

**Администрации городского округа «**ГОРОДАМахачкала**»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида».**

|  |
| --- |
| Инд: 367901, г. Махачкала, пос. Ленинкент, тел: 51-02-01; 51-02-42 |

**Рассмотрено Согласовано Принято**

на заседании ШМО Зам.директора по УВР на педагогическом совете

учителей технологии, изо.

и физкультуры Темирбекова З.А. №1 от 27.08.2021г

Протокол №\_1\_ от «\_19\_»\_08\_ 2021 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор МбОУ школы – интерната I вида

Руководитель МО Кайсарова З.М. «\_20»\_\_\_08\_\_\_2021 г. Магомедмирзаева З.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Адаптированная рабочая программа**

**по технологии 8 в классе**

Общее количество часов - 136ч.

Количество часов в неделю -2ч.

Учитель технологии КайсаровЗ.М **.**

2021 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению ( швейное дело) составлена, на основе программы В.В. Воронковой, под редакцией Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина и Матвеева В. Ф. для специальных (коррекционных) школ.

Программа предназначена для преподавания швейного дела в 5-9 классах как одного из профилей трудового обучения в общеобразовательных учебных заведениях для детей с интеллектуальными нарушениями. В процессе обучения учащиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения.

В современных условиях формирование положительной мотивации к учению у школьников с ограниченными возможностями приобретает особую значимость и актуальность, ведь мотивация- одно из важнейших условий успешности или не успешности учения ребенка. Формирование положительной мотивации к обучению способствует «включению» компенсаторных функций организма, коррекции аномалий развития, обусловленных заболеванием, позволяет преодолеть физический барьер и успешно конкурировать со здоровыми сверстниками.

Цели профессионально-трудового обучения:

-подготовить учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы I вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской одежды;

-освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

-развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интилектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитания,трудолюбия,бережливости,аккуратности,целеустремленности ответственности за результаты своей деятельности.

Задачи:

\*приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементов машиноведения, технологии обработки ткани, художественной обработке материалов;

\*воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности

предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

\*овладеть способами деятельностей:

-умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты.

Учащиеся на занятиях осваивают компетенции- коммуникативную, ценностно-смысловую, культурно-эстетическую, социально–трудовую, личностно -саморазвивающую.

При изучении тем из раздела «Оборудование» рассматриваются, и обсуждается бытовая швейная машина с электроприводом. Ознакомительное изучение материала проходит по таблицам, учебникам и практическими работами.

Особое внимание уделяется изучению темы «Построение чертежа» различных изделий. Данная тема входит в каждый триместр. Необходимо признать, что самостоятельно выполнять чертежи швейных изделий выпускницы вспомогательных школ не смогу. Поэтому целью изучения этого учебного материала является «объяснение» чертежа с тем, чтобы ученики могли читать чертёж, ориентироваться в нем , пользоваться готовыми выкройками и в школе и в дальнейшей самостоятельной жизни.

Тема «Раскладка выкройки на ткани», «Раскрой деталей изделия» встречаются при выполнении каждого изделия. При их изучении выполняются тренировочные упражнения, используя макеты из бумаги, лоскутков. Надо понимать, что по-настоящему самостоятельно выполнить раскладку выкройки и раскрой основная масса учащихся не сможет, поэтому данные темы проходят под контролем учителя.

Выше сказанное замечание нужно сделать и относительно темы «Расчет расхода ткани на изделие». Объясняя, наглядно демонстрируя ученицам, откуда берется та или иная мера ткани, учитель в то же время не требует от них самостоятельного расчета. То, что учащиеся смогут примерно «прикинуть» количество потребной ткани, нужно считать хорошим, но не всегда достижимым результатом.

Учебное содержание раздела «Материаловедение» сгруппировано в блоки, открывающие каждый триместр. Изучение темы проходит в том порядке, в каком они изложены в программе. Важно, чтобы учащиеся усвоили технологические и эксплуатационные свойства наиболее употребительных видов тканей и могли определять эти ткани по внешнему виду и характерным признакам.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту

