

Конспект занятия по окружающему миру для учащегося с умственной отсталостью .

Учитель: Джалилова Н.М.

Цели:

- 1.обучающая** – помочь ребенку выделить признаки, присущие только объектам живой природы, отличающие их от объектов неживой природы;
- 2.развивающая** – развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы; расширять кругозор и речь учащегося;
- 3.воспитывающая** – воспитывать бережное отношение и любовь к родной природе.
- 4) коррекционные** - корректировать устную речь учащихся.
- 5) здоровьесберегающие** - создать благоприятные условия для сохранения здоровья обучающегося на занятии: организовать двигательную активность, гимнастику для глаз; вести контроль за позой учащегося во время работы за столом.

Тема: Дикие и домашние животные.

1. Подготовка к уроку.

2. Введение. Чтение загадок учителем.

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый – краса

Как зовут её? (Лиса)(показ картинки.)

Зимой спит,

Летом ульи ворошит. (Медведь)

Маленький рост, длинный хвост,

Серенькая шубка, остренькие зубки. (Мышь) (показ картинки.)

По веткам скачет, да не птица,

Рыжая, да не лисица. (Белка) (показ картинки.)

(показ картинки.)Зимой беленький, а летом серенький.

Никого не обижает, а всех сам боится. (Заяц) (показ картинки.)

Кто зимой холодной,

Ходит злой, голодный? (Волк) (показ картинки.)

Водяные мастера,

Строят дом без топора,

Дом из хвороста и тины

И добротные плотины. (Бобры) (показ картинки.).

Скачет зверушка,

Не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку

И комар, и мушка. (Лягушка) (показ картинки.)

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живёт под крылечком,
Хвост колечком. (Собака) (*показ картинки.*)
Вместо хвостика – крючок,
 Вместо носа - пяточок.
 Пяточок дырявый,
 А крючок вертлявый. (Свинья) (*показ картинки.*)
С бороною, а не старик,
С рогами, а не бык,
Доят, а не корова,
С пухом, а не птица,
Лыко дерёт, а лаптей не плетёт. (Коза)(*показ картинки.*).
Я не будильник, но бужу,
Я с бородой и в шпорах.
С большою важностью хожу
И вспыльчив, словно порох. (Петух) (*показ картинки.*).
Посреди двора
Стоит копна:
Спереди вилы,
Сзади – метла. (Корова) (*показ картинки.*)

.
Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается. (Кот) *Слайд №22.*
Заплелись густые травы,
Закудрявились луга,
Да и сам я весь кудрявый,
Даже завитком рога. (Баран) (*показ картинки.*)

3. Тема.

Как ты думаешь о ком мы будем говорить на нашем уроке?

Кто относится к животным?

Здоровьесберегающая технология.

Физминутка.

4. Обсуждение. Картинка.

Давным - давно на Земле были только дикие животные, дикая природа и племена людей. Чтобы прокормить себя, люди охотились на диких животных. Кто-то из древних людей додумался подкармливать волков. Волк стал жить рядом с человеком, охранять его жилище, пасти скот... Волк превратился в собаку. (*показ картинки.*)

Потом человек обуздал дикую лошадь, поселил в своём жилище. Лошадь долгие годы была для человека неоценимым помощником по хозяйству, надёжным транспортом.

(*показ картинки.*)Таким же образом человек приручил корову, овцу, козу, свинью и даже зайца, который превратился в кролика. Сказывают , что трудней всего было приручить кошку.

(показ картинки.)

Домашнее задание. Р. Киплинг «Кошка, которая гуляла сама по себе»

(показ картинки.)

Как мы назовём таких животных? (Домашние)

Мы их можем разделить на группы.

В природе множество животных, которые сами добывают для себя пищу, защищаются от врагов, сами устраивают себе жильё, выводят потомство, и их называют дикие животные.

5. Задание.

Разделим животных на диких и домашних.

Работа по карточкам. (выполняет с помощью учителя)

6.Итог. Какое животное тебе понравился? Покажи на картинке. Давай мы его нарисуем.

**КОНСПЕКТ
УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА ТЕМУ:
«ОДИН. МНОГО»**

УЧИТЕЛЬ: Джалилова Н.М.

Тема: Один. Много.

Цель: Учить находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет.

Задачи: - Познакомить с понятиями «один», «много».

