

**Отчёт учителя – логопеда
в коррекционной работе с расстройством аутистического спектра
2019-2020 учебный год.**



Учитель – логопед: Магомедханова С. С.

В ходе осуществления и решения задач коррекционной логопедической работы за данный период велась плановая работа по следующим направлениям:

- диагностическая;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- организационное;
- методическое.

Диагностическая работа

Вначале учебного года было проведено комплексное обследование устной речи учащихся 1-2 классов с целью выявления детей, нуждающихся логопедической помощи. Изучалось состояние неречевых процессов (мышления, памяти, воображения, творческих способностей, умения ориентироваться в пространстве и времени), уровень сформированности учебных навыков. Изучение велось путём обследования, наблюдения, тестирования.

Организационная работа

На логопедические занятия было принято 16 учащихся:
дети из 3-х классов

1. Гасанов Салим Загирович F-84;
2. Генжиев Магомед Гаджиевич F-83; F-80, 1 гиперактивностью
3. Гаджимурадов Магомед Пайзулаевич F-80; гиперактивностью
4. Магомедов Нариман Алиасхабович F-84; 1
5. Раджабов Сабир Заурбекович F-84;
6. Аккобекова Рагимат Солтанбековна ЗППР (F-80) ОНР-1 ур Гидроцереалия;
7. Гебеков Шамиль Эльбрусевич ЗППР ОНР-1 ур, F-80
8. Заирханова Самира Руслановна ЗПР F-(80), ОНР-1 ур,
9. Махов Ахмед Абдурахманович, ОНР-1 уровень, синдром Дауна.
10. Меджидов Марат Маратович ЗПР эпилепт. припадки, сложные эалсансы
11. Магомедов Ислам Багадуирович ЗППР. Алалия
12. Сурхаева Марьям Шамилевна. F-84;
13. Абдурахманов Магомед-хабиб ЗПР ОНР-1 ур
14. Багирова Шамсият Курбановна F-70.01;
15. Магомедов. Рамазан Абдулмуслимович F-84; 1
16. Кузнецова Екатерина Александровна. F-70.01

На каждого ребенка была оформлена вся необходимая документация, в том числе индивидуальный план развития ребенка.

Дети – логопаты были укомплектованы в группы и под группы. Было составлено расписание занятий, определен перспективный план работы с каждой группой. В зависимости от речевого нарушения были сформулированы группы со следующими речевыми патологиями:

№	ФИ учащегося	Кл	Группа	Логопедическое заключение
---	--------------	----	--------	---------------------------

1.	Абдурахманов Магомед- хабиб	2 г	1 группа	Системное недоразвитие речи легкой степени
2.	Магомедов Ислам	2 г		
3.	Магомедов Нариман	1 доп ж	2 группа	Системное недоразвитие речи средней степени
4.	Сурхаева Марьям	2г		
5.	Меджидов Марат	2г		
6.	Гебеков Шамиль	2д		
7.	РаджабовСабир	1 доп ж	3 группа.	Системное недоразвитие речи тяжелой степени
8.	Гасанов Салим	1 доп ж		
9.	Генжиев Магомед	1 доп ж		
10.	Гаджимурадов Магомед	1 доп ж		
11.	БагироваШамсият	2 г		
12.	Махов Ахмед	2 д		
13.	ЗаирхановаСамира	2д		
14.	АккобековаРагимат	2 д		
15.	Магомедов Рамазан	1 доп д		
16.	Кузнецова Екатерина	3-г		

Расписание занятий составлялось с учетом классного расписания уроков и утверждено директором школы.

Коррекционная работа

Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей учащихся. Результаты отражались в специальной речевой карте.

Согласно расписанию проводились групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Индивидуальные и подгрупповые занятия старалась строить с учетом индивидуальных особенностей детей и их диагноза. На занятиях использовались дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развитие мелкой моторики и психических процессов.

