопасности. Наш автобус отправляется от остановки «Автостанция».картинка Поехали!</p> <p>- По пути следования информацию об автостанции вам расскажет член отряда ЮИД. Информация об автостанции. картинки</p>	<p>Повторяют правила пассажиров.</p> <p>Пристегивают воображаемые ремни.</p> <p>Слушают информацию, смотрят на слайды</p>	<p>Личностные. Осознавать ответственность учащихся за общее благополучие.</p> <p>Регулятивные. Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено.</p> <p>Познавательные. Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную ранее. Уметь строить речевые высказывания</p> <p>Коммуникативные. Слушать собеседника.</p>
6. Физминутка	<p>Наш автобус совершил остановку у больницы.картинка Но, что-то мы засиделись, это может навредить нашему здоровью, давайте встанем и отдохнем. Дружно повторяем движения за нашими помощниками.</p>	<p>Танец «Колесики и красивый руль» Выполняют танцевальные движения для снятия мышечного напряжения вместе с членами клуба ЮИД.</p>	<p>Личностные. Формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, эмоционально-положительный настрой</p>
7. Применение знаний и умений по ПДД в новой ситуации.	<p>Остановка «Больница» Организует деятельность членов клуба ЮИД. Работает с презентацией. Картинки . Информация о больнице, статистика обращений за медицинской помощью участников ДТП с начала 2016 года.</p> <p>В районе поликлиники и больницы очень оживленное место участников дорожного движения. - Какие дорожные ловушки предостерегают пассажиров на этой</p>	<p>Слушают информацию, смотрят на картины.</p> <p>Анализируют дорожную обстановку.Выявляют потенциально опасные</p>	<p>Познавательные. Поиск и выделение необходимой информации. Наблюдать и делать самостоятельные выводы. Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную ранее.</p> <p>Коммуникативные. Слушать собеседника. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>

	<p>остановке? - Как правильно переходить улицу? - Наш путь продолжается. Остановка - Микрорайон «Красная горка» картина - Наш путь продолжается Член ЮИД: Чтобы наш путь был нескудным, предлагаю вам авто-мультимедийную викторину. (Проводит член клуба ЮИД) Остановка «Топкинский цемент». картинка По маршруту следования №2 нам встретились следующие дорожные знаки. Назовите их. Задание «Назови дорожный знак» картинки Раздает знаки. Распределите эти знаки по группам, для кого они предназначены. Обоснуйте свой ответ.</p>	<p>ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения. Отвечают. Характеризуют поведение участников дорожного движения. Оценивают конкретные примеры поведения на дороге. Отвечают. Характеризуют условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог. Отвечают. Слушают информацию, смотрят на картинки. \Различают дорожные знаки, называют их. Работают в группах. Группируют дорожные знаки по назначению. Отвечают.</p>	<p>Познавательные. Уметь классифицировать знаки по определенному признаку.</p> <p>Коммуникативные. Уметь работать в группах, договариваться, отстаивать свою точку зрения.</p>
<p>8. Итог занятия. Рефлексия.</p>	<p>- Наше путешествие подходит к завершению. Наш путь лежит к последней остановке «Школа». картина. - Понравилось ли вам наше путешествие? - Оцените свое настроение. - Что вам дало это занятие? - Можете ли вы считать себя образцом для подражания в соблюдении ПДД? - Что вы хотите пожелать всем участникам дорожного движения?!</p>		<p>Личностные. Осознавать ответственность за всеобщее благополучие человека. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Регулятивные: Подводить итог своей деятельности, определять свою успешность. Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>

Конспект урока по социальному миру.

Тема: «Школьные принадлежности».

Тип урока: изучение нового материала.

Цели: коррекционно-обучающая: формирование представлений детей о разнообразии школьных принадлежностей, закрепить значение учебных принадлежностей; формирование правильно группировать школьные принадлежности;

Коррекционно-развивающая: развивать фонематический слух, внимание, память, умение обобщать; умение самостоятельно выполнять задания;

Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство коллективизма, дружбы, взаимопомощи; воспитывать аккуратность, самостоятельность, любовь к школе;

Оборудование: плакат со школьными принадлежностями, карточки, картинки, школьные принадлежности-тетрадь, книга, ручка, карандаши, клей, краски, цветная бумага.

Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование УУД
1.Организационный момент.	Учитель приветствует ученика. Здравствуйте, дети!	Ученик здоровается с учителем.	Коллективное. Проверка готовности к уроку.
2.Психологический настрой детей на урок.	Буратино потянулся Влево, вправо Вверх, вниз посмотрел И на место тихо сел	ученик проверяет свою готовность к уроку.	Эмоциональный настрой к уроку.
3. Основной этап. Сообщение новой темы урока.	Сегодня мы будем говорить об учебных принадлежностях. Они нам необходимы для учебы. Учитель на доске развешивает	Внимательно слушает учителя, принимает задачу, сформулированную учителем.	Регулят.УУД Учебно-познавательный интерес к новому

<p>Игра «Четвертый лишний».</p>	<p>картинки с учебными принадлежностями: ручка, тетрадь, книга, карандаши, линейка, пластилин, ластик, ножницы, пинал, альбом. Давай поиграем в игру «Четвертый лишний». Учитель выкладывает картинки с предметами: мишка, пирамида, кукла, портфель, пенал, мишка мяч, конструктор, учебник, матрешка, танк, пистолет. Ученик должен в каждом ряду лишний предмет назвать.</p>	<p>Рассматривает картинки.</p> <p>Внимательно слушает, выполняет этапы игры по инструкции учителя.</p> <p>Здесь портфель лишний.</p> <p>В этом ряду пенал.</p> <p>А здесь лишний учебник.</p>	<p>учебному материалу</p> <p>Выполнение игры по правилам.</p>
<p>4. Физкультминутка</p>	<p>Речь с движениями: -Просыпайся!- Просыпаюсь! -Поднимайся- Поднимаюсь! -Умывайся!- Умываюсь! -Обливайся!- Обливаюсь! -Вытирайся!- Вытираюсь! -Одевайся!- Одеваюсь! -Собирайся!- Собираюсь! И прощайся!-Я прощаюсь.</p>	<p>Осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физкультминутке.</p> <p>- Просыпаюсь ! - Поднимаюсь! - Умываюсь ! - Обливаюсь ! - Вытираюсь ! - Одеваюсь ! - Собираюсь ! - И прощаюсь!</p>	<p>Коллективный. Правильное выполнение упражнения.</p>
<p>5. Закрепление знаний и способов деятельности.</p> <p>Дидактическая игра «Для чего нужен этот предмет?»</p>	<p>1.Сейчас проверю на сколько ты усвоила новую тему. Поиграем в веселую игру «Для чего нужен этот предмет?». Учитель объясняет правила игры: ручка- она нужна для того, чтобы писать; пенал-..., Портфель-...;</p>	<p>Слушает правила игры.</p> <p>Чтобы ставить карандаши. Чтобы ставить школьные принадлежности.</p>	<p>Правильное выполнение задания.</p> <p>Коллективный. Ответы детей.</p>

	<p>Карандаш-...; Учебник-...; Линейка-...; Ластик-...; Альбом-...;</p>	<p>Чтобы рисовать. Чтобы читать. Для того чтобы чертить. Для того чтобы стирать. Для рисования рисунков.</p>	<p>Правильная формулировка ответов.</p>
6. Итог урока.	<p>-О чем мы говорили сегодня на уроке? -Что мы еще делали на уроке?</p>	<p>Мы говорили об школьных принадлежностях. Мы играли в дидактические игры.</p>	<p>Фронтальный. Устные ответы. Самооценка.</p>
Рефлексия урока	<p>Ребята, все старались отвечать на вопросы, слушали внимательно, правильно выполнили задания, молодцы!</p>		

Конспект урока по окружающему миру.

Тема: «Фрукты».

Тип урока: изучение нового материала.