- Работать над умением согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже.
- Познакомиться с понятием «правая» и «левая» рука.
- Формировать пространственные представления (понятия «перед, за, над»).

Материалы: корзинка с мячиками разного цвета +1мяч для учителя.

Ход урока.

1.Орг. момент

Ребенок садится на ковре и играет с пальчиками под стишок «Будем пальчики считать».

1, 2, 3, 4, 5 будем пальчики считать.

(загибаем пальчики)

Вот кулак, а вот ладошка.

(Показать кулак и ладошку)

На ладошку села кошка и крадется потихоньку,

(По ладошке, перебирая пальчиками, продвигается другая ладошка)

Может, мышка там живет?

Кошка мышку стережет. Мяу!

(Как кошка царапать пальчиками ладошку, а на последнее слово быстро спрятать ручки от кошки)

2. Изучение нового материала

У педагога корзинка с мячиками разного цвета .

- Что лежит у меня в корзинке? (Мячики)

- Сколько у меня мячиков в корзинке? (Много)
- Возьму один мячик. У меня один красный мячик.
- Катя, возьми мячик. Сколько ты мячиков взяла? Какой у тебя мячик? У тебя один зеленый мячик. Повтори. (Раздать все мячики)
- Сколько было мячиков в корзинке? Много.
- А теперь сколько осталось? Ни одного.

Было много мячиков, мы взяли по одному, и ни одного мячика не осталось.

3. Физминутка «Хомячок»

4 Работа по теме урока.

Возьми мячик в правую руку. (Педагог стоит лицом к ребенку и показывает все движения в зеркальном отображении) Переложи мячик в левую руку. Подними мячик над головой. Спрячь за спину. Держи мячик перед собой.

6. Закрепление

Давайте соберем мячики в корзинку.

- Сколько мячиков лежит в корзинке? (Ни одного)
- Я положу в корзинку 1 красный мяч.
- Катя, положи в корзинку мячик. Сколько мячиков ты положила?
(Все мячики собрать в корзинку)
- Сколько в корзинке мячиков? (Много)
- Мы положили по одному, и их стало много.

7.Игра "Поезд".

Мы сидели, мы устали,

А сейчас мы дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Соберем мы паровоз,

чтобы в гости нас повез.

Ребенок двигается по кругу за педагогом под песенку «Едет, едет паровоз»,

положив руки на плечи впереди идущего. Паровоз «подъезжает» к уголку природы.

- Каких предметов у нас много? Какой предмет один? (Много шишек, одна белочка) Возьми тот предмет, который один и поставь на стол.

«Подъехать» к строительному уголку. - Каких предметов много? Какой один? (Много синих кубиков, один красный.) Возьми 1 кубик из тех, которых много и положи на стол.

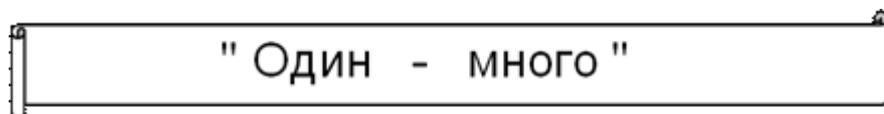
«Подъехать» к кукольному уголку. За столом сидят игрушки. - Сколько мишек? (Один) Сколько собачек? (Одна) Сколько кукол? (Одна) Сколько кошечек? (Одна) Сколько всего игрушек? (Много) Возьми 1 игрушку и положи на стол. и т.д.

«Подъехать» к столу. - Что лежит на столе? Для чего нужны ? - Это игрушки, нужны для того, чтобы играть. Сколько игрушек на столе? (Много)

- О чем еще можно сказать "много", "один"?

8. Итог урока.

Какая игра больше понравилась? Мы с тобой считали, каких предметов много, а каких по одному.



Рабочий лист занятие 1

Сосчитай и раскрась . Кого на картинке много , а кто - один?

**Конспект индивидуального занятия
по ознакомлению с окружающим миром
по теме «Игрушки».**

Цели: Обогащение знаний и представлений детей об окружающем мире.

Задачи:

1. Обогащение и уточнение словаря по теме.
2. Активизация мыслительной и речевой деятельности детей.
3. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.
4. Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов. Упражнение в различении фигур (круг-квадрат-треугольник) и их правильном назывании.
5. Развитие общей и мелкой моторики; произвольной памяти, мышления, внимания; процессов анализа и синтеза.