**Адаптированная рабочая программа по технологии 8кл.(обслуживающий труд).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Кол.**  **ч.** | **Тема урока** | | **Тип урока** | | **Словарь фразеологии** | | **Содержание** | **Оборудование наглядность дидактические средства** | | | **Дата** | | | | |
| **План** | | | **Факт** | |
| **Приготовление блюд 12ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | 2ч | Вводное занятие. Правила безопасной работы | | Комбинированный. | | Инструктаж, аварийные ситуации, оказания первой помощи | | План работы на учебный год. Инструкция по охране труда. | Учебник, рабочая тетрадь, таблицы, плакаты. | | |  | | |  | |
| **2** | 2ч | Сведения о профессиях | | Комбинированный. | | Виды отраслей, | | Общие сведения о современных профессиях. | Учебник, рабочая тетрадь, таблицы, плакаты.Видеоматериал. | | |  | | |  | |
| **3** | 2 | Рабочие профессии доступные для неслышащих. Типичные ошибки при выборе профессии | | Комбинированный. | | Рабочие профессии,  профпригодность, способность. | | Ознакомления с требованиями современного производства к уровню знаний, умений и навыков. Профессиональное самоопределение. | Учебник, рабочая тетрадь, видео материал, | | |  | | |  | |
| **4** | 2ч | Пути получения профессии. Проф. Подготовка неслышащих в пту | | Комбинированный. | | ПТУ.УПП ВОГ. Социально-трудовая адаптация | | Пути получения профессии. Проф. подготовка неслышащих в пту | Учебник, рабочая тетрадь, видеоматериал. | | |  | | |  | |
| **5** | 2ч | Профессиональная консультация. Выбор профиля обучения | | Комбинированный. | | Проф. интерес. Профиль обучения. | | Профессиональная консультация. Выбор профиля обучения | Учебник, рабочая тетрадь. | | |  | | |  | |
| **6** | 2ч | Сведения о швейном производстве | | Комбинированный. | | Швейное производство, конструирование, моделирование, отделочные работы, раскрой. | | Общее знакомства со швейным производством. Общая характеристика современной швейной промышленности. | Учебник, рабочая тетрадь, видеоматериал. | | |  | | |  | |
| **Швейное материаловедение 4ч** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1**  **2** | 2ч  2ч | Классификация текстильных волокон.    Виды ниток, их назначения, маркировка | | Комбинированный.  Лабораторно-практическая работа. | Волокна, тканные нетканые материалы.  Натуральные и  искусственные ткани.  Маркировка, усадка,  Сминаемость,осыпаемость. | | | Классификация текстильных волокон. Волокна животного и растительного происхождения  Виды ниток, их маркировка  Определение технологических свойств | Учебник, рабочая тетрадь, таблицы, плакаты, коллекция тканей  Коллекция ниток. | | |  | | |  | |
| **Технология ручных работ 4ч** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | 2ч | | Оборудование рабочего места. Ручные работы, их терминология | Комбинированный. | |  | | Женское платье, виды женского платья. | | Учебник, рабочая тетрадь, журналы мод. | | |  | |  | |
| **2** | 2ч | | Лабораторно-практическая работа.  Выполнение различных ручных стежков | Комбинированный. | | Основа женского платья, мерки, ОГ, О Т,ОБ, ДС, ДИ, Шпл, Вг. | | Мерки необходимые для построения основы чертежа платья без рукавов. | | Учебник, рабочая тетрадь, журналы мод, см. лента, линейка. | | |  | |  | |
| **3**  **4** | 2ч  2ч | | Расчёт конструкции.  Построение чертежа основы платья без рукавов. | Комбинированный. | | Чертёж, раствор выточек, глубина выточки. | | Построение чертежа основы платья | | Учебник, рабочая тетрадь, журналы мод, см. лента, линейка. | | |  | |  | |
| **5** | 2ч | | Особенности моделирования плечевых изделий на основе чертежа платья. | Комбинированный. | | Моделирование, линия фасона, | | Особенности моделирования плечевых изделий на основе чертежа платья. | | Учебник, рабочая тетрадь, журналы мод, см. лента, линейка. | | |  | |  | |
|  |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |
| Технология изготовления изделия. 24ч. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1**  **2** | 2ч  2ч | | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой платья без рукавов. | Комбинированный. | | Раскрой ткани, направление нити, детали выкройки, | | Правила подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкройки. | | Учебник, рабочая тетрадь, журналы мод,  утюг. | | |  | |  | |