Цели: коррекционно-обучающая: формировать у детей представление о фруктах; познакомить с разнообразием фруктов, формировать умение узнавать и называть фрукты;

Коррекционно-развивающая: развивать умение различать и называть по внешнему виду, по форме, цвету фрукты; развивать познавательный интерес, развивать мелкую моторику;

Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство коллективизма, дружбы, взаимопомощи; воспитывать аккуратность, самостоятельность, дисциплинированность;

Оборудование: плакат с разными фруктами, карточки, картинки, муляжи фруктов, картинки фруктовых деревьев;

Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование УУД
1.Организационный момент.	Учитель приветствует ученика. Добрый день!	Ученик здоровается с учителем.	Коллективное. Проверка готовности к уроку.
2.Психологический настрой детей на урок.	Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а учиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно.	Ученик психологически настраивается на урок.	Эмоциональный настрой к уроку.
3. Основной этап. Сообщение новой темы урока.	Сегодня мы будем говорить фруктах. Фрукты очень полезны, в них много витаминов. Есть очень много разновидностей фруктов: яблоки, бананы,	Внимательно слушает учителя, принимает задачу, сформулированную учителем.	Регулят.УУД Учебно-познавательный интерес к новому учебному

<p>Демонстрация учителем картинок.</p>	<p>груша, апельсин, гранат, киви... Учитель на доске развешивает картинки с фруктами, оречевляют названия фруктов. Сопоставляет фрукты и деревья. Учитель оречевляет деревья на которых растут фрукты. (на яблоне растут яблоки, на апельсиновом дереве- апельсины, на грушевом дереве- груши, на гранатовом дереве- гранат.)</p>	<p>Рассматривает картинки. Ученик рассматривает картинки деревьев и фруктов.</p>	<p>материалу Выполнение игры по правилам.</p>
<p>4. Физкультминутка</p>	<p>Катя шла- шла- шла,(дети шагают) Катя яблочко нашла.(нагибаются, поднимают яблочко) Села, поела,(приседают) Опять пошла. (шагают)</p>	<p>Повторяют за учителем все этапы физкультминутки.</p>	<p>Коллективный. Преодоление усталости и сонливости детей, восстановление физических сил детей.</p>

<p>5. Закрепление знаний и способов деятельности.</p> <p>Игра «Угадай какой фрукт»</p>	<p>Сейчас проверю на сколько ы усвоила новую тему.</p> <p>1. Давай мы поиграем в игру. Учитель достает из мешочка по одному фрукты, дети должны угадать название фрукта.</p> <p>2. Давай будем сопоставлять деревья с соответствующими фруктами. (педагог помогает детям)</p> <p>3. Учитель достаёт пластилин, ученик по желанию выбирают фрукты и лепят.</p>	<p>Слушает правила игры. С помощью учителя называет фрукты.</p> <p>Сопоставляет деревья с фруктами.</p> <p>Лепит фрукты с помощью учителя.</p>	<p>Коллективный. Ответы детей.</p> <p>Правильное выполнение задания.</p>
<p>6. Итог урока.</p>	<p>О чем мы говорили сегодня на уроке? Какие ты узнала фрукты? Где растет яблоко?</p>	<p>Мы говорили о фруктах. Банан, яблоко, груша, гранат, апельсин. Яблоко растет на яблоне.</p>	<p>Фронтальный. Устные ответы. Умение отвечать правильно на вопросы учителя.</p>
<p>Рефлексия урока</p>	<p>Сегодня на уроке старалась отвечать на вопросы, слушала внимательно, правильно выполняла задания, молодец!</p>		

Конспект урока по речи и альтернативная коммуникация.

Тема: «Составление слогов с печатными буквами-О, М, Щ».

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цели: коррекционно-обучающая: создать условия для формирования умения писать и составлять слоги с печатными буквами- о, м, щ;

Коррекционно-развивающая: способствовать развитию фонематического слуха, мелкой моторики, глазомера, развивать память, мышление;

Коррекционно-воспитательная: воспитать дисциплинированность на уроке и любовь к предмету;

Оборудование: раздаточный материал, разрезная азбука, тетради, карточки, прописи,

Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формирование УУД
1.Организационный момент. 2. Психологический настрой на урок.	Учитель приветствует ученика. Прозвенел звонок и смолк- Начинается урок. Вы за парты тихо сели, На меня все посмотрели. Пожелайте успехов глазами И вперед за новыми знаниями!	Ученик ЗДОРОВАЕТСЯ С УЧИТЕЛЕМ. Здравствуйте! Внимательно слушает, эмоционально настраивается, даёт внутреннюю установку на урок.	Индивидуальный. Проверка учащихся готовности к уроку.