Игровой материал: сюжетная картинка с изображением детской площадки; разрезная картинка с изображением игрушек (мишка, мяч, машина, кукла, пирамидка); игрушки: кукла, мяч, машина, пирамидка, мишка; предметные картинки с изображением игрушек (матрешка, лопатка, ведерко, кукла, мяч, кубик); два изображения зайчика без ушей, 4 прищепки; изображения из геометрических фигур (неваляшка без ручки, домик без крыши, цыпленок без клюва, лисичка без ушек, мишка без ушка), недостающие геометрические фигуры; лото; магнитная доска.

Ход занятия.

Оргмомент:

- Отгадай загадку:

Это детская площадка:

Мячик здесь, ведро, лопатка.

И мальчишки и девушки

Принесли с собой ...

Правильно, игрушки. (Педагог показывает сюжетную картинку с изображением детской площадки)

- Сегодня мы будем выполнять интересные задания. Чтобы все упражнения выполнить правильно, нужно сосредоточиться. Приготовь ладошку.

На ладошку нажимаю

И вниманье собираю.

Мы не будем отвлекаться,

Только делом заниматься.

(Педагог и ребенок ставят на левую ладошку большой палец правой руки и нажимают на нее круговым движением, на середине стихотворения меняют руки).

1. - Собери картинку. (Ребенок собирает разрезную картинку, на которой изображены игрушки).

- Я буду загадывать тебе загадки об игрушках. Тебе нужно отгадать загадку и назвать и показать отгадку.

Его бьют, а он не плачет,

Упадет и дальше скачет.

(мяч)

Зверь забавный сшит из плюша:
Есть и лапы, есть и уши.
Меду зверю дай немного
И устрой ему берлогу.

(мишка)

На столбике - цветные сушки.
Все вместе - детская игрушка.

(пирамидка)

На ней возят и катают,
Ее бензином заправляют.

(машина)

Бабушка Танюшке что-то подарила:
Глазки голубые и румянец милый.
Светлая головка, маленькие ножки,
Платье кружевное, красные сапожки.

(кукла)

- Что изображено на картинках? Назови одним словом. Правильно, это игрушки.
- Кому нужны игрушки? Игрушки нужны детям.
- Для чего нужны игрушки. Верно, чтобы играть с ними.
- Как можно играть с каждой из этих игрушек?

(Мяч - катать, бросать.

Мишку - катать, кормить, одевать.

Куклу - наряжать, кормить, водить.

Машинку - катать, перевозить грузы, мыть, ремонтировать, заправлять.

Пирамидку - собирать.)

2. Давай поиграем в "Чего не стало?"

(Педагог достает из мешка игрушки, о которых говорилось в загадках, и расставляет их на столе.)

- Назови игрушки по порядку. Ты закроешь глаза, а я в это время спрячу одну игрушку. Тебе нужно ответить, какую игрушку я спрятала.

(Игра повторяется 2-3 раза).

- Молодец. Ты так хорошо называл игрушки, которые я прятала. А теперь давай поиграем по-другому. Подойдем к доске, я поставлю картинки. Назови их по порядку.

- Теперь тебе нужно сказать, какую картинку я спрятала.

(Игра "Чего не стало?" повторяется с картинками).

3. - Мы хорошо поиграли, теперь мы немного отдохнем. Повторяй за мной.

(Педагог и ребенок выходят на середину комнаты и выполняют движения).

Раз, два, прыгай, мячик. (*Взмахи правой ладонью, как бы ударяя по мячу.*)

Раз, два, и мы поскачем. (*Ритмичные прыжки на носочках, руки на поясе.*)

Девочки и мальчики (*Ритмичные прыжки на носочках, руки на поясе.*)

Прыгают, как мячики.

4. - Посмотри, кто к нам пришел? (Педагог показывает ребенку картонного зайчика без ушей.)

- Чего зайчику не хватает? Давай придумаем зайчику ушки.

(Ребенок и педагог берут прищепки и делают зайчику уши.)

- Зайчик хочет с нами поиграть. Давай снова выйдем на середину комнаты.

Внимательно смотри глазками на зайчика.

(Педагог и ребенок повторяют движения, держа в руке картонное изображение зайчика, и следят за ним глазами).