Организация индивидуальной работы с учащимися

№	ФИ учащегося	Класс	Дни занятий	Время
1.урок	Гасанов с	1доп ж	Понедельник	9.00
	Генжиев М	1доп ж	среда	9.40
2.урок	Гаджимурадов М	2 г	Понедельник	9.55
	Магомедов Н	2 г	среда	10.35
3 урок	Раджабов С	1доп ж	Понедельник	10.40
	Аккобекова р	2 г	среда	11.20
4 урок	Гебеков ш	2 г	Понедельник	11.35
	Заирханова с	2 г	среда	12.15

С улучшениями отличились следующие учащиеся:

№	ФИ учащегося	Кл.	Результат
1.	Абдурахманов М	2	-расширился словарный запас ,- поставлен звуки,автоматизированы слова
2.	Магомедов Н	1	-расширился словарный запас и улучшилось понимание речи
3.	Магомедов И	2	-расширился словарный запас,старается говорить самостоятельно

Консультационно-просветительская деятельность

В течении 2019-2020 года проводилась консультативно-просветительская работа: Выступление на педсовете школы «Организация логопедического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ», на заседании школьной ПМПк «Характеристика речи вновь поступивших детей на 2019-2020 учебном году.

Проводились консультации для родителей и с педагогами по теме: «Развитие артикуляционной моторики у детей».

«Как выполнять артикуляционную гимнастику».

« Роль игры в формировании звукопроизношения ребенка».

« Развитие связной речи детей в семье».

« Правильное дыхание- правильная речи».

« Как правильно выполнять домашнее задание логопеда».

« Речевая готовность ребенка к школе»

Консультация:«Как заниматься дистанционно»

Консультация: «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения».

Консультация: Играем на ходу. Развитие речи детей в общении со взрослыми».

Консультация: «Роль речевой дидактической игры в развитии ребенка».

Индивидуальные беседы: «Достижения детей по преодолению речевых недостатков».

Беседа: «Использование физкультминуток в работе логопеда, воспитателя, музыкального руководителя».

Автоматизация звуков:

« Как скучное делать интересным».

« Использование физкультминуток с учетом лексической темы»

« Влияние мелкой моторики на развитие речи детей дошкольного возраста. Занимательные игры и упражнения».

1. **Самообразование** «Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения».

В ходе работы были применены следующие диагностические методики:

Артикуляционная гимнастика- это упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимой для правильного звукопроизношения

-Рисуем пальчиками (развитие цветов восприятия и мелкой моторики)

-Игра «Собери фасоль» (мелкая моторика)

-Игра «Тактильное домино»(сенсорное развитие)

В работе с детьми, у которых наблюдается ОНР, мы уже на протяжении нескольких лет используем приемы мнемотехники, очень эффективные в развитии связного выражения мысли. Не менее полезны они и для коррекции лексико-грамматической стороны речи. Первой важной задачей преодоления ОНР является обогащение словаря ребенка.

Для этого и мы использовали ряд игр.

Игра «Копилка слов»

Игра «Цветик-семицветик»

Игра «Кто в домике живет?»

Игры для формирования навыка словообразования

Игра «Поезд»

Игра «Семья слов»

Игры для формирования навыка словоизменения

Игра «Убираем урожай»

Игра «Что делал? Что делала?»

Коррекционные игры и упражнения:

-Физкультминутка (развитие координации движения)

- Пальчиковая гимнастика (научить контролировать свои действия)

Апрель и май связи с карантином, дети находились на дистанционном обучении.

