

Конспект индивидуального занятия по альтернативной коммуникации

Тема: Знакомство с жестом и символом «помогите».

Цель: познакомить с новым символом «помогите» и жестом «помогите».

Задачи:

1. Образовательные: упражнять в использовании средств невербальной коммуникации (жест, пиктограмма), выражающим понятия «здравствуйте», «до свидания», «молодец», «я», «хорошо», «смотри», «слушай», «говори», «покажи», «дай».

2. Коррекционно-развивающие: развитие фонематического слуха на неречевом материале, совершенствование общей моторики, закрепление навыков самомассажа рук с использованием импровизированного массажера; развитие внимания, логического мышления; развитие понимания речи.

3. Воспитательные: формирование положительной мотивации к учению, обогащение жизненного опыта.

Оборудование: игрушечный мишка, музыкальные инструменты (барабан и бубен), магнитофон, предметные картинки (барабан, бубен), сюрпризная коробка, пакет, «сюрпризная» банка, конфета, шишки, разрезанные картинки (мишка, шапка, мишка), карточки - пиктограммы «здравствуйте», «до свидания», «слушай», «смотри», «говори», «помогите», «хорошо», «плохо».

Аудиозаписи: детская песенка Е. Железновой «Мишку на руки возьми».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Приветствие, установление контакта.

- Рада тебя видеть. Что мы говорим при встрече? (Здравствуйте!)

Педагог работает с ребенком по представленному ниже алгоритму:

- **Здравствуй**, Магомед (без сопровождения жестом).

- **Здравствуй**, Магомед (сопровождая жестом).

- **Здравствуй**, Магомед (предъявляя карточку-слово).

Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»

Магомед хорошая, Магомед пригожий.

Все её ласкают, Цветочком называют.

Кто у нас хороший? (**Я**). Кто у нас пригожий? (**Я**).

- Магомед, что мы делаем на занятии? (педагог показывает карточки, показывает жест - **слушаем, смотрим, говорим**). Ученик повторяет жесты.

2. Введение в тему.

- **Смотри**, кто это выглядывает? (показать часть игрушки).



Кто это? – медведь, мишка.

- Я мишка – веселая игрушка! Привет.

- Магомед, **поздоровайся** с Мишкой. Помаши ручкой: **привет!**

Мишка принес что-то. Давай посмотрим. Открой пакет...

- Магомед, тебе нужна помощь? Тебе помочь? Магомед, попроси о помощи: «**помогите**» (жест). Педагог показывает жест и карточку «помогите» и объявляет тему занятия:

- Сегодня, на занятии мы познакомимся с жестом «помогите» и карточкой «помогите». Если тебе нужна помощь, попроси о помощи: покажи жест «помогите» (прикоснись обеими ладонями к груди) или покажи карточку «помогите».

3. Изучение нового материала.

Ученик показывает жест «помогите», педагог открывает «проблемный» пакет.

- Мишка принес музыкальные инструменты и картинки: барабан и бубен, **Послушай**, как звучит барабан. **На**, барабан, погреми.

Магомед, **дай** барабан.

Покажи на картинке барабан.



Послушай, как звенит бубен. **На** бубен, позвени. **Покажи** на картинке бубен.



Мишка хочет поиграть в игру «Угадай, что звучит».

Ученик стоит спиной, слушает звуки, узнает звук и соотносит с соответствующей картинкой.

- Магомед, **покажи** на картинке что звучало: бубен или барабан. Молодец (подкрепляется жестом)!

- Мишка принес коробку. Открой... Получается? Попроси о **помощи**.

Педагог показывает жест и карточку «**помогите**», учащаяся повторяет жест «помогите» и показывает на карточку «**помогите**».

Что здесь? (Шишки).

Упражнение для кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя.

Мишка по лесу ходил. (Пальчики шагают по столу)

Много шишек находил.

Вове шишку подарил.

1,2,3,4,5

Будем с шишкой мы играть.

Дай мне шишку и себе **возьми**.

Будем с шишкой мы играть,

Между ручками катать. (*Прокатывание шишки между ладонями*)

В ручку правую возьмём (*Сильно сжимаем шишку в правой руке*)

И сильней её сожмём.

Руку быстро разжимаем

На столе её катаем. (*Прокатываем шишку по столу правой рукой*)

В ручку левую возьмём (*Сильно сжимаем шишку в левой руке*)

И сильней её сожмём.

Руку быстро разжимаем (*Прокатываем шишку по столу левой рукой*)

На столе её катаем.

Мы закончили катать (*Убираем шишку на край на стола*)

Очень весело катали!

Пальчики свои встряхнем (*Встряхиваем кисти рук*)

И немного отдохнём (*Закрываем глаза, отдыхаем*).

- Мишка принес тебе конверт, открой конверт. Тебе помочь? Магомед попроси о помощи: «**помогите**». Это игра (Собери картинки из половинок.

Найди похожие картинки. Что лишнее? Сравни похожие картинки. **Покажи** отличия).

4. Физминутка.

А теперь отдохнём. Танец с мишкой. Включается аудиозапись Е.Железновой «Мишку на руки возьми».

5. Закрепление пройденного.

Смотри, Магомед, Мишка просит о **помощи**. Поможем Мишутке? (Да.)

Помоги Мишке выполнить упражнения:

1. Выбор нужной карточки из ряда других (Из нескольких карточек ученица должна узнать и показать ту, которую назвал учитель).
2. Выбор двух одинаковых карточек из ряда других.

Ты **помог** мишке. **Молодец!**

- Смотри, какая баночка. Это тебе подарок- угощение от Мишки. Открой... Ученик показывает жест или карточку «помогите», педагог открывает банку и вручает угощение (конфету).

6. Итог.

- Магомед, тебе понравилось играть с мишкой. (**Да**)
- Когда тебе нужна помощь, какой жест покажем? (Ученик показывает жест «помогите» и карточку «помогите»).

7. Рефлексия.

- Магомед, оцени себя. Как ты занималась: **хорошо** или **плохо**? (Ученик выбирает карточку - символ).
- Ты **хорошо** занимался. **Молодец**. Занятие закончено. **До свидания** (прощаются с мишкой – жестом, с педагогом – словом - карточкой).