Зайка вправо поскакал,

Зайка влево поскакал,

Зайка вверх,

Зайка вниз.

Ты на зайку оглянись

Через левое плечо,

Через правое плечо.

Зайка спрятался от нас,

Открывать не нужно глаз.

5. Педагог и ребенок подходят к магнитной доске, на которой находятся изображения игрушек из геометрических фигур и недостающие геометрические фигуры.

- Вот какие картинки я начала рисовать. Ты узнал, что и кто это?

- Да, это неваляшка, домик, цыпленок, лисичка, мишка.

- Закончи эти картинки. Расскажи, какие фигуры ты для этого возьмешь.

- Я возьму красный кружок и сделаю неваляшке ручку.

Я возьму два треугольника и сделаю лисичке ушки.

Я возьму кружок и сделаю мишке ушко.

Я возьму красный треугольник и сделаю цыпленку клювик.

Я возьму желтый треугольник и сделаю домику крышу.

- Вот молодец! Все картинки доделал.

6. Педагог и ребенок садятся за стол.

- Мы справились с заданиями. Давай вспомним, с какими?

- Мы отгадывали загадки про игрушки.

Я прятала картинки, а ты называл какие.

Мы играли вместе с зайчиком и выполняли упражнения для глаз.

Мы доделывали картинки.

- У зайчика есть для тебя еще одно задание. Он принес лото, на котором изображены все любимые игрушки зайчика. Давай поможем ему собрать лото и назовем все игрушки.

Конспект занятия по предмету « Математические представления»

Тема: «Геометрические фигуры».

Цель: Закрепить представления о геометрических фигурах.

Задачи:

- 1. Образовательные:* развить навыки узнавания геометрических фигур, закрепить соотношение основных цветов, сформировать способность к сравнению геометрических фигур по цвету, сформировать умение находить предметы, обладающие общим признаком и находить лишние.
- 2. Коррекционные:* развить познавательные навыки, мышление, произвольное внимание, концентрацию, зрительную память, связную речь, мелкую моторику рук.
- 3. Воспитательные:* сформировать способность к самоконтролю, усидчивость, трудолюбие, создать положительный эмоциональный фон.

Оборудование: вырезанные из картона или цветной бумаги фигуры (круги, квадраты, треугольники, ромбы, овалы, прямоугольники), полоски бумаги с нарисованными в ряд фигурами (образец), полоски белой бумаги, коробочка, альбомный лист, клей, фломастеры или карандаши.

Тип урока: закрепление пройденного материала.

Ход урока

1. Организационный момент:

Учитель: -Здравствуй, дорогой дружок! Начинается урок. К нам без опоздания приходи старание, помоги нам потрудиться, к нам (имя ребенка) пришел(а) учиться!

2. Актуализация ранее полученных знаний:

Учитель:

- Сегодня мы с тобой поиграем в одну очень интересную игру, а называется она «Путаница». Закрой глаза! (Ребенок закрывает глаза, в это время учитель стопочками выкладывает на столе геометрические фигуры) Открывай глазки и посмотри, что я для тебя приготовила. Давай вспомним, как называются эти фигуры и назовем их цвета, а потом начнем играть. (Ребенок поочередно называет фигуры и их цвета) Молодец, а теперь поиграем! Сейчас я перемешаю все фигуры, а ты должен будешь найти и отдать мне все зеленые треугольники. (Ребенок находит зеленые треугольники и отдает их учителю) Хорошо, теперь найди все синие круги. (Учитель поочередно называет все фигуры и их цвета, ученик находит нужные) Посмотри, какие фигуры остались и назови их цвета (Фиолетовые и оранжевые прямоугольники, черные и белые ромбы) Положи черные ромбы на оранжевые прямоугольники, а черные ромбы спрячь под фиолетовыми прямоугольниками. Молодец, у тебя очень хорошо получилось!

3. Игра «Восстанови ряд». (тренировка зрительной памяти и произвольного внимания) :

Учитель:

- С первым заданием ты справился, теперь мы можем перейти к следующей игре.

