

|  |  |
| --- | --- |
| **АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ**  **«ГОРОД МАХАЧКАЛА»**  **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида».**   |  | | --- | | **Г. Махачкала, пгт. Ленинкент, Республика Дагестан, 367901, тел (8722) 51-02-42, e-mail:** [intgluch@yandex.ru](mailto:intgluch@yandex.ru)**, ОГРН 1070560002017, ИНН/КПП 0560034852/057301001, ОКПО 02094666** |   **Перечень**  **цифровых образовательных ресурсов**  **к разделам программы**  **Гадимовой Патимат Нуцалхановны,**  **учителя начальных классов   МБОУ  «школа-интернат I вида»** |

Сегодня очень много внимания уделяют использованию информационных технологий в школе. И это вполне оправдано тем, что век нынешний – это век информационный. Задача учителя теперь заключается не только в том, чтобы дать детям знания, но и в том, чтобы научить своих воспитанников искать их и осваивать самостоятельно. Умение обрабатывать информацию на сегодняшний день является весьма ценным достоянием. В связи с этим ИКТ помогают учителю в достижении этой цели.

Для проведения уроков с применением электронных образовательных ресурсов в МБОУ «школа-интернат 1 вида» имеется достаточный набор технических и программных средств, оборудованы рабочие места для подготовки методических материалов и цифровых образовательных ресурсов к урокам и внеклассным мероприятиям.

В своей практике Гадимова П.Н. широко использует электронные образовательные ресурсы. На основе применения электронных образовательных ресурсов, используют потенциал ресурсов информационно-коммуникационной образовательной среды для обучения и воспитания школьников. Это способствует совершенствованию практических умений и навыков, позволяет эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повышает интерес к урокам, активизирует познавательную деятельность учащихся и развивает творческий потенциал.

Применение ИКТ-технологий и ЭОР помогает учителю Гадимовой П. Н. стимулировать познавательную деятельность школьников, что достигается путем участия ребенка:

- в создании презентаций по новому материалу,

- подготовке докладов,

-самостоятельному изучению дополнительного материала,

- составление презентаций,

- опорных конспектов,

- при закреплении материала на уроке.

Все это способствует глубокому пониманию изучаемого материала.

Гадимова П. Н. использует следующие цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для проведения уроков и внеурочной деятельности:

В своей работе Гадимова П.Н. применяет следующие Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru/user/gadimova-patimat-nucalhanovna> - для ознакомления с методическими разработками преподавателей из других регионов, на данном Интернет-ресурсе имеется страница Гадимовой П.Н. , а также выкладываются авторские разработки;

<http://multiurok.ru/id46776637/-> для ознакомления с методическими разработками преподавателей из других регионов, на данном Интернет-ресурсе имеется страница Гадимовой П.Н. , а также выкладываются авторские разработки;

[https://deti-rossia.ru –](https://deti-rossia.ru –  для участия ) для участия на конкурсе «Слава России 2021»;

http://pedrazvitie.ru/ - для ознакомления с методическими разработками преподавателей из других регионов;

http://конспекты-уроков.рф/ - для ознакомления с методическими разработками преподавателей из других регионов;

Образовательная социальная сеть - <https://nsportal.ru/>. Учительский портал: представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, контрольные работы, компьютерные программы.

https://slovopedagoga.ru- для участия на различных конкурсах и прохождения тестирования.

[http://edu.ru](http://edu.ru/)  -Федеральный портал "Российское образование" .

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-   collection.edu.ru/

**Результаты применения цифровых образовательных ресурсов:**

- увеличение познавательной активности учащихся;

- осознание учащимися необходимости самостоятельного поиска информации из цифровых источников;

- накопление интерактивных форм контроля   знаний учащихся;

- создание коллекции работ по всем разделам программы (презентации, видеофильмы, тесты).

**Выводы**: применение ЦОР способствуют повышению не только мотивации, но и качества обученности. И происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, оценивать разные точки зрения, участвовать в дискуссии. Значительны и воспитательные возможности использования ЦОР. Они способствуют установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать как в команде, так и одному, снимают нервную нагрузку школьников, помогая испытывать чувство защищенности и взаимопонимания. По сравнению с традиционным обучением, использование ЦОР меняет характер взаимодействия учителя и учеников. Активность учителя уступает место активности учащихся, а задачей учителя становится создание условий для инициативы ребят.

Директор МБОУ «школа-интернат 1 вида» Магомедмирзаева З.А.

11.04.2022 г.