Отчет о работе за период 08.04.2020г – 24.0520.20г учителя-логопеда

№	Деятельность	Содержание
1.	Подготовка к взаимодействию с родителями для публикации рекомендаций, игр для детей и родителей	Материалы по развитию лексикограмматических категорий по лексической теме «Дикие и домашние птицы»
2.	Работа по теме самообразования – структурирование, подбор материалов, изучение проблемных вопросов	Структурирование материалов по формированию правильного звукопроизношения при дизартрии: игры с картинками
3.	Подготовка консультаций для родителей	Консультации «Значение стихов», «Советы логопеда родителям», «Этот сложный русский язык»
4.	Взаимодействие с педагогами	Обсуждение вариантов подготовки учебных материалов для родителей.
5.	Систематизация речевого материала автоматизации звуков	Картотека слов для автоматизации изолированных звуков
6.	Оформление логопедической диагностики	Заполнение бланков индивидуальной индивидуальной логопедической диагностики

Занятие учителя-логопеда по лексической теме «Перелетные птицы»

1.	Задачи	1.Расширение словарного запаса. 2. Совершенствование связной речи. 3. Развитие лексикограмматических категорий. 4. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.
2.	Индивидуальная работа	Личные сообщения и звонки.
3.	Проблемы и вопросы	Как развивать связную речь ребенка? Как научить ребенка пересказывать рассказ? Как автоматизировать в речи звук [л]?

4.	Количество родителей и детей	16
5.	Консультация	«Развитие связной речи ребенка в семье»

Занятие учителя-логопеда по лексической теме «Лето»

1.	Задачи	1. Развитие артикуляционной моторики, диафрагмального дыхания. 2. Регуляция мышечного тонуса, снятие напряжения с мышц пальцев рук, совершенствование мелкой моторики. 3. Развитие лексикограмматических категорий. 4. Развитие памяти, посредством заучивания стихотворения. 5. Развитие межполушарных связей.
2.	Индивидуальная работа	Личные сообщения и звонки.
3.	Проблемы и вопросы	Обязательно выполнять артикуляционную гимнастику каждый день? Для чего она нужна? Что делать, если изолированно звук произносится, а в речи теряется? Как предупредить нарушения письма у ребенка?
4.	Количество родителей и детей	16
5.	Консультация	«Артикуляционная гимнастика»? Для чего она нужна? Что делать, если изолированно звук произносится, а в речи теряется?

Таким образом, 20% учащихся по окончании учебного года имеют улучшения.

Материально-техническая база: кабинет оснащен согласно рекомендациям.

В кабинете имеются логопедические пособия:

- конструктор
- развивающие игры
- поделочные материалы (альбомы, карандаши, пластилин)
- мягкие игрушки

- диагностический материал (логопедическая литература)

- осуществление тренингов для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.

Работа по улучшению оснащенности логопедического кабинета.

1. Приобретение наглядных пособий .

2. Изготовление картотеки дыхательной гимнастики.

3. Пополнение раздаточного материала.

4. Пополнение раздаточного материала по развитию психологических процессов.

Проанализировав логопедическую работу учителя – логопеда за 2019-2020 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Положительных результатов в логопедической работе удалось достичь благодаря тщательному логопедическому обследованию, установлению причин речевых нарушений, правильному логопедическому заключению, четкому планированию логопедической работы в целом и составлению индивидуальных программ логопедического сопровождения, совместной работе с воспитателями и учителями, использованию в работе современных образовательных технологий и методик.

Анализ логопедического обследования в начало учебного года, а также проведенная логопедическая работа позволило сформировать задачи на 2020-2021 учебный год.

1. Работать в тесном контакте с воспитателями, учителями, посещать уроки учителей с целью наблюдения за учащимися – логопатами, взаимосвязь с родителями, своевременно выявить трудности, которые испытывает ребенок с ОВЗ на уроках и определить цель для каждого занятия

2. Продолжить коррекционную работу с учащимися, имеющими речевые нарушения, по своевременному предупреждению и преодолению трудностей в усвоении школьной программы.

3. Подготовить сообщение о преодолении трудностей при обучении учащихся с дизорфографией с рекомендациями для родителей и педагогов.

4. Продолжить разъяснений специальных знаний по логопедии через сайт школы среди педагогов и родителей обучающихся.

Учитель – логопед Магомедханова С.С