Внимательно посмотри на этот ряд с фигурами и постарайся запомнить все. (Учитель на протяжении 20 секунд показывает ребенку полоску бумаги с нарисованными фигурами, ребенок смотрит и запоминает) А теперь я спрячу картинку, а ты постарайся вспомнить и назвать все фигуры, которые были на ней изображены. (Ребенок называет фигуры) Молодец, попробуй расставить фигуры так, как они стояли на картинке (Учитель дает ребенку полоску бумаги и вырезанные фигуры) Хорошо, давай проверим, правильно ли у тебя получилось! (Учитель демонстрирует ребенку образец, вместе с учащимся находит ошибки. Игра повторяется несколько раз. Количество фигур постепенно увеличивается : от двух до четырех и более)

4. Пальчиковая гимнастика:

Учитель:

- Прежде чем продолжить играть, давай разомнем наши пальчики! Внимательно смотри на меня и повторяй движения. Будем с пальцами играть и фигуры называть! Вот квадрат (Поднять вверх указательные пальцы, выставить под прямым углом большие пальцы, сначала соединить кончики указательных пальцев друг с другом, потом соединить кончики больших пальцев), а вот кружок (Соединить подушечки указательных и больших пальцев, округлить пальцы), ну-ка не ленись, дружок (Погрозить указательным пальцем), треугольник покажи (Соединить указательные пальцы «домиком», большой палец правой руки положить на большой палец левой), в ромбик пальчики сложи (Опустить большие пальцы вниз, соединив их «домиком»), а теперь прямоугольник и овал всем покажи (Соединить кончики больших и безымянных пальцев для получения прямоугольника, соединить кончики больших и указательных пальцев, после чего предать им форму круга, немного опустить их для получения овала).

5. «Что забыл художник?» (игра для развития мышления и мелкой моторики) :

Учитель:

- Мы немного отдохнули и подготовили пальчики к работе. Посмотри, один знакомый художник подарил мне четыре картинки, он нарисовал на них узор, но забыл, какая фигура должна стоять в конце. Как ты думаешь, какую фигуру забыл нарисовать художник? (Учитель показывает ребенку бумажные полоски с нарисованным орнаментом из фигур : фигуры расставлены в ряд, одна или две пропущены. Ребенок должен понять закономерность и назвать недостающую фигуру). Молодец, художник действительно забыл нарисовать эту фигуру, давай поможем ему это сделать и закончим картинку! (Учитель помогает ребенку обвести и раскрасить фигуру. Если ребенок может нарисовать фигуру самостоятельно, учитель контролирует правильность выполнения задания и помогает сделать работу аккуратно. Игра повторяется несколько раз)

6. «Найди лишнее» (игра для развития мыслительной деятельности, связной речи):

Учитель:

- Ты большой молодец! У меня есть для тебя еще одна интересная игра. Она называется «Найди лишнее». Сейчас я расставлю фигуры в ряд, а ты постарайся

найти лишнюю и объясни, почему лишняя именно она. (Учитель выкладывает на парте ряд из трех-четырех фигур, добавляя одну лишнюю. Сначала фигура является лишней по форме (напр., 3 круга и 1 квадрат), а затем по цвету (напр., 3 желтых круга и 1 синий). Ребенок должен не только указать на лишнюю фигуру, но и развернуто объяснить свой выбор)

7. «Волшебная коробочка» (игра для развития узнавания геометрических фигур):

Учитель:

- Посмотри, что у меня есть! Это «волшебная коробочка» и сегодня ты можешь с ней поиграть. Закрой глаза! (ребенок закрывает глаза, учитель помещает на дно «волшебной коробочки» одну геометрическую фигуру. Фигура должна быть достаточно крупной) А теперь опусти руку в коробочку и попробуй определить, какая фигура в ней спряталась. Доставать фигуру нельзя! (Игра повторяется несколько раз. Открывая глаза, ребенок называет цвет фигуры)

8. «Веселые картинки» (тренировка мелкой моторики, развитие зрительного восприятия, воображения)

Учитель:

- Давай немного пофантазируем и попробуем составить веселые картинки из фигурок, а потом сделаем из них аппликацию. (Если ребенок испытывает затруднения при выполнении задания и не может самостоятельно составить картинку с использованием геометрических фигур, учитель предлагает ему образец).

9. Заключительный этап:

- Давай вспомним, в какие игры мы сегодня играли? Какая игра понравилась тебе больше всего? Какое задание было самым трудным? Молодец, ты очень хорошо поработал сегодня! Я жду тебя на следующем уроке. До свидания