<p>3. Актуализация опорных знаний. Речевая зарядка.</p>	<p>Учитель проводит речевую зарядку. Дежурные звуки: ща-щу-щи-ще-щю; ма-мо-му-ми-ме; Учитель произносит вслух. А ты знаешь почему на речевую зарядку взяла я именно эти буквы?</p>	<p>Дети повторяют вслух за учителем. Делают выводы.</p>	<p>Регулятив. УУД Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
<p>4. Основной этап. Сообщение новой темы урока.</p> <p>Демонстрация учителем таблиц со слогами.</p> <p>Чтение учителем текста со следующими словами.</p>	<p>Сегодня мы на уроке будем составлять слоги с печатными буквами-О, М, Щ. Учитель составляет и записывает на доску слоги: мо-но-ло-бо-во-го-до-ко; му-ма-ме-ми-мы-мэ-мя; ща-щу-щи-ще-щю-щю; Эти буквы могут находиться в начале, в середине и в конце слова. Посмотри на доску: Буква «М» - мак, мама, мадам; Буква «Щ» - щель, чаща, плащ; Буква «О» - обед, огонь, ведро; Учитель читает вслух слова объясняя написание букв-О, М, Щ.</p>	<p>Дети фиксирует взгляд на доске. Принимает задачу сформулированную учителем. Повторяет вслух слоги за учителем. Внимательно слушает учителя, рассматривает запись на доске, повторяет слова за учителем.</p>	<p>Познават. УУД Осуществляют анализ печатных букв-щ, о, м, выделяя ее элементы. Познават. УУД Формирование умения извлекать информацию из схем, текста, таблиц.</p>
<p>5. Физкультминутка.</p>	<p>Мы писали, мы писали, Наши пальчики устали. А теперь все дружно встали, Ножками потопали Ручками похлопали, Затем пальчики сожмем, Сядем, и писать начнем.</p>	<p>Выполняет физкультминутку вместе с учителем, осуществляет профилактику утомления.</p>	<p>Коллективный. Правильное выполнение упражнения.</p>
<p>6. Закрепление знаний и</p>	<p>1.Задание. Учитель проводит работу в</p>	<p>Слушает объяснение</p>	<p>Познават. УУД</p>

<p>способов деятельности. Работа в прописях.</p> <p>Упражнение с разрезной азбукой.</p> <p>Работа по картинкам.</p>	<p>прописях: ты должна аккуратно по линиям обвести эти слоги.</p> <p>2.Задание.На столе лежит разрезная азбука, ученик должен быстро и правильно составить из букв слоги.</p> <p>3. Задание. У учителя в руках картинки с разными предметами, перед учеником слоги на карточках . Учитель показывает картинку, ученик должен поднять карточку со слогом, названия которого начинается картинка.</p>	<p>учителя, следит за написанием слогов.</p> <p>Выполняет задание по инструкции учителя.</p> <p>С помощью учителя выполняет задание, поднимает карточки со слогами.</p>	<p>Умение писать аккуратно.</p> <p>Анализируют образец изучаемых букв, обращают внимание на то, что слоги состоят из двух и более букв.</p> <p>Умение правильно сформулировать ответ.</p>
<p>7. Итог урока.</p>	<p>- Что мы делали сегодня на уроке?</p> <p>- С какими буквами составляли слоги?</p> <p>- Что нового мы узнали сегодня на уроке?</p>	<p>Мы составляли слоги.</p> <p>Слоги составляли с буквами- о, м,щ.</p> <p>Мы узнали что буквы-о, м, щ могут находиться как в начале, в конце слова , так и в середине слова.</p>	<p>Фронтальный.</p> <p>Умение правильно сформулировать ответ.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Молодцы! Хорошо потрудились! Все были активны на уроке!</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке.</p>	