| **3** | 2ч | | Подготовка изделия к 1примерке. | Комбинированный. | | Контурные линии, сметать, контрольные точки. | | Последовательность работ по подготовке к 1 примерке. | | Учебник, рабочая тетрадь, журналы мод, см. лента, линейка, иголки нитки, мел. | | |  | |  | |
| **4** | 2ч | | Проведение 1 примерки. Исправление дефектов изделия. | Комбинированный. | | Дефекты, баланс изделия. | | Проведение 1 примерки. Исправление дефектов изделия. | | Учебник, рабочая тетрадь, журналы мод, см. лента, линейка, иголки нитки, мел. | | |  | |  | |
| **5** | 2ч | | Обработка вытачек, плечевых и боковых срезов. | Комбинированный. | | Вытачки, плечевой срез, боковой срез. | | Правила обработки вытачек.технология обработки плечевых и боковых срезов. | | Учебник, рабочая тетрадь, журналы мод, см. лента, линейка, иголки нитки, мел. | | |  | |  | |
| **6**  **7** | 2ч.  2ч | | Способы обработки горловины | Комбинированный | | Окантовочный шов, подкройная обтачка | | Обработка выреза горловины подкройной обтачкой. Обработка выреза горловины косой бейкой. | | Учебник, рабочая тетрадь, журналы мод, см. лента, линейка, иголки нитки, мел, образцы. | | |  | |  | |
| **8** | 2ч | | Способы обработки пройм. | Комбинированный. | | Окантовочный шов, подкройная обтачка | | Обработка проймы подкройной обтачкой. Обработка проймы косой бейкой. | | Учебник, рабочая тетрадь, журналы мод, см. лента, линейка, иголки нитки, мел, образцы. | | |  | |  | |
| **9** | 2ч | | Обработка срезов горловины и проймы изделия окантовочным швом. | Комбинированный. | | Окантовочный шов, подкройная обтачка, обработка среза. | | Обработка срезов горловины и проймы изделия окантовочным швом. | | Учебник, иголки , нитки , ножницы, швейные машины, образцы. | | |  | |  | |
| **10** | 2ч | | 2 примерка изделия. Обработка нижнего среза изделия. | Комбинированный. | | Шов в подгибку, нижний срез, | | 2 примерка изделия. Обработка нижнего среза изделия. | | Учебник, иголки , нитки , ножницы, швейные машины, образцы. | | |  | |  | |
| **11** | 2ч | | Окончательная отделка изделия. | Комбинированный. | | Чистка изделия, утюжка изделия, пришивание фурнитуры. | | Чистка изделия, утюжка изделия, пришивание фурнитуры. | | Учебник, иголки , нитки , ножницы, швейные машины, образцы, утюг. | | |  | |  | |
| **12** | 2ч | | Контрольная работа. | Урок контроля умений и навыков. | |  | | Тесты, работа с карточками, практическая работа. | | Учебник, иголки , нитки , ножницы, швейные машины, образцы. | | |  | |  | |
| **Культура дома 4ч** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1**  **2** | 2ч  2ч | | Интерьер жилого дома. | Комбинированный. | | | Жилой дом, интерьер, мебель, планировка. | Интерьер. Функции современного жилища. Планировка жилого интерьера. | | | Учебник, рисунки, видео записи, | | |  | |  |
| **Электротехника и электроника 2ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | 2ч | | Ремонт бытовых нагревательных электроприборов. | Комбинированный. | | | Нагревательные приборы, инструкция, режим работы. | Изучение инструкционной карты.Правила безопасности работы. | | | Учебник, инструкционная карта, изолента, инструменты. | | |  | |  |
| **Художественная обработка материалов 8ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | 2ч | | Вышивка . Вводное занятие. Разновидности вышивки. | Комбинированный. | | | Вышивка, художественная гладь, швы узелки. | Вышивка . Вводное занятие. Разновидности вышивки. | | | Учебник, рабочая тетрадь, журналы, интернет ресурсы, образцы. | | |  | |  |
| **2**  **3**  **4** | 2ч  2ч  2ч | | Вышивка крестом. Работа над изделием. | Комбинированный. | | | Вышивка крестом | Вышивка крестом. Работа над изделием. | | | Учебник, рабочая тетрадь, журналы, интернет ресурсы, образцы. | | |  | |  |
| **Основы проектирования 6ч** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | 2ч | | Экономическое обоснование проекта. | Комбинированный. | | | Проект, этап, теоретический материал. | Экономическое обоснование проекта. | | | Лучшие проекты, журналы, интернет ресурсы. | | |  | |  |
| **2** | 2ч  2 ч | | Элементы экономических знаний.  Самооценка.Защита проекта |  | | |  |  | | |  | | |  | |  |